

ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO

GRADO EN ESTUDIOS FRANCESES

2012-10-28

INFORME ANECA	ANÁLISIS DEL INFORME	PROPUESTA DE MEJORA (SI PROCEDE)
Dimensión 1. La sociedad y el futuro estudiante		
<p>Es accesible toda la documentación oficial del título (memoria, informe de evaluación emitido por ANECA previo a la verificación, publicación en el Boletín Oficial del Estado, número del Registro Universitario de Centros y Títulos (RUCT)).</p>	<p>Vale</p>	<p>Seguir trabajando en la transparencia y acceso a la información de nuestra titulación de cara a la sociedad</p>
<p>La estructura de la web es adecuada para el perfil del futuro estudiante, pero la barra lateral izquierda es poco intuitiva, el funcionamiento es confuso.</p>	<p>Entendemos que ello no depende del trabajo de la comisión de calidad, sino del formato digital de la entera Institución.</p>	<p>La comisión de calidad puede sugerir a los técnicos informáticos una mejora en este sentido, siempre manteniendo la unidad en la presentación de todos los grados.</p>
<p>La Comisión ha constatado cambios relevantes en la web (incluso, en algunos casos, con pérdida de información en las guías docentes) según el día que se consulte.</p>	<p>Efectivamente durante algunos meses del inicio de curso, las aplicaciones informáticas a veces han sido inestables o redundantes, debido a las novedades y reformas de la Web.</p>	<p>Que el Coordinador de Calidad, apoyado por los coordinadores de titulación, revise las páginas web de la titulación de grado y proponga las modificaciones que considere.</p>
Dimensión 2. El estudiante		
<p>Están publicados los horarios de clase, las aulas y</p>	<p>Habría que comprobar las fechas de</p>	<p>Que el CC, en la revisión de la</p>

los calendarios de exámenes correspondientes al curso actual en la planificación docente del Grado. Hay enlace a los horarios desde las guías docentes, pero remiten al curso 2010-2011.	consulta en correspondencia con la aprobación del POD del presente curso, para saber si el fallo se debe al desajuste entre ambas fechas o bien al retraso en la actualización de contenidos de la web.	web, tenga en cuenta esta recomendación para introducir lo antes posible los horarios de los cursos.
En general, parece que las guías docentes responden a un diseño básico bien estructurado, pero sus contenidos son muy diversos y uno de los apartados más deficientes es el relativo al cálculo del tiempo de trabajo del alumno y a la falta del sistema de evaluación.	Se ha realizado un importante esfuerzo de coordinación entre todo el profesorado para distribuir el tiempo de trabajo del alumno y la evaluación según criterios comunes, pero debemos continuar la tarea.	Realizar reuniones de coordinación con el profesorado del grado subrayando la necesaria coordinación en ambos aspectos de las guías docentes.
La información que suministra la Facultad es muy limitada, incluso hay un enlace a "normativa universitaria" que no funciona.	Sabemos que no siempre funcionan los enlaces a archivos en pdf. En este momento dicho archivo es visible.	Que el CC de la Facultad, en la revisión de la web, tenga en cuenta esta recomendación.
Dimensión 3. El funcionamiento		
El centro dispone de un manual para su sistema interno de garantía de calidad y de su manual de procedimientos. Según los datos que pueden encontrarse en la página web, su funcionamiento es el correcto.	Aunque se nos dice que el funcionamiento del SGC es correcto, sabemos que queda mucho por hacer.	Sigamos con la implantación del SGC: procesos, actas, etc.
Se sugiere, cuando proceda, intensificar la implementación del sistema interno de garantía de calidad en cuanto a la recepción, tratamiento y respuesta de las reclamaciones, así como en cuanto al análisis de los resultados parciales de cada curso académico.	Aunque el sistema de reclamaciones esté previsto, en estos tres primeros cursos de implantación del GEF, éstas todavía no se han producido, lo cual podría ser indicio de un funcionamiento mejorable pero correcto.	El Decano hablará con los representantes de los estudiantes para que conozcan los mecanismos de reclamación tutelados por la comisión de calidad.
Dimensión 4. Resultados de la formación		
Se aportan tasas de rendimiento, abandono y eficiencia por el sistema integrado de información	Vale.	Sigamos analizando los datos de rendimiento y eficiencia con el fin

<p>universitario, así como indicadores de rendimiento académico, pero, lógicamente, todavía no de graduación; hay datos sobre estudiantes de nuevo ingreso, que son correctos en relación a los previstos en la memoria.</p>		<p>de mejorar los resultados académicos de los egresados.</p>
--	--	---