

# **VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEGÚN LA IMPORTANCIA CONCEDIDA POR EL ALUMNO**

**Juan Antonio Moreno Murcia**

Universidad de Murcia

**Miguel Sánchez Soto, David Rodríguez Ibáñez, María Pilar Prieto Costa y**

**Carlos Mula Rubio**

Estudiantes de Magisterio de Educación Física

## **RESUMEN**

El grado de satisfacción que los estudiantes sienten hacia la Educación Física, es un tema que despierta gran interés entre los docentes, siendo en la actualidad, uno de los temas primordiales en el entorno educativo el estudio de la satisfacción hacia la Educación Física. Existen numerosos factores que conforman dicha satisfacción, como son el contenido del currículo, el profesor, la influencia social del deporte, los padres, etc. Así pues, el objetivo de este trabajo es analizar la influencia que dichos factores tienen en la formación de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y la satisfacción que sienten hacia la misma. Para ello, hemos utilizado el Cuestionario para el análisis de la satisfacción en Educación Física (C.A.S.E.F.), una modificación del presentado por López y González (2002). Analizada una muestra de 911 estudiantes (466 chicos y 445 chicas), de 3º ciclo de primaria en la ciudad de Cartagena, y tras diversos análisis de varianza con residuos corregidos, las principales conclusiones a las que hemos llegado han sido: que los alumnos que realizan actividad físico-deportiva en el horario extraescolar tienen una mejor valoración de la asignatura y del profesor, encontrándola más fácil y útil para el futuro. Que la creación de un buen ambiente, en el cual el educador tenga un carácter democrático, alegre, comprensivo y acepte las iniciativas de los alumnos, consigue que éstos tengan una mejor valoración de la asignatura. Los alumnos cuyos padres realizan actividad físico-deportiva, muestran actitudes más positivas hacia la Educación Física, sintiéndose más satisfechos y concediéndole más importancia a la misma que los alumnos con padres no practicantes.

**PALABRAS CLAVE:** Educación física, actitudes, motivación, satisfacción.

## 1. INTRODUCCIÓN

Recientes trabajos (Dauer y Pangrazi, 1986; Luke, 1991; Luke y Cope, 1994), vienen a manifestar la importancia de la Educación Física para el desarrollo de la persona. Esta revalorización, ha sido la desencadenante de que hoy día, se considere como uno de los temas primordiales en el entorno educativo escolar el estudio de la satisfacción hacia la Educación Física.

El grado de satisfacción hacia la misma, se verá condicionado por factores de diversa índole, como el contenido del currículo, la práctica deportiva, el profesor, las instalaciones, la fuerte socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación, etc.

En algunos estudios (García Ferrando, 1993), se afirma que las actitudes de los alumnos hacia la actividad física, se ven favorecidas por el apoyo que ésta recibe de la sociedad. Por otro lado, otros trabajos (Mowatt y cols., 1988; Moreno y cols., 1996; Sánchez Bañuelos, 1996; Torre 1997) manifiestan que las actitudes hacia la actividad física, son más positivas a medida que ésta se practica con mayor frecuencia tanto en horario escolar como extraescolar. Los alumnos que practican con asiduidad algún tipo de actividad física valoran mejor la asignatura y la encuentran más fácil que los practicantes esporádicos, y así lo manifiestan algunos estudios (García Ferrando, 1993; Moreno y cols., 1996; Sánchez Bañuelos, 1996; Hellín y Moreno, 2001a, b). Aun así, este resultado no confirma según el estudio de Carroll y Lourmidis (2001), que el disfrute en las clases de Educación Física, esté tan íntimamente ligado a la participación en actividades extraescolares.

También podemos encontrar factores que generan actitudes negativas entre los alumnos como así nos demuestra Rice en 1998, y Luke en 1991. Entre los factores destacan el cambio de ropa y la duración de la clase.

Otro factor, influyente en la motivación, son los padres, sobre todo en la niñez. En algunos estudios como los realizados por Wold y Andersen se pone de manifiesto que los niños cuyos padres realizan práctica deportiva se encuentran más motivados hacia la misma. Los hábitos deportivos de los padres constituyen un facilitador importante para una mayor predisposición de los adolescentes hacia la práctica de actividades físicas y deportivas y consecuentemente para una mejor valoración de la Educación Física.

El profesor es otro de los factores que influyen en el proceso educativo. Tanto el género (Moreno y Hellín, 2001a) como los rasgos que conforman su carácter puede influir positiva o negativamente en la percepción que el alumno tenga de la Educación Física y satisfacción que sienta hacia la misma.

El género del alumno (Moreno y Hellín, 2001b), es otro factor influyente en la percepción que el alumno recibe de la Educación Física. A pesar de que las chicas conceden más valor a la asignatura y al profesor que los varones, (Mowatt y cols., 1998), la encuentran menos útil que éstos, y más difícil, es quizás por eso por lo que parece gustarles menos que a los chicos, los cuales

encuentran las actividades más divertidas (Stewart y cols., 1991; Torre, 1997; Ruiz, 2000).

La Educación Física ha sido hasta hace poco considerada una asignatura poco importante. Gracias a la influencia ejercida por los medios de comunicación, la actividad físico-deportiva está creciendo paulatinamente entre la población. Esto provoca actitudes positivas del alumno hacia la Educación Física escolar, generando hábitos de práctica de ejercicio físico de manera regular los cuales condicionaran un estilo de vida activo y saludable. La generación de actitudes positivas debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de Educación Física escolar tanto de primaria como de secundaria. Esto es una tarea difícil tal y como nos indica Sánchez Bañuelos (1996), ya que por un lado hemos de tener en cuenta la diversidad en la enseñanza, que se perciba la utilidad de la Educación Física en el momento y que perdure a lo largo del tiempo.

Preocupados por estos temas, el objetivo que persigue este trabajo es analizar los factores influyentes en la satisfacción por la Educación Física en el entorno escolar.

## **2. MÉTODO**

### **2.1. Muestra**

La muestra está compuesta de 911 alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria de la ciudad de Cartagena (Murcia). El 51% son chicos siendo el 48,8% chicas. Por curso y género, tenemos que en quinto curso nos encontramos con un 48% de chicos frente a un 51,9% de chicas. Para sexto curso, el 52% son chicas frente al 47% de chicos.

### **2.2. Instrumento**

Para la recogida de datos sobre la satisfacción en las clases de educación física, hemos utilizado el Cuestionario para el Análisis de la Satisfacción en Educación Física (CASEF), que es una modificación del presentado por López y González (2002).

El cuestionario, fue adaptado a nuestros intereses, aumentando el número de items a 17, ampliando así el número de cuestiones que pretendían obtener información acerca tanto del maestro como de la asignatura de Educación Física. Lo dividimos en tres bloques no independientes a través de los cuales se obtiene información de los alumnos sobre la satisfacción que les proporciona las clases Educación Física, la escuela y el resto de asignaturas; también recoge aspectos relacionados con los hábitos deportivos.

Estos bloques están interrelacionados y no deben entenderse como cuestiones aparte, sino como un todo gracias al cual se puede estudiar la satisfacción o insatisfacción por las clases de Educación Física y las causas que lo provocan, favoreciendo así, el surgimiento de nuevas estrategias educativas que desarrollen la motivación de los alumnos hacia éstas.

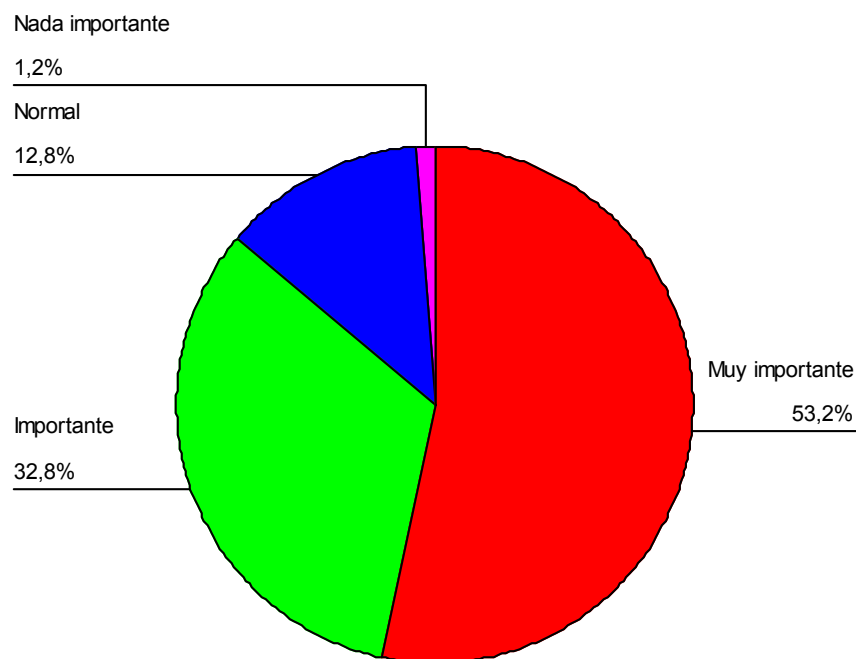
La fiabilidad del cuestionario se comprobó a través del cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach, siendo este aceptable ( $\alpha = .91$ ).

### 3. RESULTADOS

Para el análisis de los datos se ha utilizado el programa estadístico SPSS en su versión 10.0 para entorno windows. Se han realizado diversos análisis descriptivos, análisis de varianza y pruebas de residuos corregidos. A continuación sólo se analizan los resultados relacionados con la importancia concedida a la Educación Física.

Un 86% de los alumnos le dan importancia a la misma, siendo un 53,2% los que la consideran muy importante y un 32,8% la consideran importante (figura 1).

**Figura 1. Distribución porcentual de la importancia concedida a la Educación Física.**



En el análisis de la importancia concedida a la Educación Física según si les gustaría cambiar la asignatura de Educación Física por otra (tabla 1), encontramos diferencias significativas ( $p = ,007$ ). Encontramos que las diferencias ( $p = ,011$ ) se encuentran entre los que no quieren cambiar la asignatura (3,42) y los que quieren cambiar (3,22).

**Tabla 1. Análisis de la importancia concedida a la Educación Física según si les gustaría cambiar la asignatura de Educación Física por otra.**

Estudiar otra asignatura	Media	Sig.
No	3,42	,007
Si	3,22	
No sé	3,28	

Considerando la practica extraescolar relacionada con la importancia dada a la Educación Física (donde 1 es nada importante y 5 muy importante), se confirma que hay una diferencia entre los que no practican deporte extraescolar frente a los que practican a veces ( $p=,049$ ). Esta diferencia es mínima, pero llama la atención que los que no practican deporte consideren más importante la Educación Física que los que practican deporte a veces. La diferencia más significativa está entre los que hacen deporte (3,42), que consideran como muy importante la Educación Física frente a los que lo hacen casualmente (3,19), que prácticamente no le dan importancia a la Educación Física ( $p=,009$ ).

**Tabla 2. Relación existente entre la importancia que le dan a la Educación Física y si practican algún deporte fuera del colegio.**

Practica extraescolar	Importancia Educación Física	Sig.
No	3,39	,009
Si	3,42	
A veces	3,19	
Total	3,37	

En el análisis de la importancia que los alumnos le dan a la Educación Física dependiendo del género del educador (tabla 3), encontramos diferencias significativas ( $p=,001$ ). Así, los alumnos le dan más importancia a la Educación Física cuando su educador es de género masculino (3,43) y en contra, una menor importancia cuando se trata del género femenino (3,25).

**Tabla 3. Importancia que se le da a la Educación Física según sea el género del educador.**

Género del educador	Importancia Educación Física	Sig.
Hombre	3,43	,001
Mujer	3,25	
Total	3,37	

En la tabla 4, donde se recoge el análisis de la importancia concedida a la Educación Física según si pudieras escoger entre asistir o no a las clases de Educación Física encontramos diferencias significativas ( $p=,000$ ) entre los alumnos que no irían a las clases (3,01) y los que sí que asistirían (3,45), dándoles éstos una mayor importancia a la Educación Física. También encontramos diferencias importantes ( $p=,000$ ) entre los que sí irían a esas clases (3,45) y los alumnos que no lo saben (2,84), siendo éstos los que menos importancia le dan a la Educación Física.

**Tabla 4. Importancia que se le da a la educación Física según si pudiera escoger entre asistir o no a las clases de educación Física.**

Asistencia	Importancia Educación Física	Sig.
No	3,01	,000

Si	3,45
No sé	2,89

Tras el análisis realizado sobre la importancia que los alumnos le conceden a la Educación Física dependiendo del carácter democrático o autoritario del educador, encontramos diferencias significativas ( $p=,000$ ). La Educación Física es considerada como más importante (3,47) siempre que el educador sea democrático. Este dato contrasta con un carácter no democrático del educador (3,29), que influye negativamente en la importancia concedida a la Educación Física (tabla 5).

**Tabla 5. Análisis de la importancia concedida a la Educación Física según el carácter democrático del maestro.**

Carácter democrático del educador	Importancia Educación Física	Sig.
No	3,29	,000
Si	3,47	

Cuando se relaciona el carácter bondadoso del educador con la importancia concedida a la Educación Física (tabla 6) se obtienen diferencias significativas ( $p=,000$ ). Se demuestra que los alumnos que perciben al educador como bueno le dan una importancia mucho mayor a la Educación Física (3,44) que los que lo califican como malo (2,97), que consideran la Educación Física como nada importante.

**Tabla 6. Análisis de la importancia concedida a la Educación Física según la bondad del educador.**

Carácter bondadoso del educador	Importancia Educación Física	Sig.
No	2,97	,000
Si	3,44	

Según el análisis de la relación entre la alegría del educador y la importancia dada por los alumnos a la Educación Física, se comprueba la existencia de diferencias significativas ( $p=,000$ ). Así, los alumnos consideran muy importantes las clases de Educación Física (3,5) siempre que su educador sea alegre, situándose en un valor mucho menor la importancia concedida a la Educación Física (3,1) cuando el educador es considerado por sus alumnos como una persona seria (tabla 7).

**Tabla 7. Análisis de la importancia concedida a la Educación Física según si el educador es alegre o no.**

Carácter alegre del educador	Importancia Educación Física	Sig.
No	3,13	,000
Si	3,51	

En el análisis de la importancia concedida a la Educación Física según la titulación del educador, encontramos diferencias significativas ( $p=,000$ ). Así,

como se muestra en la tabla 8, encontramos que los alumnos le dan más importancia a la Educación Física (3,4) siempre que ésta sea impartida por un especialista, en contraste con la poca importancia concedida a ésta cuando es impartida por un maestro de Educación Primaria (3,1).

**Tabla 8. Importancia concedida a la Educación Física según la titulación del educador.**

Titulación del educador	Importancia Educación Física	Sig.
Educación Primaria	3,19	,000
Educación Física	3,43	
Otra especialidad	3,53	

El estudio sobre la importancia concedida a la Educación Física según el carácter justo/injusto del educador (tabla 9), nos revela diferencias significativas ( $p=,000$ ). Así, la importancia de la Educación Física es mayor siempre que el educador sea justo (3,43) frente a uno injusto (3,2).

**Tabla 9. Importancia concedida a la Educación Física según el carácter justo/injusto del educador.**

Carácter justo/injusto del educador	Importancia Educación Física	Sig.
No	3,20	,000
Si	3,43	

En la tabla 10 se muestra la relación existente entre la importancia concedida a la Educación Física según el carácter agradable del educador ( $p=,007$ ). Los alumnos que consideran al educador agradable le dan una mayor importancia a la Educación Física (3,4) frente a los que lo definen como desagradable (3).

**Tabla 10. Importancia concedida a la Educación Física según el carácter agradable del educador.**

Carácter agradable del educador	Importancia Educación Física	Sig.
No	3,00	,000
Si	3,49	

Cuando comprobamos si la comprensividad del educador puede influir en la valoración de la Educación Física por parte del alumno, encontramos diferencias significativas ( $p=,000$ ). La importancia concedida a la Educación Física es mayor por parte de los alumnos (3,4) cuando el educador es comprensivo en contraste con el que no lo es (3,2), como se refleja en la tabla 11.

**Tabla 11. Análisis de la importancia concedida a la Educación Física según el carácter comprensivo del educador.**

Carácter comprensivo del educador	Importancia Educación Física	Sig.
-----------------------------------	------------------------------	------

	Física	
No	3,23	,000
Si	3,44	

Finalmente, hemos encontrado diferencias significativas ( $p=,032$ ) cuando relacionamos la importancia concedida a la Educación Física con la práctica físico-deportiva o no de los padres. Los alumnos cuyos padres practican deporte (3,4) le dan más importancia a la Educación Física frente a los alumnos cuyos padres no realizan deporte (3,2).

**Tabla 12. Análisis de la importancia concedida a la Educación Física según la práctica físico-deportiva de los padres.**

Práctica de los padres	Importancia Educación Física	Sig.
No	3,32	,000
Si	3,42	

#### 4. CONCLUSIONES

En el análisis de la relación existente entre la asistencia o no a las clases de Educación Física dependiendo de si éstas gustan más o menos se demuestra una vez más la motivación del alumno al querer asistir a las clases debido al gusto por las mismas.

El carácter alegre de un educador de Educación Física hace que los alumnos sientan mucho gusto por las clases, aumentando su motivación e interés por las mismas.

Aquellos alumnos que realizan par práctica extraescolar de deporte manifiestan un mayor gusto y valoran más las clases de Educación Física.

En la muestra analizada el género masculino del educador incide positivamente en la importancia que los alumnos le dan a la Educación Física.

Los alumnos que sí que asistirían voluntariamente a clases de Educación Física le dan una mayor importancia a la misma que los que no asistirían.

Los alumnos le dan más importancia a la Educación Física cuando perciben que su educador tiene un carácter democrático, comprensivo, bueno, alegre, justo, agradable y acepta de la iniciativa individual de los alumnos.

Por último, es mayor la importancia que le concede el alumno a la Educación Física cuando sus son padres practicantes de actividades físico-deportivas.

#### 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carroll, B. y Lourmidis, J. (2001). Children's perceived competence and enjoyment in physical education and physical activity outside school. *European Physical Education Review*, 7, (1), 24-43.

- Dauer, V. P. y Pangrazi, J. (1986). *Dynamic Physical Education for Elementary School Children*. Edina, Minn.: Burgess.
- García Ferrando, M. (1993). *Tiempo libre y Actividades Deportivas de la Juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- López, A. y González, V. (2002). La técnica de IADOV. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 47. <http://www.efdeportes.com/efd47/iadov.htm>
- Luke, M. y Cope, L. (1994). Student attitudes toward teacher behavior and program content in school physical education. *Physical Educator*, 51, 2, 57-66.
- Luke, M. (1991). Attitudes of Young Children toward Physical Education. *Canadian Children*, 16, 2, 33-45.
- Moreno, J. A. y Hellín, P. (2001a). Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del profesor. En *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 1267-1275). Murcia: Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A. y Hellín, P. (2001b). Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del alumno. En *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 1277-1286). Murcia: Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la Educación Física: elaboración de un instrumento de medida. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 507-516). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Mowatt, M.; DePauw, K. P. y Hulac, G. M. (1988). Attitudes toward physical activity among college students. *Physical Educator*, 45, 103-108.
- Rice, P. L. (1988). Attitudes of high school students toward physical education activities, teachers, and personal health. *Physical Educator*, 45, 94-99.
- Ruiz, F. (2000). *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post-obligatoria y de la universidad de Almería*. Tesis doctoral. Dir. M<sup>a</sup> Elena García y Antonia Irene Hernández. Granada: Universidad de Granada.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Stewart, M. J.; Green, S. R. y Huelskamp, J. (1991). Secondary student attitudes toward physical education. *Physical Educator*, 48, 2, 72-79.
- Torre, E. (1997). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. Tesis doctoral. Dir. Ramón Mendoza. Granada: Universidad de Granada.