

# **EFFECTOS DEL GÉNERO EN LA MOTIVACIÓN Y EL ESTADO DE FLOW EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES**

**Juan Antonio Moreno Murcia**

Universidad de Murcia

**Eduardo Cervelló Gimeno**

Universidad de Extremadura

**David González-Cutre Coll**

Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes

## **RESUMEN**

El objetivo de este estudio es analizar las relaciones existentes entre los climas motivacionales percibidos, las orientaciones de meta disposicionales y el estado de flow, según el género. Para ello utilizamos una muestra de 414 deportistas con edades comprendidas entre los 12 y 16 años, a los cuales les pasamos las escalas PMCSQ-2, POSQ y FSS. Los resultados nos muestran que el clima ego se relaciona de forma positiva y significativa con la orientación al ego y el estado de flow, y de forma negativa y significativa con la orientación a la tarea. Por otro lado, el clima tarea se relaciona de forma positiva y significativa con la orientación a la tarea y el estado de flow. La orientación al ego se relaciona positiva y significativamente con la orientación a la tarea y el estado de flow. En cuanto a, la orientación a la tarea, ésta se relaciona de forma positiva y significativa con el estado de flow. En el análisis de regresión múltiple se puede ver que el clima ego, el clima tarea, la orientación al ego y la orientación a la tarea predicen el estado de flow, aunque si distinguimos por género observamos que el clima implicante al ego, el clima implicante a la tarea y la orientación a la tarea son los que predicen el flow en los chicos. También que los chicos perciben un clima más orientado al ego y tienen una mayor orientación al ego que las chicas. Por el contrario, las chicas perciben un clima más orientado a la tarea que los chicos.

**PALABRAS CLAVE:** clima motivacional, deporte, flow, motivación, orientación de metas.

## INTRODUCCIÓN

Numerosas investigaciones en el deporte han abarcado el estudio de la Teoría de las Metas de Logro (Ames y Archer, 1987, 1988; Dweck, 1986; Dweck y Elliot, 1983; Dewck y Legget, 1988; Maehr, 1974; Maehr y Nicholls, 1980; Nicholls, 1978, 1984, 1989), ya que la motivación es la piedra angular en el desarrollo de las conductas y como dicen Salguero, Tuero y Márquez (2002), *“el conocimiento de la motivación que subyace a una conducta deportiva, es el primer eslabón para modificar, mejorar o incluso manipular dicha conducta”*.

Entrando ya en las investigaciones que se han llevado a cabo en este campo, y centrándonos en primer lugar en las orientaciones de meta disposicionales, Dweck (1986) y Nicholls (1989) en su estudio de las metas de logro desde el punto de vista del deporte, postularon que la orientación a la tarea debería estar asociada a mayores niveles de motivación intrínseca. Por el contrario, la orientación al ego debería disminuir la motivación intrínseca.

Del mismo modo, Papaioannou y Kouli (1999), encontraron que la orientación a la tarea y la percepción de un clima orientado a la maestría se encontraban positivamente relacionados con conductas referentes a mayores índices de concentración, experiencias autotélicas y pérdida de autoconciencia dentro de las clases de Educación Física, permitiendo, a su vez, reducir la probabilidad de experiencias elevadas de estados de ansiedad, así como mantener grandes niveles de atención.

Posteriormente, Duda, Chi, Newton, Walling y Catley (1995) y Escartí y Brustad (2000) concluyeron en sus estudios que la orientación a la tarea se correlaciona positivamente en el factor disfrute/interés, con el esfuerzo realizado y con la motivación intrínseca.

Castillo, Balaguer y Duda (2000) y Duda y Whitehead (1998) incluyeron en su estudio la variable género argumentando que actúa como una variable moduladora que influye en el proceso de socialización en términos del desarrollo de las orientaciones de meta, de tal manera que el género masculino tiende a estar más preocupado por ganar y demostrar su capacidad en los contextos de logro que el género femenino, por lo que según estos autores el género masculino se encuentra más orientado al ego que el género femenino.

Castillo, Balaguer y Duda (2000), en un estudio reciente, mostraron como los chicos y chicas con una alta orientación al ego enfatizan más los motivos de aprobación social y de demostración de capacidad para practicar deporte que los chicos y chicas con una baja orientación al ego. Los chicos y chicas con una alta orientación a la tarea consideran más importantes los motivos de afiliación para practicar deporte que los chicos y chicas con una baja orientación a la tarea. Los chicos con una alta orientación a la tarea consideran los motivos de salud más importantes que los chicos con una baja orientación a la tarea.

Podemos argumentar de la existencia de estudios que asocian la orientación disposicional a la tarea y la percepción de climas motivacionales implicantes a la tarea con la elección de tareas más desafiantes, una mayor diversión en la competición e incluso un mayor rendimiento (Cervelló, 1996; Cervelló, 1999; Cervelló, Nerea, Jiménez, García y Santos-Rosa, 2001; Cervelló y Santos-Rosa, 2001; Theboom, DeKnop y Weiss, 1995). Del mismo modo existen investigaciones (Calvo, 2001; Cervelló, 1996; Cervelló y Santos-Rosa, 2000, 2001; Cervelló, del Villar, Jiménez, Ramos y Blázquez, en prensa; Duda y Hom, 1993; Ebbeck y Becker, 1994; Escartí, Roberts, Cervelló y Guzmán, 1999; Peiró, 1996; Peiró, Escartí y Duda, 1996; Pensgard y Roberts, 2002; White y Duda, 1994), tanto en ámbito deportivo

como educativo, que nos informan de la relación existente entre las distintas orientaciones de meta disposicionales y sus respectivos climas motivacionales percibidos.

En cuanto a los trabajos que relacionan el estado de flow con la motivación, podemos afirmar que diversos estudios ponen de manifiesto la importancia que tiene la motivación en la aparición del estado de flow en competición (Cervelló, Nerea, Jiménez, García y Santos-Rosa, 2001; Jackson, 1995; Jackson y Marsh, 1996; Karagerorghis, Vlachopoulos y Terry, 2000 y Kowall y Fortier, 2000). Y, además, existen trabajos que relacionan la motivación intrínseca con la aparición del estado de flow en competición (Cervelló, Nerea, Jiménez, García y Santos-Rosa, 2001; Csikszentmihalyi, 1990; Jackson, 1995; Jackson y Marsh, 1996; Jackson y Roberts, 1992; Kowal y Fortier, 1999 y Martin y Cutler, 2002).

Podemos decir, también, que un aumento en la satisfacción con la práctica deportiva está correlacionado positivamente con el estado de flow (García, Cervelló, Jiménez, Fenoll y Santos-Rosa, 2002).

En este sentido, Kowall y Fortier (2000) y Papaioannou y Kouli (1999) mostraron las relaciones entre el clima motivacional contextual y el flow disposicional existiendo, por un lado, una relación positiva y significativa entre el clima implicante a la tarea y el estado de flow y, por otro lado, una relación negativa y significativa entre el clima implicante al ego y la aparición del estado de flow. A su vez, Kimiecik y Jackson (2002) descubrieron que la orientación a la tarea se mostraba como mayor predictor del flow en el deporte.

Por otra parte, Cervelló, Nerea, Jiménez, García y Santos-Rosa (2001) nos muestran en su estudio que el estado de flow es predicho tanto por la orientación de metas disposicional al ego, como por la percepción de un clima motivacional

implicante tanto a la tarea como al ego. Igualmente, se reflejó que los sujetos estaban más motivados por razones internas que por razones externas.

Así pues, según las investigaciones llevadas a cabo por numerosos autores en entornos educativos (Ames, 1992a, 1992b; Ames y Ames, 1984a; Ames y Archer, 1988; Cervelló y Santos-Rosa, 2000; Cervelló, Del Villar, Jiménez, Ramos Y Blázquez, en prensa; Cury, Biddle, Famose, Goudas, Sarrazin y Durand, 1996; Duda y Nicholls, 1992; Escartí, Roberts, Cervelló y Guzmán, 1999; Goudas y Biddle, 1994; Jagacinsky y Nicholls, 1984; Jiménez, 2001; Jiménez, Iglesias, Santos-Rosa y Cervelló, 2003; Papaioannou y Theodorakis, 1996; White y Duda, 1994) y en entornos deportivos (Calvo, 2001; Cervelló, 1996; Cervelló y Santos-Rosa, 2001; Duda y Hom, 1993; Ebbeck y Becker, 1994; Peiró, 1996; Peiró, Escartí y Duda, 1996; Pensgard y Roberts, 2002; Santos-Rosa, 2003) argumentamos que existirá una relación positiva y significativa entre la orientación disposicional y el clima motivacional percibido, de manera que la orientación a la tarea se relacionará de forma significativa y positiva con el clima motivacional a la tarea y, del mismo modo, la orientación al ego se relacionará de forma positiva y significativa con el clima motivacional al ego.

Según Cervelló, Nerea, Jiménez García y Santos-Rosa (2001) y García, Jiménez, Santos-Rosa y Cervelló (2003), el estado de flow era predicho por los dos tipos de orientación, por tanto podemos asumir que existirá una relación positiva y significativa entre la orientación a la tarea y la orientación al ego con el estado de flow. Del mismo modo, se establecerá una relación positiva y significativa del clima motivacional a la tarea con el estado de flow y una relación negativa y significativa del clima motivacional orientado al ego con el estado de flow como apuntan Kowal y Fortier (2000) y Papaioannou y Kouli (1999).

Respecto al género podemos afirmar que existirá una relación positiva y significativa entre el género masculino y la orientación al ego y, por el contrario, una relación positiva y significativa entre el género femenino y la orientación a la tarea como apuntan numerosos estudios precedentes (Balaguer, Tomás y Castillo, 1995; Buchan y Roberts, 1991; Carr y Weigand, 2001; Castillo, 2000; Castillo, Balaguer y Duda, 2000; Cervelló, 1996; Duda, 1988; Duda y Whitehead, 1998; Escartí, Cervelló y Guzmán, 1996; Gano-Overway y Duda, 2001; Gill, 1986; Jiménez, 2001; Roberts, Hall, Jackson, Kimiecik y Tonymon, 1995; White y Duda, 1994; White, Kavussanu y Guest, 1998).

A su vez, según otras investigaciones llevadas a cabo (Carr y Weigand, 2001; Kavussanu y Roberts, 1996; Ntoumanis y Biddle, 1999; White y Duda, 1994; White, Kavussanu y Guest, 1998) existirá una relación positiva y significativa del género masculino con el clima motivacional orientado al ego, y por otro lado, una relación positiva y significativa del género femenino con el clima motivacional orientado a la tarea.

Por tanto, tratando de mejorar los procesos de enseñanza del deporte, en un contexto de escuelas deportivas con deportistas de 12 a 16 años, nos proponemos profundizar en el estudio de la motivación, abarcando los diferentes elementos que componen la Teoría de las Metas de Logro (orientaciones de meta disposicionales y climas motivacionales), relacionándola con la aparición del estado de flow, entendido como el estado psicológico óptimo para la ejecución o estado de flow en el deporte, y se produce cuando el deportista se encuentra totalmente conectado con la ejecución que realiza (Jackson y Marsh, 1996), y observando las diferencias existentes en función del género del deportista.

## **METODO**

## **Muestra**

La muestra de nuestro estudio está compuesta por un total de 414 deportistas, de edades comprendidas entre los 12 y 16 años, tanto de deportes individuales como colectivos, pertenecientes a 28 escuelas deportivas que participan en alguna competición, en la Región de Murcia. De la totalidad de la muestra 323 deportistas pertenecen al género masculino y 91 al género femenino. Destacar que tanto las escuelas deportivas a las que se acudió, como los entrenadores y los deportistas participaron voluntariamente en el desarrollo de la investigación.

## **Procedimiento**

Fue necesario un estricto seguimiento disgregado en sucesivas etapas para el correcto cumplimiento de los objetivos planteados. En la primera etapa se realizó una amplia revisión bibliográfica a nivel nacional e internacional para encontrar los instrumentos de medida acordes con dichos objetivos.

En una segunda etapa nos pusimos en contacto con el máximo responsable de las escuelas deportivas elegidas, para informarle de nuestros objetivos y pedirle su colaboración. Éste nos facilitó el número de teléfono de los entrenadores para que procediéramos a explicarles nuestras intenciones y los beneficios que se podrían obtener de los resultados hallados, y establecer una fecha para administrar los cuestionarios a los deportistas.

En la siguiente etapa se procedía a la administración de dichos cuestionarios, estando presente el investigador principal, para hacer una breve explicación del objetivo de estudio, incrementando así el interés de los deportistas, e informar de cómo rellenar el cuestionario, insistiendo en el anonimato de las respuestas y en que se contestara con sinceridad y leyendo todos los ítems. Del mismo modo, solventar todas las dudas que pudieran surgir durante el proceso de cumplimentación de los

cuestionarios. Una vez rellenados los cuestionarios, se procedió a la recogida individual de los mismos, repasándolos para evitar que ningún ítem quedara en blanco. Finalmente les agradecemos su colaboración, tanto a deportistas como a entrenadores, pidiéndoles a estos últimos su dirección de correo electrónico para hacerles llegar los resultados.

Destacar que el tiempo requerido para rellenar el cuestionario fue de aproximadamente 15 minutos, variando ligeramente según la edad del deportista.

### **Instrumentos**

*Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte-2 (PMCSQ-2)*. Se utilizó el cuestionario de Newton, Duda y Yin (2000), que consta de dos dimensiones principales, percepción de un clima implicante al ego y percepción de un clima implicante a la tarea, que a su vez se subdividen en tres factores cada una: castigo por errores, reconocimiento desigual y rivalidad entre los miembros del equipo (clima ego) y, por otro lado, aprendizaje cooperativo, esfuerzo/mejora y reconocimiento de la importancia en el grupo (clima tarea). Dicho cuestionario está compuesto de 33 ítems, 16 de los cuales miden la percepción del clima orientado al ego, mientras que los otros 17 evalúan la percepción del clima implicante a la tarea, estando encabezado por la frase “Durante los entrenamientos en mi equipo o grupo de entrenamiento”, y utilizando una escala tipo Likert que va de 0 (totalmente en desacuerdo) a 100 (totalmente de acuerdo). Este cuestionario muestra valores alpha de .85 para el clima tarea y .91 para el clima ego.

*Cuestionario de percepción de éxito (POSQ)*. Utilizamos la versión en español (Cervelló, Escartí y Balagué, 1999) del Cuestionario de Percepción de Éxito (Roberts y Balagué, 1991; Roberts, Treasure y Balagué, 1998) para medir las orientaciones de meta de los jóvenes deportistas. El inventario en cuestión consta de 12 ítems, 6

de los cuales responden a una orientación del alumno hacia la “tarea” y los otros 6, informan de una orientación del alumno hacia el “ego”. Las respuestas a dicho cuestionario eran cerradas y respondían a una escala tipo Likert que iba de 0, valor que correspondía a totalmente en desacuerdo, a 100 que indicaba que el alumno estaba totalmente de acuerdo con lo que se le planteaba. Dicho cuestionario muestra valores alpha de .84 para la subescala tarea y de .91 para la subescala ego.

*Cuestionario del estado de Flow (FSS).* Utilizamos el Cuestionario de Relaciones entre el Flow, la Orientación de Metas Disposicional, el Clima Motivacional y la Motivación Intrínseca en el juego del fútbol de adolescentes (Calvo, Jiménez, Santos-Rosa y Cervelló, 2002) para medir el estado de flow. El inventario consta de 36 ítems, referidos a la mejor experiencia que se recuerda de un entrenamiento, cuyas respuestas eran cerradas y respondían a una escala tipo Likert, que iba de 0, valor que correspondía a totalmente en desacuerdo, a 100 que indicaba que el alumno estaba totalmente de acuerdo con lo que se le planteaba. Dicha escala tiene un factor principal (Estado de Flow) y nueve factores secundarios (equilibrio entre habilidad y reto, combinación/unión de la acción y el pensamiento, claridad de objetivos, feed-back claro y sin ambigüedades, concentración sobre la tarea que se está realizando, sentimiento de control, pérdida de cohibición o de autoconciencia, transformación en la percepción del tiempo y experiencia autotética) basados en las nueve características que explican un óptimo estado de rendimiento (Csikszentmihalyi, 1990, 1993). Dicho cuestionario muestra valores alpha de .91 para el factor flow que recoge sus nueve dimensiones posibles.

*Variables demográficas.* Al principio del instrumento establecimos una serie de variables demográficas que a continuación mostramos: nombre del deporte, edad y género del deportista.

## **RESULTADOS**

### *Análisis de correlación*

En este punto se muestran las correlaciones entre las percepciones del clima motivacional, las orientaciones de meta disposicionales y el estado de flow.

Se puede observar en la tabla 1 como el clima ego se relaciona de forma positiva y significativa con la orientación al ego y el estado de flow, y de forma negativa y significativa con la orientación a la tarea.

Por otro lado el clima tarea se relaciona de forma positiva y significativa con la orientación a la tarea y el estado de flow.

La orientación al ego se relaciona positiva y significativamente con la orientación a la tarea y el estado de flow.

Por último, la orientación a la tarea se relaciona de forma positiva y significativa con el estado de flow.

### *Análisis de regresión múltiple*

En el análisis de regresión múltiple para las variables predictoras de los factores personales y contextuales relacionados con el Flow en el deporte (tabla 2), se puede apreciar, en el paso 1, con una varianza explicada del 21%, una relación positiva y significativa del estado de flow con el clima orientado al ego y el clima orientado a la tarea; y en el paso 2 (29% de varianza explicada), una relación positiva y significativa del estado de flow con el clima implicante al ego, el clima implicante a la tarea, la orientación al ego y la orientación a la tarea.

Haciendo este mismo análisis según el género del deportista, podemos observar en la tabla 3, refiriéndonos al género masculino, en el paso 1 (22% de varianza explicada), una relación positiva y significativa del estado de flow con el clima motivacional al ego y el clima motivacional a la tarea, y en el paso 2, con una

30% de varianza explicada, una relación positiva y significativa del estado de flow con el clima implicante al ego, el clima implicante a la tarea y la orientación a la tarea. En cuanto al género femenino, no encontramos diferencias significativas en ninguno de los pasos.

#### *Análisis univariante*

Realizamos este análisis con el objetivo de conocer las diferencias significativas existentes respecto al género del deportista. Los resultados obtenidos (ver tabla 4) muestran diferencias significativas respecto a los factores clima implicante al ego ( $F=14.90$ ,  $P<.05$ ), clima implicante a la tarea ( $F=10.87$ ,  $P<.05$ ) y orientación al ego ( $F=16.76$ ,  $P<.05$ ).

En este sentido, podemos destacar que los chicos perciben un clima más orientado al ego ( $M=45.55$ ) y tienen una mayor orientación al ego ( $M=70.10$ ) que las chicas ( $M=35.06$ ,  $M=57.10$ ). Por el contrario, las chicas perciben un clima más orientado a la tarea ( $M=81.92$ ) que los chicos ( $M=76.70$ ).

### **DISCUSIÓN**

Empezando por el primer objetivo en el cual planteábamos analizar la relación entre los climas motivacionales y las orientaciones de meta, podemos afirmar que existe una relación positiva y significativa entre el clima implicante al ego y la orientación al ego, y del mismo modo, una relación positiva y significativa entre el clima tarea y la orientación a la tarea, tal como hipotetizábamos. Estos resultados coinciden con los de numerosos estudios precedentes, tanto en entornos educativos (Ames, 1992a, 1992b; Ames y Ames, 1984a; Ames y Archer, 1988; Cervelló y Santos-Rosa, 2000; Cury, Biddle, Famose, Goudas, Sarrazin y Durand, 1996; Duda y Nicholls, 1992; Escartí, Roberts, Cervelló y Guzmán, 1999; Goudas y Biddle, 1994; Jagacinsky y Nicholls, 1984; Jiménez, 2001; Jiménez, Iglesias, Santos-Rosa y

Cervelló, 2003; Papaioannou y Theodorakis, 1996; White y Duda, 1994) como en entornos deportivos (Calvo, 2001; Cervelló, 1996; Cervelló y Santos-Rosa, 2001; Duda y Hom, 1993; Ebbeck y Becker, 1994; Peiró, 1996; Peiró, Escartí y Duda, 1996; Pensgard y Roberts, 2002; Santos-Rosa, 2003).

Esto nos viene a decir que el clima que transmite el entrenador es determinante para conformar la orientación del deportista, y teniendo en cuenta que ésta cuando se asienta es prácticamente un rasgo de personalidad, podemos apreciar el papel tan importante que ocupa el entrenador en la motivación de los deportistas. Por tanto, si un entrenador tiene a sus favoritos, enfatiza en la importancia de los resultados, de ser el mejor y de la competición, generará una mayor orientación al ego. Por otra parte, si para él lo fundamental es el trabajo diario, el esfuerzo y la mejora personal, provocará una mayor orientación a la tarea.

También podemos destacar que hemos encontrado una relación negativa y significativa entre el clima motivacional al ego y la orientación a la tarea, lo que nos indica que un entrenador que transmite un clima ego provocará una baja orientación a la tarea en el deportista. No obstante, los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre la orientación al ego y la orientación a la tarea, lo que quiere decir que es frecuente que se den ambas orientaciones de forma conjunta.

Centrándonos ya en el segundo objetivo, que iba referido a la relación de los climas motivacionales y las orientaciones disposicionales con el estado de flow, hemos hallado que el estado de flow se relaciona de forma positiva y significativa con el clima implicante al ego, el clima implicante a la tarea, la orientación al ego y la orientación a la tarea. Esto difiere de lo que hipotetizábamos donde esperábamos una relación negativa y significativa entre el clima orientado al ego y el estado de flow. Por tanto, coincidimos con Cervelló, Nerea, Jiménez García y Santos-Rosa

(2001) y García, Jiménez, Santos-Rosa y Cervelló (2003) en que el estado de flow es predicho por los dos tipos de orientación, y diferimos de Kowal y Fortier (2000) y Papaioannou y Kouli (1999), ya que ellos encontraron una relación positiva y significativa entre el clima tarea y el estado de flow, y una relación negativa entre el clima ego y el estado de flow.

Finalmente destacar que el clima motivacional a la tarea y la orientación a la tarea se muestran como mayores predictores del flow, en lo que concordamos con Kimiecik y Jackson (2002). No obstante, también el estado de flow en nuestra investigación lo predice el clima implicante al ego y la orientación al ego.

En lo referente al tercer objetivo, con el que pretendíamos analizar las diferencias existentes según el género, hemos encontrado que los chicos perciben un clima más orientado al ego y tienen una mayor orientación al ego que las chicas. Por el contrario, las chicas perciben un clima más orientado a la tarea que los chicos. Datos que corroboran nuestra hipótesis salvo en que no hemos encontrado diferencias significativas en lo que se refiere a la relación del género femenino y la orientación a la tarea.

De esta manera nuestros resultados son acordes con los hallados por Balaguer, Tomás y Castillo, 1995; Buchan y Roberts, 1991; Carr y Weigand, 2001; Castillo, 2000; Castillo, Balaguer y Duda, 2000; Cervelló, 1996; Duda, 1988; Duda y Whitehead, 1998; Escartí, Cervelló y Guzmán, 1996; Gano-Overway y Duda, 2001; Gill, 1986; Jiménez, 2001; Roberts, Hall, Jackson, Kimiecik y Tonymon, 1995; White y Duda, 1994; White, Kavussanu y Guest, 1998, en lo que se refiere a las orientaciones de meta disposicionales, aunque en estos estudios se encontró también una relación positiva y significativa del género femenino y la orientación a la tarea. No todos los estudios han encontrado los resultados hallados en dichas

investigaciones (Duda y Hom, 1993; Ginn, Vincent, Semper y Jorgensen, 2000; Petherich y Weigand, 2002; White y Zellner, 1996)

Por otra parte coincidimos también con Carr y Weigand, 2001; Kavussanu y Roberts, 1996; Ntoumanis y Biddle, 1999; White y Duda, 1994; White, Kavussanu y Guest, 1998, en que el género masculino se relaciona de forma positiva y significativa con el clima motivacional al ego, y en que el género femenino se relaciona de forma positiva y significativa con el clima motivacional a la tarea. Cabe destacar que existen estudios que no hallan tales diferencias (Jiménez, 2001; Jiménez, 2004; Jiménez, Cervelló y Julián, 2001; Julián, Cervelló, Jiménez, Fuentes y del Villar, 2001; Petherich y Weigand, 2002).

El estado de flow en los chicos es predicho por el clima implicante al ego y también a la tarea y por la orientación a la tarea. Mientras que en las chicas no se encuentran diferencias significativas.

## **REFERENCIAS**

- Ames, C. (1992a). Classrooms, goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.
- Ames, C. (1992b). Achievement goals, motivational climate, and motivational Processes. In G. Roberts (Ed.), *Motivation in Sport and Exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ames, C. and Ames, R (1984). Systems of student and teacher motivation: Towards a qualitative definition. *Journal of Educational Psychology*, 76, 535-556.
- Ames, C. and Archer, J. (1987). Mother's beliefs about the role of ability and effort in school learning. *Journal of Educational Psychology*, 18, 409-414.

- Ames, C. and Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Student's learning strategies a motivation process. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.
- Balaguer, I.; Tomás, I. y Castillo, I. (1995). Orientación al ego y a la tarea en el deporte (TEOSQ): Propiedades psicométricas y análisis factorial de la traducción castellana. *V Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Valencia. España.
- Buchan, F. and Roberts, G.C. (1991). *Perceptions of success of children in sport*. Manuscrito sin publicar. University of Illinois.
- Calvo, R. (2001). *Perfil motivacional y relación con los otros significativos en el clima motivacional de las jugadoras de voleibol de alto nivel español*. Tesis Doctoral. Dir. Aurelio Ureña Espa. Granada: Universidad de Granada.
- Calvo, R.; Jiménez, R.; Santos-Rosa, F.J. y Cervelló, E. (2002). Relaciones entre el flow, la orientación de metas disposicional, el clima motivacional y la motivación intrínseca en el juego del fútbol de adolescentes. *II Congreso Hispano-Portugués de Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Plasencia.UNED. España.
- Carr, S. and Weigand, D.A. (2001). Parental, peer, teacher, and sporting hero influence on the goal orientations of children in physical education. *European Physical Education Review*, 7, 305-308.
- Castillo, I. (2000). *Un estudio de las relaciones entre las perspectivas de meta y otras variables motivacionales con el estilo de vida saludable en la adolescencia temprana*. Tesis doctoral sin publicar. Dir. Isabel Balaguer Sola. Universitat de Valencia

- Castillo, I.; Balaguer, I y Duda, J. L. (2000). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 30-50.
- Cervelló, E. M. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de Valencia.
- Cervelló, E. M. (1999). Variables psicológicas relacionadas con la elección de tareas con diferente nivel de dificultad: Implicaciones para el desarrollo de programas motivacionales de entrenamiento psicológico en el deporte. *Motricidad*, 5, 35-52.
- Cervelló, E.; Escartí, A.; Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de meta disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología de la Actividad Física y Deporte*, 8, 7-19.
- Cervelló, E. M.; Nerea, A.; Jiménez, R.; García, T. y Santos-Rosa, F. (2001). Un estudio piloto de los antecedentes disposicionales y contextuales relacionados con el estado de flow en competición. *II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Valencia. España.
- Cervelló, E. M. y Santos-Rosa, F. J. (2000). Motivación en las clases de educación física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 51-70.
- Cervelló, E. M. and Santos-Rosa, F. J. (2001). Motivation in sport: an achievement goal perspective in young spanish recreational athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 92, 527-534.

- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper & Row.
- Csikszentmihalyi, M. (1993). *The evolving self*. New York: Harper Collins.
- Cury, F.; Biddle, S.; Famose, J.P.; Goudas, M.; Sarrazin, P. and Durand, M. (1996). Personal and situational factors influencing intrinsic interest of adolescent girls in school physical education: a structural equation modeling analysis. *Educational Psychology*, 16, 305-315.
- Duda, J.L. (1988). The relationship between goal perspectives and persistence intensity among recreational sport participants. *Leisure Sciences*, 10, 95-106.
- Duda, J. L.; Chi, L.; Newton, M. L.; Walling; M. D. and Catley, D. (1995). Task and ego orientation and intrinsic motivation in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 40-63.
- Duda, J. L., and Hom, H. L. (1993). Interdependences between the perceived and self-reported goal orientations of young athletes and their parents. *Pediatric Exercise Science*, 5, 234-241.
- Duda, J.L. and Nicholls, J.G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Education Psychology*, 84, 290-299.
- Duda, J. L. and Whitehead, J. (1998). Measurement of goal perspectives in the physical domain. En J. L. Duda (Ed.), *Advances in Sport and Exercise Psychology Measurement* (pp. 21-48). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.

- Dweck, C. S. and Elliot, E. S. (1983). Achievement motivation. En E. M. Hetherington (Ed), *Socialization, personality, and social development* (pp. 643-691). New York: Wiley.
- Dweck, C. S. and Legget, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273.
- Ebbeck and Becker (1994). Psychosocial predictors of goal orientations in youth soccer. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 65, 355-362.
- Escartí, A. y Brustad, R. (2000). El estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de la teoría de metas. *I Congreso Hispano-Portugués de Psicología*. Santiago de Compostela. España.
- Escartí, A.; Cervelló, E. y Guzmán, J.F. (1996). La orientación de metas de adolescentes deportistas de competición y la percepción de los criterios de éxito deportivo de los otros significativos. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 6, 27-42.
- Escartí, A.; Roberts, G. C.; Cervelló, E. M. and Guzmán, J. (1999). Adolescent goal orientations and the perception of criteria of success used by significant others. *International Journal of Sport Psychology*, 30, 23-40.
- Gano-Overway and Duda, J.L. (2001) Personal theories of achievement motivation among African and white mainstream American athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 32, 335-354.
- García, T.; Cervelló, E.; Jiménez, R.; Fenoll, A. y Santos-Rosa, F. (2002). Motivación y estado de flow en jugadores adolescentes de fútbol. *III Congreso Hispano-Luso de Psicología del deporte*. Plasencia. España.
- García, T.; Jiménez, R.; Santos-Rosa, F. J. y Cervelló, E. M. (2003). Un estudio piloto sobre la relación entre la teoría de metas de logro, motivación intrínseca,

- estado de flow y eficacia percibida en jóvenes deportistas. *IX Congreso de Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. León. España.
- Gill, D.L. (1986). Competitiveness among females and males in physical activity class. *Sex Roles*, 15, 239-247.
- Ginn, B.; Vincent, V.; Semper, T. and Jorgensen, L. (2000). Activity involvement, goal perspective and self-esteem among Mexican American adolescents. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, 308-311.
- Goudas, M. and Biddle, S. (1994). Perceived motivational climate and intrinsic motivation in school physical education classes. *European Journal of Psychology of Education*, 9, 241-250.
- Jackson, S. A. (1995). Factors influencing the occurrence of flow state in elite athletes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 7, 138-166.
- Jackson, S. A. and Marsh, H. W. (1996). Development and validation of a scale to measure optimal experience: The flow state scale. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 18, 17-35.
- Jackson, S. A. and Roberts, G. C. (1992). Positive performance states of athletes: Toward a conceptual understanding of peak performance. *The Sport Psychologist*, 6, 156-171.
- Jagacinski, C.M. and Nicholls, J.G. (1984). Conceptions of effort and ability and related effects in mastery involvement and comparative involvement. *Journal of Educational Psychology*, 15, 290-299.
- Jiménez, R. (2001). Un estudio de la coeducación y los comportamientos de disciplina en las clases de Educación Física desde la perspectiva de las metas de logro: Análisis de las diferencias en función del género y la edad. *Memoria de docencia e investigación*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

- Jiménez, R. (2004). *Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de Educación Física en Secundaria*. Tesis doctoral. Dir. Eduardo Cervelló Gimeno. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Jiménez, R.; Cervelló, E. M. y Julián, J. (2001). Un estudio de las diferencias en la coeducación y los comportamientos de disciplina en función del género y las etapas educativas de los alumnos/as en las clases de Educación Física. *IV Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación física y el Deporte Escolar*. Santander. España.
- Jiménez, R.; Iglesias, D.; Santos Rosa, F.J. y Cervelló, E.M. (2003). Análisis de la relación entre el clima motivacional, las orientaciones de meta y la igualdad de trato en función del género en las clases de Educación Física. *IV Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Santander. España.
- Julián, J.; Cervelló, E.M.; Jiménez, R.; Fuentes, J.P. y Del Villar, F. (2001). Evaluación de la actuación docente en un programa de actividad física orientada a la competición, a través del PMCSQ-2. *IV Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Santander. España.
- Karageorghis, C. I.; Vlachopoulos, S. P. and Terry, P. C. (2000). Latent variable modelling of the relationship between flow and exercise-induced feelings: An intuitive appraisal perspective. *European Physical Education Review*, 6, 230-248.

- Kavussanu, M. and Roberts, G. C. (1996). Motivation in physical activity contexts: the relationship of perceived motivational climate to intrinsic motivation and self-efficacy. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18, 264-280.
- Kimiecik, J. C. and Jackson, S. A. (2002). Optimal Experience in Sport: A Flow Perspective. En T. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (pp. 501-527). Champaign IL: Human Kinetics.
- Kowall, J. and Fortier, M. S. (1999). Motivational determinants of flow: Contributions from self-determination theory. *Journal of Social Psychology*, 139, 355-368.
- Kowall, J. and Fortier, M. S. (2000). Testing relationships from the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation using flow as a motivational consequence. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 2, 171-181.
- Maehr, M. L. (1974). Culture and achievement motivation. *American Psychologist*, 29, 887-896.
- Maehr, M. L. and Nicholls, J. G. (1980). Culture and achievement motivation: A second look. En N. Warren (Ed.), *Studies in cross-cultural psychology* (pp. 221-267). New York: Academic Press.
- Martin, J. J. and Cutler K. (2002). An exploratory study of flow and motivation in theater actors. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14, 344-352.
- Newton, M., Duda, J.L. y Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sport Sciences*, 18, 275-290.
- Nicholls, J. G. (1978). The development of the concepts of effort and ability, perceptions of attainment and the understanding that difficult tasks require more ability. *Child development*, 49, 800-814.

- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance. *Psychological Review*, 21, 328-346.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Ntoumanis, N. and Biddle, S. (1999). Affect and achievement goals in physical activity: A meta-analysis. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 9, 315-332.
- Papaioannou, A. and Kouli (1999). The effect of task structure, perceived motivational climate and goal orientation and student's task involvement and anxiety. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 18-34.
- Papaioannou, A. and Theodorakis, Y. (1996). A test of three models for the prediction of intention for participation in physical education lessons. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27, 383-399.
- Peiró, C. (1996). *El proceso de socialización deportiva de las orientaciones de metas en la adolescencia*. Tesis Doctoral. Dir. Amparo Escartí Carbonell. Valencia: Universidad de Valencia.
- Peiró, C.; Escartí, A. y Duda, J. L. (1996). The assessment of significant others' perceived goal perspectives in sport settings. *Journal of Applied Sport Psychology*, 8, S138.
- Pensgaard, A. M. and Roberts, G. C. (2002). Elite athletes' experiences of the motivational climate: The coach matters. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sport*, 12, 54-68.
- Petherich, C.M. and Weigand, D.A. (2002). The relationship of dispositional goal orientations and perceived motivacional climates on indices of motivation in

- male and female swimmers. *International Journal of Sport Psychology*, 33, 218-237.
- Roberts, G.C. and Balagué, G. (1991). The development and validation of the Perception Of Success Questionnaire. *FEPSAC Congress*. Cologne, Germany.
- Roberts, G.C.; Hall, H.K.; Jackson, S.A.; Kimiecik, J.C. and Tonymon, P. (1995). Implicit theories of achievement and the sport experience: Goal perspectives and achievement strategies. *Perceptual and Motor Skills*, 33, 219-224.
- Roberts, G. C.; Treasure, D.C. and Balague, G. (1998). Achievement goals in sport: The development and validation of the Perception of Success Questionnaire. *Journal of Sports Sciences*, 16, 337-347.
- Salguero, A.; Tuero, C. y Márquez, S. (2002). Elaboración de un programa para incrementar los niveles de motivación en los nadadores de competición. *Revista Digital Lecturas: Rendimiento Deportivo*, 1. <http://www.rendimientodeportivo.com/N001/Artic005.htm>.
- Santos-Rosa, F. J. (2003). *Motivación, ansiedad y flow en jóvenes tenistas*. Tesis doctoral. Dir. Eduardo M. Cervelló Gimeno. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Theeboom, M.; De Knop, P. and Weiss, M. R. (1995). Motivational climate, psychological responses and motor skill development in children's sport: A field-based intervention study. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 294-311.
- White, S. A. and Duda, J. L. (1994). *The relationship between goal orientation and parent-initiated motivational climate among children learning a new physical skill: An exploratory Study*. Manuscrito sin publicar.

White, S.A.; Kavussanu, M. and Guest, S.M. (1998). Goal orientations and perceptions of the motivational climate created by significant others. *European Journal of Physical Education*, 2, 25-49.

White, S.A. and Zellner, S.R. (1996). The relationship between goal orientation, beliefs about the causes of sport success, and trait anxiety among high school, intercollegiate and recreational sport participants. *The Sport Psychologist*, 10, 50-72.

**Tabla 1. Media, desviación estándar, coeficiente alpha y correlaciones de todas las variables.**

	M	SD	Alpha	1	2	3	4	5
1. Clima ego	43.2	23.2	.91	-	-.05	.34**	-.11*	.15**
2. Clima tarea	77.8	13.4	.85	-	-	.006	.35**	.43**
3. Orientación ego	67.2	27.2	.91	-	-	-	.32**	.26**
4. Orientación tarea	86.7	14.8	.84	-	-	-	-	.38**
5. Estado de flow	71.9	12.8	.91	-	-	-	-	-

\* p<.05 \*\* p<.01

**Tabla 2. Resumen del análisis de regresión múltiple para las variables predictoras de los factores personales y contextuales relacionados con el estado de flow en el deporte.**

<b>Pasos</b>	<b>B</b>	<b>Error típ.</b>	<b>Beta</b>	<b>AR2</b>
<b>Paso 1</b>	34.90	3.50		.21**
Clima ego	.09	.02	.17**	
Clima tarea	.42	.04	.44**	
<b>Paso 2</b>	20.19	4.03		.29**
Clima ego	.08	.02	.15*	
Clima tarea	.34	.04	.35**	
Orientación ego	.06	.02	.13*	
Orientación tarea	.19	.04	.22**	

\*  $p < .05$ ; \*\*  $p < .001$

**Tabla 3. Resumen del análisis de regresión múltiple para las variables predictoras de los factores personales y contextuales relacionados con el estado de flow según el género del deportista.**

<b>Pasos</b>	<b>B</b>	<b>Error típ.</b>	<b>Beta</b>	<b>AR2</b>
<b>Chicos</b>				
<b>Paso 1</b>	38.51	3.50		.22**
Clima ego	.07	.02	.14*	
Clima tarea	.39	.04	.46**	
<b>Paso 2</b>	24.29	4.10		.30**
Clima ego	.06	.02	.12*	
Clima tarea	.30	.04	.35**	
Orientación ego	.04	.02	.10	
Orientación tarea	.21	.04	.25**	
<b>Chicas</b>				
<b>Paso 1</b>	11.34	10.86		.23
Clima ego	.12	.06	.18*	
Clima tarea	.66	.12	.48**	
<b>Paso 2</b>	-6.91	12.09		.30
Clima ego	.13	.06	.20*	
Clima tarea	.61	.12	.44**	
Orientación ego	.07	.04	.14	
Orientación tarea	.20	.09	.21*	

\*  $p < .05$ ; \*\*  $p < .001$

**Tabla 4. Media, desviación típica, F y p-valor entre las la percepción del clima motivacional, la orientación de metas disposicional, el estado disposicional de flow según el género del deportista.**

			Desviación		
	Género	Media	típica	F	p
Clima ego	Chico	45.55	22.69	14.90	.000
	Chica	35.06	23.47		
Clima tarea	Chico	76.70	13.80	10.87	.001
	Chica	81.92	11.47		
Orientación ego	Chico	70.10	25.47	16.76	.000
	Chica	57.10	30.88		
Orientación tarea	Chico	86.43	14.24	.62	.431
	Chica	87.85	16.74		
Estado de flow	Chico	72.46	11.90	2.59	.108
	Chica	70.00	15.66		