

- La gran mayoría considera que la Universidad debe promocionar el deporte-salud.
- Aunque predominan las prácticas no dirigidas, las titulaciones nombradas en mayor medida, para dirigir la práctica físico-deportiva, son: entrenador deportivo, Licenciado en Educación Física y monitor deportivo.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añó, V. (1995). *Aspectos psicosociales en la oferta de instalaciones deportivas*. Tesis doctoral. Dir. Dr. José María Peiró. Valencia: Universidad de Valencia.
- Blasco, T., Capdevila, Ll.; Pintanel, M.; Valiente, L. y Cruz, J. (1996). Evolución de los patrones de actividad física en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 51-63.
- Carron, A.; Hausenblas, H. A. y Mack D. (1996). Social influence and exercise: a meta-analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18, 1-16.
- DeMarco, T. y Sidney, K. (1989). Enhancing children's participation in physical activity. *Journal of School Health*, 59 (8), 337-340.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza Editorial.
- Miquel Salgado-Araujo, J. L. (1998). Revisión de la literatura actual sobre la continuidad del cambio de conducta en relación a la actividad física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 54, 66-77.
- Pfister, G. (1998). Development of relationship to sport: sport biographies of German women. *Women in sport and physical activity Journal*, 7 (1), 151-169.
- Pintanel, M. y Capdevila, Ll. (1999). Una intervención motivacional para pasar del sedentarismo a la actividad física en mujeres universitarias. *Revista de Psicología del Deporte*, 8, 1, 53-66.
- Sánchez, A.; García ,F.; Landabaso, V. y Nicolás, L. (1998). Participación en actividad física de una muestra universitaria a partir del modelo de las etapas de cambio en el ejercicio físico: un estudio piloto. *Revista de Psicología del Deporte*, 7, 2, 233-245.
- Sánchez-Barrera, M.; Pérez, M. y Godoy, J. (1995). Patrones de actividad física de una muestra española. *Revista de Psicología del Deporte*, 7-8, 51-71.
- Segura, J.; Cebriá, J.; Casas, O.; Corbella, S.; Crusat, M.; Escanilla, A.; Grau, G. y Sanromá, M. (1999). Hábitos de actividad física en estudiantes universitarios. En G. Nieto y E. J. Garcés de Los Fayos (Eds.), *Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Tomo I* (pp. 203-213). Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.
- Sierra Bravo, R. (1995). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Weinberg, R. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel Psicología.

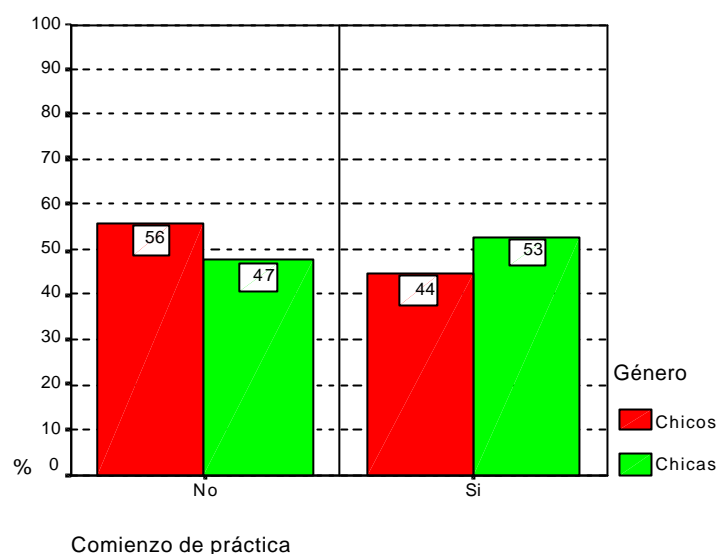
Tabla 16. Distribución porcentual de la titulación de la persona que dirige la práctica.

Dirección de la práctica	(%)
NS/NC	14,9
No me dirige nadie	32,1
Ninguna	4,7
Monitor deportivo	12,4
Entrenador deportivo	17,6
TAFAD (Animador deportivo)	0,7
Maestro Especialista en E. F.	3,4
Licenciado en E. F.	14,1

4. CONCLUSIONES

En este punto mostramos las conclusiones más relevantes que hemos ido obteniendo a lo largo del estudio, atendiendo a los objetivos planteados inicialmente:

- El perfil sociodemográfico del alumnado de las Universidades de Murcia, Valencia y Almería, se caracteriza por los aspectos que se detallan a continuación: edad media de 21 años, formado por un 49,8% de chicos y un 50,2% de chicas, el 18,3% posee titulación deportiva, el 73,5% son practicantes de actividades físico-deportivas (87,9% hombres y 58,9% mujeres), el 28,3% está federado (34,1% hombres y 19,7% mujeres), prefieren practicar por su cuenta con amigos o en solitario, durante la semana y entre las 19 y las 20 h, realizan practicas no dirigidas (32,1%) y prefieren las instalaciones de los Ayuntamientos o Diputaciones y los clubes privados.
- Existe una relación de dependencia entre la posesión de un mayor nivel de conocimientos asociado a la adquisición de una titulación deportiva y una percepción más positiva del nivel de ejecución dentro de una actividad físico-deportiva.
- Los universitarios prefieren realizar actividad físico-deportiva en compañía de otras personas más que en solitario. Por géneros, las mujeres se decantan por los contextos de práctica no organizados y los hombres por ambientes más organizados. Al incrementar los cursos, aumenta la práctica de actividades físico-deportivas en solitario, bien sea por la falta de tiempo o por el aumento de los conocimientos específicos del alumno.
- Mientras los hombres prefieren las instalaciones de la Universidad y las instalaciones al aire libre, las mujeres prefieren los clubes privados y las instalaciones cubiertas. Los deportes más practicados por el alumnado de las Universidades de Murcia, Valencia y Almería, son: fútbol, baloncesto, aeróbic, natación y tenis.
- Los principiantes presentan tasas más bajas de asociacionismo que los alumnos de niveles superiores.



La descripción que hacen los estudiantes universitarios del tipo de deporte que debería promocionar la Universidad se orienta, principalmente, hacia una perspectiva de salud (71,6%) y, en menor medida, hacia el rendimiento (21,3%). De esta manera, en la tabla 15 podemos ver, que más de la mitad de los alumnos eligen, independientemente del género y de la Universidad de procedencia, la práctica de actividades físico-deportivas desde un punto de vista saludable frente a la opción del rendimiento, con un 58,9% y un 33,2% entre los chicos y un 77,5% y un 14,7% entre las chicas. Además, esta distribución se mantiene en las tres Universidades, aunque siempre con porcentajes más altos de deporte-salud entre las mujeres, ya que alcanzan el 76,7% en la Universidad de Murcia, el 79,1% en la Universidad de Valencia y el 76,2% en la Universidad de Almería, mientras que los chicos a favor de la vertiente saludable del deporte se quedan en el 61,9% en Murcia y Valencia y el 52,1% en Almería.

Tabla 15. Distribución porcentual del tipo de deporte que debería promocionar la Universidad por género (atendiendo a la Universidad).

Género	Tipo de deporte	Universidad de Murcia (%)	Universidad de Valencia (%)	Universidad de Almería (%)	Total (%)
Chicos	NS/NC	10,4	5,0	8,4	7,9
	D. alto rendimiento	27,6	33,1	39,5	33,2
	D. Salud	61,9	61,9	52,1	58,9
Chicas	NS/NC	7,5	5,9	10,7	7,8
	D. alto rendimiento	15,8	15,0	13,1	14,7
	D. Salud	76,7	79,1	76,2	77,5

Según puede apreciarse en la tabla 16, al ser preguntados sobre la titulación de la persona que dirige la práctica físico-deportiva, encontramos que en el 17,6% de los casos es un entrenador deportivo, seguido de los Licenciados en Educación Física (14,1%), los monitores deportivos (12,4%), las personas sin titulación (4,7%), los Maestros Especialistas en Educación Física (3,4%) y los animadores deportivos (0,7%). Destacando, además, que el 32,1% de los alumnos contestan que nadie dirige su práctica y el 14,9% NS/NC.

Respecto a las instalaciones utilizadas para la práctica, los estudiantes contestaron lo siguiente: un 24,4% utiliza las del Ayuntamiento o Diputación, un 23,1% las que pertenecen a un club privado, un 21% utiliza los lugares públicos, un 18,2% las instalaciones de la Universidad, un 8,2% las instalaciones que pertenecen al colegio o instituto y un 5,1% realiza práctica deportiva en su propia casa (tabla 13).

Tabla 13. Distribución porcentual de la instalación que se utiliza para la práctica.

Instalación	(%)
Del Ayuntamiento o Diputación	24,4
De un club privado	23,1
Lugar público (parque, calle, etc.)	21,0
De la Universidad	18,2
Del colegio o instituto	8,2
En mi propia casa	5,1

En cuanto a la tipología de la instalación utilizada, vemos claramente que las instalaciones al aire libre representan el 42%, las instalaciones cubiertas el 40,5%, y la combinación de ambas el 17,5%. En un análisis por género, comprobamos que las chicas utilizan las instalaciones cubiertas (59,8%) en mayor medida que los chicos (40,2%), mientras estos últimos, se decantan más por la utilización de las instalaciones al aire libre (75,2% de los chicos frente al 24,8% de las chicas) y las instalaciones mixtas (69,7% de los chicos por el 30,3% de las chicas) (tabla 14).

Tabla 14. Distribución porcentual del tipo de instalación que se usa para practicar por género.

Tipo de Instalación	Chicos (%)	Chicas (%)
Instalación cubierta	40,2	59,8
Instalación al aire libre	75,2	24,8
Ambas	69,7	30,3

El 47,8% de la muestra afirma haber empezado alguna práctica físico-deportiva en el presente curso, mientras que el 52,2% contesta negativamente. Si diferenciamos a nivel de género, comprobamos que del total de alumnos que han comenzado a practicar alguna actividad físico-deportiva este curso, el 44% son chicos y el 53% chicas. Mientras que, entre aquellos que no han empezado ninguna actividad físico-deportiva, sucede todo lo contrario, el 56% son chicos y el 47% chicas (figura 1).

Figura 1. Distribución porcentual del comienzo de alguna práctica físico-deportiva en el presente curso por género.

y el taekwondo. Es necesario destacar el 22,3% de alumnos que prefieren la práctica de otro tipo de actividades (tabla 10).

Tabla 10. Actividades físico-deportivas más practicadas por Universidad.

Actividades físico-deportivas	Universidad de Murcia (%)	Universidad de Valencia (%)	Universidad de Almería (%)	Total (%)
Fútbol	24,1	22,4	26,6	24,3
Baloncesto	8,9	10,4	10,7	10,0
Aeróbic	10,1	12,3	4,1	8,0
Natación (actividades acuáticas)	8,6	10,8	5,3	7,9
Tenis	8,9	4,5	7,1	6,6
Atletismo	5,4	6,0	3,6	4,9
Jogging	7,0	3,7	3,0	4,3
Ciclismo	3,9	3,0	5,9	4,1
Musculación	5,8	3,7	-	3,1
Voleibol	3,1	-	4,1	2,4
Balonmano	-	-	3,6	1,2
Taekwondo	-	2,6	-	0,9
Otro tipo de actividades	14,2	20,6	26,0	22,3

Ante la pregunta ¿cómo practicas actividad física o deportiva? El 34,9% lo hacen por su cuenta con amigos, el 24,1% solos por su propia cuenta, el 23,2% como una actividad dirigida en un club federado, el 10,5% como actividad dirigida en un gimnasio y el 7,4% como actividad dirigida en la Universidad (tabla 11).

Tabla 11. Distribución porcentual de la forma en la que realiza la práctica deportiva.

Modo de práctica	(%)
Por mi cuenta con amigos	34,9
Por mi cuenta solo	24,1
Como actividad dirigida en un club federado	23,2
Como actividad dirigida en un gimnasio	10,5
Como actividad dirigida en la Universidad	7,4

Por lo que respecta a los días y horas de práctica, encontramos en la tabla 12 que el viernes es el día elegido por un 20,3% de la muestra, seguido de los miércoles (16,6%) y los jueves (16%), siendo el domingo el día menos utilizado para la práctica de actividades físico-deportivas (8,8%).

Tabla 12. Distribución porcentual de los días de práctica a la semana.

Día	(%)
Lunes	10,0
Martes	12,5
Miércoles	16,6
Jueves	16,0
Viernes	20,3
Sábado	15,8
Domingo	8,8

Tabla 6. Distribución porcentual de la práctica deportiva por género.

Género	No practican (%)	Si practican (%)
Chicos	12,1	87,9
Chicas	41,1	58,9
Total	26,6	73,4

Sólo el 18,3% posee alguna titulación, mientras que el 81,7% no tiene ninguna. Por géneros, el 22,4% de los chicos tienen titulación deportiva frente al 14,3% de las chicas (tabla 7).

Tabla 7. Distribución porcentual de la titulación deportiva por Universidad según el género.

Género	Universidad	Titulación Deportiva	
		No (%)	Sí (%)
Chicos	Universidad de Murcia	83,6	16,4
	Universidad de Valencia	69,3	30,7
	Universidad de Almería	80,7	19,3
Total		77,6	22,4
Chicas	Universidad de Murcia	86,4	13,6
	Universidad de Valencia	84,3	15,7
	Universidad de Almería	86,8	13,2
Total		85,7	14,3

Entre el total de la muestra, un 71,7% declaran no pertenecer a ninguna federación o asociación deportiva, frente al 28,3% que contestan afirmativamente (tabla 8).

Tabla 8. Distribución porcentual de los federados o asociados.

Federado o asociado	Total (%)
No	71,7
Sí	28,3

Para el estudio de la distribución del nivel de práctica deportiva, tendremos en cuenta, en un primer momento, que el 57,5% de la muestra dice poseer un nivel avanzado, el 30,5% un nivel principiante y el 12% un nivel de experto (tabla 9).

Tabla 9. Distribución porcentual del nivel de práctica deportiva.

Nivel de práctica	Total (%)
Principiante	30,5
Avanzado	57,5
Experto	12,0

Los componentes de la muestra se decantan por la práctica del fútbol (24,3%), baloncesto (10%), aeróbic (8%), natación (7,9%) y tenis (6,6%), seguidos, en menor medida, del atletismo, el jogging, el ciclismo, la musculación, el voleibol, el balonmano

físico-deportivas. Aunque en el instrumento se les solicitaba otros tantos datos a los universitarios, el objeto de este trabajo se centra solamente en los sociodemográficos.

B. Procedimiento. La implementación del estudio se llevó a cabo en tres fases diferenciadas: construcción del instrumento de medida, selección de la muestra y trabajo de campo definitivo.

La construcción del cuestionario definitivo dirigido a los universitarios respondió a las siguientes etapas (Sierra Bravo, 1995):

- Establecimiento de los objetivos y formulación de las hipótesis.
- Determinación de las variables y operativación de las mismas.
- Planificación del contenido del cuestionario y primera elaboración formal: se planteó como premisa básica que el cuestionario fuera lo más breve posible, ya que posteriormente se aplicaría mediante entrevista personal.
- Juicio crítico del cuestionario: tras su primera elaboración formal, el cuestionario fue mostrado a diversos expertos del ámbito sociológico deportivo, con el fin de determinar si faltaba alguna parte o conjunto de preguntas esenciales para los objetivos que se perseguían y que pudieran no haberse contemplado adecuadamente.
- Administración del cuestionario a un pequeño grupo de alumnos universitarios: se comprobó que la terminología empleada en alguna de las preguntas planteaba problemas de comprensión, requiriendo frecuentemente una explicación adicional por parte del entrevistador.
- Elaboración del cuestionario: tras la aplicación del cuestionario inicial, se corrigió la terminología utilizada en aquellas preguntas que presentaron dificultades de comprensión y se procedió a redactar el cuestionario final.

3. RESULTADOS

En primer lugar, comentar la distribución de la práctica deportiva del alumnado según la Universidad, tal y como queda representado en la tabla 5, el 26,5% de la muestra confiesa ser no practicante frente al 73,5% que afirma practicar algún deporte. Llegando a alcanzar en la Universidad de Valencia hasta un 83,6% de practicantes, por un 75,6% de la Universidad de Murcia y un 59,3% en la Universidad de Almería.

Tabla 5. Distribución porcentual de la práctica deportiva según la Universidad.

Universidad	Práctica deportiva	
	No (%)	Si (%)
Universidad de Murcia	24,4	75,6
Universidad de Valencia	16,4	83,6
Universidad de Almería	40,7	59,3
Total	26,5	73,5

Si realizamos el mismo análisis diferenciado por género (tabla 6), se observa que son los chicos quienes superan a las chicas en porcentaje de práctica (87,9% y 58,9%, respectivamente).

	Murcia (%)	Valencia (%)	Almería (%)
Chicos	34,1	35,3	30,6
Chicas	30,1	38,6	31,3
Total	32,1	37,0	31,0

Cuando se analiza la distribución de los alumnos por curso y Universidad, según se puede observar en la tabla 3, encontramos que la proporción se mantiene prácticamente constante durante el primer ciclo (oscilando entre 28,2% y 31,2%), mientras que desciende significativamente durante el segundo ciclo (11%). Al analizar los datos con mayor profundidad vemos que la Universidad de Valencia aporta la mayor proporción de alumnado el primer curso (45,7%), la Universidad de Murcia obtiene el mayor porcentaje durante el segundo año (39,0%) y la Universidad de Almería aporta la proporción más alta en el alumnado del tercer curso (48,6%). Por el contrario, los alumnos de cuarto y quinto curso alcanzan una proporción muy similar en las tres Universidades (10,7%, 11,0% y 11,5%, respectivamente).

Tabla 3. Distribución porcentual de la muestra por curso y Universidad.

Universidad	Curso			
	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4-5 (%)
Universidad de Murcia	18,3	39,0	31,7	11,0
Universidad de Valencia	45,7	27,5	16,2	10,7
Universidad de Almería	21,8	18,1	48,6	11,5
Total	29,6	28,2	31,2	11,0

Si tenemos en cuenta la distribución de la muestra por los estudios realizados, comprobamos que a nivel general el 30,3% realiza estudios vinculados a la Educación Física, mientras que el 69,7% se encuentra realizando otros estudios (tabla 4). La Universidad de Valencia es la que presenta el mayor porcentaje de alumnos pertenecientes a la especialidad de Educación Física (34,6%), seguida de las Universidades de Almería (33,7%) y Murcia (22,5%).

Tabla 4. Distribución de la muestra por estudios y Universidad.

Tipo de estudios	Universidad de Murcia (%)	Universidad de Valencia (%)	Universidad de Almería (%)	Total (%)
Educación Física	22,5	34,6	33,7	30,3
Otros estudios	77,5	65,4	66,3	69,7

2.2. Instrumento

A. Descripción. Para la recogida de datos se ha elaborado el cuestionario C.A.M.I.A.F. (Cuestionario de Actitudes, Motivaciones e Intereses hacia las Actividades Físico-deportivas), el cual ha sido autocumplimentado por todos los componentes de la muestra. El cuestionario que se administró contenía preguntas abiertas y cerradas, categorizadas y escalares (Sierra Bravo, 1995), predominando estos dos últimos tipos. A través de él se solicitaban a los estudiantes los siguientes datos sociodemográficos: las características personales de los practicantes, las características de su práctica deportiva y las características de la oferta universitaria de actividades

edad universitaria manifestaban ser activos. Mientras que Sánchez-Barrera y cols. (1995) estimaron en un 67% el porcentaje de universitarios activos físicamente.

El objeto de la presente investigación, más en la línea de la desarrollada por Añó (1995), es realizar un análisis de la situación de los estudiantes de las Universidades de Murcia, Valencia y Almería, a través de la descripción de los aspectos socio-demográficos que configuran los perfiles del alumnado.

Los objetivos que persigue el presente trabajo han sido los siguientes:

- Describir el perfil sociodemográfico de la población universitaria (Universidades de Murcia, Valencia y Almería).
- Analizar cuál es el interés y la predisposición de los universitarios hacia la práctica físico-deportiva.
- Averiguar qué tipo de práctica realizan los universitarios.
- Conocer el tipo de instalaciones que utilizan los universitarios.
- Conocer en qué condiciones practican los estudiantes universitarios.
- Establecer cuáles son las actividades físico-deportivas más demandadas por los universitarios.
- Concretar qué aspectos se pueden potenciar para una mayor comprensión y, por tanto, desarrollo de la práctica deportiva en el alumnado universitario.

2. MÉTODO

2.1. Muestra

La muestra está compuesta por un total de 801 alumnos, de edades comprendidas entre los 18 y los 45 años, con una edad media de 21 años. El 49,8% de la muestra son chicos frente al 50,2% de chicas (tabla 1). El nivel de confianza fu del 95% con un error de $\pm 5\%$.

Tabla 1. Distribución porcentual de la muestra por curso y género.

Género	Curso				Total (%)
	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4-5 (%)	
Chicos	31,7	29,7	28,1	10,5	49,8
Chicas	27,5	26,4	34,5	11,7	50,2

Si atendemos a la distribución de la muestra por Universidades (tabla 2), del total de la muestra el 37% pertenece a la Universidad de Valencia, el 32,1% a la Universidad de Murcia y, por último, el 31% a la Universidad de Almería. Por género, se observa que la proporción de chicos es mayor que la de chicas en la Universidad de Murcia (34,1% frente al 30,1%), mientras que los porcentajes de chicas son superiores en las Universidades de Valencia (38,6% frente al 35,3%) y Almería (31,3% frente al 30,6%).

Tabla 2. Distribución porcentual del género de la muestra según la Universidad.

Género	Universidad de	Universidad de	Universidad de
--------	----------------	----------------	----------------

1. INTRODUCCIÓN

A partir de los numerosos estudios donde se demuestra la correlación positiva entre el mantenimiento de estilos de vida activos y la existencia de estados de salud y bienestar, aparece un creciente interés por el desarrollo de los aspectos relativos al conocimiento y comprensión de los factores que determinan que los individuos¹ mantengan estilos de vida activos (Blasco y cols., 1996).

La actividad física está considerada como un componente importante dentro de un estilo de vida saludable, ya que la realización de actividad física sistemática y de cierta intensidad ha sido siempre considerada como un factor de protección de la salud y de prevención de muy diferentes trastornos de la misma, por los importantes beneficios fisiológicos y psicológicos asociados al ejercicio físico (DeMarco y Sidney, 1989; Sánchez-Barrera y cols., 1995; Weinberg y Gould, 1996; Segura y cols., 1999).

Sin embargo y a pesar de que todo el mundo conoce bien estos beneficios sólo un porcentaje mínimo de la población realiza sistemáticamente ejercicio físico (Sánchez-Barrera y cols., 1995; Añó, 1995; Sánchez y cols., 1998; Pfister, 1998). Por ello, hay que conseguir que los sujetos inicien los programas de promoción y mantenimiento del ejercicio físico, y también incrementar la adherencia o seguimiento de estos programas, ante los frecuentes abandonos (más del 50%) antes del medio año de iniciarlos (Sánchez-Barrera y cols., 1995; Carron y cols., 1996; Weinberg y Gould, 1996; Miquel, 1998; Pintanel y Capdevila, 1999).

En España, el 35% de la población adulta comprendida entre los 15 y los 60 años practica algún tipo de actividad física, siendo más activos los hombres que las mujeres; otro 26% ha dejado de practicar actividad física aunque anteriormente sí lo hacía, y el 36% restante no practica ni ha practicado con anterioridad actividad física alguna (García Ferrando, 1990).

En esta investigación centraremos nuestro interés en la población universitaria porque pensamos que corresponde al comportamiento o aprendizaje adquirido a lo largo de todo el período de formación de cada estudiante, siendo precisamente, a partir de la edad de 17-18 años, cuando parece que los altibajos de adherencia se hacen más evidentes. Tal y como mencionan Blasco y cols. (1996), *“en el momento de comenzar sus estudios en la Universidad muchas personas abandonan el hábito de hacer actividad física, pues deben dedicar muchas horas al estudio y reducen el tiempo de ocio”*. Así, la experiencia deportiva en la escuela superior o Universidad se convierte en un buen predictor del nivel de dedicación en la edad adulta.

No obstante, la mayoría de los estudios sobre la participación de la población universitaria en actividades físicas no llegan a describir qué tipo de práctica realiza dicha población quedándose de manera frecuente en los porcentajes de frecuencia y duración. García Ferrando (1990), encontró que entre un 46% y un 69% de jóvenes en

¹ Finalmente, cabe señalar que en el siguiente trabajo se utilizan nombres genéricos como “universitario”, “sujeto”, “alumno”, “individuo”, etc., que de no indicarse específicamente lo contrario, siempre se referirán a varones y mujeres.

PERFIL DEPORTIVO SOCIODEMOGRÁFICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Ana Isabel Pavón Lores
I.E.S. Cartago Spartaria
Juan Antonio Moreno Murcia
Universidad de Murcia
Melchor Gutiérrez Sanmartín
Universidad de Valencia
Alvaro Sicilia Camacho
Universidad de Almería

ÁREA TEMÁTICA: Actividad Física y Salud.

RESUMEN

Dada la creciente preocupación por la adopción y el mantenimiento de un estilo de vida saludable, asociado a los importantes beneficios fisiológicos y psicológicos que conlleva la práctica de ejercicio físico y, al escaso interés que este hecho despierta entre la población adulta, una vez que se ha abandonado la etapa educativa, hemos considerado oportuno realizar un análisis de la situación de los estudiantes de las Universidades de Murcia, Valencia y Almería, a través de la descripción de los aspectos sociodemográficos que configuran los perfiles del alumnado. Centrándonos en estas edades porque, tal y como mencionan Blasco y cols. (1996), es a partir de la edad de 17-18 años, cuando parece que los altibajos de adherencia se hacen más evidentes, con lo que la experiencia deportiva en la Universidad se convierte en un buen predictor del nivel de dedicación en la edad adulta.

Para cumplir tal objetivo hemos desarrollado el cuestionario C.A.M.I.A.F. (Cuestionario de Actitudes, Motivaciones e Intereses hacia las Actividades Físico-deportivas), aplicado a una muestra de 801 estudiantes (49,8% hombres y 50,2% mujeres).

Después de analizar el nivel de práctica de los estudiantes universitarios, se ha podido comprobar que la mayoría de los alumnos declara participar en alguna actividad físico-deportiva (73,5%), existiendo una relación de dependencia entre la posesión de un mayor nivel de conocimientos, asociado a la adquisición de una titulación deportiva, y una percepción más positiva del nivel de ejecución, dentro de una actividad físico-deportiva.

PALABRAS-CLAVE: Actividad físico-deportiva, intereses, Universidad, deporte.