

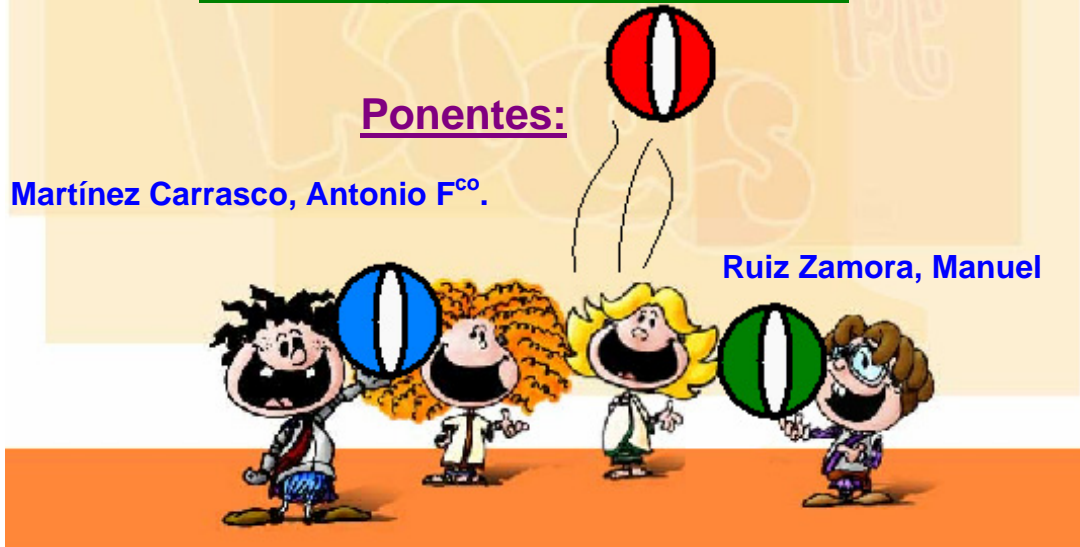
PSICOMOTRICIDAD PRÁCTICA

“El balón-globo en psicomotricidad”

Ponentes:

Martínez Carrasco, Antonio F^{co}.

Ruiz Zamora, Manuel



CONSIDERACIONES PREVIAS

El Balón-globo es un material novedoso en la psicomotricidad. Se puede utilizar para múltiples actividades. Consta de una funda de tela con la forma de un balón, en ella se introduce un globo.

- Unas de las cuestiones respecto al **material** es que **no** se debe **dejar al alcance de los niños**. Así mismo **no** se debe **entregar antes de las explicaciones** ya que si no se distrae la atención.

- Es un **material** que nos puede servir para realizar varias actividades para **desarrollar distintas cualidades o capacidades**. A los niños debemos de favorecerle la adaptación de los materiales de forma adecuada, en este caso la secuenciación adecuada sería: globo, balón-globo y balón.

- Hacerles **conocer el espacio** donde se van a desarrollar los **juegos**, así mismo, decir cuales serán las dinámicas de las **explicaciones**, (Sólo un grupo ejecuta, los demás sentados observan, alternar de grupo en cada una de las explicaciones).

- ¿Y si los niños no saben **distinguir los colores?**, podemos **pintar** a los alumnos **un color en la mano**, y que este lo mantenga durante todos los juegos. O bien, como trabajo previo se pueden hacer unas pulseras.

- Entrega del material: contar previamente los alumnos, dividir el nº de alumnos por el nº de colores y sacar las fundas necesarias para la creación de los equipos de forma equitativa.

Explicación del juego

SESIÓN

- Desplazamientos por la pista, a la señal se cambian la funda del balón (color distinto). A los dos pitidos, los alumnos deberán agruparse por el color.

- **1ª Competición o JUEGO:** Inflar los globos. Agrupados por colores y sentados en forma de círculo, se realizará la competición de inflar los balones... y hacer el "nudo". (¿Qué es la respiración? explicación de la inspiración y espiración).

- **Problemas para inflar el globo, e incluso para hacer el "nudo"...** el maestro debe explicar que no hace falta hacer el nudo, basta con darle vueltas a la boquilla del globo e introducirla.

- **RECOMENDACIONES:** Que los globos sean grandes y de boquilla ancha, o bien que utilicen un **inflador manual...**

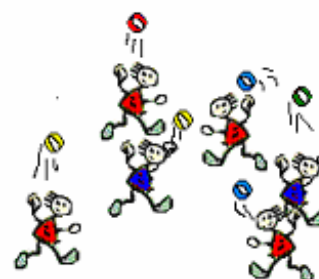
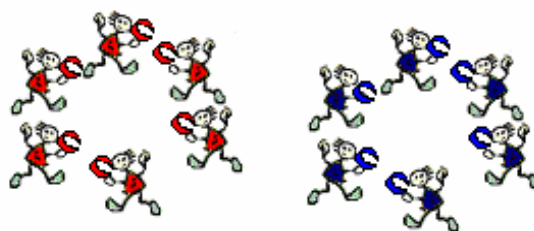
- Dejar **unos minutos para que** los alumnos experimenten y **se familiaricen con el material.**

- Al oír un pitido continuado, los alumnos deben **FORMAR FILAS**, tendrán que colocarse frente a la pared, guardando una distancia de un metro (sin dejar espacios libres).

PASAR DE CARA A LA PARED:

- libre
- con las dos manos
- con las dos manos (pegando el balón a la pared)
- con las dos manos por detrás (de espalda)
- con las dos manos por debajo de las piernas.
- con las dos manos lateral
- con las dos manos por encima de la cabeza (pegado a la pared)
- con la mano derecha
- con la mano derecha (pegando el balón a la pared)
- con la mano izquierda
- con la mano izquierda (pegando el balón a la pared)
- con el pecho (pegado a la pared)
- con los pies (derecho e izquierdo)

Representación gráfica



- Al oír un pitido continuado, los alumnos deben FORMAR FILAS, tendrán que colocarse junto a la pared (de espalda), guardando una distancia de un metro (sin dejar espacio libres)

- **LANZAR CONTRA LA PARED** (VARIAR DISTANCIAS Y FORMAS DE GOLPEO).

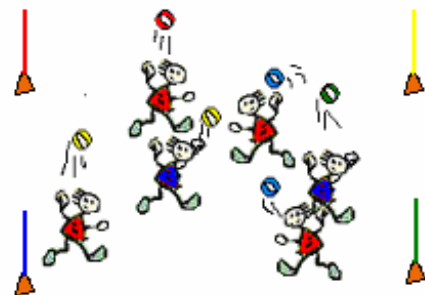
- libre
- con las dos manos
- con la mano derecha e izquierda (con la palma, con el dorso, con el puño)
- con el antebrazo
- con el codo
- con la cabeza
- con la rodilla
- con el pie

- **2º juego: “La unión de los colores”** Cada alumno/a con su balón se dirigen al centro de la pista. A la señal lanzarán los balones globos elevándolos lo más alto posibles y deberán recoger y volver a lanzar. A la señal deben dirigirse rápido a la pica del color que corresponde con el de su balón, formar un círculo alrededor de la pica y elevar el balón-globo. Las picas estarán colocadas en los vértices de un rectángulo.

- **VARIANTES:** Distintas formas de coger el balón-globo, distintas formas de realizar desplazamientos, por parejas...

- **Reflexiones** sobre el juego: los alumnos tienen que pensar que tienen que tirar el balón arriba, volverlo a tirar, así hasta que el profesor de la señal, a la señal debe coger uno, ver el color y pensar donde tienen que ir...

- **ORGANIZACIÓN PREVIA AL SIGUIENTE JUEGO:** En la última partida deberán agruparse en dos colores (azul-verde, rojo-amarillo).



- **3er juego: “Limpiar nuestro campo”** Se divide la clase en dos grupos (azul-verde, rojo-amarillo), se colocan un equipo en un lado y el otro en el otro lado del campo, cada uno con un balón globo. A la señal deben lanzar el balón al campo contrario. A la señal de monitor se para el juego, se cuentan los balones globos que hay en cada campo y el equipo que tenga menos balones globos es el que gana

- **VARIANTES:** Distintas formas de lanzar el balón-globo, **augmentar el nº** de balones-globos...

- **Reflexiones:** nuestro objetivo es que desarrollen capacidades y con este juego están **mejorando la habilidad de lanzamiento, de precisión, nociones espacio-temporales...**

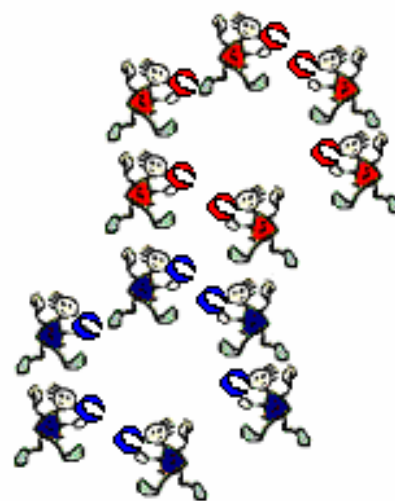
- **OBSERVACIONES PREVIAS AL SIGUIENTE JUEGO:** Sentar a tres grupos en el suelo, explicar el siguiente juego con el equipo restante.

- **4º Juego: “Transportes y Relevos por parejas de colores”** Se hacen cuatro equipos, cada equipo con el mismo color de balón globo. Cada tres miembros del equipo tienen que transportar tres balones. A la señal del monitor, salen todos los miembros del equipo transportando el balón globo de la forma indicada (sin manos), si algún balón se cae al suelo este trío en cuestión empieza de nuevo. Gana el equipo que antes lleguen a transportar al otro lado del campo todos los balones.

- **Relevos:** cuatro grupos, **competición entre dos.** Tienen que ir al otro lado de la pista pasándose el balón consecutivamente (cada alumno con un balón).

- **ATENCIÓN:** Primero empezar con **un solo balón...** después añadir desplazamientos, más tarde incluir más balones, posteriormente desplazamientos cada uno con su balón globo, pasándose consecutivamente.

- **VARIANTES:** Aumentar el espacio o reducirlo, utilizar distintas formas de desplazamiento, distintas trayectorias del balón y del desplazamiento del grupo, desplazarse todo el grupo abrazado con los balones en el suelo sin que se salga ninguno del círculo.



- **OBSERVACIONES PREVIAS AL SIGUIENTE JUEGO:** hacer dos grupos, para ello lanzarán todos los balones al aire y yo diré dos combinaciones de colores (verde-azul, Amarillo-rojo). Sentar a un grupo y explicar el ejemplo con el otro para que vean como es el siguiente juego...

- **5º Juego: Bloqueabalón**” Se divide la clase en dos equipos. Un equipo llevará balón del mismo color, este se divide en dos grupos y se colocará un grupo enfrente del otro (en paralelo). El equipo que no lleva balón debe pasar a la señal de monitor y debe evitar que le den con el balón. Al jugador/a que no sea golpeado con el balón sumara un punto para su equipo. Luego pasa el otro equipo. Gana el equipo que más puntos obtenga. El balón-globo se utilizará como escudo.

- **6º Juego: “EL CABREO”:** Se divide la clase en dos grupos (azul-verde, rojo-amarillo). Dentro de esos dos grupos, un grupo llevará un balón globo que deberá pasarse dicho grupo sin que el otro grupo le intercepte el balón globo. En el caso de que sea interceptado el balón globo se cambiarán los roles.

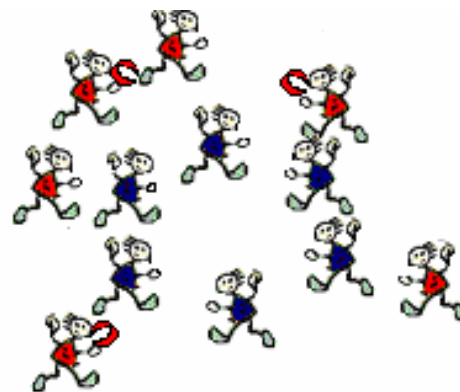
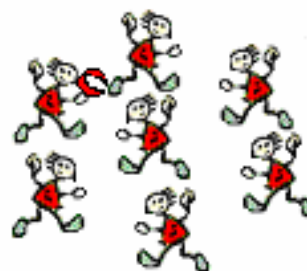
- **VARIANTES:** Distintas formas de lanzamientos (bote), aumentar o reducir espacio, si tenemos el balón-globo no podemos movernos...

- En un principio se la quedará un alumno por grupo, a continuación jugaremos al espía, después por grupos...

- **COMENTARIO:** La motivación es importante para la implicación del niño en el juego, y en este juego esta claramente implícita, el alumno tiene que intentar que no le intercepten el pase y, así mismo, el que se la queda tiene que intentar interceptar el pase.

- **7º Juego: “FUERA DE AQUÍ”:** Se divide la clase por colores (rojo, amarillo, verde y azul) según los colores del balón. Se colocan por parejas pero con un color diferente al suyo. Entre ellos deberán quitarse el balón globo, pero que no le quiten el suyo. Cada vez que le quite el balón globo obtendrá un punto.

- **VARIANTES:** Aumentar o reducir el espacio, hacer dos equipos, competición entre equipos...



- **8º Juego: "MÁXIMO DE TOQUES"**: Se divide la clase por colores (rojo, amarillo, verde y azul) según los colores del balón. Cada equipo con un balón haber que equipo da más toques en un tiempo determinado por el monitor sin que se caiga el balón.

- **VARIANTES**: Aumentar o reducir espacio, no poder mover los pies, sólo golpear con una mano, con la cabeza, aumentar en número de balones...

- **COMENTARIO**: Los niños pueden tener complicaciones para mantener el balón-globo en el aire sin que se le caiga, por lo tanto podemos realizarlo reduciendo el espacio, inflando el globo demasiado para que se mantenga más tiempo en el aire o bien dejando que bote una vez.

- **9º Juego: "10 PASES"** Se divide la clase en cuatro grupos (colores). Desplazarse por la pista intentando realizar diez pases sin que el balón globo caiga al suelo y sin que lo intercepte el otro grupo. Si el balón cae o es interceptado, iniciará la cuenta de pases el otro grupo.

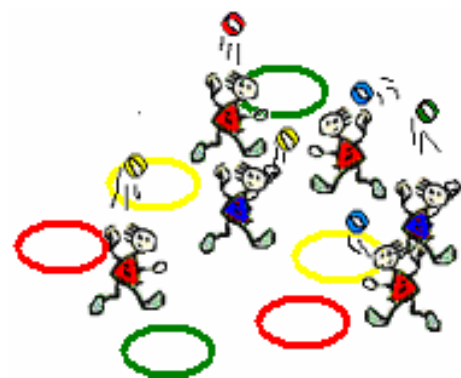
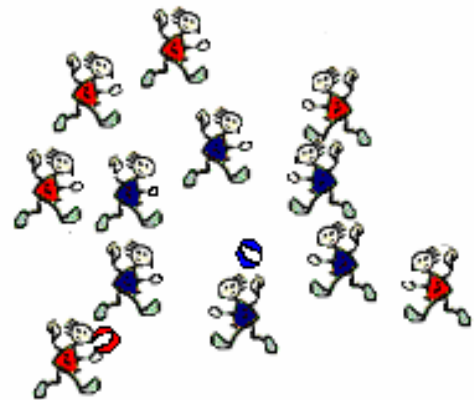
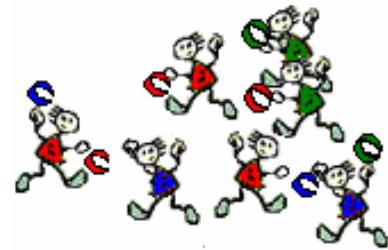
- **VARIANTES**: Con una mano, combinaciones de grupos, reducir el número de pases...

- **COMENTARIO**: En infantil puede resultar difícil que consigan 10 pases, así que puede que sólo hagan 3 ó 5, o bien, que hagan los que puedan. Si se quiere dar más intensidad al juego, se reduce el número de toques ya que los niños tienen que correr más, para que no se hagan dicho número de toques el equipo que posee la posesión del balón.

- **10º Juego: "MI CASA"** se distribuyen aros de colores (rojo, amarillo, verde, azul) de manera que hayan menos números de aros que niños estén participando en dicho juego. Deberán desplazarse siguiendo las instrucciones del maestro. No podrán meterse ni pisar dichos aros hasta que el maestro lo indique con una señal.

- **VARIANTES**: Cambiarse el balón-globo con el compañero cada vez que nos encontramos con alguien... aumentar espacios o reducirlos, por parejas, por tríos, reduciendo en número de aros...

- **COMENTARIO**: En este juego se trabaja la socialización y nociones espacio-temporales.



- **Observaciones previas al siguiente juego:**
Terminar el juego anterior en parejas, dichas parejas que mantengan un balón y un aro.

- **11º Juego: "MI PUNTERIA"** Se divide la clase en parejas para ello utilizaremos el juego anterior y agruparemos a los alumnos, a la señal deberán meterse dos alumnos por aro. Después realizarán lanzamientos, uno sostendrá el aro y el otro lanzará.

- **VARIANTES:** Con una mano, con las dos, aumentar el espacio...

- **COMENTARIO:** En este juego se trabaja la percepción, espacio-temporal y la puntería.

VUELTA A LA CALMA:

¿QUIEN TE HA DADO?: Se colocarán en círculo, un alumno se colocará en el centro con los ojos vendados, habrá varios balones-globo en el grupo, le lanzarán uno y tendrá que adivinar quién se lo lanzó.

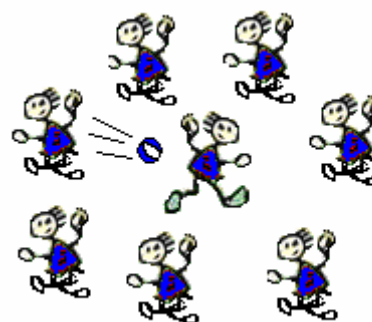
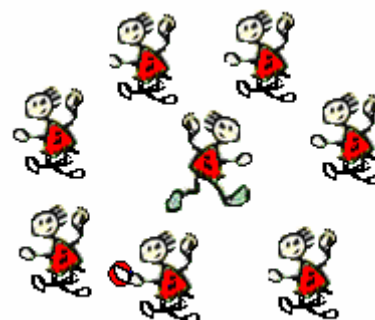
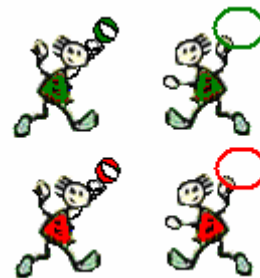
LA BOMBA: Se colocarán en círculo, y tendrán que ir pasándose el balón-globo. Un alumno se colocará en el centro y contará hasta 25. Cuando el alumno/a llegue al número 10 levantará una mano, cuando llegue al número 20 levantará la otra mano, y finalmente cuando cante el número 25 dará una palmada y quién tenga el balón-globo se la quedará en el centro.

- **VARIANTES:** Aumentar el número de balones, pasarse el balón con una mano, con el pie...

- **COMENTARIO:** En este ejercicio se trabaja la socialización y la cooperación con sus compañeros/as.

¿QUIEN TE HA DADO?: En círculo, se colocan todos los alumnos menos uno que se colocará en medio. El alumno/a que este en medio cerrará los ojos y tendrá que descubrir quien le a dado con la pelota. La pelota se la pasarán todos los alumnos/as que estén alrededor de él. Si el alumno que está en medio descubre quien le a dado se colocará en medio.

- **VARIANTES:** El alumno que está en medio cierra los ojos, cuando el maestro diga abrirá los ojos y tendrá que decir quien tiene la pelota. Los alumnos que están alrededor de él deberán pasarse la pelota sin que sean descubiertos; más pelotas...



- **COMENTARIO:** En este ejercicio se trabaja la percepción espacio-temporal y la cooperación con sus compañeros/as.

RATON Y EL GATO: En círculo todos los alumnos/as menos uno que estará fuera del círculo de pie (ratón). A la señal de maestro, el ratón tendrá que tocar con un balón-globo a un alumno/a (gato) que está sentado en el círculo. El gato que es tocado debe darle con el balón-globo antes de que se siente en su sitio. El ratón deberá dar una vuelta completa al círculo sin que sea tocado con el balón-globo. Si es tocado con el balón-globo deberá tocar de nuevo a un alumno/a.

- **VARIANTES:** Donde es tocado se debe poner el balón y correr a pillarlo.

- **COMENTARIO:** Con esta última variante podemos trabajar las partes del cuerpo con los alumnos/as de infantil.

EL MASAJE: Por parejas, se colocará un alumno acostado boca-abajo y el otro alumno arriba de rodillas. El maestro irá indicando por donde tienen que pasar los balón-globo empezando por la espalda haciendo círculos (grandes a pequeños), seguidamente por los brazos, y terminando por las piernas.

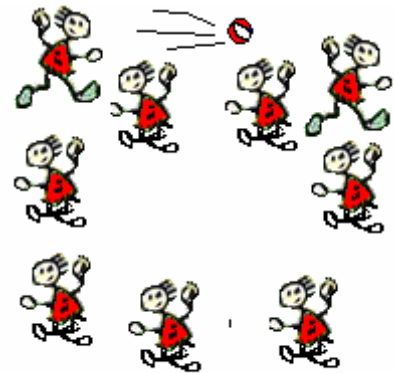
EL ROBOT: Por parejas, uno delante y el otro detrás. El que está detrás lleva un balón globo que irá pasándoselo por la espalda, según se lo pase hará un movimiento u otro.

Ordenes:

- *Si el balón sube, anda para delante.
- *Si el balón baja, anda de espalda.
- *Si el balón va hacia la derecha, anda lateral hacia la derecha.
- *Si el balón va hacia la izquierda, anda lateral hacia la izquierda.
- *Si el balón golpea la cabeza, salta arriba.
- *Si el balón golpea el glúteo, se agacha.

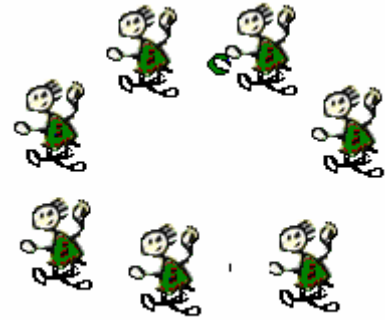
- **VARIANTES:** Grupos de 4 en forma de tren (todos con un balón), todo el grupo en forma de tren.

COMENTARIO: En este juego se trabaja la percepción espacio-temporal, la socialización y integración con sus compañeros/as.



- QUE PARTE TE GUSTA MÁS DEL CERDO:

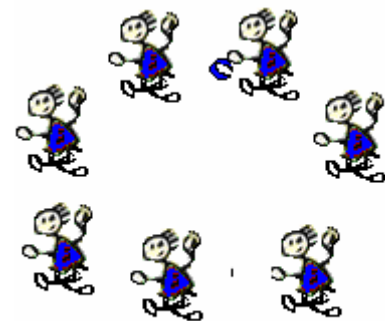
En círculo todos los alumnos/as, deberán pasarse un balón-globo imaginándose que es un cerdo. Deberán decir qué parte del cuerpo del cerdo les gusta más, luego el maestro deberá decir que besen la parte nombrada al compañero de la derecha.



- MUÑECOS DE CERA: Por parejas, uno hace de cera y el otro se encarga de moldear la cera con el balón globo. El que moldea esta de pie y el otro esta tumbado boca arriba.



- CORRO DE LOS ANIMALES: A quién le lance el balón-globo deberá imitar un animal, no pudiéndose repetir ninguno.



- BALÓN ENCARCELADO: Formando grupos de 8 alumnos/as, agarrados de la mano con un balón-globo en el centro del círculo. El grupo deberá golpear con el pie intentando que no salga del círculo.

