

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Dr. Juan Antonio Moreno

Universidad de Murcia

D. Pedro Hellín

I. E. S. "Juan Carlos I" de Murcia

1. INTRODUCCIÓN

La idea central que ha agrupado los estudios sobre el currículum no ha sido más que las posibles respuestas a la pregunta ¿qué debemos enseñar?, dado lo limitado del período de escolarización y lo abundante del conocimiento, de ahí que las respuestas sean variadas y supongan en sí mismas diferentes enfoques del currículum. En este sentido, los estudios sobre el currículum se ocupan de analizar el tipo de intereses, opciones y perspectivas a las que sirve, es decir, el contexto social, económico y cultural debe ser el primer referente para la evaluación del currículum.

De acuerdo con ello y siguiendo a Kirk (1990), así como los estudios realizados por García Ruso (1994), en nuestro país podemos considerar las siguientes perspectivas que sobre la teoría curricular en el ámbito de la Educación Física existen: perspectiva tradicionalista, perspectiva empírico-conceptual y perspectiva reconceptualista.

La perspectiva tradicionalista. Tienen una orientación de carácter "tecnicista" o "positivista", fruto por un lado del conductismo que apunta directamente al resultado final; y por otro, al mundo de los negocios y de la industria que la sitúa en la órbita del rendimiento.

La traslación de dicha filosofía a la escuela se plasma en la mera gestión por el profesor¹ del currículum y su consiguiente evaluación de los cambios producidos en la conducta tras la aplicación del mismo, sin otorgar relevancia alguna al contexto histórico, social y cultural en que se ha producido dicho currículum. Esta ha sido la perspectiva dominante en Educación Física.

Perspectiva empírico-conceptual. En los años sesenta aparece una nueva perspectiva que se caracteriza por aplicar al currículum los puntos de vista de las diversas disciplinas tales como la Filosofía, Sociología, Psicología, Historia, etc.

En el ámbito de la Educación Física supone para los alumnos capacitarles para tomar sus propias decisiones en cuestiones importantes como la práctica autónoma de actividad física. Esta perspectiva está influenciada por una visión

¹ En el siguiente artículo se utilizan nombres genéricos como "alumno", "educador", "profesor", etc., que de no indicarse de forma específica lo contrario, siempre se referirán a varones y mujeres.

individualista desde el momento que pone el acento en la motivación personal, el desarrollo del auto-concepto, la auto-estima, etc., para el cambio de conducta.

Desde esta perspectiva se pretende reaccionar contra una visión del currículum demasiado basada en la teoría propugnando de manera diferente una primacía de la práctica basada en el trabajo diario.

Perspectiva reconceptualista. Está basada en la teoría crítica de la enseñanza. El núcleo esencial que inspira esta tendencia es su crítica a la conciencia tecnocrática por su contribución a la "deshumanización de la vida social". Asimismo, se distancia de la perspectiva empírico-conceptual por su incidencia en los valores y en la emancipación política. De ahí que sus objetivos estén centrados en la consecución de un cambio social emancipatorio a través de la educación y la lucha contra las desigualdades y la injusticia social.

Entiende el currículum como praxis que tiene lugar en un mundo real y no ficticio lo que supone que dicho currículum no puede reducirse a problemas exclusivamente de aprendizaje, sino que de forma más amplia engloba el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus propias condiciones sociales. El profesor bajo este paradigma se convierte en investigador en su área, es reflexivo y crítico y relaciona la teoría con la práctica.

La formación de los educadores a lo largo del tiempo ha sido distinta y se ha desarrollado según los diferentes paradigmas que hemos expuesto anteriormente.

Es evidente que la calidad profesional así como los contenidos de la materia, son variables a tener en cuenta en la formación de actitudes hacia la Educación Física.

Las actitudes y valoraciones que los alumnos se forman acerca de las clases de Educación Física es un tema que ha sido abordado en una serie de trabajos de investigación, en diferentes países, que aunque suponen contextos diferentes están en referencia a una situación única, la interacción docente-discente, a través de la cual se realiza un proceso en el que la actividad física constituye el factor común.

El contenido del currículum, la conducta del profesor; así como el ambiente de clase, constituyen determinantes que llevan a generar actitudes positivas o negativas hacia las clases de Educación Física (Luke y Sinclair, 1991; Figley, 1985; Earl y Stennet, 1987; Mitchell, 1993; Rice, 1988; Sudan y Everett, 1981; Avery y Lumpkin, 1987 y Simons-Morton y cols., 1987).

Hay que destacar como en otros ámbitos culturales se pueden encontrar actitudes similares hacia la asignatura de la Educación Física (E. F.). Tal es el caso del trabajo que realizó Gnatiuk (1992) en Polonia.

Nuevas aportaciones en la investigación sobre las actitudes hacia la E. F., son los trabajos de Pritchard (1988), Tannehill y Zakrajsek (1993) y Tannehill y cols. (1994), en ellos muestran interés no solamente por las actitudes de los alumnos de secundaria hacia dicha materia sino también por las actitudes de los padres y profesores.

Otro dato relevante es la disminución del agrado que producen las clases de E. F. según aumenta la edad de los sujetos, aspecto en el que coinciden los resultados de Moreno y cols. (1996) así como Stewart y cols. (1991).

Dentro del contexto de nuestro país destacamos que en los trabajos sobre actitudes hacia las clases de E. F., se observa que éstas no resultan divertidas ni motivan hacia la práctica de la actividad física en el tiempo de ocio (García Ferrando, 1993; Fernández García, 1995; Mendoza y cols, 1994).

Por otro lado, es significativo el auge que han experimentado las prácticas deportivas recreativas en los últimos años. Según Durán (1998), citando a García Ferrando (1997), la práctica deportiva en España es fundamentalmente recreativa, lo evidencia el hecho de que el 63% de la población practicante ni siquiera compete, un 16% sólo lo hace con amigos y el 20% participa en ligas nacionales o locales. Todo esto pone de manifiesto un cambio en la mentalidad deportiva de los españoles, auspiciada por una mayor democratización de la vida social y política, así como por la creciente importancia del tiempo libre y el ocio.

Paralelamente a esta demanda de actividades físico-deportivas recreativas, surge la necesidad de nuevos profesionales para dinamizarlas. De ahí el actual ciclo formativo conocido popularmente como TAFAD (Técnicos superiores en Animación de actividades Físico-Deportivas). Con ello se pretende cualificar al futuro técnico superior para la enseñanza y dinamización de juegos, actividades físico-deportivas individuales, de equipo y con implementos, y actividades de acondicionamiento físico básico.

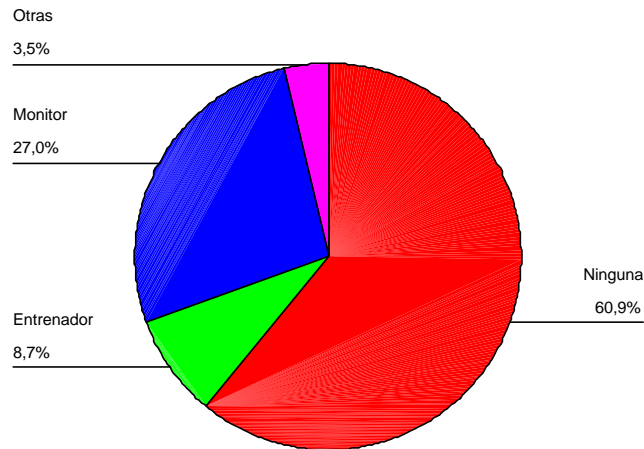
2. MÉTODO

2.1. Muestra

La muestra está compuesta por 193 estudiantes de ciclos formativos, de los cuales 113 estudian el ciclo formativo de Técnico superior en Animación de actividades Físico-Deportivas (TAFAD) y 80 cursan otros ciclos formativos. Del total de la muestra, 85 son chicos y 108 chicas. Estos alumnos cursan sus estudios en el I. E. S. "Juan Carlos I" de Murcia.

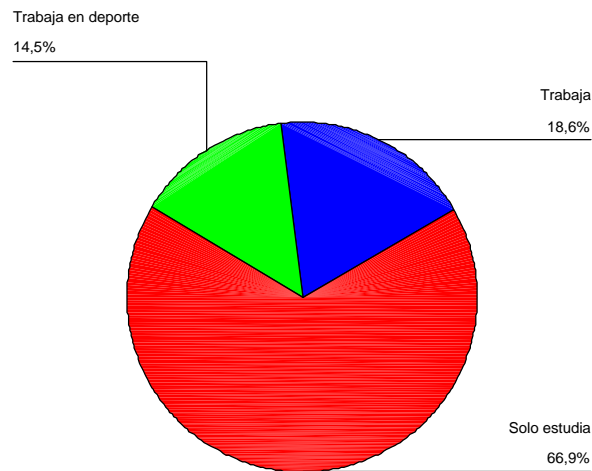
Tal como lo muestra la figura 1, contrariamente a lo que podríamos pensar, son pocos los alumnos en cuyo currículum aparecen titulaciones de ámbito deportivo, sólo el 37% son monitores o entrenadores deportivos, frente a un 60% que dice no poseer ninguna titulación deportiva.

Figura 1. Distribución porcentual de la titulación deportiva de los alumnos de TAFAD.



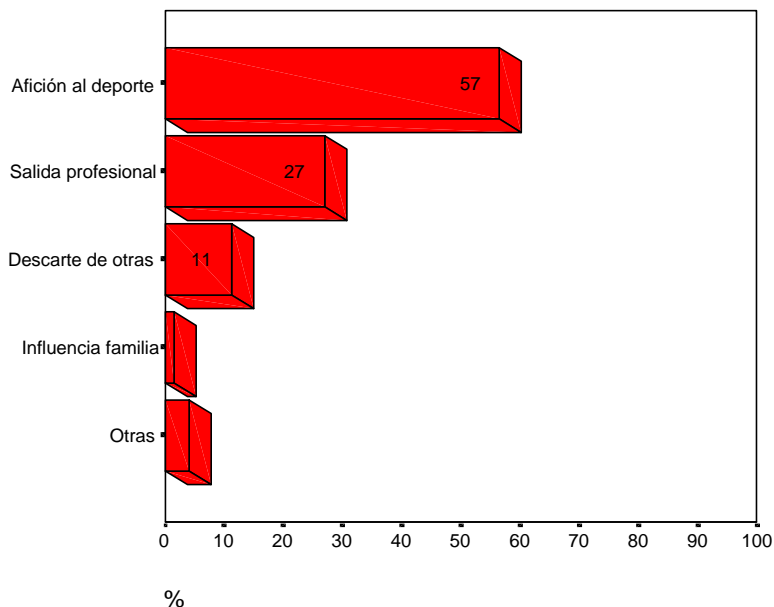
La situación laboral de la mayoría de los alumnos que estudian TAFAD es la de estudiante, con un 66,9%, tal como aparece en la figura 2.

Figura 2. Distribución porcentual de la situación laboral de los alumnos de TAFAD.



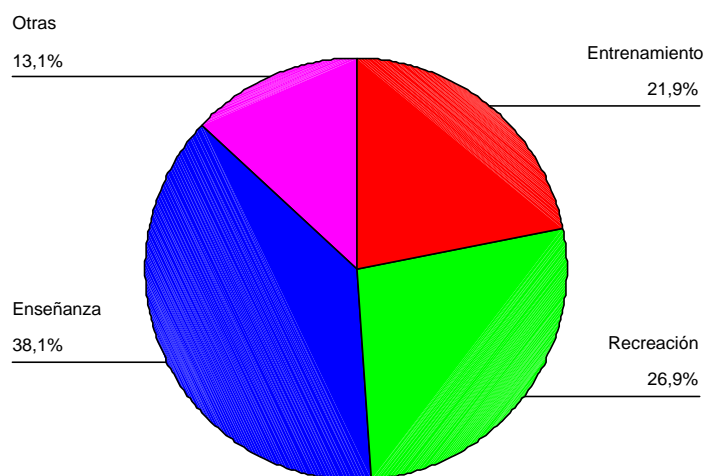
La figura 3, refleja la afición al deporte como el principal factor de motivación que lleva a los alumnos a elegir este ciclo formativo, con un 57%, ocupando el segundo lugar la salida profesional con un 27%.

Figura 3. Distribución porcentual del motivo de estudio de los alumnos de TAFAD.



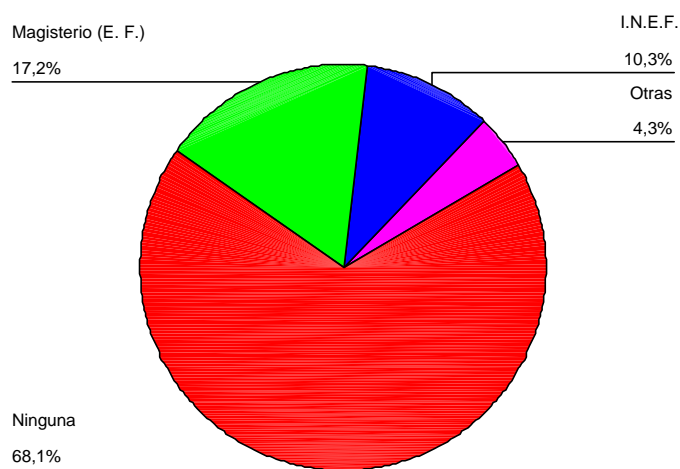
Como muestra la figura 4, hay una gran mayoría de alumnos cuyas intenciones al finalizar sus estudios es la de dedicarse a trabajar en profesiones relacionadas con el entorno deportivo (enseñanza, recreación y entrenamiento), suponen el 86,9% de los encuestados. Esto podríamos relacionarlo con su afición al mundo deportivo.

Figura 4. Distribución porcentual de la dedicación de los alumnos de TAFAD cuando terminen de estudiar.



Una gran mayoría de los alumnos encuestados (68,1%), manifiesta no haber intentado realizar otra carrera antes de comenzar el ciclo formativo, no obstante los que intentaron algunos estudios, optaron por carreras relacionadas con la actividad físico-deportiva, Magisterio (E.F.) o I.N.E.F. con el 27,5% de los encuestados. Todo esto queda reflejado en la figura 5.

Figura 5. Distribución porcentual del intento de estudiar otra carrera antes de estudiar TAFAD.



La tabla 1 refleja una mayoría de alumnos (63,9%) que manifiestan un interés por conocer contenidos relacionados con la Educación Física y el Deporte; esta opinión concuerda con el alto porcentaje (86,9%) de encuestados que tiene la intención de dedicarse a la enseñanza, recreación y entrenamiento.

Tabla. 1. Distribución porcentual del interés de continuar estudiando contenidos relacionados con la Educación Física y el Deporte de los alumnos de TAFAD.

	Frecuencia	%
No	39	36,1
Si	69	63,9
Total	108	100,0

La distribución porcentual de práctica deportiva por género (tabla 2), nos muestra un mayor porcentaje de practicantes femeninos, el 63,5%, frente al masculino 36,5%.

Tabla 2. Distribución porcentual según si practican deporte, por género

Practica		GENERO		Total
		Chicas	Chicos	
No	Ciclos	4,2%	63,4%	67,6%
	TAFAD	9,9%	22,5%	32,4%
	Total	14,1%	85,9%	100,0%
Si	Ciclos	8,7%	13,9%	22,6%
	TAFAD	54,8%	22,6%	77,4%
	Total	63,5%	36,5%	100,0%

También destacar que entre los que practican, el mayor porcentaje corresponde a los alumnos de TAFAD, con el 77,4%

2.2. Instrumentos

A. Descripción. Para la recogida de datos se ha utilizado el cuestionario C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física), que consta de 56 ítems donde se pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con las mismas; éstas pueden ser contestadas a partir de cuatro alternativas, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo).

B. Procedimiento. A partir del estudio de varios instrumentos de medida, conceptualizamos el campo de las actitudes hacia la E. F. en 7 factores hipotéticos:

- Evaluación de los aspectos más importantes del profesorado y la asignatura de E. F.
- Facilidad de la asignatura y su comparación con otras asignaturas.
- Validez de la asignatura y sus contenidos para la formación integral del alumnado.
- Preocupación del profesorado de E. F. hacia el alumnado.
- Funcionamiento de la asignatura de E. F.
- Actitud hacia la E. F. y el deporte.
- Comparación entre E. F. y deporte.

De esta conceptualización inicial se llegó a comprobar la correspondencia existente entre los factores hipotéticos que conceptualmente y a nuestro criterio, constituyen el terreno de las actitudes hacia la E. F., con la solución factorial derivada de nuestro análisis empírico a través de la muestra consultada.

Para el estudio de las posibles diferencias en cuanto a las actitudes del alumnado hacia la E. F., se han realizado diversos análisis de varianza en los que las variables dependientes han sido los siete factores del cuestionario C.A.E.F. y las variables independientes cada uno de los datos demográficos solicitados a la muestra: género del docente, tipo de centro (público/privado), género del alumno,

curso, clases de E. F. a la semana, nota global y de E. F. en el curso anterior, práctica físico-deportiva del alumnado y de los padres. Cuando se trataba de comparar tres grupos, se aplicó la prueba F-test de Scheffe, que permitió realizar un contraste a posteriori grupo a grupo.

3. RESULTADOS

Los resultados los presentamos en dos apartados diferenciados: uno correspondiente a los resultados factoriales y otro referente a los resultados obtenidos del análisis diferencial sobre los datos demográficos anteriormente enumerados.

3.1. Resultados factoriales

Los datos obtenidos de la aplicación del instrumento C.A.E.F. a la muestra anteriormente descrita han sido sometidos a un análisis de componentes principales con rotación varimax, obteniendo siete factores que aportan una explicación de varianza del 73,4%.

Los siete factores que configuran las actitudes hacia la E. F. son los siguientes: “Valoración de la asignatura y del profesor de E. F.”, “Dificultad de la E. F.”, “Utilidad de la E. F.”, “Empatía con el profesor y la asignatura”, “Concordancia con la organización de la asignatura de E. F.”, “Preferencia por la E. F. y el Deporte” y “La E. F. como Deporte”.

Factor 1. Valoración de la asignatura y el profesor. Este factor explica un 18,9% de la varianza. Agrupa ítems relacionados con la importancia que los alumnos atribuyen al profesorado y a la asignatura de E. F. como: “El profesor de E. F. intenta que sus clases sean divertidas”, “Los conocimientos que recibo en E. F. son necesarios e importantes”, “Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo”, “El profesor trata igual a los chicos que a las chicas”, ...

Tabla 3. Nominación del factor 1, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor	Porcentaje de Varianza Explicada
Valoración de la asignatura y del profesor de E. F.	18,9%

Nº	Descripción	Saturación
6	El profesor de E. F. intenta que sus clases sean divertidas	.617
10	Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	.629
16	El número de horas de clases de E. F. semanales es suficiente	.430
17	Los conocimientos que recibo en E. F. son necesarios e importantes	.649
20	Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	.610
29	La evaluación en E. F. es justa y equitativa	.493
36	Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	.675
37	Me parecen bien los exámenes teóricos de E. F.	.308
42	Me parecen bien los exámenes prácticos de E. F.	.449
50	En las clases de E. F. utilizo mucho material (balones, aros, picas)	.597
54	El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	.411

Factor 2. Dificultad de la E. F. Hemos asignado este nombre al segundo factor por agrupar ítems que hacen referencia a la mayor o menor dificultad de la E. F. con respecto a otras asignaturas. Explica el 14,8% de la varianza y entre algunos de sus ítems encontramos por ejemplo: “Las actividades de E. F. son fáciles”, “Sacar buena nota en E. F. es fácil”, “ En E. F. es más fácil obtener buenas notas que en el resto”. Los ítems: “Aprobar en E. F. es más fácil que otras asignaturas” y el “Trabajo del profesor es muy sencillo son valorados negativamente con una saturación de -.350 y -.481 respectivamente.

Tabla 4. Nominación del factor 2, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor		Porcentaje de Varianza Explicada
Dificultad de la E. F.		14,8%

Nº	Descripción	Saturación
4	Las actividades de E. F. son fáciles	.480
11	Aprobar en E. F. es más fácil que en otras asignaturas	-.350
18	La asignatura de E. F. es difícil	.304
25	Sacar buena nota en E. F. es fácil	.703
35	El trabajo del profesor de E. F. es muy sencillo	-.481
43	En E. F. es mas fácil obtener buenas notas que en el resto	.701

Dado que los ítems están redactados haciendo referencia a la “Facilidad de la E. F.”, debe tenerse en cuenta la lectura de su contenido en sentido inverso (dificultad).

Factor 3. Utilidad de la E. F. Este factor recoge ítems que explican el 13,6% de la varianza y que cuestionan la validez de la asignatura y sus contenidos para la formación integral del alumno. Entre los ítems valorados negativamente destacamos: “Lo que aprendo en E. F. no sirve para nada”, con -.688; “Se podría mejorar la asignatura de E. F.”, con -.493; “ La E. F. es aburrida” con -.463; “La E. F. es la asignatura menos importante del curso”, con -.450; “Las clases de E. F. me serán válidas para el futuro” con -.424. Al igual que el anterior, este factor debe también leerse en sentido inverso a su denominación.

Tabla 5. Nominación del factor 3, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor		Porcentaje de Varianza Explicada
Utilidad de la E. F.		13,6%

Nº	Descripción	Saturación
1	La E. F. es aburrida	-.463
5	Lo que aprendo en E. F. no sirve para nada	-.688
12	No deberían existir las clases de E. F. en los colegios	.531
14	Se podría mejorar la asignatura de E. F.	-.493
15	Para mí es muy importante la E. F.	.500
30	Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E. F.	.407
31	En E. F. no se aprende nada	.401
34	Las clases de E. F. me serán válidas para el futuro	.505
39	La E. F. es la asignatura menos importante del curso	-.424
41	La asignatura de E. F. no me preocupa como el resto de asignaturas	-.450

Factor 4. Empatía con el profesor y la asignatura. Es un factor que agrupa ítems relacionados con aspectos sobre la posibilidad de que el alumnado entienda la situación del profesor en la asignatura de E. F. y principalmente recoge ítems relativos a la capacidad de relacionarse con el profesorado de E. F. Explica el 13,1% de la varianza, donde podemos destacar ítems como “El profesor de E. F. se preocupa más por nosotros que los demás profesores”, con un índice de saturación negativo, -.486; “La E. F. es la asignatura que más me gusta”, con un índice negativo de -.463; “La E. F. es la asignatura que más me gustaba”.

Tabla 6. Nominación del factor 4, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor		Porcentaje de Varianza Explicada
Empatía con el profesor y la asignatura		13,1%

Nº	Descripción	Saturación
2	La E. F. es más importante que el resto de asignaturas	-.463
3	El profesor de E. F. se preocupa más por nosotros que los demás profes.	-.489
7	La E. F. es la asignatura que más me gusta	.550
8	Las clases de E. F. mejoran mi estado de ánimo	.516
22	Con el profesor de E. F. me llevo mejor que con el resto de profesores	.390
47	El profesor de E. F. es más divertido que el resto de profesores	.390

Factor 5. Concordancia con la organización de la asignatura de E. F. El quinto factor explica el 10,6% de la varianza y sus ítems hacen referencia a la interpretación que los alumnos hacen de la estructura interna de la asignatura de E. F. Los ítems más saturados son “En las clases de E. F. el profesor me obligaba a ir con ropa deportiva” y “El profesor de E. F. debe trabajar con chándal”

Tabla 7. Nominación del factor 5, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor		Porcentaje de Varianza Explicada
Concordancia con la organización de la asignatura		10,6%

Nº	Descripción	Saturación
13	El profesor de E. F. debe trabajar con chandal	.392
23	En E. F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	.362
51	En las clases de E. F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva	.404
53	Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	.334

Factor 6. Preferencia por la E. F. y el deporte. Según puede apreciarse en los datos de la tabla 8, los ítems de este factor refieren aspectos sobre el interés que el alumnado tiene hacia la práctica de la actividad física. Aporta una explicación de la varianza del 11,9%. De la lectura de los ítems observamos que la profesión que prefieren es la de profesor de E. F. Los ítems “Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión” y “En E. F. deberían darnos más conocimientos teóricos” son valorados negativamente con un índice de: -.407 y -.396 respectivamente.

Tabla 8. Nominación del factor 6, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor		Porcentaje de Varianza Explicada
Preferencia por la E. F. y el deporte		11,9%

Nº	Descripción	Saturación
19	En E. F. deberían darnos más conocimientos teóricos	-.396
27	Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	.411
33	Me gustaría llegar a ser profesor de E. F.	.541
49	Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	-.407

Factor 7. La E. F. como deporte. Este factor que explica el 9,1% de la varianza expresa la relación que la E. F. puede tener con el deporte, donde se observa que el deporte y la E. F. son considerados en un mismo sentido. Habría que destacar la valoración negativa de todos los ítems. “Educación Física y deporte es la mismo” con -.460; “En clases de E. F. sólo practicamos deportes” con -.453, ...

Tabla 9. Nominación del factor 7, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor		Porcentaje de Varianza Explicada
La E. F. como deporte		9,1%

Nº	Descripción	Saturación
24	Educación física y gimnasia es lo mismo	-.421
44	Educación física y deporte es lo mismo	-.460
46	En E. F. siempre competimos unos contra otros	-.340
48	En clases de E. F. sólo practicamos deportes	-.453

3.2. Resultados diferenciales

3.2.1. Análisis diferencial según si han tenido siempre profesor de E. F. en la etapa escolar

En el análisis diferencial de las actitudes según si han tenido siempre profesor de E. F. en la etapa escolar (tabla 10), se observan diferencias algo significativas $p = .024$, en el factor “Preferencia por la E. F. y el deporte”. Se observa que los alumnos que no han tenido siempre profesor de E. F. en su etapa escolar muestran una mayor preferencia por la E. F. y el deporte que los alumnos que sí tuvieron profesor.

Tabla 10. Análisis diferencial de las actitudes hacia la E. F. según si han tenido siempre profesor en la etapa escolar.

Factores	F.	p.	No	Si
Valoración de la asignatura y del profesor	.076	.783	27,7391	28,1461
Dificultad de la E. F. (⇐)	.147	.702	4,4348	4,2697
Utilidad de la E. F. (⇐)	.066	.798	-,8261	-,6180
Empatía con el profesor y la asignatura	.094	.759	7,7391	7,5393
Concordancia con la organización de la asignatura	3,412	.067	14,4348	13,6292
Preferencia por la E. F. y el deporte	5,244	.024*	1,3913	,5281
La E. F. Como deporte	.054	.816	-8,3913	-8,2247

(⇐) Lectura en sentido inverso * $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

3.2.2. Análisis diferencial según la titulación deportiva

En la tabla 11, se observa que la asignatura de Educación Física es más difícil para aquellos alumnos que no poseen ninguna titulación deportiva y más fácil para aquellos que son entrenadores o monitores deportivos. Los monitores y entrenadores valoran más positivamente los aspectos relacionados con la E. F. y su organización.

Tabla 11. Análisis diferencial de las actitudes hacia la E. F. según la titulación deportiva

Factores	F.	p.	Ninguna	Entrenado r	Monitor	Otras
Valoración de la asignatura y del profesor	1,837	,145	27,68	26,30	28,55	37,00
Dificultad de la E. F. (⇐)	2,850	,041*	3,90	4,80	5,00	5,00
Utilidad de la E. F. (⇐)	,973	,408	-,88	-1,30	-,11	2,50
Empatía con el profesor y la asignatura	,948	,420	7,31	8,90	7,59	7,50
Concordancia con la organización de la asignatura	3,575	,016*	13,37	14,10	14,70	13,50
Preferencia por la E. F. y el deporte	1,261	,292	,47	,70	1,18	1,00
La E. F. como deporte	,275	,843	-8,37	-8,70	-8,00	-7,00

(⇐) Lectura en sentido inverso * $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

Aplicada la prueba F-test de Scheffe (tabla 12), se encuentran diferencias algo significativas en el factor “Concordancia con la organización de la asignatura” entre el grupo 1 y el 3; a medida que aumenta la vinculación del alumno con el

ámbito deportivo, aumenta también su interés por los aspectos organizativos de la E. F.

Tabla 12. Análisis diferencial de las actitudes hacia la E. F. según la titulación deportiva. (Contraste grupo a grupo mediante la prueba F-test de Scheffe)

Factores	1 vs. 2	1 vs. 3	1 vs. 4	2 vs. 3	2 vs. 4
Valoración de la asignatura y del profesor					
Dificultad de la E. F. (⇐)					
Utilidad de la E. F. (⇐)					
Empatía con el profesor y la asignatura					
Concordancia con la organización de la asignatura		*			
Preferencia por la E. F. y el deporte					
La E. F. Como deporte					

* Diferencias significativas con $p \leq .01$

3.2.3. Análisis diferencial según la situación laboral

Los aspectos organizativos de la E. F. son valorados positivamente por los alumnos que estudian y/o desempeñan un puesto de trabajo relacionado con el ámbito deportivo (tabla 13).

Tabla 13. Análisis diferencial de las actitudes hacia la E. F. según la situación laboral.

Factores	F.	p.	Estudia	Trabajo (deporte)	Trabajo (no deporte)
Valoración de la asignatura y del profesor	1,124	,329	28,28	24,20	27,10
Dificultad de la E. F. (⇐)	,904	,408	4,33	5,00	3,70
Utilidad de la E. F. (⇐)	1,090	,340	-,65	,80	-1,90
Empatía con el profesor y la asignatura	1,758	,177	7,77	6,40	6,30
Concordancia con la organización de la asignatura	5,949	,004**	13,95	14,00	11,90
Preferencia por la E. F. y el deporte	4,533	,013*	,80	1,40	-,70
La E. F. como deporte	,295	,745	-8,37	-7,40	-8,00

(⇐) Lectura en sentido inverso * $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

Aplicada la prueba F-test de Scheffe (tabla 14), se encuentran diferencias algo significativas en el factor "Concordancia con la organización de la asignatura" entre el grupo 1 y el 3. Los alumnos que estudian el ciclo formativo (TAFAD) valoran más positivamente los aspectos organizativos de la E.F., que los alumnos cuya ocupación laboral no tiene relación en el mundo deportivo.

Tabla 14. Análisis diferencial de las actitudes hacia la E. F. según la situación laboral. (Contraste grupo a grupo mediante la prueba F-test de Scheffe)

Factores	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
Valoración de la asignatura y del profesor			
Dificultad de la E. F. (⇐)			
Utilidad de la E. F. (⇐)			
Empatía con el profesor y la asignatura			
Concordancia con la organización de la asignatura		*	
Preferencia por la E. F. y el deporte			
La E. F. Como deporte			

* Diferencias significativas con $p \leq .01$

3.2.5. Análisis diferencial según si anteriormente intentaron acceder a otra carrera

Aquellos alumnos que intentaron acceder a carreras relacionadas con la E. F. y el deporte (Magisterio, INEF), muestran actitudes más positivas hacia la práctica deportiva que aquellos otros alumnos que no intentaron acceder a carrera alguna (tabla 15).

Tabla 15. Análisis diferencial de las actitudes hacia la E. F. según si anteriormente intentaron acceder a otra carrera.

Factores	F.	p.	Ninguna	Magisterio (E. F.)	INEF	Otras
Valoración de la asignatura y del profesor	,311	,817	28,35	26,90	28,50	27,40
Dificultad de la E. F. (⇐)	1,586	,197	4,40	4,40	4,12	2,60
Utilidad de la E. F. (⇐)	3,235	,025	-,97	1,35	-1,50	-2,40
Empatía con el profesor y la asignatura	2,008	,117	7,27	8,25	9,37	6,80
Concordancia con la organización de la asignatura	,380	,768	13,74	13,65	14,37	14,20
Preferencia por la E. F. y el deporte	3,665	,015	,49	1,70	,87	-,20
La E. F. Como deporte	1,367	,257	-8,41	-7,25	-8,12	-10,00

(⇐) Lectura en sentido inverso * $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

Aplicada la prueba F-test de Scheffe (tabla 16), se encuentran diferencias algo significativas en el factor “preferencia por la E. F. y el deporte” entre el grupo 1 y el 2. Esto indica que aquellos alumnos que han intentado estudiar una carrera relacionada con la E. F y el deporte (Magisterio E. F.), muestran actitudes más positivas hacia la práctica deportiva que aquellos otros que no intentaron estudiar alguna carrera relacionada con la E. F. y el deporte.

Tabla 16. Análisis diferencial de las actitudes hacia la E. F. según si anteriormente intentaron acceder a otra carrera. (Contraste grupo a grupo mediante la prueba F-test de Scheffe)

Factores	1 vs. 2	1 vs. 3	1 vs. 4	2 vs. 3	2 vs. 4
Valoración de la asignatura y del profesor					
Dificultad de la E. F. (\Leftarrow)					
Utilidad de la E. F. (\Leftarrow)					
Empatía con el profesor y la asignatura					
Concordancia con la organización de la asignatura					
Preferencia por la E. F. y el deporte		*			
La E. F. Como deporte					

* Diferencias significativas con $p \leq .01$

4. CONCLUSIONES

Según la titulación deportiva, la asignatura de Educación Física es más difícil para aquellos alumnos que no poseen ninguna titulación deportiva y más fácil para aquellos que son entrenadores o monitores deportivos. Por otro lado, los monitores y entrenadores valoran más positivamente los aspectos relacionados con la E. F. y su organización. A medida que aumenta la vinculación del alumno con el ámbito deportivo, aumenta también su interés por los aspectos organizativos de la E. F.

Atendiendo a la situación laboral, los aspectos organizativos de la E. F. son valorados positivamente por los alumnos que estudian y/o desempeñan un puesto de trabajo relacionado con el ámbito deportivo. En la misma línea, los alumnos que estudian el ciclo formativo (TAFAD) valoran más positivamente los aspectos organizativos de la E. F., que los alumnos cuya ocupación laboral no tiene relación en el mundo deportivo.

Las personas que decidieron elegir el ciclo TAFAD por la salida profesional encuentran más difícil la asignatura de E. F.; sin embargo, aquellos que lo eligieron por su afición deportiva, por no poder acceder a otras carreras o por influencia familiar, les resulta más fácil.

Aquellos alumnos que intentaron acceder a carreras relacionadas con la E. F. y el deporte (Magisterio, INEF) con antelación, muestran actitudes más positivas hacia la práctica deportiva que aquellos otros alumnos que no intentaron acceder a carrera alguna. Así pues, aquellos alumnos que han intentado estudiar una carrera relacionada con la E. F. y el deporte (Magisterio, E. F.), muestran actitudes más positivas hacia la práctica deportiva que aquellos otros que no intentaron acceder a otra carrera relacionada con la E. F. y el deporte.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avery, M. y Lumpkin, A. (1987) Student's perception of Physical Education objectives. *Journal of Teaching in Physical Education*, 7, 5-11.

- Earl, L. y Stennett, R. (1987) Student attitudes toward Physical Education in secondary school in Ontario. *CAHPER Journal*, 53, 4-11.
- Fernández García, E. (1995) *Actividad física y género: Representaciones diferenciadas en el futuro profesorado de Educación Primaria*. Tesis doctoral no publicada, UNED. Madrid.
- Figley, G. E. (1985). Determinants of attitudes toward physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 4, 229-240.
- García Ferrando, M. (1997). *Los españoles y el deporte, 1980-1995 (Un estudio sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores)*. Madrid. Ministerio de Cultura.
- García Ferrando, M. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales-Instituto de la Juventud.
- García Ruso, H. (1994). Diferentes perspectivas acerca de la teoría curricular en el campo de la Educación Física. *Actas del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 67-87). Sevilla. Wanceulen.
- Gnatiuk, W. (1992). Cultura fizyczna jako przedmiot potrzeb 23-latkow. *Kultura-fizyczna*, 46 (5-6), 13-17.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y Currículum*. Valencia Universidad de Valencia.
- Luke, M. y Sinclair, G. (1991). Gender difference in adolescents attitudes toward school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11, 31-46.
- Mendoza, R.; Sagrera, M. R. y Batista, J. M. (1994). *Conductas de los Escolares Españoles Relacionadas con la Salud (1986-1990)*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Mitchell, S. A. y Chandler, J. L. (1993). Motivating Student for Learning in the Symnasium: The Role of Perception and Meaning. *Physical Educator*, 50 (3), 120-125.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la educación física: elaboración de un instrumento de medida. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 507-516). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Pritchard, O. (1988). Attitudes towards physical education in England. An investigation among parents, pupils and teachers. *Physical Educator*, 45, 3, 154-156.
- Rice, P. L. (1988). Attitudes of high school students toward physical education activities, teachers, and personal health. *Physical Educator*, 45, 2, 94-99.
- Simons-Morton, B.; O'Hara, N.; Simons-Morton, D. y Parcel, G. (1987). Children and fitness: A public health perspective. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 58, 295-302.
- Soudan, S. y Everett, P. (1981). Physical Education: Objectives expressed as needs by Florida State University students. *Journal of Physical Education Recreation and Dance*, 25 (5), 15-17.
- Stewart, M. J. y Green, S. R. (1988). Parental attitudes toward physical education. *Physical Educator*, 44, 3, 344-348.

- Tannehil, D.; Romar, J. E.; Sullivan, M.; England, K. y Rosenberg, D. (1994). Attitudes toward Physical Education: Their impact in how Physical Education Teacher make sense of their work. *Journal of Teaching Physical Education*, 13, 406-420.
- Tannehil, D. y Zakrjsek, D. (1993). Student attitudes toward Physical Education: A multicultural perspective. *Journal of Teaching Physical Education*, 13, 78-84.