

ESTRUCTURA DE SESIÓN Y METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN:

Teniendo en cuenta el Capítulo III de: López Pastor, VM. (Coord.) (1999). *Experiencias de evaluación de EF en Educación Infantil. En Educación Física, Evaluación y Reforma* (pp. 59-83). Segovia: Diagonal vamos a explicar de forma resumida **la propuesta de estructura de sesión de este autor**. No obstante deberás leer con profundidad y detenimiento el capítulo para comprender mejor todos sus apartados.

Es importante explicar con cierto detenimiento y detalle la estructura de sesión que utilizamos, porque permite comprender mucho mejor las finalidades educativas que nos guían, así como algunos de los aspectos y elementos didácticos (roles de profesor y alumnado, metodología, evaluación, utilización de materiales, etc.) (López Pastor, 2004).

1. La estructura de sesión: las 3 partes fijas y las fases modificables:

Asamblea inicial.

Actividad motriz.

Asamblea final.

2. La evolución de la sesión:

- Sobre la fase de experimentación motriz: juego libre y el juego espontáneo.
- Sobre las paradas durante la actividad motriz: sus posibilidades, sentidos y finalidades, formas de realizarlas y cuándo y cómo plantearlas.
- Sobre la evolución de la sesión a partir del juego espontáneo.
- La evolución hacia el trabajo individual.
- Sobre los intentos y formas de pasar hacia el encuentro con el otro: los juegos y tareas por parejas y en pequeños grupos.
- Sobre los intentos y formas de pasar hacia el encuentro con todos los otros: los juegos y tareas en gran grupo.

A continuación te presento **la estructura básica de sesión** teniendo como referencia a López Pastor (2004). Como comprobarás cuando leas el capítulo hay algunos apartados que he incluido nuevos y que aparecen señalados en amarillo.

SESIÓN Nº	Número de la sesión	CICLO	1º o 2º ciclo	ASIGNATURA	Desarrollo Psicomotor
Objetivo general: finalidad principal de la sesión.					
Contenidos: las habilidades motrices en infantil que vamos a trabajar en esta sesión.					
<p>Eje o Hilo conductor: una sesión no es una suma de actividades, tareas, juegos, etc. una sesión es un todo. Cualquier tarea se ha de introducir dentro del contexto escogido para el día (aprendizaje significativo). Un hilo conductor puede ser un historia, la ubicación del material, una palabras, un valor, etc. Pero sí es necesario que se prepare y explique.</p>					
<p>Recursos, materiales e instalaciones: material convencional de EF, no convencional, pabellón, etc.</p>					
<p>ASAMBLEA INICIAL (5-10 minutos): atuendo, saludo, asamblea (diálogos y dibujos y normativa)</p> <p>Atuendo: quitarse abrigos, cambio de calzado, etc. Lo que hacen en esta fase depende mucho de cada grupo, la instalación utilizada y los hábitos escolares y familiares.</p> <p>Saludo: puede ser individual o grupal.</p> <p>Asamblea: tras el primer contacto con los niños van colocándose en círculo (rincón de encuentro) al que se acude para realizar las asambleas tanto al principio como al final de la sesión; así como cuando hay que hacer una parada para llamar la atención sobre alguna cuestión o comportamiento.</p> <p>Como partes fundamentales de la asamblea destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos: se suele repasar lo que se ha hecho en la sesión anterior, muchas veces se utilizan los dibujos que ha realizado los propios niños. También se recuerdan los nombres de los diferentes materiales que hay en el entorno y las diferentes cosas a las que se pueden jugar con cada uno de ellos. - Normativa: recordatorio de las normas que hay que respetar. Los dos fundamentales son: respetar a los demás y respetar el material. <p>Al final de cada sesión se les manda hacer un dibujo de lo que han hecho, de lo que más les ha gustado, con quién han jugado, etc. en la siguiente sesión, en el momento de la asamblea inicial explican sus dibujos (dependiendo del día, sólo se revisan los dibujos de algunos niños o bien todos). Este trabajo con los dibujos sirve para tres aspectos fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Como conexión y recuerdo entre las diferentes sesiones. o Como evaluación del proceso de la actividad. o Como forma de expresión plástica y oral de lo que hacen y vivencian. Al verbalizar su propia acción la asimilan e interiorizan cognitivamente. 					
<p>ACTIVIDAD MOTRIZ:</p> <p>Hay una fase de exploración libre y de primer contacto con los materiales o entornos, así como con sus compañeros. Durante este juego espontáneo el alumno está manifestando sus intereses, posibilidades y limitaciones, por lo que una adecuada observación de dichos juegos es clave para hacer evolucionar la sesión correctamente e intentar conseguir un cierto equilibrio entre sus intereses y los nuestros.</p>					

Primeras derivaciones o intentos de derivación. A partir de la motricidad espontánea que los niños han ido desarrollando, intentamos hacer progresar las habilidades que muestran y hacer evolucionar la sesión hacia juegos en los que interaccionen con los otros, parejas o en pequeños grupos. Pueden ser planificadas o sin predeterminedar.

Las **paradas** en corro durante la actividad motriz. Son una serie de paradas que suelen realizarse a lo largo de la sesión para aclarar cosas, recordar algunas normas, hacer derivaciones concretas, introducir nuevas actividades, etc. las diferentes finalidades que suelen tener estas paradas son:

- Para corregir normas que se están incumpliendo.
- Para resaltar aspectos positivos que han surgido.
- Para reconducir la actividad hacia el eje planificado o hacia los juegos por parejas o grupales.
- Para cambiar la actividad.

Trabajo en grupo. A partir de las primeras derivaciones y/o paradas, se va intentando que la sesión avance hacia lo colectivo; primero a través del trabajo por parejas o pequeños grupos, para intentar avanzar en la segunda mitad de la sesión hacia el juego colectivo.

Introducir la última actividad la parte de respiración y/o relajación.

NOTA: en cada actividad se deberá incluir el objetivo que se pretende.

ASAMBLEA FINAL Y DESPEDIDA:

Asamblea final: atuendo, despedida individual, recogida de la sala

En esta fase intentamos que verbalicen las diferentes acciones y juegos realizados. Para nosotros es fundamental que vayan aprendiendo a hablar por turnos y a pedir la palabra antes de hablar. También se les pide que hagan un dibujo sobre lo hecho y que lo traigan el próximo día.

Atuendo: se cambian de zapatillas y se vuelven a ponerse la ropa que se han quitado.

Despedida individual y o grupal.

Recogida de la sala (con o sin ayuda de los niños). Si es con ayuda de los niños se hará antes de la asamblea final.

Nota: el orden dependerá de la instalación a utilizar.

ANÁLISIS DE LA SESIÓN:

López Pastor, VM. (Coord.) (1999). *Experiencias de evaluación de EF en Educación Infantil. En Educación Física, Evaluación y Reforma* (pp. 59-83). Segovia: Diagonal