

- Garcés de los Fayos, E. J. (1995). *La situación actual de la práctica deportiva en el alumnado femenino: actitudes de las niñas adolescentes ante el deporte en la Región de Murcia*. Murcia: Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales de la Región de Murcia.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza Deporte.
- García Ferrando, M. (1993). *Tiempo libre y Actividades Deportivas de la Juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- García Ferrando, M. (1996). *Los hábitos deportivos de los estudiantes españoles*. Valencia (documento sin publicar).
- García Ferrando, M. (1997). Los españoles y el deporte, 1980-1995 (Un estudio sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores). En J. Durán (Ed.), *El deporte en la sociedad española (1975-1995). Curso de actualización del profesorado del Ciclo Formativo de Grado Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas*. Madrid: Ministerio de Cultura.
- García Montes, M. E. (1997). *Actitudes y Comportamientos de la mujer granadina ante la práctica física de tiempo libre*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Hernández, M. (1999). *El control de la información como avance de gestión*. En Servicio de Deportes de la Universidad de Jaén. VI Jornadas de Deporte Universitario del Grupo Sur. Jaén: Servicio de Deportes de la Universidad de Jaén.
- Llopis, D. y Llopis, R. (1999). Motivación y práctica deportiva. *En VII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte* (pp, 127-134). Murcia: Universidad de Murcia.
- Martínez del Castillo, J. (1986). Activitats físiques de recreació. *Apunts: Educació Física i Esports*, 4, 9-17.
- Peiró, J. M. ; Meliá, J. L. ; Valcarcel, P.; Balaguer, I. y Osca, A. (1987). Frecuencia de uso de las instalaciones deportivas y variables relacionadas. *En II Congreso de evaluación psicológica*. Madrid.
- Reyes, S. y Garcés de los Fayos, E. J. (1999). ¿Por qué las personas hacen deporte? Un análisis descriptivo en una población de estudiantes universitarios. *En VII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 121-126). Murcia. Universidad de Murcia.
- Ruiz, F. (2000). *Análisis diferencial de los comportamiento, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post-obligatoria y de la universidad de Almería*. Tesis doctoral. Dir. M^a Elena García y Antonia Irene Hernández. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Granada: Universidad de Granada.
- Sanchís, J. B. (1994). Aspectos psicosociales del uso de instalaciones deportivas: estudio de actitudes, hábitos y satisfacción de los usuarios. Trabajo de investigación dirigido por J. M. Peiró. Valencia (documento no publicado).

- La mayoría de los alumnos que aspiran a ser futuros técnicos en animación deportiva, no poseen titulación deportiva alguna. Un 40% poseen los títulos de monitor y entrenador.
- Un elevado porcentaje de alumnos de TAFAD (65%), se dedican sólo a estudiar, un 35% comparte los estudios con otros trabajos.
- El porcentaje de alumnos (71%), que se dedican sólo a estudiar es superior entre los que no tienen titulación deportiva, superando las chicas (72,3%) a los chicos (70); frente a los que poseen algún título deportivo (59,3%), predominando los chicos (60,4%) sobre las chicas (57,1%).
- La afición al deporte es el factor principal de motivación que influye en la decisión de estudiar TAFAD, siendo éste predominante en los chicos, frente a las chicas, seguido de la salida profesional.
- La afición al deporte representa el principal factor de motivación para estudiar TAFAD entre los chicos que no poseen titulación deportiva, frente a las chicas, sin embargo, para las chicas que poseen titulación deportiva, es más importante que para los chicos.
- La existencia o no de profesor de Educación Física en la etapa escolar, no hace variar de manera significativa la importancia de la afición al deporte como principal factor de motivación.
- Al finalizar TAFAD, los chicos que prefieren seguir estudios relacionados con la Educación Física y el Deporte, superan a las chicas. También es superior entre los alumnos de 1º curso, frente a los alumnos de 2º curso.
- La enseñanza es el principal itinerario elegido por los alumnos de TAFAD una vez acabados sus estudios, seguido de la actividad física recreativa y el entrenamiento.
- Las chicas de 1º curso prefieren sobre todo dedicarse a la enseñanza una vez finalizado el ciclo formativo, mientras que en 2º curso son los chicos los que eligen esta opción.
- La práctica o no de actividad física, no modifica la opción de dedicarse a la enseñanza en chicos ni en chicas.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cagigal, J. M. (1975). *El deporte en la sociedad actual*. Madrid: Prensa Española/Magisterio Español.
- Castillo, I. y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 63, 22-29.
- Centro de Investigaciones Sociológicas (2000), *Informe sobre la Juventud Española, 2000*. Estudio nº 2370. Octubre-Noviembre 1999.
- Corcuera, E. y Villate, R. (1992 a). *Actitudes ante el deporte en Vitoria-Gazteiz. Estudio cuantitativo*. Vitoria-Gazteiz: Neurriak (paper).
- Devís, J. (1992). Educación Física y salud: una nueva perspectiva curricular. *En Congreso Nacional La Educación Física y el Deporte en el siglo XXI*. Madrid: INEF.

Tabla 6. Distribución porcentual del objetivo a realizar cuando terminen de estudiar dicho ciclo en los alumnos de TAFAD por curso y género.

Curso	Dedicación	Chicos (%)	Chicas (%)	Total (%)
1°	Entrenamiento de equipos deportivos	28,9	10,9	23,1
	Recreación	18,4	36,4	24,3
	Enseñanza	39,5	47,3	42,0
	Otras	13,2	5,5	10,7
2°	Entrenamiento de equipos deportivos	23,8	12,8	19,6
	Recreación	17,5	33,3	23,5
	Enseñanza	49,2	41,0	46,1
	Otras	9,5	12,8	10,8

En la tabla 7 observamos que la enseñanza sigue siendo la opción más elegida tanto entre los que no practican como entre los que sí practican. Los chicos que no practican eligen mayoritariamente la enseñanza (60%) frente a las chicas (51,6%), sin embargo, la recreación es elegida más por las chicas (29%) que por los chicos (13,3%). Los chicos (13,3%) siguen superando a las chicas (9,7%) en la opción del entrenamiento. Estos mismos valores se repiten en otros objetivos.

Cuando analizamos a los alumnos que sí practican, destacamos que chicos y chicas se muestran muy igualados cuando eligen la enseñanza, en torno al 41%. La situación cambia a favor de los chicos en el ámbito del entrenamiento (28,4%) frente al 12,7% de las chicas. En la recreación siguen siendo las chicas (38,1%), las que superan a los chicos (18,5%). Por último, otros objetivos son más valorados por los chicos (11,7%) que por las chicas (7,9%).

Destacamos que la dedicación a la enseñanza es mayor entre los alumnos que no practican (54,3%) que entre los que sí practican (41,3%). Sin embargo, el entrenamiento de equipos es más elegido entre los que sí practican (24%), frente a los que no practican (10,9%). En el ámbito de la recreación no hay diferencias a destacar.

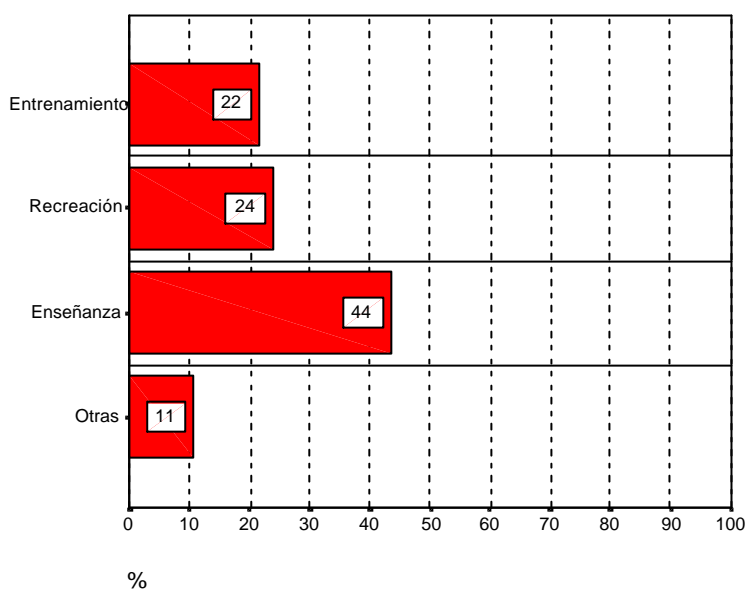
Tabla 7. Distribución porcentual del objetivo a realizar cuando terminen de estudiar dicho ciclo en los alumnos de TAFAD por género, según la práctica deportiva.

Practica deportiva	Dedicación	Chicos (%)	Chicas (%)	Total (%)
No	Entrenamiento de equipos deportivos	13,3	9,7	10,9
	Recreación	13,3	29,0	23,9
	Enseñanza	60,0	51,6	54,3
	Otras	13,3	9,7	10,9
Si	Entrenamiento de equipos deportivos	28,4	12,7	24,0
	Recreación	18,5	38,1	24,0
	Enseñanza	41,4	41,3	41,3
	Otras	11,7	7,9	10,7

4. CONCLUSIONES

La figura 6 muestra que la enseñanza es el itinerario elegido en primer lugar por los alumnos de TAFAD, con un 44%, seguido de la actividad física recreativa (24%). En tercer lugar eligen con un 22%, la vía del entrenamiento, siendo elegido en último lugar “otras ocupaciones” con un 11%.

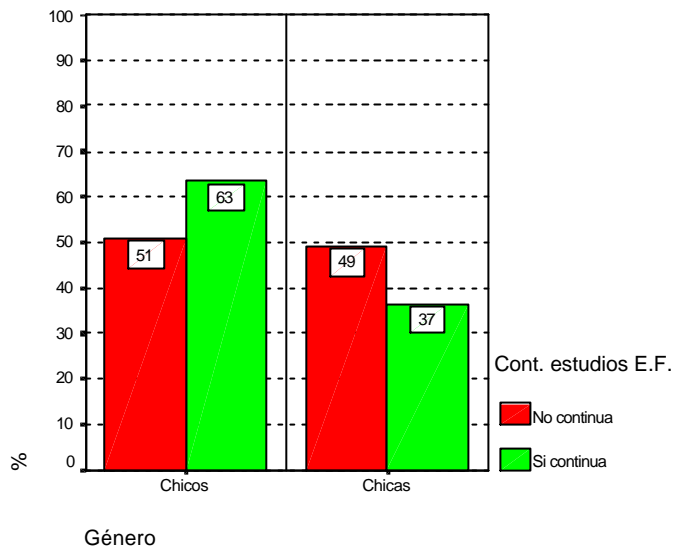
Figura 6. Distribución porcentual del objetivo al que quieren dedicarse cuando terminen los alumnos de TAFAD.



En la tabla 6, observamos que la enseñanza es la opción más elegida por el alumnado de TAFAD, las chicas de 1º (47,3%) superan a los chicos (39,5%); sin embargo los chicos de 2º (49,2%) superan a las chicas del mismo curso (41%).

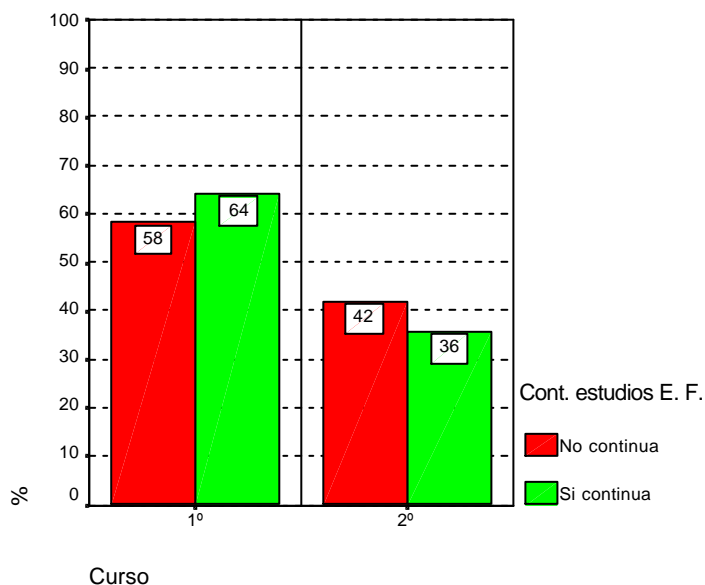
El entrenamiento de equipos es preferido sobre todo por los chicos tanto de 1º (28,9%) como de 2º (23 8%) frente a las chicas de 1º (10,9%) y las chicas de 2º (12,3%). Sin embargo, la recreación es elegida mayoritariamente por las chicas de 1º (36,4%) y de 2º (33,3%) frente a los chicos de 1º (18,4%) y los chicos de 2º (17,5%). Por último, otros objetivos tiene cierta importancia en los chicos de 1º (13,2%) y en las chicas de 2º (12,8%).

Figura 4. Distribución porcentual de la continuidad o no de seguir estudiando estudios relacionados con la Educación Física y el Deporte, según el género en los alumnos de TAFAD.



En la figura 5 observamos que en el 1º curso, la decisión de continuar estudios relacionados con la Educación Física y el Deporte (64%) supera a los que no desean seguir estudiando esta carrera (58%). Sin embargo, en 2º curso ocurre al contrario, es decir, el grupo de alumnos que no desea continuar estudios (42%) aventaja a los que sí desean continuar estudios relacionados con la Educación Física y el Deporte (36%).

Figura 5. Distribución porcentual de la continuidad o no de seguir estudiando estudios relacionados con la Educación Física y el Deporte, según el curso en los alumnos de TAFAD.



segundo factor en importancia para las chicas con un valor del 12,5%, frente al 9,1% de los chicos; la influencia familiar sólo es valorada en los chicos (4,5%). Es importante destacar “otros motivos” en las chicas valorado en segundo lugar con el 25%, mientras los chicos le atribuyen un 4,5%.

Cuando el alumnado tuvo profesor de Educación Física, los chicos siguen valorando en primer lugar la afición al deporte (78,5%) así como las chicas (61,4%); seguidamente, el no poder acceder a otras carreras es valorado por el 20% de las chicas frente al 11,8% de los chicos, en tercer lugar las chicas (18,6%) atribuyen mayor importancia a la salida profesional, que los chicos (8,6%). Por último, a la influencia familiar no se le atribuye ningún valor (tabla 5).

Tabla 5. Distribución porcentual del motivo por el que decidieron estudiar TAFAD por género, según si tuvieron siempre profesor de Educación Física en su etapa escolar.

Profesor de Educación Física	Motivo	Chicos (%)	Chicas (%)	Total (%)
No	Por afición al deporte	81,8	62,5	76,7
	Por la salida profesional	9,1	12,5	10,0
	Por no poder acceder a otras carreras	-	-	-
	Por influencia familiar	4,5	-	3,3
	Otras	4,5	25,0	10,0
Si	Por afición al deporte	78,5	61,4	71,2
	Por la salida profesional	8,6	18,6	12,9
	Por no poder acceder a otras carreras	11,8	20,0	15,3
	Por influencia familiar	-	-	-
	Otras	1,1	-	,6

3.3. Análisis de la muestra de los alumnos de TAFAD según las expectativas

En la figura 4 se observa que la opción de no seguir estudios relacionados con la Educación Física y el Deporte, es elegida por un porcentaje casi igual de chicos (51%) y chicas (49%). Sin embargo, los chicos (63%), más que las chicas (37%), prefieren seguir este itinerario formativo.

segundo factor de motivación, seguido de la salida profesional (8,7%). Es importante destacar en los chicos (9%) la influencia familiar, sin embargo, para las chicas este motivo carece de valor. Por último, otros motivos representa en los chicos el 1,7% y en las chicas el 2,5%.

Tabla 3. Distribución porcentual del motivo por el que decidieron estudiar TAFAD por género.

Motivo	Chicos (%)	Chicas (%)	Total (%)
Por afición al deporte	79,1	62,0	72,2
Por la salida profesional	8,7	17,7	12,4
Por no poder acceder a otras carreras	9,6	17,7	12,9
Por influencia familiar	,9	-	,5
Otras	1,7	2,5	2,1

Cuando los alumnos no tienen titulación deportiva alguna, entre los motivos para estudiar TAFAD, la afición al deporte ocupa el primer lugar entre los chicos (85%) y las chicas (55,1%), la salida profesional es el segundo motivo mejor valorado por las chicas (22,4), mientras que para los chicos supone un 3,3%. El no poder acceder a otras carreras supone para las chicas el 18,4%, mientras que para los chicos es el 6,7%. Otros motivos es valorado en las chicas con el 4,1% y en los chicos con un 3,3%. Por último, la influencia familiar sólo es valorada por los chicos con el 1,7% (tabla 4).

Cuando los alumnos tienen alguna titulación deportiva, la afición al deporte encuentra mayor eco entre las chicas (75,0%), que entre los chicos (73,1%), igualmente, las chicas eligen TAFAD (17,9%) por no poder acceder a otras carreras, mientras que los chicos lo valoran con un 11,5%. Cuando se piensa que puede ser una buena salida profesional, los chicos (15,4%) aventajan a las chicas (7,1%). Finalmente a la influencia familiar y otros motivos no les conceden importancia alguna.

Tabla 4. Distribución porcentual del motivo por el que decidieron estudiar TAFAD por género según si tienen titulación deportiva.

Titulación deportiva	Motivo	Chicos (%)	Chicas (%)	Total (%)
No	Por afición al deporte	85,0	55,1	71,6
	Por la salida profesional	3,3	22,4	11,9
	Por no poder acceder a otras carreras	6,7	18,4	11,9
	Por influencia familiar	1,7	-	,9
	Otras	3,3	4,1	3,7
Si	Por afición al deporte	73,1	75,0	73,8
	Por la salida profesional	15,4	7,1	12,5
	Por no poder acceder a otras carreras	11,5	17,9	13,8
	Por influencia familiar	-	-	-
	Otras	-	-	-

Para aquellos chicos que no tuvieron profesor de Educación Física en su etapa escolar, el principal factor de motivación para estudiar TAFAD, es su afición al deporte atribuyéndole un valor de 81,8%, frente al 62,5% de las chicas; la salida profesional es el

las de 1° que sólo estudian (39,5%) y las que estudian y trabajan en el sector del deporte (33,3%). Por último, cuando analizamos el trabajo que no tiene relación con el sector deportivo, comprobamos que las chicas de 1° (40,9%), superan a las chicas de 2° (38,5%).

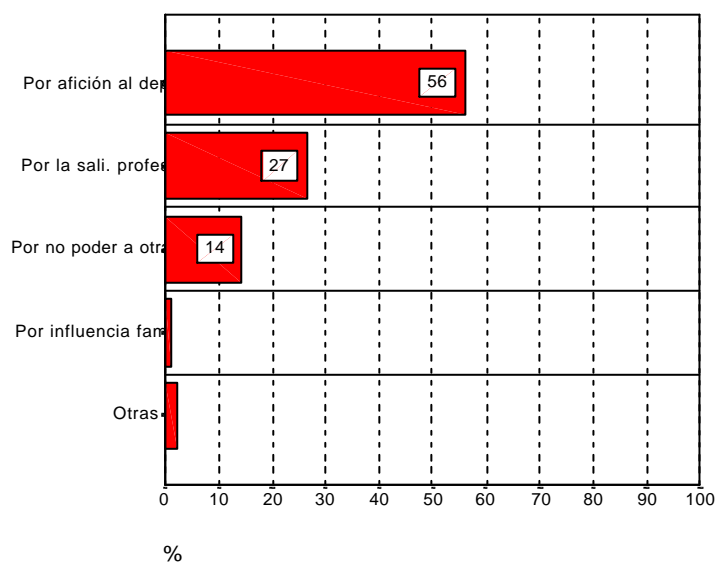
Tabla 2. Distribución porcentual según la situación laboral por curso y género de los alumnos de TAFAD.

Curso	Género	Sólo estudia (%)	Trabajo en deporte (%)	Trabajo en no deporte (%)	Total (%)
1°	Chicos	60,5	66,7	59,1	61,2
	Chicas	39,5	33,3	40,9	38,8
2°	Chicos	57,8	57,1	61,5	58,3
	Chicas	42,2	42,9	38,5	41,7

3.2. Análisis de la muestra de los alumnos de TAFAD según la motivación

La figura 3, refleja la afición al deporte como el principal factor de motivación que lleva a los alumnos a elegir este ciclo formativo, con un 56%, ocupando el segundo lugar la salida profesional con un 27%. También existe un 14% de alumnos que habiendo iniciado estudios en otras carreras y no obteniendo los resultados deseados, deciden estudiar TAFAD, por último la influencia familiar y otros motivos apenas carecen de importancia.

Figura 3 . Distribución porcentual de los motivos por los que los alumnos de TAFAD decidieron estudiar dicho ciclo.



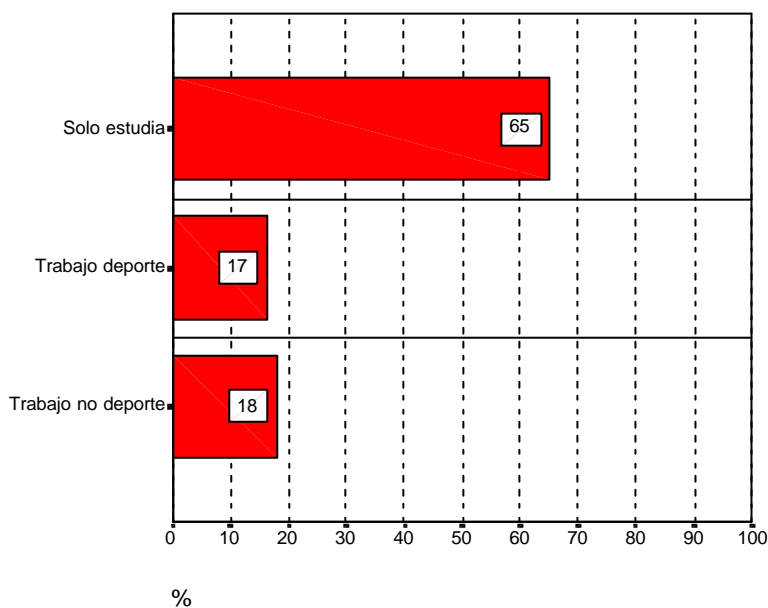
El deporte es el factor de motivación que ejerce mayor influencia en los chicos (79,1%) que en las chicas (62,0%), en su decisión para estudiar TAFAD (tabla 3). Las chicas conceden igual importancia (17,7%) a la salida profesional y el no poder acceder a otras carreras, mientras que para los chicos el no poder acceder a otras carreras (9,6%) es el

Tabla 1. Distribución porcentual por género en los alumnos de TAFAD, según si tienen alguna titulación deportiva por situación laboral.

Titulación deportiva	Género	Sólo estudia (%)	Trabajo en deporte (%)	Trabajo en no deporte (%)
No	Chicos	70,0	8,3	21,7
	Chicas	72,3	6,4	21,3
	Total	71,0	7,5	21,5
Si	Chicos	60,4	26,4	13,2
	Chicas	57,1	32,1	10,7
	Total	59,3	28,4	12,3

En la figura 2, observamos que la situación laboral de la mayoría de los alumnos que estudian TAFAD es la de estudiante, con un 65%; además un 18% desempeña otro trabajo no relacionado con el ámbito deportivo y un 17% comparte estudios con trabajos que tienen alguna vinculación con el deporte.

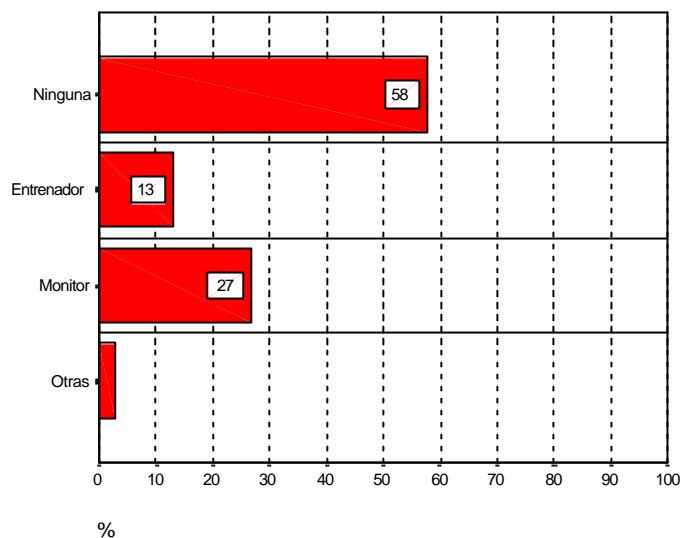
Figura 3 . Distribución porcentual de la situación laboral de los alumnos de TAFAD.



En la tabla 2 observamos que los chicos de 1° (66,7%), son los que en mayor número comparten el estudio con un trabajo relacionado con el sector deportivo, frente a los de 2° (57,1%); igualmente representan el mayor número (60,5%) cuando sólo se dedican a estudiar, frente a los chicos de 2°, que sólo estudian (57,8%). Sin embargo, cuando se comparte el estudio con algún trabajo ajeno al ámbito deportivo, son los chicos de 2° (61,5%), los más representativos, frente a los de 1° (59,1%).

Por otro lado, las chicas de 2° que sólo estudian (42,2%) y las que comparten el estudio con algún trabajo relacionado con el deporte (42,9%), son más representativas que

Figura 1 . Distribución porcentual de la titulación deportiva de los alumnos de TAFAD.



En la tabla 1 se observa que entre los alumnos que no tienen titulación deportiva hay un claro predominio de aquellos que se dedican sólo a estudiar (71%), frente al 7,5% de los que estudian y trabajan en una actividad relacionada con el deporte y el 21,5% de los que estudian y trabajan en una actividad no relacionada con el deporte. Cuando sí tenemos en cuenta las titulaciones deportivas, observamos que el grupo más representativo sigue siendo el que se dedica sólo a estudiar (59,3%), seguido de los que estudian y trabajan en deporte (28,4%) y de los que estudian y trabajan en no deporte (12,3%).

Cuando los alumnos no tienen ninguna titulación deportiva, las chicas (72,3%), más que los chicos (70%) se dedican sólo a estudiar, en cambio los chicos que comparten estudio y trabajo en deporte (8,3%) y estudio con trabajo en no deporte (21,7%), representan porcentajes más altos que las chicas (6,4% y 21,3%, respectivamente).

Cuando los alumnos sí tienen alguna titulación deportiva, el porcentaje que se dedica sólo a estudiar es inferior, predominando los chicos (60,4%) sobre las chicas (57,1%). Igualmente hay un predominio del chico (13,2%) sobre la chica (10,7%) cuando el estudio es compartido con el trabajo ajeno al deporte. Finalmente, las chicas que tienen alguna titulación deportiva (32,1%) comparten, más que los chicos (26,4%) el estudio con el trabajo relacionado con el deporte.

2. MÉTODO

2.1. Muestra

La muestra está compuesta por 197 estudiantes del ciclo formativo de Actividades físico-deportivas (TAFAD) de la Comunidad Autónoma de Murcia pertenecientes a centros públicos y privados concertados, de los que 118 son chicos y 79 son chicas, 125 cursan primero y 72 segundo. Las edades están comprendidas entre 18 y 34 años.

2.2. Instrumentos

A. Descripción. Para la recogida de datos se ha utilizado el cuestionario C.I.A.D. (Cuestionario de Intereses hacia la Animación Deportiva), que consta de dos partes, la primera contiene 15 cuestiones de carácter cerrado y abierto y nos proporciona información sobre las variables de tipo sociodemográfico, entre otras. La segunda parte se compone de 45 ítems cerrados. En dicho cuestionario se pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con los mismos; éstos pueden ser contestados a partir de cuatro alternativas, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo).

B. Procedimiento.

El cuestionario se aplicó en el aula a toda la población objeto de estudio que en ese momento estaba presente y en presencia del investigador.

3. RESULTADOS

El análisis que se presenta en este trabajo sólo es la parte del instrumento correspondiente a las variables de tipo sociodemográfico. Para su descripción agrupamos dicho análisis en tres apartados: variables sociodemográficas, motivación y expectativas.

3.1. Análisis de la muestra de los alumnos de TAFAD según variables sociodemográficas

Tal como muestra la figura 1, las titulaciones deportivas más comunes entre los alumnos de TAFAD, son monitor (27%) y entrenador (13%), mientras que un 58% afirma no poseer ninguna titulación deportiva.

1. INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva ha evolucionado bajo una perspectiva desarrollada de un deporte tradicional hasta un deporte más contemporáneo, entendidos como deporte para todos (Cagigal, 1975) o como búsqueda de la salud (Devís, 1992; García Ferrando, 1996). Esta evolución ha sido analizada durante bastantes años por el sociólogo García Ferrando (1990), de donde se puede detectar el encadenamiento de una serie de condiciones que han permitido el actual auge de la práctica físico-deportiva.

Encontramos bastantes estudios encargados de analizar el interés de los españoles hacia el deporte (García Ferrando, 1990, 1993, 1997; Corcuera y Villate, 1992; García Montes, 1997; Garcés de los Fayos y cols., 1999; Hernández, 1999; C.I.S., 2000), en todos ellos se confirma que gran parte de la población encuestada manifiesta estar interesada por la práctica de las actividades físico-deportivas; superando la juventud por amplia mayoría a la población en general. Según García Montes (1997), los varones manifiestan estar más interesados por la práctica físico-deportiva que las mujeres.

Otro dato relevante lo constituye el hecho de que el interés por la práctica se incrementa en relación con el nivel de estudios (García Ferrando, 1993; García Montes, 1997; Ruiz, 2000).

La relación entre el interés hacia la práctica físico-deportiva y las experiencias previas del sujeto han sido investigadas por Hernández (1999), comprobándose que dicha relación es altamente significativa, pues existe una progresión hacia el alto interés desde el 22% de los alumnos que nunca han recibido Educación Física hasta el 71% de los que la han recibido en ambas etapas educativas.

Las principales razones aducidas por la población en general para la práctica del deporte, que enmarcarían el interés por el mismo, son la salud, la diversión y la relación con los demás. Los motivos considerados menos importantes son el entrenamiento y la competición (Peiró y cols., 1987; García Ferrando, 1993; Sanchís, 1994; Llopis y Llopis, 1999; Reyes y Garcés de los Fayos, 1999 y Castillo y Balaguer, 2001).

Por otro lado, entre las razones esgrimidas para no practicarlos encontramos la de no disponer de tiempo libre, no les gusta y la ausencia de instalaciones próximas a sus domicilios. Entre los motivos de abandono deportivo se señalan como más importantes, salir cansado del trabajo, la falta de tiempo, la pereza y desgana, haber finalizado los estudios, falta de instalaciones próximas al domicilio, entre otros.

Según lo anterior, detectamos que el tipo de práctica demandada por la población española se ajusta al objetivo por el que están formados los técnicos en animación deportiva. Así pues, el objetivo de este trabajo se centra en identificar el perfil sociodemográfico de los alumnos aspirantes a técnicos superiores en animación deportiva.

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS ALUMNOS¹ ASPIRANTES A TÉCNICOS SUPERIORES EN ANIMACIÓN DEPORTIVA

D. Pedro Hellín Gómez

I.E. S. Juan Carlos I. Murcia

Dr. Juan Antonio Moreno Murcia

Universidad de Murcia

Área temática: Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.

RESUMEN

Según Martínez del Castillo (1986), las prácticas físicas en el tiempo libre han evolucionado desde una perspectiva más tradicional según la cual el individuo debe adaptarse a las exigencias del deporte, a otra más innovadora en la que la actividad física es la que se adapta a los intereses, capacidades y posibilidades del individuo. Esta concepción más recreativa de la prácticas físicas unido a un aumento en el número de personas que practican, determinan que se hable de la figura del técnico en animación de actividades físico-deportivas (TAFAD) como dinamizador, estimulador, que ofrece al usuario las diferentes opciones para conocer el movimiento, las propias posibilidades físicas y motrices para que cada uno pueda evolucionar y progresar en relación con sus propios intereses y capacidades.

En nuestro estudio hemos realizado un análisis de la muestra de los alumnos de TAFAD según variables sociodemográficas, la motivación y las expectativas futuras, obteniendo un perfil del mismo. Para la obtención de los datos hemos utilizado el Cuestionario de Intereses hacia la Animación Deportiva (C.I.A.D.), aplicándolo a una muestra de estudiantes del ciclo formativo de Actividades físico-deportivas (TAFAD).

Las conclusiones quedan recogidas en el perfil sociodemográfico de los alumnos que aspiran a ser futuros técnicos superiores en Animación de actividades físico-deportivas cuyas características exponemos a continuación: varón/mujer, de edad entre 18 y 32 años, el motivo principal que le lleva a elegir este ciclo formativo es la afición al deporte seguido de la salida profesional, la mayoría sólo se dedican a estudiar aunque algunos comparten estudios y trabajo, las expectativas de futuro, sobre todo entre los chicos, se concretan en seguir estudios relacionados con la Educación Física y el Deporte, eligiendo como itinerario en primer lugar la enseñanza seguido de la actividad física recreativa y el entrenamiento.

PALABRAS CLAVE: Animación deportiva, intereses, ciclos formativos, TAFAD, deporte.

¹ En el siguiente trabajo se utilizan nombres genéricos como “alumno”, “sujeto”, “profesor”, “educador”, etc., que de no indicarse de forma específica lo contrario, siempre se referirán a varones y mujeres.