

## **La diversidad del alumnado en el aprendizaje de las ciencias sociales en 3.º de ESO. Un estudio de caso <sup>1</sup>**

Juan Antonio Pelegrín Abellón <japelegrin@um.es>

Pedro Miralles Martínez <pedromir@um.es>

Francisco Javier Trigueros Cano <javiertc@um.es>

Francisco de Asís Gomariz Sánchez <fgomarizsanchez@um.es>

*Universidad de Murcia*

Año:

2010

*Congreso: Pensar Históricamente en Tiempos de Globalización 2010*

### **Resumen**

La presente comunicación es resultado de un estudio de caso llevado a cabo en un instituto de Educación Secundaria de la ciudad de Murcia, cuyo alumnado procede en su mayoría de clase media-alta. En este centro, aunque todo el alumnado sigue el mismo currículo y la misma programación didáctica, hay una diversidad de grupos en función de los diferentes programas o estudios que cursan los alumnos y que son los siguientes: enseñanzas bilingües, estudios oficiales de danza, enseñanzas oficiales de música y deportistas de alto rendimiento.

El problema que hemos analizado y estudiado gira en torno a la importancia o no del factor del tiempo de ocupación del alumnado y su influencia en los resultados académicos.

Los resultados indican que el alumnado que soporta una mayor carga de trabajo diaria no sólo no obtiene peores resultados que aquellos que hacen su jornada académica normal, lo cual sería lógico al disponer de mucho menos tiempo para el estudio, sino que sus resultados son ampliamente mejores. Estos estudiantes obtienen casi dos puntos de media más (1,65) que el resto de compañeros con una calificación muy cercana al ocho (7,75), mientras que la nota

---

<sup>1</sup> Este trabajo es resultado de los proyectos de investigación “Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación de los contenidos de Geografía e Historia en el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria” (08668/PHCS/08), financiado por la Fundación Séneca-Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia en el marco del II PCTRM 2007-2010, y “Los instrumentos de evaluación de los contenidos históricos en 4.º de Educación Secundaria Obligatoria” (P-III 08/124), financiado por la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

media de los alumnos con jornadas normales de trabajo sólo es de 6,1. Más que una conclusión, del estudio de este caso nos surgen varias preguntas: ¿el alumnado que soporta una mayor carga lectiva y de trabajo tiene unos mejores hábitos y técnicas de estudio?; ¿por qué los estudiantes de música superan en rendimiento a los de danza, deporte y bilingüe?; ¿ocurre lo mismo en otros centros con características iguales o diferentes?

### **Abstract**

This paper is concerned with the students' dedication to academic activities and the marks they achieved. The research is based on a middle-high class Secondary Education Institute in the city of Murcia which offers a wide range of programs, namely: bilingual teachings, dance classes, music studies and high efficiency sports. The survey carried out in the centre highlight that students who bears a great work load because they are implied in several programs at a time do not obtain worse results because of the stress. In the contrary, their results are broadly better by near two points above the average. More than a conclusion, from this study emerges several questions: Do students who bear a great work load develop better habits and techniques of study? Why do students of music obtain better results than groups of dance, sport and bilingual? Do similar situations happen in other centre?

### **1. Introducción y planteamiento del problema**

La presente comunicación se basa en un estudio realizado con alumnos de 3.º de ESO, dentro de dos proyectos de investigación sobre la evaluación en ciencias sociales llevados a cabo por un grupo de investigación entre los que se encuentran profesores universitarios de las áreas de Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia, junto con profesorado de diferentes Institutos de Educación Secundaria de la Región de Murcia.

En Educación Secundaria, la gran mayoría de los estudios realizados sobre los resultados académicos de los alumnos pretende analizar si los aprendizajes están en función de unos u otros factores. Los hay sobre la influencia del entorno familiar (Robledo y García, 2009; Ruiz de Miguel, 2001), del contexto cultural (Barca, Peralbo, Porto y Brenlla, 2008) o sobre la conjunción de varios factores (Carabaña, 2007; Prats, 2006). Pero pocas veces se ha analizado el factor *tiempo de ocupación del alumnado* en otras tareas fuera del ámbito estrictamente académico y, en consecuencia, cómo dichas ocupaciones pueden influir en los resultados académicos. En la Educación Secundaria Obligatoria conviven estudiantes con jornadas de trabajo muy distintas: alumnado que tiene las simples y tradicionales jornadas

académicas de seis horas, alumnos con jornadas académicas de diez horas al cursar otros estudios oficiales de forma paralela, e incluso estudiantes con jornadas de hasta doce horas al tener que conjugar los estudios con los entrenamientos y competiciones por ser deportistas de élite.

## 2. Metodología

El *método del estudio de caso* es válido para estudiar en profundidad realidades singulares como las de las aulas de los institutos que participarán en nuestro estudio. Es un procedimiento idóneo cuando se quiere estudiar una situación con cierta intensidad en un espacio de tiempo corto. El valor que tiene para la investigación educativa es que permite concentrarse en un caso específico e identificar los distintos procesos interactivos. Su verdadero poder reside en su capacidad para generar hipótesis, centrar su interés en un individuo o suceso y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales (Prats, 2009; Merriam, 1998).

La presente comunicación es resultado de un primer estudio de caso en un IES de la ciudad de Murcia, situado en un barrio no periférico de la misma, mayoritariamente de clase media-alta, conformado en su mayoría por funcionarios de las distintas administraciones, trabajadores liberales, empresarios de pequeñas y medianas empresas, trabajadores cualificados y empleados; no obstante, en este barrio existe una pequeña zona con viviendas sociales de las cuales una parte queda incluida en el ámbito del centro. Podemos, pues, concluir que la tipología mayoritaria de nuestro alumnado es el de hijos de clase media-alta con un porcentaje de clase baja en torno al 10/15%.

El IES presenta unas singularidades relativamente poco comunes en el conjunto de los centros de Secundaria de la Región de Murcia, singularidades que nos han motivado para llevar a cabo el presente estudio. Son las siguientes:

- A. Alumnos del régimen de enseñanza obligatoria con opción *bilingüe* matutino, en jornada continuada de 8.30 a 14.30 horas y un día a la semana de 16.30 a 18.30 horas.
- B. Alumnos del régimen de enseñanza obligatoria vespertino, de 15.40 a 21.30 horas y de *danza* matutino de 9 a 13 horas.
- C. Alumnos del régimen de enseñanza obligatoria vespertino, de 15.40 a 21.30 horas y de *música* en matutino de 9 a 13 horas.
- D. Alumnos del régimen de enseñanza obligatoria vespertino, de 15.40 a 21.30 horas y como *deportistas de élite* entrenamiento matutino de 9 a 13 horas aproximadamente.

E. Alumnos en régimen de enseñanza obligatoria *normal* con jornada continuada de 8.30 horas a 14.30 horas (dos grupos en este estudio).

El nivel en el que hemos centrado el estudio presenta las siguientes particularidades:

- a) En cuatro de los grupos objeto de estudio, la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia ha sido impartida por el mismo profesor, con una dilatada y amplia experiencia docente, lo cual garantiza la objetividad de los resultados de la evaluación, ya que tanto la metodología como los procesos de enseñanza y los criterios de evaluación han sido iguales en todos los grupos, así como han sido uniformes las pruebas de evaluación.
- b) En los otros dos grupos la enseñanza ha sido impartida por dos profesores distintos, también con una amplia experiencia docente y con metodologías diferentes en cada caso. En consecuencia las pruebas de evaluación han variado, aunque en todos los casos y por pertenecer al mismo centro, los criterios de evaluación son comunes para este nivel.
- c) El muestreo se realiza sobre un total de 147 alumnos del centro, de los cuales:
  - ✓ 37 alumnos soportan una carga de trabajo académica doble, ya que por la mañana reciben clases bien de música, bien de danza o entrenamientos y, por la tarde asisten a clase normal, lo que como arriba indicábamos significa un total de 10 horas diarias, amén de que más del 25% de estos alumnos tienen que realizar un desplazamiento diario entre 50 y 100 km; otro 25 % entre 30 y 50 km; además, el 15% viven alojados en pisos de alquiler durante toda la semana lejos de su familia, ya que habitan excesivamente lejos para poder hacer un desplazamiento diario y sólo vuelven a casa los fines de semana. Sólo el 35% restante realiza un desplazamiento diario inferior a los 10 km.
  - ✓ 32 alumnos pertenecen al programa bilingüe donde su horario semanal se ve ampliado en 4 horas, además de recibir la enseñanza de dos materias en otro idioma.
  - ✓ Los 78 alumnos restantes siguen enseñanzas sin ninguna peculiaridad y en jornadas sólo matutinas.

### **3. Resultados**

El balance que arroja esta pequeña investigación demuestra que el alumnado que soporta una mayor carga de trabajo diaria, no sólo no obtiene peores resultados que aquellos que hacen su jornada académica normal, lo cual sería lógico al disponer de mucho menos tiempo para el estudio, sino que sus resultados son ampliamente mejores obteniendo casi dos

puntos de media más (1,65) situando ésta muy cercana al ocho (7,75), mientras que la nota media de los alumnos de jornadas normales sólo es de 6,1. Pero, además, observamos cómo los alumnos con régimen especial saben organizar mucho mejor sus trabajos y sus tareas que los alumnos con un régimen normal, ello puede ser debido a que esos alumnos cuentan con escaso tiempo y si no tuviesen una buena programación semanal de sus tareas les resultaría imposible seguir los estudios y mucho menos obtener tan buenos resultados. También debemos hacer constar que en las cargas de trabajo semanal no se incluyen los ensayos, actuaciones o competiciones que realizan los fines de semana y que obviamente le restan aún más tiempo tanto para el descanso, como para el estudio, amén del ocio.

En cuanto a los resultados entre los grupos con regímenes de alta dedicación semanal, las diferencias prácticamente son nulas. En el gráfico I se observa que la media de los alumnos del curso 2007-2008 es sólo dos décimas superior a la de los alumnos del curso 2009-2010, lo cual puede indicar que efectivamente son alumnos con unos altos rendimientos constantes, debido a su hábito y disciplina en el trabajo. Pero al mismo tiempo también sus notas son superiores a las que obtienen los alumnos de enseñanzas bilingües, lo que confirma la hipótesis en este estudio particular, de que la carga horaria no solamente no perjudica en el rendimiento académico, sino que incluso puede ser considerado un elemento que mejora los resultados del mismo. Hay que tener en cuenta que los alumnos que cursan los estudios de bilingüe suelen ser los estudiantes con mejores calificaciones de los IES; en definitiva, alumnos motivados, trabajadores, que proceden de un estrato social medio-alto y de los cuales un elevado número simultanea sus estudios con prácticas deportivas u otras aficiones que, sin ser excesivamente rigurosas y exigentes en su práctica y en sus resultados (no podemos compararlas con los estudios reglados de los conservatorios oficiales de música y danza), sí les resta tiempo semanal.

*Gráfico I. Medias de calificaciones de todos los grupos*

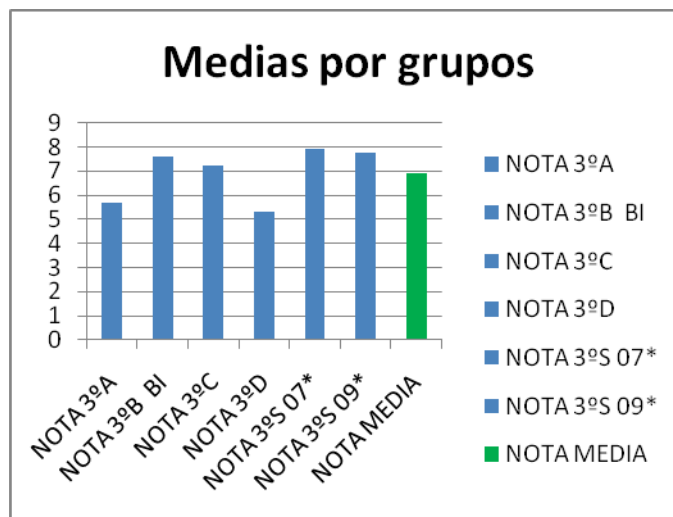
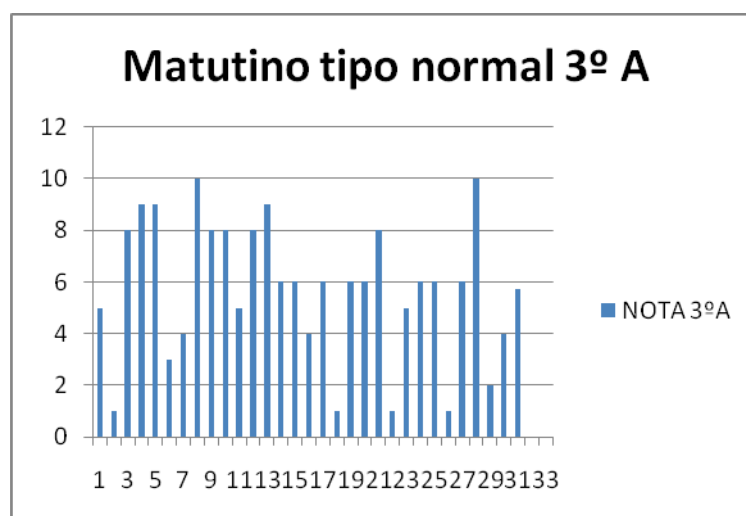


Gráfico II. Calificaciones de alumnado de un grupo tipo “ordinario”



En estos gráficos se observan los contrastes entre los resultados de los alumnos de clases que podríamos denominar “ordinario”, donde se dan grandes diferencias de una a otra y sin homogeneidad alguna. Así, mientras que en el gráfico II, de 31 alumnos, 9 no alcanzan la nota de aprobado (un 29%), y sólo 10 alumnos alcanzan el 8 o más de 8 de nota (32,25%), los del gráfico 4 aprueban todos y de ellos 13 alcanzan o superan el 8 de media (50%). Por el contrario, los estudiantes del gráfico V, sólo 5 llegan o superan la calificación media de 8 (20%) y 8 que no llegan al aprobado (32%), lo cual es una cifra excesiva de alumnos incapaces de superar la materia.

Sin embargo, si se comparan estos resultados con el gráfico III, perteneciente a una clase de alumnos de bilingüe matutino, se aprecia que en este grupo no hay ningún alumno con notas suspensas o inferiores a 5, y los que obtienen notas iguales o superiores a 8 son 18 alumnos (54,54%), que es así mismo un porcentaje bastante superior a los alumnos de los gráficos II y IV.

En el grupo vespertino (gráfico VI) todos consiguen aprobar la asignatura y 7 estudiantes (63,63%) obtienen una nota igual o superior a 8 de media y en el gráfico VII, sólo dos alumnos no alcanzan la nota de 5 (7,6%) y 10 (38,4%) superan la nota de 8.

Por tanto, se puede decir que para un total de 70 alumnos con *jornadas de trabajo intensas*, sólo 2 no alcanzan el aprobado (2,85%) y hay 42 alumnos con notas iguales o superiores a 8 (60%). En cambio, de los 78 alumnos analizados con jornadas de trabajo “normales”, sin cargas docentes o de trabajo añadidas el porcentaje de suspensos es muy superior, 17 alumnos lo que equivale al 21,8%, y aquellos alumnos cuyas notas son iguales o superiores a 8 su número y porcentaje muy inferior a los que tienen jornadas de trabajo intensas, siendo sólo 28 alumnos (40%).

Gráfico III. Calificaciones del grupo bilingüe

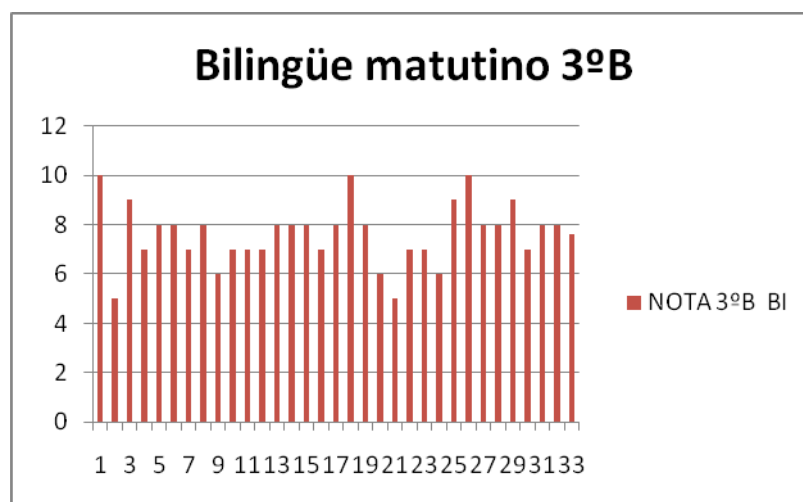


Gráfico IV. Calificaciones de alumnado de un grupo tipo “ordinario”

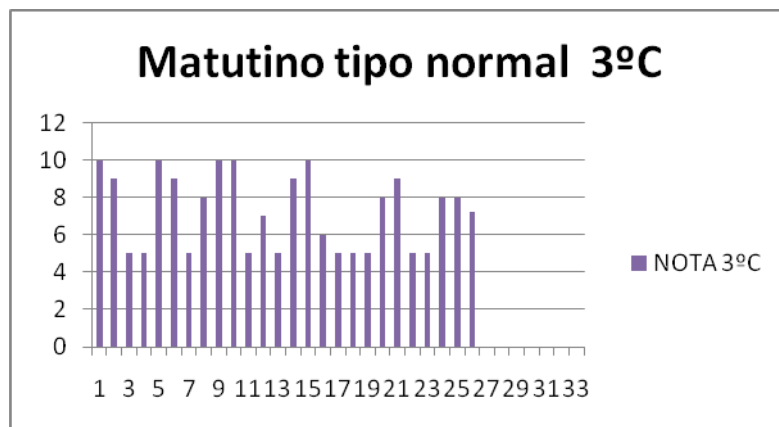


Gráfico V. Calificaciones de alumnado de un grupo tipo “ordinario”

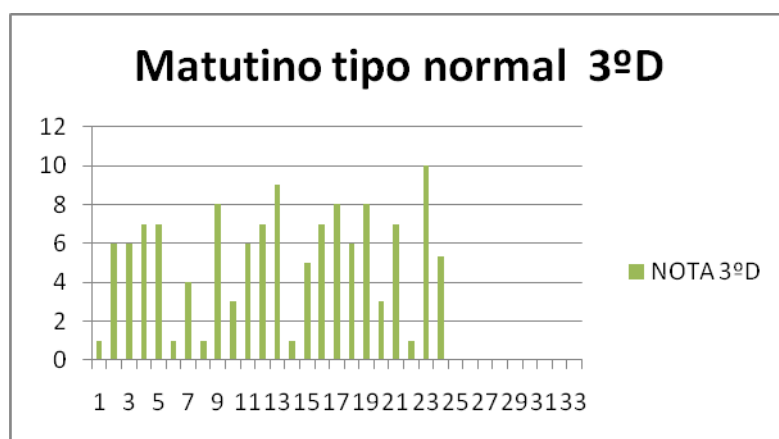


Gráfico VI. Calificaciones de alumnado que además cursan enseñanzas de régimen especial

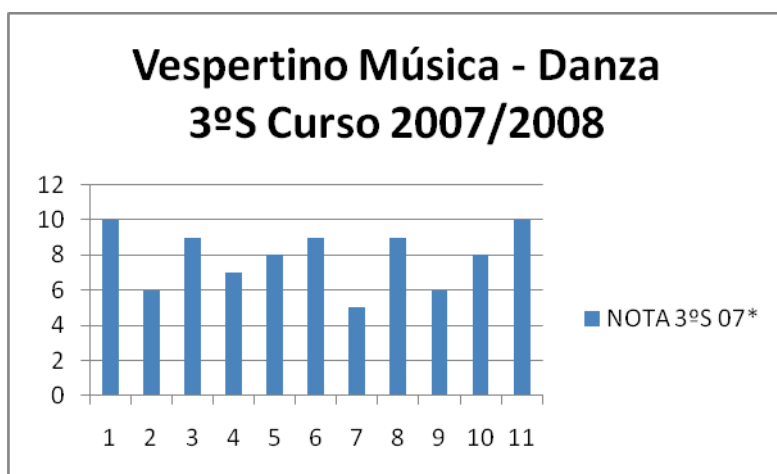
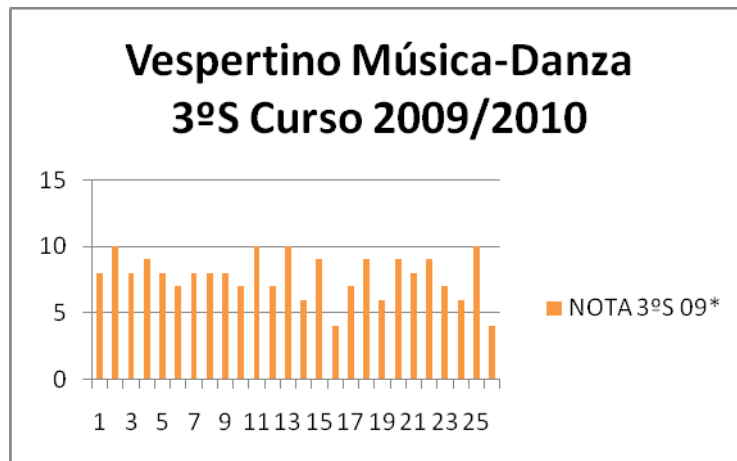


Gráfico VII. Calificaciones de alumnado que además cursan enseñanzas de régimen especial





#### 4. Reflexiones finales

Más que una conclusión, del estudio de este caso surgen varios interrogantes:

- a) ¿Es la carga de trabajo semanal un factor positivo y de mejora en los resultados académicos de los alumnos de ESO?
- b) ¿El rigor y la disciplina de trabajo en enseñanzas no obligatorias favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de las enseñanzas obligatorias?
- c) De confirmarse nuestros resultados en otros casos (lo cual no siempre es así), sobre un mayor porcentaje de población estudiada y en diferentes espacios geográficos, ¿podríamos afirmar que el factor *tiempo de ocupación del alumnado* debería ser revisado al alza con la finalidad de incluir en las jornadas de trabajo, y de manera obligatoria, otras actividades de estudio/trabajo disciplinado paralelas?
- d) ¿Por qué los resultados de los alumnos con un mayor tiempo de ocupación son muy superiores tanto en el grupo de altas notas (iguales o superiores a 8 de media) donde superan en más de un 20% a sus compañeros con jornadas “normales” (60% frente al 38,4%), como en el grupo de suspensos (2,58%, frente al 7,6%)?

#### Referencias bibliográficas

- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A. M. y Brenlla, J. C. (2008). Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46.
- Carabaña, J. (2007). Desigualtats explicables i desigualtats inexplicables a l'informe PISA. *Quaderns d'avaluació*, 7, pp. 35-63.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Prats, J. (2006). El estudio PISA 2003 en Cataluña. Resultados y factores contextuales. *Revista de Educación*. Número extraordinario, 439-456.
- Prats, J. (2009). El estudio de caso único como método. *Novedades Educativas*, 223.
- Robledo, P. y García, J.-N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37 (1), 117-128.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12 (1), 81-113.