

**INTERESES Y MOTIVACIONES DE LOS UNIVERSITARIOS: DIFERENCIAS
EN FUNCIÓN DEL NIVEL DE PRÁCTICA**

Ana Isabel Pavón Lores
Licenciada en Educación Física
Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes (Universidad de Murcia)
www.um.es/univefd

Juan Antonio Moreno Murcia
Doctor en Psicología
Facultad de Educación
Universidad de Murcia

Melchor Gutiérrez Sanmartín
Doctor en Psicología
Facultad de Psicología
Universidad de Valencia

Álvaro Sicilia Camacho
Doctor en Educación Física
Facultad de Humanidades y C^{as} de la Educación
Universidad de Almería

RESUMEN: En este trabajo hemos analizado las diferencias en los motivos para la participación en actividades físico-deportivas de los estudiantes universitarios de Murcia, Valencia y Almería, atendiendo a su nivel de práctica. Para lo cual 801 alumnos, con una edad media de 21 años, respondieron al Cuestionario de Actitudes, Motivaciones e Intereses hacia las Actividades Físico-deportivas (CAMIAF). Tras el análisis de los datos se evidencia que los alumnos expertos van a centrar su interés en la competición, la capacidad personal y la búsqueda del hedonismo y las relaciones sociales. En los alumnos de nivel avanzado la aventura es el motivo principal para la práctica, mientras que para los principiantes destacan todos aquellos motivos vinculados a la forma física e imagen personal.

PALABRAS CLAVE: Motivación, actividad físico-deportiva, deporte, universitarios, Universidad.

ABSTRACT: In this work we have analyzed the differences in the sport participating motivation of the university students of Murcia, Valencia and Almería, regarding their practice level. For that, 801 students with a 21 year-old average responded to the Questionnaire of attitudes, motivations and interests concerning physical activities (CAMIAF). After the analysis of the data it is evidenced that expert students will center their interest in competition, personal capability and the search of hedonism and social relationships. In students of advanced level adventure is the main reason for the practice, while the beginners pointed out all those reasons linked to physical form and personal image.

KEYWORDS: Motivation, physical activity, sport, university students, University.

Introducción

Los importantes beneficios que conlleva la práctica de actividades físicas y deportivas para la salud física y mental son ampliamente conocidos por la población y, sin embargo, no se corresponden con los niveles de práctica manifestados en numerosas investigaciones (Añó, 1995; García Ferrando, 2001; Ruiz, García & Hernández, 2001). Evidenciando la necesidad de analizar cuáles serán aquellos intereses y motivaciones que impulsan a las personas a la práctica o al abandono de las actividades físicas, ya que como se ha demostrado los individuos con actitudes positivas hacia el ejercicio generalmente exhiben comportamientos de ejercicio físico más intensos y más frecuentes, que las personas que tienen menos actitudes positivas hacia el ejercicio (Mowatt, DePauw & Hulac, 1988).

Añadir además, la tendencia corroborada en investigaciones como las realizadas por Taylor, Blair, Cummings, Wun y Malina (1999) y Piéron, Telama, Almond y Carreiro (1999), donde se constata la influencia de las experiencias relacionadas con la participación en actividades físicas durante la niñez y la adolescencia y el nivel de actividad física de los adultos. Para Hagger, Cale y Almond (1997) los niños exhiben generalmente actitudes más positivas hacia la actividad física, participando en más actividad física moderada durante los meses de verano, pero sin establecer diferencias de género en los niveles de actividad física. Según estos autores, será posteriormente cuando aparecerán diferencias entre ambos géneros en el nivel de práctica deportiva.

Por el contrario, en el estudio de Tercedor y Delgado (1998), sobre el tipo de actividad físico-deportiva realizada por escolares de Educación Primaria de Granada capital, la variable género presenta relación con las actividades físicas practicadas y con el nivel de actividad física, siempre inferior en las niñas. Detectándose además, que un 47,18% de los escolares participaron durante el curso escolar en actividades físicas

organizadas en clubes, escuelas o equipos deportivos, mientras que la inactividad física mostró los mayores porcentajes en el cuestionario de actividad física durante el verano (73,9%) y durante un día lectivo (14,8%). No obstante, concluyen que los niños de esta edad presentan un nivel de actividad física que permite clasificarlos como un sector de la población suficientemente activo, dado el valor medio de actividades practicadas en cada uno de los intervalos de tiempo. Posteriormente, en una publicación del año 2000, los autores profundizan más en este tema, afirmando que a pesar de que la práctica de actividad física va a variar en función del período de tiempo, no existen grandes diferencias entre las prácticas realizadas durante el período escolar y durante el verano, siendo los juegos motores la actividad física más practicada en día lectivo, los juegos y la bicicleta las más practicadas durante el fin de semana, y el fútbol y la natación las más practicadas durante el verano.

Las investigaciones realizadas durante la adolescencia confirman estas tendencias, ya que tanto los chicos como las chicas disminuyen la práctica deportiva a medida que aumenta la edad, observándose una mayor reducción de la práctica en el caso de las chicas (Cale, 1996; López & González, 2001; Pastor, Balaguer & García-Merita, 1999). Tal y como ha reconocido Cockburn (2000, 2002), el riesgo al que pueden estar expuestas las chicas es a la pérdida de su feminidad por su asociación al deporte. Si para las chicas la discriminación viene dada por su restricción hacia las prácticas físicas, en los chicos viene a establecerse la imposición de unas exigencias que se convierten a veces en una limitación importante para su desarrollo personal.

Concretamente, los niveles de actividad física de las adolescentes inglesas en el estudio de Cale (1996) eran muy bajos: la amplia mayoría femenina fue clasificada como inactiva o muy inactiva (63,1% y 15,5% respectivamente), mientras el 4,9% era considerada activa y el 16,5% moderadamente activa. Posteriormente Cale y Almond

(1997), al estudiar los niveles de los adolescentes concluyeron que la mayoría de los chicos realizaban actividades físicas con una influencia muy positiva sobre su salud, clasificándolos como activos (24%), moderadamente activos (26%), inactivos (45,8%) y muy inactivos (4,2%).

En España, Pastor y cols. (1999) afirman que los chicos disminuyen su participación en actividades deportivas a medida que aumenta el curso, pero esto no sucede con las chicas. Concluyendo que una posible explicación a este fenómeno es que la mayoría de las chicas en nuestro país o bien abandonan el deporte a edades más tempranas o bien nunca han practicado deporte fuera del horario escolar.

Asimismo, los datos obtenidos en el análisis diferencial de las actitudes según el género de los adolescentes, realizado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (1997), se observa que a medida que se pasa de curso la preferencia por la Educación Física y el deporte es menor, sin embargo, estos autores comprueban que los varones valoran menos la asignatura de Educación Física y al profesor que las mujeres, asociándose a que las chicas declaran mayor dificultad y utilidad de la Educación Física que los chicos. Resultados que coinciden con los encontrados en su día por Mowatt y cols. (1988). Mientras que, por el contrario, los varones manifiestan mayor empatía con el profesor y la asignatura, a la vez que una mayor preferencia por las actividades físicas en el tiempo libre.

Sin embargo, en nuestro trabajo nos centraremos en la población universitaria, pues es en estas edades, a partir de los 17-18 años, cuando parece que los altibajos de adherencia se hacen más evidentes, correspondiendo al comportamiento o aprendizaje adquirido a lo largo de todo el período de formación de cada estudiante. Tal y como mencionan Blasco, Capdevila, Pintanel, Valiente y Cruz (1996), en el momento de comenzar sus estudios en la Universidad muchas personas abandonan el hábito de hacer

actividad física, pues deben dedicar muchas horas al estudio y reducir el tiempo de ocio. Así, la experiencia deportiva en la Universidad se convierte en un buen predictor del nivel de dedicación en la edad adulta.

No obstante, la mayoría de los estudios sobre la participación de los estudiantes universitarios en actividades físicas se quedan normalmente en los porcentajes de frecuencia y duración, sin llegar a describir qué tipo de práctica realiza dicha población. De hecho, Sánchez-Barrera, Pérez y Godoy (1995) estimaron en un 67% el porcentaje de universitarios activos físicamente. Mientras que para Gutiérrez, Moreno y Sicilia (1999), ante la pregunta de si realizaban alguna actividad físico-deportiva, el 72,2% de los universitarios encuestados responden que afirmativamente, de los cuales el 22% se consideran principiantes, el 41,6% avanzados y el 8,6% expertos. Finalmente, García Ferrando (2001) establece que los que tienen estudios superiores han mejorado su nivel de práctica, pasando de un 48% en 1990 a un 64% en el 2000.

En resumen, el objeto de este trabajo es el estudio de los intereses y motivaciones que llevan a los universitarios a participar en actividades físico-deportivas según su nivel de práctica, entendido como el conjunto de factores que intervienen en el acto volitivo, determinando que exista o se haga algo, en este caso, que se lleve a cabo la participación físico-deportiva.

Método

Sujetos

La muestra de este estudio está compuesta por un total de 801 alumnos (49,8% chicos y 50,2% chicas) seleccionados entre los estudiantes de las Universidades públicas de Murcia, Valencia y Almería. Todos ellos de edades comprendidas entre los 18 y los 45 años, con una edad media de 21 años. En la distribución por Universidades,

el 37% pertenecen a la Universidad de Valencia (35,3% chicos y 38,6% chicas), el 32,1% a la Universidad de Murcia (34,1% chicos y 30,1% chicas) y por último, el 31% de los alumnos están matriculados en la Universidad de Almería (30,6% chicos y 31,6% chicas).

Material

Para conocer las razones que mueven a los universitarios a practicar actividades físico-deportivas se han elaborado los 48 ítems que forman el cuestionario CAMIAF (Cuestionario de Actitudes, Motivaciones e Intereses hacia las Actividades Físico-deportivas), donde las respuestas se recogen mediante una escala tipo Likert de 4 puntos: “en desacuerdo” (1), “algo de acuerdo” (2), “bastante de acuerdo” (3) y “totalmente de acuerdo” (4).

Procedimiento

A partir de los trabajos de Sierra Bravo (1994, 1995) se ha utilizado un diseño por encuestas transversal basado en muestra para el desarrollo de la investigación, utilizando el cuestionario para la recogida de datos. Para la administración de los cuestionarios se solicitó la colaboración del alumnado de las distintas Universidades, a los que se les explicaron detalladamente los objetivos y la estructura del cuestionario. A continuación, respondieron individual y voluntariamente a los distintos ítems, pero siempre con un investigador presente para solventar cualquier duda en el caso de que fuese necesario.

Análisis estadístico

Los datos obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario CAMIAF a las muestras de estudiantes de las Universidades de Murcia, Valencia y Almería, fueron sometidos a un análisis de componentes principales con rotación varimax, para conocer la estructura factorial de los motivos de práctica físico-deportiva. Los 6 factores que

configuran los motivos para la práctica de la actividad física y el deporte, son los siguientes: “Competición”, “Capacidad personal”, “Aventura”, “Hedonismo y relación social”, “Forma física e imagen personal” y “Salud médica”, aportando una explicación de varianza total del 66,6%. El índice de fiabilidad obtenido a través de la prueba Alpha de Cronbach ($\alpha = .91$) muestra una alta consistencia interna, siendo el nivel de confianza del 95% con un error de $\pm 5\%$.

Con el objetivo de comprobar los motivos de práctica físico-deportiva de los estudiantes universitarios, analizando las diferencias existentes según el nivel de práctica de la muestra, se efectuaron diversos ANOVAS. En los casos en que fue preciso realizar contrastes a posteriori para la comparación entre tres o más grupos se utilizó la prueba F-Test de Scheffe.

Resultados

Nuestro objetivo es averiguar los motivos que fomentan el inicio o el mantenimiento de la práctica físico-deportiva, tomando como referencia el nivel que poseen los practicantes (principiante, avanzado y experto). Para ello realizaremos un ANOVA, donde la variable independiente es el nivel de práctica del alumno, siendo la variable dependiente el grado de acuerdo de los alumnos con los diferentes motivos de práctica físico-deportiva.

Factor Competición. En la tabla 1, aparecen diferencias estadísticamente significativas en todos los motivos vinculados a la competición: “porque me gusta competir” ($p = .000$), “porque me gustan las sensaciones fuertes” ($p = .000$), “para adquirir mayor potencia física” ($p = .033$), “porque me gusta entrenar duro” ($p = .000$), “para poner a prueba mis capacidades físicas” ($p = .000$), “porque me gusta hacer todo aquello en lo

que destaco” ($p = .000$), “porque quiero llegar al límite de mis posibilidades” ($p = .000$), “para demostrar mis habilidades” ($p = .000$), “para ser un deportista de élite” ($p = .000$), “porque me gusta participar en ligas recreativas” ($p = .000$) y “porque me gusta participar en deportes de equipo” ($p = .000$).

Tras el estudio de las medias de cada grupo, se comprueba como, a medida que aumenta el nivel de los alumnos, va a aumentar el interés hacia los siguientes motivos de práctica: “porque me gusta competir”, “porque me gustan las sensaciones fuertes”, “para adquirir mayor potencia física”, “porque me gusta entrenar duro”, “para poner a prueba mis capacidades físicas”, “porque me gusta hacer todo aquello en lo que destaco”, “porque quiero llegar al límite de mis posibilidades”, “para demostrar mis habilidades” y “para ser un deportista de élite”. De tal forma, que los expertos son los que demuestran mayor preocupación por estas motivaciones para su práctica físico-deportiva. Por otra parte, los practicantes de nivel avanzado valoran más los motivos “porque me gusta participar en ligas recreativas” y “porque me gusta participar en deportes de equipo”.

En la tabla 2, se muestran los resultados después de la prueba F-Test de Scheffe, para la comparación de los niveles a posteriori. En primer lugar, encontramos diferencias significativas entre los tres grupos en los motivos “porque me gusta competir”, “porque me gusta hacer todo aquello en lo que destaco” y “para ser un deportista de élite”, con mayor interés por parte de los alumnos de nivel experto. Seguidamente, aparecen diferencias significativas entre los practicantes principiantes y los de nivel avanzado y experto, en los motivos “porque me gustan las sensaciones fuertes”, “porque me gusta entrenar duro”, “para poner a prueba mis capacidades físicas”, “porque quiero llegar al límite de mis posibilidades” y “porque me gusta participar en ligas recreativas”, pero mientras los cuatro primeros motivos obtienen

valores medios más altos entre los expertos, el último alcanza su cota más alta en el grupo de avanzados. A continuación, también encontramos que los avanzados presentan mayor motivación hacia “porque me gusta participar en deportes de equipo”, con diferencias significativas respecto al grupo de principiantes. Y, para finalizar, los expertos conceden mayor importancia que los principiantes y los avanzados, a “para demostrar mis habilidades” como motivo de práctica.

Factor Capacidad personal. Dentro de este factor, dos motivos de práctica carecen de valoración significativa: “para demostrar mi capacidad ante la dificultad de la actividad” y “porque quiero observar mis progresos día a día”. Sin embargo, en el resto de los motivos de práctica encontramos niveles de significación estadística: “para conocer y controlar mi cuerpo” ($p = .036$), “para potenciar mi fuerza de voluntad y autodisciplina” ($p = .032$), “para mejorar mis estrategias, en la resolución de problemas que plantea la actividad” ($p = .000$), “como reto personal” ($p = .003$), “porque me gusta superarme” ($p = .000$), “porque disfruto resolviendo las dificultades de la tarea” ($p = .000$), “para adquirir espíritu de sacrificio” ($p = .000$) y “porque quiero conseguir el éxito personal” ($p = .000$) (tabla 1).

Tras la prueba F-Test de Scheffé (tabla 2), se aprecian diferencias significativas entre todos los niveles de práctica, con predominio de los practicantes expertos, en el motivo “para adquirir espíritu de sacrificio”. Los principiantes presentan diferencias significativas con los avanzados y los expertos, en los motivos “para mejorar mis estrategias, en la resolución de problemas que plantea la actividad”, “porque me gusta superarme” y “porque disfruto resolviendo las dificultades de la tarea”, siendo estos últimos los que muestran mayor interés. Además, los expertos también van a estar más motivados que los principiantes y los avanzados en el motivo “porque quiero conseguir el éxito personal”. Hecho que se repite al comparar el grupo de expertos con el de los

principiantes en los motivos “para potenciar mi fuerza de voluntad y autodisciplina” y “como reto personal”. Los avanzados, únicamente van a evidenciar su mayor motivación, en el ítem “para conocer y controlar mi cuerpo”.

Factor Aventura. Al describir los valores obtenidos, encontramos que las diferencias significativas surgen en los siguientes motivos: “para aprender nuevas habilidades” ($p = .010$), “porque me gusta el riesgo y la aventura” ($p = .000$), “para conocer y practicar nuevos deportes” ($p = .016$), “para superar los desafíos que plantea la naturaleza (mar, montaña)” ($p = .008$), “para relacionarme y conocer gente” ($p = .000$) y “para pasármelo bien” ($p = .018$), presentando valores medios más altos entre los alumnos de nivel avanzado, además del motivo “por el placer de practicar, sin importar los resultados” ($p = .001$) que es el preferido de los principiantes, o el motivo “para poner en acción mi creatividad” ($p = .000$) que destaca entre los practicantes de nivel experto. Sólo el motivo “para descargar la agresividad y la tensión personal”, no presenta diferencias significativas (tabla 1).

Los datos de la prueba F-Test de Scheffé revelan que, al comparar los distintos niveles, surgen diferencias significativas entre los principiantes y los avanzados en “para aprender nuevas habilidades”, “porque me gusta el riesgo y la aventura”, “para conocer y practicar nuevos deportes”, “para superar los desafíos que plantea la naturaleza (mar, montaña)” y “para relacionarme y conocer gente”, siendo favorables para estos últimos. Entre el grupo de los principiantes y el de los avanzados y expertos en “para poner en acción mi creatividad”, con lo que despierta mayor interés entre los expertos. Entre el grupo de expertos y los principiantes y avanzados en “por el placer de practicar, sin importar los resultados”, constituyendo un importante motivo de práctica

entre los principiantes. Y, por último, entre los avanzados y los expertos en el motivo “para pasármelo bien”, siendo los primeros los más motivados por este factor (tabla 2).

Factor Hedonismo y relación social. En este factor aparecen diferencias significativas en los motivos “por los beneficios económicos que me proporciona” ($p = .019$), “para sentirme importante ante los demás” ($p = .020$), “porque quiero ser célebre y popular” ($p = .003$), “por complacer a mis padres” ($p = .014$) y “por influencia de mis profesores y entrenadores” ($p = .006$), aumentando el nivel de los alumnos paralelamente con el interés hacia dichos motivos de práctica, es decir, son los expertos los que demuestran mayor preocupación por estas motivaciones para su práctica físico-deportiva (tabla 1).

Tras la correspondiente F-Test de Scheffe, reflejada en la tabla 2, podemos concretar todavía más las diferencias significativas encontradas en este factor. Así, entre los principiantes y los expertos aparecen diferencias en los motivos “para sentirme importante ante los demás” y “por complacer a mis padres”. Entre los alumnos principiantes y los alumnos avanzados y expertos, aparecen diferencias en el motivo de práctica “porque quiero ser célebre y popular”. Mientras que, en los motivos “por los beneficios económicos que me proporciona” y “por influencia de mis profesores y entrenadores”, las diferencias significativas surgen entre los practicantes expertos y los principiantes y avanzados.

Factor Forma física e imagen personal. El factor forma física e imagen personal presenta dos motivos con diferencias significativas, “para perder peso” y “para compensar la inactividad física de mis actividades cotidianas”, con una probabilidad de $p = .030$ y $p = .000$, respectivamente (tabla 1). Siendo los principiantes los que más se vinculan a estos motivos para la práctica físico-deportiva, por lo que, una vez realizada

la prueba F-Test de Scheffe (tabla 2), aparecen diferencias significativas con los avanzados cuando se trata de perder peso, y entre todos los niveles de práctica, cuando hablamos de compensar la inactividad de las actividades cotidianas.

Factor Salud médica. Los resultados de los diferentes análisis indican que en los motivos de práctica relacionados con la salud médica, si tenemos en cuenta el nivel de práctica del alumno no aparecen diferencias significativas, por lo que no se considera una variable diferenciadora (tabla 1).

Discusión y conclusiones

Nuestros primeros resultados en cuanto a la opinión manifestada por los alumnos sobre cómo perciben su nivel en las actividades físico-deportivas practicadas, nos permitieron comprobar que la mayoría de los universitarios encuestados se consideran avanzados, seguidos de los principiantes y, por último, de los alumnos expertos. Certificando, como cabía esperar según los estudios de Ryckman y Hamel (1995), Lantz y Schroeder (1999), Miller, Heinrich y Baker (2000) y Spaeth y Schlicht (2000), que las mujeres se autoperciben en mayor medida que los varones dentro del nivel principiante, siendo por tanto menor el número de alumnas que se encuadran dentro de los grupos de avanzados y expertos.

Estas diferencias en la autopercepción del nivel de práctica están claramente relacionadas con los diferentes objetivos y conceptos que hombres y mujeres muestran hacia las actividades físico-deportivas. Por esta razón, numerosos autores han dedicado especial atención al estudio del autoconcepto, en un intento de comprobar hasta qué punto el hecho de poseer un determinado nivel de autoconcepto puede influir en la mayor o menor adherencia al ejercicio físico y en las actitudes hacia la práctica física y

deportiva. Así, partiendo de que el incremento en la forma física va a proporcionar un aumento de la competencia física percibida, y que ésta a su vez, está asociada a incrementos en la autoestima, podemos concluir que el autoconcepto o concepto que uno tiene de sí mismo, su estima personal en relación con su faceta física, puede ser tanto el producto como el origen de una mayor implicación en la práctica físico-deportiva.

Tal y como dicen Weinberg y Gould (1996), las personas que practican ejercicio de manera regular se sienten más seguras de sí mismas y del aspecto que tienen, con un aumento de las sensaciones de autoestima y autoconfianza. Afirmación corroborada por Raich, Torras y Figueras (1996), que aseguran que los que practican un deporte regularmente muestran un alto interés por el ejercicio físico y evalúan mejor su forma física que los sujetos no deportistas regulares y, a la vez, que los que no practican ningún deporte.

De hecho, en la mayoría de los estudios realizados es mayor la insatisfacción corporal entre la población femenina que entre la masculina, los chicos dedican más tiempo a la participación deportiva que las chicas, por lo que le reportan más altas percepciones de autocompetencia atlética y autoestima global (Loland, 1999; Raich y cols., 1996; Trew, Scully, Kremer & Ogle, 1999).

En cuanto a las motivaciones que alegan dichos alumnos para la práctica, apreciamos que los alumnos expertos van a centrar su interés en la competición, la capacidad personal y la búsqueda del hedonismo y las relaciones sociales. La aventura pasa a ser el motivo principal para los alumnos de nivel avanzado. Quedando para los principiantes, todos aquellos motivos vinculados a la forma física e imagen personal, como es el caso de “perder peso” y “compensar la inactividad cotidiana”, o “el placer de practicar sin importar los resultados” (aventura).

Resultados que parecen indicar que cuánto mayor es el nivel de práctica mayor es el interés demostrado hacia los valores competitivos y sociales del deporte, mientras que en los niveles inferiores parecen predominar las motivaciones cercanas al cuidado de la imagen personal y a la concepción del deporte-salud como elemento indispensable para una mejor calidad de vida. Coincidiendo con la opinión de Taberero (1998), para el que al aumentar el nivel de práctica los deportistas valoran más las recompensas extrínsecas, citando como los motivos más importantes para la iniciación deportiva los que se refieren a la ejecución y no a los resultados, en un intento de dar clara importancia a la motivación intrínseca, por lo que recomendaría hacer hincapié en las habilidades básicas, en la diversión y en las relaciones grupales, y no tanto en la popularidad, la recompensa externa y la competición, si lo que buscamos es un incremento en el nivel de motivación, y por tanto de práctica, de los estudiantes universitarios.

Referencias bibliográficas

- Añó, V. (1995). *Aspectos psicosociales en la oferta de instalaciones deportivas*. Tesis (Doctor en Educación Física). Valencia: Universidad de Valencia.
- Blasco, T., Capdevila, Ll.; Pintanel, M.; Valiente, L. & Cruz, J. (1996). Evolución de los patrones de actividad física en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 51-63.
- Cale, L. (1996). An assessment of the physical activity levels of adolescent girls - Implications for Physical Education. *European Journal of Physical Education*, 1, 46-55.
- Cale, L. & Almond, L. (1997). The physical activity levels of English adolescent boys. *European Journal of Physical Education*, 2, 74-82.

- Cockburn, C. (2000). Las opiniones de chicas de 13 y 14 años sobre la Educación Física en las escuelas públicas británicas. Estudio realizado en los condados de Hampshire y Cambridgeshire. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 62, 91-101.
- Cockburn, C. (2002, en prensa). Identidades y subculturas en relación con el deporte: un análisis de algunas revistas para chicas adolescentes. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 67.
- García Ferrando, M. (2001). *Los españoles y el deporte: Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XXI (Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000)* (1ª Ed.). Madrid: CSD y MEC.
- Gutiérrez, M., Moreno, J. A. & Sicilia, A. (1999, Octubre). *Medida del Autoconcepto Físico. Una adaptación del PSPP de Fox (1990)*. Ponencia presentada en el VI Congreso de las Ciencias del Deporte, la Educación Física y la Recreación, Lleida, INEFC, España.
- Hagger, M.; Cale, L. & Almond, L. (1997). Children's physical activity levels and attitudes towards physical activity. *European Physical Education Review*, 3 (2), 144-164.
- Lantz, C. D. & Schroeder, P. J. (1999). Endorsement of masculine and feminine gender roles: differences between participation in and identification with the athletic role. *Journal of sport behavior*, 22 (4), 545-557.
- Loland, N. W. (1999). Body image and physical activity. *Norges idrettshogskole*, 1v.
- López, A. & González, V. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 6, 32. <http://efdeportes.com/efd32/satisf.htm>.
- Miller, J. L.; Heinrich, M. D. & Baker, R. (2000). A look at Title IX and women's participation in sport. *Physical Educator*, 57 (1), 8-13.

- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L. & Gutiérrez, M. (1997). *Intereses y actitudes de los alumnos hacia la Educación Física*. Premio Nacional de Artículos sobre Actividad Física y Deportiva (2ª Ed.). Barcelona: COPLEFC.
- Mowatt, M.; DePauw, K. P. & Hulac, G. M. (1988). Attitudes toward physical activity among college students. *Physical Educator*, 45, 2, 103-108.
- Pastor, Y.; Balaguer, I. & García-Merita, M. (1999). Influencia del autoconcepto multidimensional y de la autoestima sobre la práctica deportiva en la adolescencia media: análisis diferenciales por género. En G. Nieto y E. J. Garcés de Los Fayos (Eds.), *Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Tomo I* (pp. 182-189). Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.
- Piéron, M.; Telama, R., Almond, L. & Carreiro da Costa, F. (1999). Estilo de vida de jóvenes europeos: Un estudio comparativo. *Revista de Educación Física*, 76, 5-13.
- Raich, R. M.; Torras, J. & Figueras, M. (1996). Estudio de la imagen corporal y su relación con el deporte en una muestra de estudiantes universitarios. *Análisis y Modificación de Conducta*, 22, 85, 603-626.
- Ruiz, F., García, E. & Hernández, A. I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 63, 86-92.
- Ryckman, R. M. & Hamel, J. (1995). Male and female adolescents' motives related to involvement in organized team sports. *International Journal of sport psychology*, 26 (3), 383-397.
- Sánchez-Barrera, M., Pérez, M. & Godoy, J. (1995). Patrones de actividad física de una muestra española. *Revista de Psicología del Deporte*, 7-8, 51-71.
- Sierra Bravo, R. (1994). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica* (1ª Ed.). Madrid: Paraninfo.

- Sierra Bravo, R. (1995). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios* (1ª Ed.). Madrid: Paraninfo.
- Spaeth, U. & Schlicht, W. (2000). Physical exercise, physical and general self-concept during puberty. *Psychologie und Sport*, 7(2), 51-66.
- Taberner, B. (1998, Septiembre). *Motivos para practicar tenis en la iniciación deportiva*. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar, Málaga, Instituto Andaluz del Deporte, España.
- Taylor, W. C.; Blair, S. N.; Cummings, S. S.; Wun, C. C. & Malina, R. M. (1999). Childhood and adolescent physical activity patterns and adult physical activity. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 31 (1), 118-123.
- Tercedor, P. & Delgado, M. (1998). El sedentarismo en los escolares: Estudio en población de 5º curso de Educación Primaria. En A. García, F. Ruiz y A. J. Casimiro (Eds.), *Actas del II Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar* (pp. 277-280). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Tercedor, P. & Delgado, M. (2000, Agosto). Modalidades de práctica de actividad física en el estilo de vida de los escolares. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 24. Consultado el 31 Enero, 2001, de <http://www.efdeportes.com/efd24b/estilo.htm>
- Trew, K.; Scully, D.; Kremer, J. & Ogle, S. (1999). Sport, leisure and perceived self-competence among male and female adolescents. *European physical education review*, 5(1), 53-73.
- Weinberg, R. & Gould, D. (1996). *Fundamentos de Psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel Psicología.

Tabla 1. Análisis de los motivos de práctica según el nivel de práctica del alumno.

FACTORES E ÍTEMS				
	Principiante	Avanzado	Experto	Sig.
COMPETICIÓN				
5. Porque me gusta competir	1,92	2,46	3,06	.000***
6. Porque me gustan las sensaciones fuertes	2,04	2,40	2,55	.000***
7. Para adquirir mayor potencia física	2,79	2,98	3,06	.033*
8. Porque me gusta entrenar duro	1,81	2,36	2,65	.000***
9. Para poner a prueba mis capacidades físicas	2,31	2,65	2,90	.000***
11. Porque me gusta hacer todo aquello en lo que destaco	1,64	1,93	2,29	.000***
19. Porque quiero llegar al límite de mis posibilidades	1,80	2,20	2,41	.000***
20. Para demostrar mis habilidades	1,81	2,00	2,36	.000***
23. Para ser un deportista de élite	1,17	1,52	2,10	.000***
26. Porque me gusta participar en ligas recreativas	1,88	2,45	2,42	.000***
41. Porque me gusta participar en deportes de equipo	2,57	3,01	2,87	.000***
CAPACIDAD PERSONAL				
17. Para conocer y controlar mi cuerpo	3,05	3,25	3,19	.036*
30. Para potenciar mi fuerza de voluntad y autodisciplina	2,48	2,64	2,83	.032*
31. Para mejorar mis estrategias, en la resolución de problemas que plantea la actividad	2,21	2,56	2,72	.000***
33. Como reto personal	2,53	2,73	2,99	.003**
34. Porque me gusta superarme	2,70	3,06	3,25	.000***
35. Porque disfruto resolviendo las dificultades de la tarea	2,19	2,81	2,83	.000***
36. Para adquirir espíritu de sacrificio	2,17	2,50	2,90	.000***
43. Porque quiero conseguir el éxito personal	1,82	2,05	2,43	.000***
44. Para demostrar mi capacidad ante la dificultad de la actividad	2,17	2,41	2,55	.075
47. Porque quiero observar mis progresos día a día	2,70	2,80	2,96	.124
AVENTURA				
24. Para aprender nuevas habilidades	2,68	2,92	2,90	.010**
25. Para descargar la agresividad y la tensión personal	2,69	2,72	2,83	.645
27. Para poner en acción mi creatividad	2,17	2,63	2,72	.000***
28. Porque me gusta el riesgo y la aventura	2,05	2,47	2,20	.000***
37. Para conocer y practicar nuevos deportes	2,79	3,02	2,75	.016*
39. Para superar los desafíos que plantea la naturaleza (mar, montaña)	2,18	2,45	2,17	.008**
40. Para relacionarme y conocer gente	2,62	2,98	2,94	.000***
42. Por el placer de practicar, sin importar los resultados	3,11	3,10	2,64	.001***
45. Para pasármelo bien	3,58	3,69	3,46	.018*
HEDONISMO Y RELACIÓN SOCIAL				
3. Por los beneficios económicos que me proporciona	1,33	1,35	1,62	.019**
12. Para sentirme importante ante los demás	1,21	1,34	1,43	.020*
13. Porque quiero ser célebre y popular	1,11	1,25	1,36	.003**
15. Porque está de moda	1,17	1,14	1,14	.793
21. Porque lo hacen mis amigos	1,46	1,33	1,36	.123
29. Por complacer a mis padres	1,05	1,10	1,20	.014*
32. Por motivos profesionales (de trabajo)	1,46	1,57	1,64	.295
48. Por influencia de mis profesores y entrenadores	1,30	1,38	1,61	.006**
FORMA FÍSICA E IMAGEN PERSONAL				
1. Para mejorar mi imagen y mi aspecto físico	2,78	2,61	2,59	.108
2. Para perder peso	2,14	1,91	2,04	.030*
4. Para compensar la inactividad física de mis actividades cotidianas	3,29	2,81	2,41	.000***
14. Para mantener mi peso	2,33	2,18	2,06	.136
22. Porque quiero desarrollar mi cuerpo y mi musculatura	2,35	2,51	2,59	.102
38. Para mantenerme en forma	3,43	3,45	3,26	.156
46. Porque no me gusta estar fofo	2,70	2,62	2,61	.692
SALUD MÉDICA				
10. Por prescripción médica	1,56	1,46	1,64	.247
16. Por los beneficios que obtengo para la salud	3,43	3,52	3,43	.336
18. Para prevenir enfermedades	2,90	3,01	2,94	.454

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

Tabla 2. Análisis de los motivos de práctica según el nivel de práctica del alumno (Contraste grupo a grupo mediante la prueba F-test de Scheffe).

FACTORES E ÍTEMS			
COMPETICIÓN	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
5. Porque me gusta competir	*	*	*
6. Porque me gustan las sensaciones fuertes	*	*	
7. Para adquirir mayor potencia física			
8. Porque me gusta entrenar duro	*	*	
9. Para poner a prueba mis capacidades físicas	*	*	
11. Porque me gusta hacer todo aquello en lo que destaco	*	*	*
19. Porque quiero llegar al límite de mis posibilidades	*	*	
20. Para demostrar mis habilidades		*	*
23. Para ser un deportista de élite	*	*	*
26. Porque me gusta participar en ligas recreativas	*	*	
41. Porque me gusta participar en deportes de equipo	*		
CAPACIDAD PERSONAL	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
17. Para conocer y controlar mi cuerpo	*		
30. Para potenciar mi fuerza de voluntad y autodisciplina		*	
31. Para mejorar mis estrategias, en la resolución de problemas que plantea la actividad	*	*	
33. Como reto personal		*	
34. Porque me gusta superarme	*	*	
35. Porque disfruto resolviendo las dificultades de la tarea	*	*	
36. Para adquirir espíritu de sacrificio	*	*	*
43. Porque quiero conseguir el éxito personal		*	*
44. Para demostrar mi capacidad ante la dificultad de la actividad			
47. Porque quiero observar mis progresos día a día			
AVENTURA	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
24. Para aprender nuevas habilidades	*		
25. Para descargar la agresividad y la tensión personal			
27. Para poner en acción mi creatividad	*	*	
28. Porque me gusta el riesgo y la aventura	*		
37. Para conocer y practicar nuevos deportes	*		
39. Para superar los desafíos de la naturaleza (mar, montaña)	*		
40. Para relacionarme y conocer gente	*		
42. Por el placer de practicar, sin importar los resultados		*	*
45. Para pasármelo bien			*
HEDONISMO Y RELACIÓN SOCIAL	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
3. Por los beneficios económicos que me proporciona		*	*
12. Para sentirme importante ante los demás		*	
13. Porque quiero ser célebre y popular	*	*	
15. Porque está de moda			
21. Porque lo hacen mis amigos			
29. Por complacer a mis padres		*	
32. Por motivos profesionales (de trabajo)			
48. Por influencia de mis profesores y entrenadores		*	*
FORMA FÍSICA E IMAGEN PERSONAL	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
1. Para mejorar mi imagen y mi aspecto físico			
2. Para perder peso	*		
4. Para compensar la inactividad física de mis act. cotidianas	*	*	*
14. Para mantener mi peso			
22. Porque quiero desarrollar mi cuerpo y mi musculatura			
38. Para mantenerme en forma			
46. Porque no me gusta estar fofo			

* Diferencias significativas con $p < .01$