

# PERCEPCIONES DE LOS FUTUROS MAESTROS ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE SU CARRERA Y SU FUTURO PROFESIONAL

**Juan Antonio Moreno Murcia**

Universidad de Murcia

**Alvaro Sicilia Camacho y Cornelio Águila Soto**

Universidad de Almería

## 1. INTRODUCCIÓN

Las actitudes, opiniones, pensamientos e intereses de los futuros profesionales de la educación se están convirtiendo en un elemento de estudio para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje (Edmonds, 1982; Rodríguez y cols., 1993; Conte y cols., 1997).

En el área de Educación Física están surgiendo continuas investigaciones preocupadas por comprobar que intereses y actitudes muestran los alumnos<sup>1</sup> en su formación docente (Peralta y cols., 1994; López y cols., 1994; Añó, 1995; Castejón, 1995; López y Rueda, 1995; Ramos, 1995; Moreno y cols., 1996 a, 1996 b; Sicilia y cols., 1998), pues como indica Crow (1987), *“los profesores llegan a la enseñanza con una identidad del papel del profesor que se basa en las experiencias previas, llegando ésta a afectar los procesos formativos que como profesores siguen con posterioridad”*.

En este sentido, conocer la decisión de los alumnos para estudiar la carrera de Maestro Especialista en Educación Física supone situarnos en un contexto global que explica los destinos, las intenciones y las expectativas de los estudiantes que deciden formarse en el arte y la ciencia de la enseñanza. Nos ayuda a los profesores universitarios a entender, en unos casos, las posibilidades, y en otras, las limitaciones con las que iniciamos la formación inicial de los maestros.

La especialidad de Educación Física, tanto desde una visión académica como social, presenta ciertos aspectos comunes con el resto de las opciones de estudios del maestro. De un lado, todas las especialidades mantienen unas mismas asignaturas, e incluso profesores comunes dentro de una Facultad; por otro, todas soportan la presión descalificadora de una sociedad post-moderna. Sin embargo, las características distintivas de la formación inicial de los maestros corre paralela a importantes diferencias, mostradas fundamentalmente en la manera de concebir la formación y la práctica de la enseñanza. Preocupados por aspectos tales como los anteriores, nos planteamos una investigación que persiguiera los siguientes objetivos:

- Determinar los principales motivos de elección para la carrera de Maestro Especialista en Educación Física.
- Analizar las dificultades que los alumnos encuentran cuando estudian esta especialidad.

---

<sup>1</sup> En el siguiente artículo se utilizan nombres genéricos como “niño”, “sujeto”, “individuo”, “alumno”, “educador”, “maestro”, etc., que de no indicarse lo contrario, siempre se referirán a varones y mujeres.

- Reflexionar sobre la importancia social que tiene el Maestro Especialista en Educación Física, desde el punto de vista del estudiante.

## 2. MÉTODO

### 2.1. Muestra

Los sujetos objeto de investigación fueron un total de 255 alumnos de la especialidad de Educación Física en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería. Distribuidos de la siguiente forma: 85 alumnos de primero (44 varones y 31 mujeres), 113 de segundo (75 varones y 38 mujeres) y 57 de tercero (43 varones y 14 mujeres).

### 2.2. Instrumento

**A. Descripción.** Para la recogida de datos se ha utilizado el Instrumento para la Valoración de la Educación Física. En el cuadro 1 podemos contemplar que el contenido del mismo se estructura en torno a tres grandes preguntas.

**Cuadro 1. Instrumento para la Valoración de la Educación Física.**

A continuación te presentamos una serie de cuestiones para que nos des tu opinión sobre la carrera que estudias y la función social que crees que tiene.

1. ¿Por qué decidiste estudiar la carrera de maestro? ¿Y por qué la especialidad de Educación Física?
2. ¿Qué principales inconvenientes encuentras en la carrera que estudias?
3. ¿Qué valor social crees que tiene la función de maestro de Educación Física? ¿Por qué?

**B. Procedimiento.** La recogida de datos se llevó a cabo durante una sesión del curso 1997-1998 en cada uno de los cursos de la especialidad. Posteriormente las preguntas se transcribieron con la ayuda de un procesador de textos y fueron analizados con el programa informático Aquad (Analysis Qualitative Data).

## 3. RESULTADOS

### 3.1. ¿Por qué nuestros estudiantes eligen ser maestros de Educación Física?

Para intentar dar contestación a esta pregunta inicial, hemos creído conveniente estructurar la información de tal forma que desde una primera visión global, entremos posteriormente a analizar algunas de las razones por las que los estudiantes eligen estos estudios. En este apartado, creemos apropiado dividir los motivos del estudiante en dos bloques. De un lado, se intenta recoger las razones, preferentemente sustentadas en circunstancias externas, las cuales entendemos que indican una cierta insatisfacción con su decisión final. En un segundo lugar, analizaremos aquellas otras argumentaciones dadas por el estudiante, que hemos entendido que representan una elevada identificación con los estudios cursados. Sin embargo, estos valores positivos encierran alguna contradicción en nuestra

especialidad, como tendremos ocasión de exponer. Las categorías son las siguientes:

**Cuadro 2. Categorías para la pregunta ¿por qué nuestros estudiantes eligen ser maestros de Educación Física?**

<b>INE:</b> No acceder al INEF	<b>EAC:</b> Experiencia previa en estudios cursados
<b>OTR:</b> No acceder a otras carreras	<b>FAC:</b> Facilidad de la carrera
<b>CAP:</b> Autopercepción docente	<b>PEF:</b> Instrumento de acceso al INEF
<b>TDI:</b> Transmisión de información	<b>POT:</b> Instrumento de acceso a otras carreras
<b>RSN:</b> Relación social con niños	<b>SAL:</b> Salidas profesionales
<b>RPR:</b> Identificación con el rol de profesor	<b>FSO:</b> Función social y educativa
<b>PRA:</b> Identificación con los contenidos prácticos	<b>INF:</b> Influencia de otras personas
<b>EEN:</b> Experiencia previa docente	<b>MOP:</b> Motivos personales
<b>EDE:</b> Experiencia previa deportiva	<b>ENW:</b> Entorno de trabajo
<b>GES:</b> Generalización sobre especialización	<b>RET:</b> Retribución económica
<b>EGE:</b> Especialización sobre generalización	<b>APE:</b> Aportación personal
<b>REA:</b> Choque con la realidad	<b>DIV:</b> Diversión
<b>EAS:</b> Experiencias previas en la asignatura de Educación Física	<b>SAT:</b> Satisfacción hacia el Deporte
<b>EPR:</b> Experiencias previas en relación a los profesores	

### ***3.1.1. ¿Por qué ser maestro? Una panorámica general***

El 29% de las respuestas señalan que han accedido a estos estudios motivados por factores externos (no haber podido entrar en otra carrera, haber seguido las sugerencias de otras personas, ser una carrera corta y fácil, tener luego la posibilidad de continuar estudiando en un INEF, etc.), frente al 71% que lo hizo por motivos internos.

Por curso, el porcentaje de motivaciones externas es bastante estable, no sucediendo lo mismo en las motivaciones internas. Encontramos una disminución en segundo y tercero, consecuencia, como posteriormente veremos, de un “choque con la realidad universitaria”, representada por el desarrollo de los planes de estudios y especialmente, por las contradicciones que van encontrando respecto a las expectativas que traían al iniciar la carrera.

### ***3.1.2. Diplomado en Educación Física. ¿Una vía fácil de ser universitario?***

En este apartado recogemos, dentro de las categorías mostradas en cuadro 2, las respuestas relacionadas con las motivaciones externas del estudiante (tabla 1).

**Tabla 1. Distribución porcentual de las motivaciones externas que llevaron al alumnado a escoger la especialidad de Educación Física.**

<b>Motivaciones externas</b>	<b>Total (%)</b>
No acceder a otras carreras	8,40
No acceder al INEF	7,40
Facilidad de la carrera	4,90
Instrumento para el INEF	3,00
Salidas profesionales	1,70
Influencia de otras personas	1,50
Motivos personales	0,90
Retribución económica	0,60
Instrumento para otras carreras	0,50

Por un lado, encontramos alumnos que acceden a ser maestros porque no han podido ingresar en la carrera que les hubiera gustado, viendo en esta alguna relación con sus objetivos iniciales.

*Por que no tuve la nota suficiente para estudiar la carrera que yo quería, que era ATS, y como segunda opción era la especialidad de magisterio por EF la que me gustaba, y por ello decidí escogerla (2-1)<sup>2</sup>.*

Otros lo tienen más dudoso:

*Al principio quería estudiar Odontología o Enfermería, pero la nota no me llegó. Como tercera opción, en la prescripción tenía puesto Educación Primaria y fue la que me concedieron. Pero me lo pensé mejor y esperé a septiembre para poder hacer EF (2-1).*

A veces, estos condicionantes venían impuestos por la negativa a desplazarse a otra Universidad y abandonar los recuerdos y la familia, tal vez, sin pensar demasiado que la decisión marcará la profesión para el resto de la vida. Si bien, en ocasiones, estas decisiones venían limitadas por cuestiones presupuestarias y posibilidades económicas, tal y como nos lo hacen saber algunos estudiantes:

*Empecé a estudiar esta carrera porque la que yo quería estudiar no estaba en Almería, así que me metí aquí (1-1).*

*Entre muchas de las opciones que me hicieron decantarme por la carrera de la docencia, fue el hecho de tener familiares en Almería y no disfrutar de recursos económicos para poder ir a estudiar periodismo, entre otras, fuera de la provincia (3-1).*

A la realidad general de que existe un número considerable de alumnos que se preparan para ser docentes sin un elevado nivel de vocación, debemos sumar la realidad específica de la Educación Física, por la cual, muchos de los alumnos que terminan estudiando esta profesión hubieran preferido, y en muchos casos siguen prefiriendo, otras salidas profesionales que permiten actualmente los Institutos Nacionales de Educación Física (INEFs) o las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (FCAFD)<sup>3</sup>. Los casos, tal como muestra la frecuencia

<sup>2</sup> En cada uno de los fragmentos o citas textuales extraídos, el primer número indica el curso del estudiante, y el segundo, el número de la pregunta a la que respondía en ese momento.

<sup>3</sup> De ahora en adelante, salvo que se indique expresamente, al hablar de INEF nos referiremos globalmente a los centros donde los alumnos de magisterio en la especialidad de Educación Física tienen opción de continuar un segundo ciclo, entre ellos tenemos el INEF y la FCAFD.

presentada, son elevados, y en algunos, bastantes transparentes. Así, para esta cuestión algunos sujetos eran sumamente explícitos:

*No me gusta la carrera de magisterio, ni siquiera ahora, una vez dentro, la razón de que en este momento esté estudiando magisterio de EF es que después de finalizar COU no pude acceder a INEF; y así durante dos cursos en los que estuve trabajando y realizando diferentes cursillos relacionados con el deporte. Cuando vi que ya no habían cursillos que me interesaran dentro de la provincia, pensé que en magisterio de EF me aportarían nuevos conocimientos relacionados con la docencia o enseñanza de cualquier actividad física, y es por ello, por lo que me matriculé en magisterio (1-1).*

Aunque existen casos como el que acabamos de mostrar, donde la intención de haber estudiado INEF y la presente formación docente parecen estar reñidas, en la mayoría de los casos no era así. Lo que sí podíamos desprender de todos los casos, como característica común, era una valoración jerárquica de los estudios, muy parecida a la desconsideración que existe de la Educación Física con respecto a otras materias.

*Yo en principio, cuando empecé a cursar el bachiller tenía varias metas marcadas para estudiar una vez acabado el COU. Una de ellas era algo de EF, aunque tengo que decir que lo primero que tenía elegido era Medicina, pero a raíz de las notas obtenidas durante los dos primeros cursos esa opción se fue desvaneciendo ya que me costaba mucho estudiar y sacar adelante los cursos. Ya en tercero me decante por hacer algo relacionado con la EF, sobre todo el INEF, pero como antes ocurrió, llegaron las notas y no iba nada bien por lo que tuve que desistir y conformarme con hacer magisterio (2-1).*

### **3.1.3. Las satisfacciones reales de estudiar Educación Física**

Entre las motivaciones internas que impulsaban a los estudiantes a escoger esta especialidad, hemos encontrado un mayor número y variedad que con respecto a las motivaciones externas, expuestas anteriormente. Sus valores en porcentajes quedan expresados en la tabla 2.

**Tabla 2. Distribución porcentual de las motivaciones internas que llevaron al alumnado a escoger la especialidad de Educación Física.**

<b>Motivaciones internas</b>	<b>Total (%)</b>
Satisfacción deportiva	14,70
Relación social con los niños	12,50
Experiencia previa deportiva	11,50
Identificación del rol del profesor	9,90
Función social y educativa	6,20
Experiencia previa en la asignatura	2,20
Aportación personal	2,00
Experiencia previa docente	1,70
Entorno de trabajo	1,00
Transmisión de información	0,90
Autopercepción docente	0,90
Identificación con la práctica	0,60
Divertida	0,40
Experiencia previa con los profesores	0,40
Experiencia previa con las asignaturas	0,10

Si bien, todos estos temas representan aspectos positivos con los que se sienten identificados nuestros alumnos, la realidad es que todos los temas no pueden

identificarse con una clara vocación docente. Fundamentalmente, en las cinco categorías más representativas de este bloque, hemos creído ver reflejada la dualidad que existe dentro de nuestra especialidad, entre la docencia y el entrenamiento, entre la satisfacción por la propia práctica deportiva y la dedicación y vocación por la profesión docente. Estas dos características de nuestra profesión (docencia y práctica deportiva) se encuentran interrelacionadas, adoptando diferentes formas según las circunstancias y la propia persona.

Al respecto, en nuestro caso, encontramos una fuerte interrelación de la vocación deportiva sobre la docente. De hecho, un número de estudiantes escogieron la especialidad de maestro de Educación Física, por la relación que pudiera tener con lo deportivo y no tanto con la enseñanza. Recuérdese, como ya demostramos en el apartado anterior, que determinados estudiantes escogieron los estudios de maestro tras haber fracasado en su intento de acceder a algún INEF. No obstante, en la gran mayoría de los casos las situaciones no tienen por que encontrarse enfrentadas. Simplemente, el Deporte se posiciona como el contenido más conocido dentro de la Educación Física que han vivido:

*Elegí EF por varios motivos, el principal es porque me gusta el deporte y me gusta enseñar a otros los conocimientos sobre diversos deportes (1-1).*

Encontrando en algunos casos un claro complemento:

*...decidí que ya que me gustan mucho los niños y soy un fanático del deporte, por qué no unir ambos y cursar la carrera de maestro de EF. Ahora que estoy terminando creo que mi decisión fue muy acertada (3-1).*

La satisfacción hacia el Deporte se convierte, en nuestro caso, en el principal motivo de elección de la especialidad, si bien, en algunos casos viene acompañada, como hemos indicado, de una cierta frustración al no haber conseguido acceder al INEF. Esta satisfacción ha estado muy relacionada con la categoría que recoge las “experiencias previas deportivas”, identificando la cultura hegemónica del Deporte en la sociedad que han vivido:

*Mi vida está bastante ligada al deporte a nivel de afición y práctica, y vi en esta carrera la posibilidad de orientar mis estudios y mi futuro profesional a algo que hacía para divertirme (1-1).*

*El hecho de estudiar EF, es porque soy un amante del deporte en toda su dimensión, desde la enseñanza, su aprendizaje, la metodología. Llevo toda mi vida ligado al mismo y no creo que fuera capaz de concebir mi vida sin él. Estoy enganchado (2-1).*

Junto al recuerdo vivencial por lo deportivo, encontramos paralelamente, referencias hacia la satisfacción que les produce relacionarse con los niños, la fuerte indentificación que encuentran con el rol de profesor, o la importante función educativa y social que creen que puede hacer la Educación Física:

*Decidí estudiar la carrera de maestro porque me gusta relacionarme con los niños. No soy de los que pasan de los niños sino que me gusta entablar relación con ellos y verme reflejado en ellos cuando yo hacía las cosas que ellos hacen y lo que piensan (3-1).*

Es dentro de este choque de realidades donde los estudiantes van, en mayor o menor medida, cambiando sus percepciones y situándose con respecto al nuevo rol docente que tendrán que desempeñar. Ante este debate parece desprenderse dos posiciones claramente distantes. Una primera, la cual resulta predominante, se sitúa a favor de una mayor especialidad (especialización frente a generalización), (tabla 3):

*...deberían hacer hincapié en las asignaturas de la especialidad de EF que para eso me matriculé. Digo esto porque estoy harto de soportar algunas asignaturas que no sé a que cuento tengo que cursarlas (no les encuentro aplicación práctica) y después para las pocas que tengo de EF, son todas muy teóricas a excepción de alguna que otra como TPAF. Si yo pudiera, pondría pruebas físicas para entrar en esta carrera, y seguro que muchos de mis compañeros no entrarían, y quien sabe, yo a lo mejor tampoco (2-1).*

**Tabla 3. Categorías que recogen la dualidad percibida en los futuros maestros de Educación Física.**

<b>Categorías</b>	<b>Total (%)</b>
Choque con la realidad	3,90
Especialización frente a generalización	2,70
Generalización frente a especialización	0,50

En el otro sentido, situamos a los alumnos que van entendiendo que lo importante de la enseñanza no es en sí la práctica, sino la educación:

*...asumo con prioridad que antes que especialista soy generalista, la labor del maestro es indispensable para mí por mis convicciones éticas e ideológicas (1-1).*

De cualquier forma, lo cierto es que a través de la realidad vivida, se va generando un debate interno en el estudiante, el cual representa una parte importante de su formación inicial. Esta enseñanza, además, nos parece que no se encuentra recogida en los programas oficiales que se les presenta:

*Porque la docencia me atraía y dentro de las posibilidades de acceso que tenía, era la más idónea. Atraído por la especialidad, más que por la docencia en sí, decidí iniciar los estudios en esta carrera, aunque posteriormente comprendí que lo que yo sería es un maestro, de forma general. Primeramente piensas que es algo similar a la licenciatura, pero una vez inmerso en los estudios de magisterio empiezas a ver realmente tu función (3-1).*

### **3.2. ¿Qué principales inconvenientes encuentran los alumnos de Educación Física en su carrera?**

Los inconvenientes a los que hacen referencia los alumnos de esta especialidad, quedan recogidos en el siguiente cuadro de categorías:

**Cuadro 3. Categorías para la pregunta ¿qué principales inconvenientes encuentran los alumnos de Educación Física en su carrera?**

Planes de estudio	Profesorado
<p><b>ATP:</b> Adecuación de la carga de contenidos teóricos y prácticos</p> <p><b>CAR:</b> Carga lectiva por curso</p> <p><b>AGE:</b> Adecuación de la carga de contenidos y asignaturas generales y de la especialidad</p> <p><b>PRA:</b> Prácticum</p> <p><b>DEP:</b> Hacer Deporte</p> <p><b>CON:</b> Convocatorias de exámenes</p> <p><b>RSO:</b> Planes inadaptados a la realidad social</p> <p><b>ASG:</b> Grado de dificultad de las asignaturas</p> <p><b>MAS:</b> Masificación durante la carrera</p> <p><b>SAP:</b> Saturación de la salida profesional</p> <p><b>STA:</b> Falta de estatus social de la carrera y/o de la profesión</p> <p><b>OPO:</b> Dificultad de las oposiciones</p> <p><b>PRE:</b> Mala preparación académica durante la carrera</p> <p><b>PAL:</b> Mala preparación del alumno</p>	<p><b>PRO:</b> Falta de profesionalidad</p> <p><b>MET:</b> Metodología</p> <p><b>COO:</b> Falta de coordinación entre los profesores</p> <p><b>FPR:</b> Falta de profesorado</p> <p><b>ORG:</b> Organización general</p>

La categoría más señalada como inconveniente es la salida profesional, entendiendo que es escasa y que está muy saturada (tabla 4). Sin embargo, entre las cinco primeras categorías, tres hacen referencia a los Planes de Estudio: adecuación de los contenidos generales-específicos, teóricos y prácticos y la inadaptación de los planes a la realidad social. Por tanto, podemos diferenciar en primera instancia, dos grandes áreas problemáticas en esta carrera; por un lado, y desde un punto de vista utilitario y finalista, la dificultad para conseguir desarrollar la profesión docente y, por otro, el plan de estudios desarrollado específicamente en la Universidad de Almería.

**Tabla 4. Distribución porcentual de los inconvenientes que el alumnado de Educación Física encuentra durante su estudio, respecto al plan de estudios.**

Categorías	(%)
Saturación de la salida profesional	17,00
Adecuación de la carga de contenidos y asignaturas generales y de la especialidad	16,40
Adecuación de la carga de contenidos teóricos y prácticos	14,10
Planes inadaptados a la realidad social	6,70
Falta de estatus social de la carrera y/o de la profesión	6,00
Mala preparación académica durante la carrera	4,20
Prácticum	4,20
Masificación durante la carrera	3,90
Mala preparación del alumno	3,50
Carga lectiva por curso	3,30
Hacer Deporte	2,30
Grado de dificultad de las asignaturas	1,70
Dificultad de las oposiciones	1,50
Convocatorias de exámenes	0,20

A pesar de que la salida profesional está en primer lugar, el sumatorio de todas las categorías referentes al Plan de Estudios es bastante superior, lo cual nos demuestra que los alumnos están en total desacuerdo con el perfil académico que se desarrolla en la carrera.

Otro de los inconvenientes más importantes es el de organización general, incluyendo esta categoría todos los aspectos organizativos que mediatizan la calidad de la enseñanza, tanto desde una perspectiva general (horarios de clase, espacios, recursos, tasas académicas, etc.), como particular (lejanía de la residencia familiar, lugar de estudio, dificultades económicas, etc.). Relacionada con esta última, pero excluida en otra categoría por su problemática particular, cabe destacar la masificación en las aulas, situación que afecta enormemente a la calidad de enseñanza y a la motivación del alumnado por aprender y por la posible futura salida profesional. Señalar también, como aspecto negativo de la carrera, el escaso estatus social de la profesión que, a pesar del cambio sufrido en este sentido en los últimos años, aún supone una losa para el profesional de la Educación Física, como posteriormente comprobaremos.

El profesorado constituye otro grupo de inconvenientes señalados por los alumnos que, en algunos casos, llegan a criticar con dureza la falta de profesionalidad de determinados docentes, incapaces de cumplir con sus obligaciones académicas, en particular con las tutorías, subrayando el distanciamiento que muestra hacia los alumnos (tabla 5).

*En cuanto a la carrera encuentro una falta de seriedad por parte de los profesores que pagamos... (1-2).*

*...que algunos profesores fueran mejores personas de los que son, con lo que se lograría una clase más divertida y amena (1-2).*

Otros han destacado la poca coordinación entre los profesores, repitiendo contenidos y desarrollando su asignatura al margen de las demás:

*Me he encontrado con que las asignaturas en muchos casos repetían una serie de contenidos. Creo que esto viene por una falta de comunicación y colaboración entre el profesorado... (3-2).*

*Mucha desorganización en la elección de profesores para las asignaturas... (2-2).*

**Tabla 5. Distribución porcentual de los inconvenientes que el alumnado de Educación Física encuentra durante su estudio, respecto al profesorado.**

<b>Categorías</b>	<b>(%)</b>
Organización general	7,10
Metodología	4,20
Falta de profesionalidad	2,10
Falta de coordinación entre los profesores	1,00
Falta de profesorado	0,60

La metodología utilizada por los profesores es el aspecto más criticado, en particular en lo referente a la carga de trabajos prácticos,

*...en la mayoría de las ocasiones no sirven para nada, tan sólo para tenerlos en casa y te sirvan para luego, si es que te sirven... (2-2),*

o en la forma de plantear las asignaturas:

*El profesorado de las asignaturas específicas de EF, en su mayoría están anticuados en conocimientos, métodos o procedimientos y mentalidad acerca de los niveles que se han alcanzado en este área. Aunque sacar una buena nota cuesta me da la impresión que se regalan los aprobados. El profesorado no cumple con sus tutorías. Aunque se supone que en la Universidad no es obligatoria la asistencia a clases (a excepción de las asignaturas prácticas) numerosos profesores se empeñan en recoger las faltas de asistencia (1-2).*

La mala preparación durante la carrera es otro de los problemas apuntados, sobre todo por los alumnos de tercer curso, pues al ver inminente su incorporación a la vida laboral, son conscientes de sus limitaciones y de las lagunas que su formación académica les ha dejado. Por un lado, para el ejercicio de la profesión docente:

*...A mi me faltan conocimientos para realizar un buen programa de EF, en algunas circunstancias me he encontrado perdida (3-2).*

Y por otro lado, para buscar nuevas alternativas de salida profesional, dada la saturación que existe en la docencia:

*...los conocimientos que adquieres son insuficientes para poder trabajar en otros lugares (clubes deportivos) y tienes que complementarla con cursillos (3-2).*

Así mismo, es interesante subrayar el hecho de que, la baja preparación del alumno, constituye un inconveniente para muchos de ellos, criticando la actitud, la falta de esfuerzo o de vocación que muestran los futuros maestros. Tres son los puntos críticos: la vocación, la capacitación física y motriz, y el nivel intelectual. En unos casos, la preocupación del alumno no es por la mala calidad de enseñanza que puede aportar el que no tiene vocación, sino por la competencia laboral. En otros, el inconveniente proviene del bajo nivel intelectual. Por último, hay quienes critican el perfil del alumnado de la especialidad, más dirigido a la práctica del Deporte, que a la educación, como hemos podido comprobar anteriormente:

*El ambiente de los compañeros, ya que es una carrera en la que no se pide nota de acceso y se cuelga en ella cualquiera que no sabe estudiar, y hay muchos deportistas pero pocos docentes... (1-2).*

Esta opinión contrasta con la de aquellos que critican a los alumnos que no tienen capacitación motriz y deportiva, y piden mayor hincapié en este aspecto durante su formación, hasta el punto de solicitar pruebas físicas de acceso a la carrera:

*...la especialidad debe ir dirigida a alumnos aptos para poder desenvolverse bien en el mundo del deporte, por lo que pienso que debería haber algunas pruebas físicas que midiesen si el alumno puede ser apto o no, no digo pruebas físicas como las del INEF, pero sí unas pruebas medias (2-2).*

### **3.2.1. La salida profesional**

La salida profesional de la carrera de Magisterio en general, y de la especialidad de Educación Física en particular, es uno de los principales motivos de preocupación de los alumnos motivado por el bajo interés y la escasa motivación hacia la misma. Efectivamente, las escasas expectativas laborales condicionan la actitud del alumnado hacia la carrera, pues ven como sus intenciones de ejercer la profesión se reducen por el escaso mercado laboral:

*¿Inconvenientes? Los que actualmente tenemos todos los universitarios y después qué. Me preocupa y veo una limitación, pues de alguna manera te quita la ilusión el día de mañana no poder ofrecer todo lo que estoy aprendiendo... (1-2).*

En este sentido, dos son los aspectos claves; por un lado, se unen el gran número de personas que cursan estos estudios y el número reducido de plazas que, a través de las oposiciones, se ponen a su alcance; y por otro, que la formación recibida va dirigida casi por completo a la docencia, con lo cual se cierran otras vías profesionales alternativas debido a la poca preparación hacia ellas y a la inexistencia de regulación legal en el ámbito de la Educación Física y el Deporte, al margen de la docencia.

En el primero de los casos, la mayoría de los alumnos encuestados se quejan de la gran masificación que existe en las aulas, y la dificultad de superar las oposiciones como única salida para ser docente. Con respecto al exceso de competencia, hay quienes critican fuertemente el acceso fácil a la carrera, estando llena de "personas sin vocación" que lo único que hacen es crear competencia. En otras ocasiones, se reconoce que esta competencia proviene más por la gran cualificación de los profesionales de la Educación Física, haciendo difícil el acceso al mercado laboral. En la misma línea, el intrusismo profesional es otra de las razones que argumentan para justificar la saturación en la docencia y piden que esta asignatura sólo sea impartida por especialistas:

*En la mayoría de los centros escolares el papel del maestro de EF lo suplente cualquier otro profesor no especializado. El inconveniente general de esta carrera es que tiene una lista de paro inmensa (somos muchos maestros y poco trabajo) (1-2).*

Otros de los problemas es la escasa formación para desarrollar líneas de trabajo ajenas a la docencia, viéndose muy limitados para trabajar en otros ámbitos como clubes deportivos, gimnasios, en la planificación de actividades, en la creación de empresas de servicios deportivos, etc. Además, se sienten desprotegidos en el terreno legal, pues a pesar del reconocimiento institucional, cualquier persona sin titulación universitaria puede acceder a estas áreas profesionales. En este sentido, los diplomados se ven en clara inferioridad en cuanto a su formación con respecto a los estudios de la licenciatura, lo cual cierra sus posibilidades laborales, como manifiesta el siguiente alumno:

*...El último inconveniente es la poca versatilidad de unos estudios que sólo sirven para opositar y no dan opción a otras salidas profesionales, al menos, claramente definidas y que además entrarían en el radio de acción de los licenciados en EF (2-2).*

### **3.2.2. El Plan de Estudios de los Maestros Especialistas en Educación Física ¿Maestros generalistas o especialistas?**

Existe un gran desacuerdo de los alumnos sobre el Plan de Estudios que se desarrolla en la especialidad de Educación Física de la Universidad de Almería (43%), especialmente en lo referente a la relación entre contenidos generales y de la especialidad, los teóricos y prácticos, y el prácticum. La mitad de los alumnos no se identifican con el perfil de la carrera que estudian por uno u otro motivo. De hecho, expresan de forma global la falta de adaptación del Plan de Estudios a la realidad social, indicando que existen muchos contenidos que no sirven para nada, haciendo referencia a la poca aplicabilidad de los conocimientos obtenidos en sus estudios.

La escasez de asignaturas específicas de la especialidad de Educación Física es uno de los mayores problemas que se presentan en la carrera:

*...A mi modo de ver hay una cantidad de materias inútiles e inoperantes que poco aportan a unos estudios que se deben caracterizar por una profunda especialización. Muchos de ellos impuestos más por intereses de los departamentos que por otra cosa, en detrimento de materias más específicas y en consonancia con la EF..., materias más propias de un maestro generalista de primaria no de un especialista de EF (2-2).*

Estas opiniones se repiten en numerosas ocasiones, siendo motivo de queja que se les dedique mayor tiempo a las asignaturas generales que a las específicas, así como la metodología inapropiada que se utiliza en las mismas:

*...algunas asignaturas que no tienen nada que ver con la EF, cobran más importancia que otras que sí están directamente implicadas (1-2).*

Demandas como éstas justifican la idea equivocada que los alumnos tienen acerca de la especialidad de Educación Física, pues exigen más contenidos técnicos demostrando que las razones de la elección de esta carrera no van dirigidas a la docencia sino a la especialidad. Incluso critican la ausencia de asignaturas que pudieran asemejarse al plan de estudios de la licenciatura, y que suponen un obstáculo para poder acceder a determinados ámbitos profesionales o incluso a la propia licenciatura de Educación Física. Sin embargo, hay otros que, en menor medida, se alejan de esta tendencia biológica de la Educación Física, suscribiéndose a teorías más educativas o críticas (Medina y Delgado Noguera, 1998), en las que lo importante es la educación y utilizan la Educación Física como medio:

*...creo que en esta Universidad están mal enfocados los estudios de EF. Es como un INEF en pequeño, olvidándose de lo que realmente es esto: educación. Hemos estudiado mucho preparación y acondicionamiento físico y me pregunto para qué sirve a la hora de trabajar con niños de primaria. Para mí ha sido interesante adquirir algunos de estos conocimientos pero realmente me planteo para qué sirven. Yo he terminado y no tenía ni idea de hacer una unidad didáctica o una programación, por ejemplo (3-2).*

Por otro lado, un gran número de alumnos critican el poco tiempo dedicado a las prácticas en general y, en particular, dentro de las asignaturas de la especialidad. En algunos casos, ven las prácticas como el medio perfecto para asimilar contenidos teóricos mediante la aplicación de los mismos en situación real. De hecho, incluso se demandan más prácticas reales con niños, en lugar de situaciones simuladas en la

Universidad: *“...también debería haber más práctica que es donde mejor se asimila toda la teoría vista” (2-2)*. En cambio, otros piensan que la Educación Física es práctica, por lo que en su carrera deben realizarla también, es decir, piensan que como realmente aprenden los contenidos es realizando ejercicios, practicando Deportes, etc. Se refieren, pues, a una práctica física y no a una aplicación práctica de los contenidos teóricos: *“...más prácticas relacionadas con el deporte y la EF...” (1-2)*. Incluso hay quienes solicitan la incorporación de asignaturas prácticas relacionadas con el entrenamiento deportivo, alejándonos de la perspectiva educativa para la que se están formando en esta carrera, y dirigidas a ampliar la posible salida profesional: *“...creo que se deberían quitar asignaturas muy teóricas e introducir alguna como monitor de equipos, organización de entrenamiento...” (2-2)*.

Otro de los aspectos indicados en las encuestas es el poco tiempo dedicado a las prácticas docentes en situación real (Prácticum):

*...faltan clases prácticas pero en el contexto escolar, con niños de verdad, desde primero de carrera. Creo que muchas veces llegamos a tercero en las prácticas sin una clara idea de lo que tenemos entre manos... (3-2)*.

### 3.3. Valoración social de la función docente en Educación Física

En esta última pregunta, tras la revisión de las contestaciones dadas por los encuestados, hemos creído conveniente dividir el análisis de la misma desde dos puntos de vista: el primero a través del tipo de valoración (positiva o negativa) que la sociedad da a la figura del profesor y la autopercepción negativa o positiva que ello genera en el futuro maestro de Educación Física; en segundo lugar, hemos recogido las categorías que tienen una relación directa con la funcionalidad del profesor de Educación Física. Las categorías quedan recogidas en el cuadro 4.

**Cuadro 4. Categorías para la pregunta ¿qué valor social crees que tiene la función de maestro de Educación física?, ¿por qué?**

Valoración social	Valoración funcional
<b>VSP:</b> Valoración social positiva <b>VSN:</b> Valoración social negativa <b>ADP:</b> Autopercepción positiva de la función docente <b>ADN:</b> Autopercepción negativa de la función docente	<b>FOM:</b> Fomento del Deporte <b>CAL:</b> Mejora de la calidad de vida <b>EIN:</b> Educación integral <b>ECO:</b> Educación cognitiva <b>DCM:</b> Dualidad cuerpo-mente <b>EMS:</b> Educación moral y social <b>EMO:</b> Educación motriz

#### 3.3.1. Percepción social y percepción propia de la función docente

Como podemos observar en la tabla 6, existe una igualdad en la valoración social que el alumno cree que tiene la figura del profesor de Educación Física, así lo podemos comprobar con las afirmaciones de varios alumnos, tanto de forma positiva:

*Por suerte y en mi opinión, el valor social del maestro en EF está cambiando para bien... (2-3).*

*El valor social del maestro es importantísimo por la posibilidad que tiene de cimentar una sociedad más justa e igualitaria a través de la formación de ciudadanos... (2-3).*

Como de forma negativa:

*Yo creo que el valor social que tienen sobre los maestros de EF es muy bajo, ya que se piensa que es un trabajo sin importancia el de enseñar a los niños el deporte y la actividad física, y piensan que se les saca al patio para que jueguen,... (1-3)*

*La gente valora muy poco a los maestros de EF. Suelen decir si es que se pasa todo el día en el patio jugando con los niños. Creo que esto es así porque la EF ha sido una asignatura María a la que no se le ha dado importancia. La EF era una hora para que los niños jugasen en el patio y el profesor pudiera descansar... (3-3).*

**Tabla 6. Distribución porcentual de la valoración social del maestro de Educación Física.**

<b>Valoración social</b>	<b>(%)</b>
Positiva	51,00
Negativa	49,00

En la misma línea de la valoración social, los datos obtenidos de la autopercepción de la función docente es claramente positiva (tabla 7). Ilógica sería la posición contraria, pues nos encontraríamos con futuros maestros que no creen en lo que han estudiado, aún así, encontramos un 4% que considera que la función del maestro es negativa. Encontrando opiniones como las siguientes:

*Yo creo que la carrera de maestro de EF está un poco desvalorizada, ya que hay pocas perspectivas de trabajo para el futuro... (1-3),*

*Actualmente, ninguna, si son comparados con los licenciados, ser un maestro tampoco ayuda en el colegio, pues empieza a considerarse algo cuando tienes una licenciatura (1-3).*

La autopercepción negativa principalmente está localizada en primer curso, siendo su causa, posiblemente, el hecho de no haber accedido a un INEF.

**Tabla 7. Distribución porcentual de la autopercepción que tiene el alumno de la función social del maestro de Educación Física.**

<b>Autopercepción</b>	<b>Total (%)</b>
Positiva	96,00
Negativa	4,00

Los alumnos piensan que la carrera de magisterio, y en particular la especialidad en Educación Física, está desprestigiada socialmente, tanto en lo referido a los estudios como a la profesión de maestro de Educación Física. Sin embargo, la mayoría de ellos apuntan que esta valoración es de la sociedad, pero no se unen a ella, pues consideran que es producto del desconocimiento general sobre los valores educativos de la Educación Física:

*...está mal vista por la sociedad en que vivimos... (1-3).*

*Que está desvalorizada por la sociedad (la carrera de maestro) y por la especialidad de EF, porque se cree una asignatura María, es decir que no tiene mucha importancia y se aprueba con facilidad (1-3).*

*...el desprestigio social que tiene el maestro y sobre todo la EF. Ya que se tienen muchos conceptos estereotipados e incorrectos que hacen dividir esta especialidad en tan sólo unos contenidos” (1-3).*

En este último caso, se hace referencia a la reducción de lo que puede ser la Educación Física a algunos contenidos, casi siempre los relacionados con su vertiente de rendimiento o salud.

Cabe destacar, que la negativa valoración social del maestro de Educación Física viene determinada por varios factores unidos, siendo también unos de los principales inconvenientes que encuentran en su función:

- Baja consideración del maestro, al que consideran un funcionario sin pretensiones, desfasado y con pocas ganas de trabajar: *“La falta de valoración social estatal, (funcionario de clase B, pocos medios a su disposición) y académica (diplomatura en vez de licenciatura)...” (2-2).*
- Baja valoración de la asignatura de Educación Física, considerada como menos importante: *“...asignatura María, que todos aprueban, la de descanso, la de recreo, pero yo no le veo nada de malo...una asignatura que educa y enseña de forma menos tensa y pesada” (1-2).*
- Consideración negativa de la carrera de magisterio, en particular de Educación Física: *“La mala prensa que tiene esta carrera, a la que al parecer acceden aquellos que tiene notas bajas o que suspenden la selectividad” (1-2).*
- Consideración negativa de los propios alumnos de magisterio y/o demás maestros: *“La desvalorización que se le da a esta carrera, incluso entre los propios estudiantes” (1-2).*

Sin embargo, y a pesar de señalarse como uno de los inconvenientes, es interesante apuntar que esta valoración social es cada vez menos importante a lo largo de la carrera. Los alumnos de primero, que recientemente han hecho la elección, son a los que más les influye el supuesto desprestigio social, mientras a los de tercero nos les importa, como lo demuestra que sólo un alumno se haya referido a este aspecto. Además, para ellos la Educación Física es fundamental y la valoran positivamente, por lo que la opinión de los demás es infundada y sirve para crecerse y *“...luchar por intentar cambiarlo en la medida y grado que a mi me corresponda” (1-3),* pues como nos indican *“...los maestros son una de las partes responsables de la educación de sus hijos” (1-3)* y *“...cumplen un papel determinante en la sociedad” (2-3).*

### **3.3.2. La función de los Maestros Especialistas en Educación Física ¿Educadores motrices o integrales?**

Según la opinión de los alumnos en formación, la principal función del maestro de Educación Física es la de educar en sociedad (moral y social), como se desprende de los datos que aparecen en la tabla 8. Encontramos muchas opiniones

que vienen a manifestar la importancia que la Educación Física tiene para introducir a los niños en la sociedad:

*La especialidad de EF me gusta porque introduce al niño poco a poco en el disfrute de su cuerpo en relación con los demás y su entorno (2-3).*

*La de educador del individuo en el respeto con su cuerpo y el medio ambiente... (2-3).*

*El mismo que cualquier otro maestro, enseñar a los niños y prepararlos para la vida, desarrollar más creencias y valores,... (2-3).*

*...de lo que se trata es de educar bien a los niños para que sean de provecho el día de mañana, que respeten y sean respetados, en fin que sean buenas personas (3-3).*

**Tabla 8. Distribución porcentual de la función que tiene el maestro de Educación Física.**

<b>Función</b>	<b>(%)</b>
Educación moral y social	26,70
Educación integral	19,00
Educación motriz	18,90
Mejora de la calidad de vida	18,60
Fomento del Deporte	8,50
Educación cognitiva	5,90
Dualidad cuerpo-mente	2,20

La formación integral del niño, muy relacionado con la educación en sociedad, se convierte en una función prioritaria frente a las perspectivas aisladas de formación que, no hace mucho tiempo, se defendían desde las Escuelas de Magisterio y/o los INEFs. Este cambio cuantitativo y cualitativo se puede apreciar, sobre todo, en las opiniones de los alumnos de segundo y tercer curso:

*Su principal función y la englobadora de todas en su plano general sería la formación para la vida en todos sus ámbitos... (3-3).*

*...a través de la EF educamos a nuestros alumnos de una forma integral y el papel del profesor para poder adecuar y encauzar la EF a este fin es fundamental (3-3).*

El hecho de que, sobre todo, los alumnos de tercer curso tengan opiniones como estas, son motivo de alegría y de excelentes perspectivas de formación integral en los niños en edad escolar.

La educación de la motricidad es otro de los elementos que se le atribuyen a los maestros de Educación Física como principal función. Aunque, como se ha podido comprobar anteriormente, la tradicional creencia de que el maestro de Educación Física solo forma en el área de lo motriz a través del movimiento, se está transformando en una formación algo más integral, en el que la educación en valores a desbancado a la educación eminentemente motriz.

Así pues, la mejora de la calidad de vida, relacionada directamente con la salud, se convierte en otro punto fuerte en la función del maestro. Opiniones como:

*Hombre, es importante porque tenemos la responsabilidad de preparar un cambio social que mejore nuestra calidad de vida, y poder desarrollar al máximo nuestra*

*condición física (fitness) de forma que podemos ejercer mejor nuestra vida cotidiana día a día de una forma más activa, entusiasta y feliz (2-3),*

o como esta

*...Por eso la EF como calidad de vida para prevención, mejora de enfermedades debe fomentarse desde la edad escolar... (3-3),*

nos dejan patente de la importancia que en la Educación Física actual tienen los enfoques de salud, que desde diferentes contextos están inculcando diariamente.

Por último, resaltamos el fomento del Deporte como otra de las funciones que se le atribuyen al maestro. Entendemos que el concepto "Deporte" es analizado desde un punto de vista genérico, y cuando se nombra dicho término nos estamos dirigiendo al fomento de la actividad física-deportiva. En la gran mayoría de las ocasiones existe una relación directa entre el fomento del Deporte y la mejora de la calidad de vida, de ello deducimos que existe una clara tendencia a que una de las funciones del maestro sea la de fomentar un estilo de vida saludable, en el que la práctica de la actividad físico-deportiva juegue un papel transcendente:

*...se le conciencia al niño de que es sano practicar deporte en sus horas libres (3-3).*

*...y que se aficionen a la práctica de cualquier deporte, no ya cuando estén en las horas de EF dentro del colegio, sino en los horarios no lectivos,... (2-3).*

*...practicar deporte en la escuela es una buena forma de introducir a los niños en la actividad física para evitar el sedentarismo (2-3).*

#### **4. CONCLUSIONES**

Del análisis de los resultados sobre los motivos externos por los que los alumnos eligieron esta especialidad, se viene a mostrar una vez más el grave problema que presenta la estructura actual de formación inicial del profesorado en España. De una forma general, la crítica ha sido planteada por Santos (1997), al considerarlo uno de los principales problemas que rodea en la actualidad la formación inicial. Es lamentable, afirma el autor, que existan personas que quieran ser matemáticos y acaben siendo profesores de matemáticas, o que queriendo ser literatos sean finalmente profesores de literatura. A nuestra especialidad, sin embargo, se le une la gran facilidad y salida profesional que ha tenido, y que todavía creemos que sigue teniendo. Esto hace que muchos de los que han querido ser entrenadores de grandes equipos acaben, sin más posibilidades, como maestros de Educación Física, pero además, tenemos a los que sin conseguir ser médicos, ingenieros, matemáticos o literatos, les quedan todavía las puertas abiertas de la enseñanza en la Educación Física. ¿Por qué para ser matemático, literato o ingeniero se pide más nota que para ser docente?, ¿por qué para impartir docencia en secundaria hay que cursar más años de estudios que para impartirla en primaria?, ¿qué criterios justifican estas estructuras? No puede ser lógico que los peores estudiantes, o al menos los que así lo demuestran con su expediente académico, ocupen los puestos de docencia en Educación Física, pues no se van a dedicar precisamente a reparar automóviles, escribir libros o recoger fruta, sino que la futura educación de nuestros hijos estará en sus manos.

Por otro lado, podemos concluir que los principales motivos internos del alumnado al elegir la especialidad de Educación Física tienen una fuerte relación con lo deportivo frente a lo docente, similar a los resultados obtenidos por Romero y cols. (1996) y contrarios a los datos obtenidos por Gil Madrona (1998).

En algunos estudiantes se aprecia una clara tendencia hacia lo deportivo y una falta de identificación docente, tal vez, en espera de poder pasar a cursar una licenciatura en Educación Física, o bien de utilizar la carrera de maestro como puente para acceder a estos estudios. En menores casos, encontramos situaciones ubicadas en el otro extremo, donde se contemplaba una fuerte identificación docente por encima de la vocación deportiva. Sin embargo, la mayoría de los alumnos se encuentran situados en un mayor equilibrio entre sus experiencias y satisfacciones hacia lo deportivo y sus nuevas expectativas docentes. Bajo estas circunstancias, los docentes, en su formación inicial, negocian sus metas en relación a sus vida personal y profesional. Nuestros alumnos, se sitúan ante unas nuevas perspectivas profesionales que se ven enfrentadas con mayor o menor violencia a las experiencias deportivas arrastradas durante sus años previos. Este tipo de negociación, al que se enfrentan los profesores de Educación Física durante su ejercicio profesional, ha sido mostrado por Templin y cols. (1994), especialmente en docentes que han tenido o siguen teniendo conexiones con el mundo deportivo.

Respecto al análisis de los inconvenientes, la elevada tasa de paro y la excesiva competencia, ya sea por cantidad como por cualificación, son las principales trabas para una salida profesional en la docencia. Muchos de los alumnos explican que esto es debido a la masificación de una carrera que permite el acceso sin ningún tipo de selección, perjudicando claramente a la calidad de enseñanza durante la misma, y a la formación de profesionales poco preparados, muchos de ellos sin vocación. Se hace necesaria, pues, una mejor orientación durante las Enseñanzas Medias para que a la hora de elegir los estudios universitarios, los alumnos sean conscientes de todas sus posibilidades y limitaciones, así como el perfil desarrollado en el plan de estudios, de tal modo que éste se ajuste a las motivaciones y expectativas personales y no a una moda o tendencia generalizada, como también señala Carrión (1998).

Por otro lado, ¿es necesario ampliar la formación de los alumnos de Magisterio en Educación Física dirigiéndola hacia otras posibles salidas profesionales, como la gestión de actividades o el entrenamiento, en lugar de caminar únicamente hacia el ejercicio de la docencia? Esto es lo que parece que demandan los alumnos de la especialidad. En tal caso, sí podríamos hablar de una diplomatura de Educación Física como una carrera “menor” de la licenciatura pero con el mismo perfil. Quizás, los alumnos de Magisterio se resisten a ver que su carrera es la de maestro, cuyo objetivo es la enseñanza en Educación Física en Primaria. Precisamente, en este sentido, es fundamental una orientación adecuada para que los alumnos no se creen expectativas irreales con respecto a lo que esta carrera les va a ofrecer. Aunque, como indica Contreras (1995), este contexto está dando lugar al replanteamiento de las configuraciones de los planes de estudio, con la intención de promover el verdadero perfil que demanda el mercado laboral.

Así, se podría decir que aquellos que solicitan un mayor número de asignaturas de la especialidad, critican paralelamente la excesiva formación de maestro generalista, por lo que su opinión sobre lo que debería ser la Educación Física se centra, sobre todo, en la práctica física y deportiva, olvidando los valores formativos y educativos de la asignatura. Deberíamos referirnos, pues, a los distintos tipos de teorías implícitas en el pensamiento del alumno sobre la Educación Física (Romero y cols., 1996; Medina y Delgado Noguera, 1998). En este caso, el pensamiento de la mayoría de los encuestados nos lleva a encuadrarlos dentro de la Teoría Deportiva, de Rendimiento Físico o de Salud. Para ellos, la Educación Física es sinónimo de Deporte o de "Gimnasia" y, sin duda, esta concepción mediatizará su comportamiento en el futuro ejercicio de la profesión docente, teniendo como puntos de referencia el aspecto biológico del ser humano, reflexionando en torno a este contenido, y desarrollando actividades prácticas dirigidas al mismo.

Por tanto, la polémica está servida. ¿Debe dirigirse el plan de estudios a una formación más específica incrementando contenidos propios de la EF, tal y como demandan muchos de los alumnos o, por el contrario, debe permanecer enfocado a la formación general del maestro, con ciertos conocimientos de la especialidad? La solución es compleja. Probablemente, una orientación inadecuada hacia esta carrera ha posibilitado la inclusión en ella de personas con una clara tendencia deportiva, sin demostrar vocación docente alguna. Sin embargo, el planteamiento de asignaturas y contenidos, excesivamente teóricos, que no indagan en la formación de los futuros maestros en procedimientos aplicables al ejercicio de la docencia, les deja bastante "desprotegidos" cuando llegan a una situación real.

Desde nuestro punto de vista, el diseño del plan de estudios no es tan desacertado, pero sí el planteamiento metodológico de los profesores de magisterio en sus asignaturas. Consideramos, al igual que la mayoría de los encuestados, transcendental la formación didáctica de manera general a pesar de ser especialistas en EF, pero a través de procesos que supongan una aplicación práctica real y significativa. Cualquier contenido general o específico no debe atacarse únicamente desde una perspectiva conceptual, y en cambio, sí profundizar más en cómo los maestros pueden adaptar estos contenidos al nivel y características de los alumnos con los que se van a enfrentar. Asignaturas como Didáctica de las Matemáticas o Didáctica de los Deportes, están escondiendo su verdadero nombre, "Matemáticas", "Deportes", pues no trabajan la "didáctica", no proponen formas de aplicar los contenidos a niños de 6 a 12 años, sino que se imparten conocimientos teóricos de dichas materias.

Por ello, los futuros maestros se encuentran sin los instrumentos necesarios para llevar a cabo su cometido, y se produce el temido choque entre lo real y lo teórico, entre lo estudiado y la realidad del colegio. Sólo aquellos con cierto espíritu crítico y gran capacidad de reflexión, serán capaces de abstraer la información importante de su carrera y aplicar, de forma adaptada, los contenidos a los niños de primaria. Porque durante sus estudios universitarios, no habrán tenido demasiadas oportunidades.

Finalmente, en lo que respecta a la valoración social de los Maestros Especialistas en Educación Física, todavía existe una valoración social negativa motivado por la baja consideración del maestro, la baja valoración de la asignatura,

la consideración negativa de la carrera de magisterio y la consideración negativa de los propios alumnos de magisterio y/o demás maestros, aunque esta opinión es menor en los cursos superiores. Consideramos necesario que se produzca un cambio en los valores que se dan a la Educación Física, insistiendo sobre la sociabilidad, el éxito personal y de grupo, la creatividad y cooperación, el compañerismo y diversión y la superioridad y autoimagen, para que en un futuro la Educación Física tenga asociados valores más positivos que negativos (Gutiérrez, 1995 a; Gutiérrez, 1995 b).

Podemos concluir que el formar en valores y en sociedad, de una forma integral, son las principales funciones que el maestro de Educación Física tiene, según la opinión de los alumnos en formación. En esa línea, las clases de Educación Física comparten con el resto de áreas del currículum un sin fin de objetivos educativos de carácter general, sin embargo, su especificidad se centra en alcanzar objetivos relativos al desarrollo de las habilidades motrices, buscando ser competentes motrizmente, según palabras de Ruiz (1995), aunque, cobra especial interés cuando ésta se une a la mejora de la calidad de vida con la práctica físico-deportiva, bajo el fomento de un estilo de vida en el que la actividad físico-deportiva se convierte en uno de sus más importantes componentes, como señala Sánchez Bañuelos (1996). Pero, para que esto verdaderamente se cumpla es necesario que estos maestros influyan aún más en el proceso de formación (García Ferrando 1993; Fernández García, 1995).

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añó, V. (1995). Los estudiantes de Educación Física y los nuevos planes de estudio. En *Àmbits específics dels esports y l'Educació Física* (pp. 655-662). Lleida: INEFC.
- Carrión, J. J. (1998). La formación del Maestro de Educación Física: por un perfil más educativo. En A. García, F. Ruiz y A. J. Casimiro (Eds.), *La enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar* (pp. 190-193). Almería: IAD.
- Castejón, F. J. (1995). Un modelo de profesor de Educación Física en Educación Primaria. Características para investigarle. En *Actas del II Congreso nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIII de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 143-151). Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Conte, L.; Moreno, J. A. y Rodríguez, P. L. (1997). Autoevaluación de la práctica docente. En *Actas del III Congreso de Ciencias del Deporte, la Educación Física y la Recreación* (pp. 1317-1328). Lérida: Universidad de Lérida
- Contreras, O. R. (1995). Situación y perspectivas del maestro especialista en Educación Física en nuestros días. En P. L. Rodríguez y J. A. Moreno (Eds.), *Perspectivas de actuación en Educación Física* (pp. 15-26). Murcia: Universidad de Murcia.
- Crow, N. A. (1987). Preservice teacher's biography: A case study. En *Reunión Anual de la American Educational Reserach Association*. Washington, D. C.: AERS.
- Edmonds, R. (1982). Programs of school improvement. An overview. *Educational Leadership*, 40 (3), 4-11.
- Fernández García, E. (1995). *Actividad física y género: Representaciones diferenciadas en el futuro profesorado de Educación Primaria*. Tesis doctoral. Madrid: UNED.

- García Ferrando, M. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.
- Gil Madrona, P. (1998). Evaluación contextual. El estudio de un caso. El plan de estudios, currículum, de la formación inicial del Maestro Especialista en Educación Física en la Escuela de Magisterio de Albacete. U.C.L.M. En A. García, F. Ruiz y A. J. Casimiro (Eds.), *La enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar* (pp. 167-170). Almería: IAD.
- Gutiérrez, M. (1995 a). *Valores sociales y Deporte*. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez, M. (1995 b). El maestro como promotor de valores sociales a través de la actividad física. En P. L. Rodríguez y J. A. Moreno (Eds.), *Perspectivas de actuación en Educación Física* (pp. 45-59). Murcia: Universidad de Murcia.
- López, J.; Zagalaz, M. L.; Gutiérrez, L. y Ortega, M. (1994). Perfil personal de los alumnos aspirantes a maestro especialista en Educación Física, de las cuatro primeras promociones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Sección Magisterio de la Universidad de Jaén. En S. Romero (Ed.), *Didáctica de la Educación Física: Diseños curriculares en Primaria* (pp. 217-220). Sevilla: Wanceulen.
- López, V. M. y Rueda, M. A. (1995). Autoevaluación en la formación inicial del profesorado especialista de Educación Física: Una propuesta de actuación. En *Actas del II Congreso nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIII de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 291-297). Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Medina, J. y Delgado Noguera, M. A. (1998). Una primera aproximación a la investigación sobre las teorías del alumno acerca de la Educación Física. En A. García, F. Ruiz y A. J. Casimiro (Eds.), *Actas del II Congreso Internacional "La Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar"* (pp. 446-450). Almería: IAD.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996 a). La especialidad de Educación Física: su valoración a través del alumnado. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 481-493). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996 b). Actitudes hacia la Educación Física: elaboración de un instrumento de medida. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 507-516). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Peralta, P.; Izquierdo, J. y Prieto, L. (1994). El alumno de la especialidad de Educación Física en Magisterio. En S. Romero (Ed.), *Didáctica de la Educación Física: Diseños curriculares en Primaria* (pp. 253-256). Sevilla: Wanceulen.
- Ramos, I. (1995). Aproximación a la formación inicial y perfil del nuevo profesional de la enseñanza. En *Actas del II Congreso nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIII de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 437-439). Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Rodríguez, G.; Corrales, A.; Gil, J. y García, E. (1993). Las concepciones de los futuros profesionales sobre la función docente. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 6, 9-26.
- Romero, C.; Ruiz, L. y Linares, D. (1996). Pensamientos de los alumnos de primer curso de magisterio de la especialidad de Educación Física sobre el proceso educativo a través del análisis de las teorías implícitas. En *Actas del III*

- Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 545-553). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Ruiz, L. M. (1995). *Competencia motriz*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Santos Guerra, M. A. (1997). De las expandidurías de títulos a los centros de investigación educativa. *Conceptos de Educación*, 1, 61-71.
- Sicilia, A.; Reche, A. y Moreno, J. A. (1998). Perfil del alumnado de Educación Física universitario. El caso de Almería. En *Actas del XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 47-64). Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Templin, Th. J.; Sparkes, A.; Grant, B. y Schempp, P. (1994). Matching the self: The paradoxical case and life history of a later career teacher/coach. *Journal of Teaching in Physical Education*, 13, 274-294.