

## **PREDICCIÓN DE LAS RAZONES DE RESPONSABILIDAD PARA SER DISCIPLINADO EN EL DEPORTE A TRAVÉS DE LAS ORIENTACIONES DE META Y LOS CLIMAS MOTIVACIONALES**

González-Cutre Coll, D.<sup>1</sup>; Sicilia Camacho, A.<sup>1</sup>; Moreno Murcia, J.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de Almería, Almería*

<sup>2</sup> *Facultad de Educación, Universidad de Murcia, Murcia*

*Este trabajo pretende analizar la influencia de los climas motivacionales percibidos en el entrenador y las orientaciones de meta disposicionales de los deportistas, sobre sus razones de responsabilidad para ser disciplinados. Para ello se utilizó una muestra de 413 deportistas con edades comprendidas entre los 12 y 16 años, pertenecientes a escuelas deportivas de competición, a los que se les administró las versiones traducidas al castellano del Perception Of Success Questionnaire, Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2, y los ítems correspondientes al factor "razones de responsabilidad para ser disciplinado" de la Reasons for Discipline Scale. Los resultados revelaron que la orientación al ego y la percepción de un clima implicante a la tarea (con mayor poder de predicción) predecían positiva y significativamente las razones de responsabilidad para ser disciplinado en el deporte. Por tanto, resulta fundamental que los entrenadores en etapas de formación transmitan climas implicantes a la tarea, que focalicen en el esfuerzo y la mejora personal, para lograr mayores razones de responsabilidad para ser disciplinado en sus deportistas. No obstante, futuros trabajos deberán clarificar las relaciones entre las orientaciones de meta y las razones para ser disciplinado en el contexto deportivo.*

**Palabras clave:** *disciplina, clima motivacional, orientación de metas, deporte.*

### **INTRODUCCIÓN**

El estudio de la disciplina en el campo de la actividad física y del deporte se ha centrado fundamentalmente en las clases de Educación Física, pero resulta también de sumo interés abordar su análisis en escuelas deportivas de formación, puesto que es un indicador muy significativo de éxito en la enseñanza (Placek & Dodds, 1988). Diferentes trabajos han demostrado que la Teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989) puede ser utilizada para examinar aspectos de gran importancia dentro del ámbito físico-deportivo, tales como el desarrollo de conductas de disciplina (Papaioannou, 1998; Spray & Wang, 2001). Esta teoría establece que el objetivo de las personas en contextos de logro (aquellos en los que la actuación es evaluada en términos de éxito o fracaso, como el deporte) es demostrar habilidad, y esta habilidad puede ser concebida por el sujeto como esfuerzo, trabajo duro, progreso y mejora personal (orientación de metas disposicional a la tarea), o como demostración de superioridad sobre los demás (orientación de metas disposicional al ego). Estas orientaciones de meta son ortogonales, es decir, se pueden dar de forma conjunta, conformando perfiles motivacionales (Hodge y Petlichkoff, 2000), y determinarán los objetivos de las personas en los entornos de logro, su interés en la realización de las tareas y la aparición de sentimientos afectivos en función de los resultados obtenidos (Nicholls, 1989). Además, se crean por influencia social, por lo que otro constructo importante dentro de esta teoría es el del clima motivacional. Este clima motivacional es transmitido por padres, profesores, compañeros, entrenadores, y en definitiva, por cualquier agente social, y define las claves de éxito o fracaso (Ames, 1992), pudiendo incidir en metas orientadas a la tarea o en metas orientadas al ego.

Papaioannou (1998) en clases de Educación Física, encontró que los profesores que promovían una orientación a la tarea en sus alumnos y ayudaban a adoptar mayores razones auto-determinadas para ser disciplinados, dispondrían de un ambiente más ordenado. Posteriormente, Spray & Wang (2001) realizaron otro estudio con el objetivo de examinar la relación existente entre la motivación de logro y la disciplina en clases de Educación Física, con una muestra de alumnos de entre 12 y 14 años, revelando que los alumnos más disciplinados eran aquellos que reportaban una alta orientación a la tarea y al ego, y percibían sentimientos de competencia y autonomía, a diferencia de los alumnos más indisciplinados que puntuaban bajo en estas variables. Estos autores proponen que el profesor debe promover un clima implicante a la tarea que refuerce la orientación a la tarea del alumno, logrando así mayores comportamientos de disciplina en el aula. Del mismo modo, Cervelló et al. (2001) hallaron una relación positiva y significativa tanto de la orientación a la tarea como de la percepción de un clima implicante a la tarea con los comportamientos de disciplina, mientras que la orientación al ego y la percepción de un clima implicante al ego se relacionaban con la aparición de comportamientos indisciplinados. En la

misma línea, Cervelló, Jiménez, Del Villar, Ramos & Santos-Rosa (2004) con 100 alumnos de Educación Física ( $M = 12.60$  años), mostraron que la orientación al ego predecía positivamente los comportamientos indisciplinados, mientras que la orientación a la tarea se relacionaba positivamente con la disciplina. También encontraron que la percepción de un clima implicante al ego se encontraba negativamente relacionada con la aparición de comportamientos disciplinados. Por su parte, Jiménez (2004) en su tesis doctoral, utilizando una muestra de estudiantes en clases de Educación Física con edades comprendidas entre los 14 y 19 años, reveló relaciones positivas y significativas de la orientación disposicional a la tarea y la percepción de un clima implicante a la tarea con la disciplina, y de la orientación al ego y la percepción de un clima implicante al ego con la indisciplina. Además, el análisis de ecuaciones estructurales señaló que el clima motivacional implicante a la tarea se mostraba como mayor predictor de las conductas de disciplina que la orientación a la tarea, lo que recalca la importancia de las claves contextuales.

El objetivo de este trabajo es analizar la influencia de las orientaciones de meta disposicionales y la percepción de los climas motivacionales transmitidos por el entrenador, sobre las razones de responsabilidad para ser disciplinado (que implican responsabilidad en las acciones para desarrollar una identidad integrada), en etapas de formación deportiva. Partiendo de los estudios previos realizados en el ámbito de la Educación Física, creemos que se darán las mismas relaciones en un contexto de escuelas deportivas, y por tanto, hipotetizamos que la orientación a la tarea y la percepción de un clima tarea predecirán las razones de responsabilidad para ser disciplinado en jóvenes deportistas.

## **MÉTODO**

### **Muestra**

La muestra estaba compuesta por 413 deportistas, de los cuales 322 eran chicos y 91 eran chicas, con edades comprendidas entre los 12 y 16 años ( $M = 13.74$ ,  $SD = 1.34$ ), tanto de deportes individuales como colectivos, pertenecientes a 28 escuelas deportivas que participaban en alguna competición, en la Región de Murcia.

### **Instrumentos**

*Cuestionario de Percepción de Éxito (POSQ)*. Utilizamos la versión en castellano (Cervelló, Escartí & Balagué, 1999) del *Perception Of Success Questionnaire* (Roberts & Balagué, 1991; Roberts, Treasure & Balagué, 1998) para medir las orientaciones de meta de los jóvenes deportistas. El inventario en cuestión constaba de 12 ítems, 6 de los cuales informaban de una orientación del deportista hacia la tarea, mientras que los otros 6 informaban de una orientación del deportista hacia el ego. Las respuestas a dicho cuestionario eran cerradas y respondían a una escala tipo Likert que iba de 0, valor que correspondía a totalmente en desacuerdo, a 100, que indicaba que el deportista estaba totalmente de acuerdo con lo que se le planteaba. Dicho cuestionario mostró valores alpha de .84 para la subescala tarea y de .91 para la subescala ego.

*Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte-2 (PMCSQ-2)*. Se utilizó la versión validada al contexto español (Balaguer, Mayo, Atienza & Duda, 1997) del *Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2* (Newton & Duda, 1993), que constaba de dos dimensiones, percepción de un clima motivacional implicante al ego y percepción de un clima motivacional implicante a la tarea. Dicho cuestionario estaba compuesto de 29 ítems, 14 de los cuales medían la percepción del clima motivacional implicante al ego, mientras que los otros 15 evaluaban la percepción del clima motivacional implicante a la tarea, estando encabezado por la frase “Durante los entrenamientos en mi equipo o grupo de entrenamiento...”, y utilizando una escala tipo Likert que iba de 0 (totalmente en desacuerdo) a 100 (totalmente de acuerdo). Este cuestionario mostró valores alpha de .85 para el clima tarea y .91 para el clima ego.

*Razones de responsabilidad para ser disciplinado en el deporte*. Se emplearon los ítems del factor “razones de responsabilidad para ser disciplinado” de la versión en castellano (Moreno, Cervelló & Martínez Galindo, 2005) de la *Reasons for Discipline Scale (RDS)* de Papaioannou (1998). Dicho factor estaba compuesto por un total de 9 ítems (p.ej. “intento ser una persona responsable”), que se respondían con una escala tipo Likert de 0 (totalmente en desacuerdo) a 100 (totalmente de acuerdo), y mostró un valor alpha de .81.

### **Procedimiento**

Nos pusimos en contacto con el responsable de las escuelas deportivas elegidas para informarle de nuestros objetivos y pedirle su colaboración. Durante la administración de los cuestionarios estuvo presente el investigador principal, para hacer una breve explicación del objetivo de estudio a los deportistas, informar de cómo cumplimentar los instrumentos y solventar todas las dudas que pudieran surgir durante el proceso, insistiendo en el anonimato de las respuestas y en que se contestara con

sinceridad y leyendo todos los ítems. El tiempo requerido para rellenar los cuestionarios fue de aproximadamente 15 minutos, variando ligeramente según la edad del deportista. El análisis de los datos fue llevado a cabo con el paquete estadístico SPSS 12.0. La participación en la investigación fue voluntaria.

### Análisis de datos

Inicialmente se calcularon los estadísticos descriptivos, medias y desviaciones típicas, y los coeficientes de correlación entre las diferentes variables. Para calcular el poder de predicción de las orientaciones de meta disposicionales y los climas motivacionales percibidos sobre las razones de responsabilidad para ser disciplinado en el deporte, llevamos a cabo un análisis de regresión lineal en dos pasos. En el primer paso se introdujeron las orientaciones de meta disposicionales, y en el segundo, tratando de analizar la varianza explicada por variables contextuales, de forma similar a estudios previos, se introdujeron los climas motivacionales percibidos.

## RESULTADOS

### Estadísticos descriptivos y análisis de correlación

En este subapartado se muestran las medias, desviaciones típicas y correlaciones entre las orientaciones de meta disposicionales, los climas motivacionales percibidos y las razones de responsabilidad para ser disciplinado en el deporte. En la tabla 1 se puede apreciar que los deportistas reflejaban una puntuación más alta en orientación a la tarea ( $M = 86.73$ ) que en orientación al ego ( $M = 67.24$ ), y en percepción de clima implicante a la tarea ( $M = 77.85$ ) que en percepción de clima implicante al ego ( $M = 43.24$ ). Además revelaron una puntuación en razones de responsabilidad para ser disciplinado de  $M = 84.74$ .

Los resultados del análisis de correlación mostraron que la orientación de metas al ego ( $r = .13, p < .01$ ), la orientación de metas a la tarea ( $r = .28, p < .01$ ), y la percepción de un clima motivacional implicante a la tarea ( $r = .51, p < .01$ ) se relacionaban positiva y significativamente con las razones de responsabilidad para ser disciplinado en el deporte.

**Tabla 1.** Media, desviación estándar, coeficiente alpha y correlaciones de todas las variables.

	$\alpha$	M	SD	1	2	3	4	5
1. Orientación ego	.91	67.24	27.25	-	.32**	.34**	.00	.13**
2. Orientación tarea	.84	86.73	14.81	-	-	-.11*	.35**	.28**
3. Clima ego	.91	43.24	23.25	-	-	-	-.05	-.02
4. Clima tarea	.85	77.85	13.48	-	-	-	-	.51**
5. Responsabilidad	.81	84.74	12.20	-	-	-	-	-

\*  $p < .05$ ; \*\*  $p < .01$

### Análisis de regresión

En el resumen del análisis de regresión lineal de las razones de responsabilidad para ser disciplinado según las orientaciones de meta disposicionales y los climas motivacionales percibidos (tabla 2), se puede observar en el paso uno que la orientación a la tarea ( $\beta = .27$ ) predecía positiva y significativamente las razones de responsabilidad. En el paso dos se introdujeron los climas motivacionales con el objetivo de analizar la varianza explicada por variables contextuales, encontrando que la orientación al ego ( $\beta = .11$ ) y la percepción de un clima tarea ( $\beta = .49$ ) predecían positiva y significativamente las razones de responsabilidad para ser disciplinado en el deporte, explicando un 28% de varianza. La percepción de un clima motivacional implicante a la tarea fue más importante para explicar la varianza entre los individuos en las razones de responsabilidad, aunque cada variable explicó una cantidad de varianza significativa.

**Tabla 2.** Resumen del análisis de regresión lineal de las razones de responsabilidad para ser disciplinado según las orientaciones de meta y los climas motivacionales.

	B	SEB	$\beta$	$\Delta R^2$
<b>Paso 1</b>	64.01	3.44		.07**
Orientación ego	.02	.02	.04	
Orientación tarea	.22	.04	.27**	
<b>Paso 2</b>	42.27	3.86		.28**
Orientación ego	.05	.02	.11*	
Orientación tarea	.05	.04	.06	
Clima ego	-.01	.02	-.02	
Clima tarea	.44	.04	.49**	

\*p <.05;\*\*p<.001

## DISCUSIÓN

Este trabajo supone una primera aproximación al estudio de la disciplina en escuelas deportivas de formación a través de la Teoría de las Metas de Logro y las razones para ser disciplinado establecidas por Papaioannou (1998). Los resultados indican que las razones de responsabilidad para ser disciplinado se relacionan positiva y significativamente con la orientación a la tarea, la orientación al ego y la percepción de un clima implicante a la tarea transmitido por el entrenador. No obstante, en el análisis de regresión lineal, tan sólo la orientación al ego y la percepción de un clima tarea predicen las razones de responsabilidad, mostrando mucha mayor capacidad de predicción la percepción de un clima implicante a la tarea. Así pues, tal como esperábamos, la transmisión de un clima motivacional implicante a la tarea por parte del entrenador, en el que se prime el progreso y la superación personal, va a conducir a que el joven deportista adopte razones de responsabilidad para ser disciplinado, y por tanto, se muestre más responsable, interesado, preocupado por lo que hace y atento. Este resultado coincide con diferentes estudios previos realizados en clases de Educación Física, que encontraron una fuerte relación entre la transmisión de un clima implicante a la tarea por parte del profesor, y la adopción de conductas disciplinadas por parte de los alumnos (Cervelló et al., 2001; Jiménez, 2004; Spray & Wang, 2001). Por tanto, para conseguir mayor disciplina en un contexto deportivo formativo, es necesario que el entrenador priorice las metas orientadas a la tarea. Para ello, siguiendo a Ames (1992), se deben diseñar actividades basadas en la variedad (proporcionando múltiples oportunidades de éxito), la novedad, el reto personal (individualización) y la implicación activa, así como ayudar a los sujetos a ser realistas y plantear objetivos a corto plazo, e implicarlos en el proceso de toma de decisiones y en los papeles de liderazgo. También debe existir un reconocimiento del progreso individual y la mejora, asegurar las mismas oportunidades para la obtención de las recompensas y tratar de desarrollar el sentimiento de autoestima, así como posibilitar múltiples formas de agrupamiento y utilizar criterios de evaluación relativos al progreso personal y al dominio de la tarea, implicando al sujeto en la evaluación, y utilizando una evaluación privada (para evitar la comparación social) y significativa (de cosas concretas). Igualmente, posibilitar oportunidades y tiempo para el progreso. Sería interesante que futuros estudios manipularan el clima motivacional transmitido por el entrenador para ver los efectos sobre las razones de disciplina de los jóvenes deportistas.

No obstante, no podemos olvidar que en este trabajo la orientación al ego del deportista predice las razones de responsabilidad para ser disciplinado, resultado opuesto a estudios realizados en Educación Física, que relacionaron la orientación al ego con los comportamientos indisciplinados y la orientación a la tarea con los comportamientos disciplinados (Cervelló et al., 2004; Cervelló et al., 2001; Jiménez, 2004). Esto se puede deber a que nos encontramos en un contexto competitivo, y por tanto, el hecho de orientarse hacia la superación de los demás puede llevar al desarrollo de una disciplina que permita conseguirlo. Aún así, resulta llamativo el hecho de que la orientación a la tarea no prediga conjuntamente con la orientación al ego las razones de responsabilidad para ser disciplinado. Por tanto, futuras investigaciones tendrán que analizar la relación entre las orientaciones de meta disposicionales de los jóvenes deportistas y las razones para ser disciplinados en sus escuelas deportivas, para tratar de aportar más resultados que clarifiquen los encontrados en este estudio.

## CONCLUSIÓN

La aportación práctica más significativa de este trabajo es la necesidad de que en etapas de formación, los entrenadores de las escuelas deportivas transmitan climas motivacionales implicantes a la tarea, para conseguir desarrollar razones de responsabilidad para ser disciplinado en sus deportistas. Así se conseguirá una enseñanza más eficaz, que se podría ver en un futuro reflejada en un mayor rendimiento, e

González-Cutre, D., Sicilia, A., y Moreno, J. A. (2006). Predicción de las razones de responsabilidad para ser disciplinado en el deporte a través de las orientaciones de meta y los climas motivacionales. En M. A. González, J. A. Sánchez y A. Areces (Eds.), *IV Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte* (pp. 736-739). A Coruña: Xunta de Galicia.

incluso si no se continúa con la práctica deportiva competitiva, en un mayor disfrute, satisfacción y compromiso con la actividad física realizada por motivos de ocio o salud.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Balaguer, I., Mayo, C., Atienza, F., & Duda, J. L. (1997). Factorial validity of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in the case of Spanish elite female handball teams [Abstract]. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 19*, 27.
- Cervelló, E., Escartí, A., & Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de meta disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte, 8*(1), 7-19.
- Cervelló, E., Jiménez, R., Del Villar, F., Ramos, L., & Santos-Rosa, F. J. (2004). Goal orientations, motivational climate, equality, and discipline of Spanish physical education students. *Perceptual and Motor Skills, 99*, 271-283.
- Cervelló, E., Jiménez, R., Fenoll, A., Ramos, L., Del Villar, F., & Santos-Rosa, F. (2001). Una aproximación social cognitiva al estudio de la coeducación y los comportamientos de disciplina en las clases de Educación Física. *SOCIOTAM, Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, 11*(2), 43-65.
- Hodge, K., & Petlichkoff, L. (2000). Goal profiles in sport motivation: A cluster analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 22*, 256-272.
- Jiménez, R. (2004). *Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de Educación Física en Secundaria*. Tesis doctoral, Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Extremadura, Cáceres, España.
- Moreno, J. A., Cervelló, E., & Martínez Galindo, C. (2005). *Validation of the reasons for discipline (RDS) and Strategies to Sustain Discipline (SSDS) Scales in a physical education class of Spanish adolescents*. Manuscrito enviado para publicación.
- Newton, M. L., & Duda, J. L. (1993). The Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2: Construct and predictive validity. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 15*, S59.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Papaioannou, A. (1998). Goal perspectives, reasons for being disciplined, and self-reported discipline in physical education lessons. *Journal of Teaching in Physical Education, 17*, 421-441.
- Placek, J. H., & Dodds, P. (1988). A critical incident study of preservice teachers' beliefs about teaching success and non-success. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 59*, 351 - 358.
- Roberts, G. C., & Balagué, G. (1991). *The development and validation of the Perception Of Success Questionnaire*. Trabajo presentado en el FEPSAC Congress, Colonia, Alemania.
- Roberts, G. C., Treasure, D. C., & Balagué, G. (1998). Achievement goals in sport: The development and validation of the Perception of Success Questionnaire. *Journal of Sports Sciences, 16*, 337-347.
- Spray, C. M., & Wang, C. K. J. (2001). Goal orientations, self determination and pupils' discipline in physical education. *Journal of Sports Sciences, 19*, 903-913.