

## **LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DEL ALUMNO EN ACTIVIDADES ACUÁTICAS**

**D. Juan Antonio Moreno Murcia**  
Universidad de Murcia

### **RESUMEN**

El objetivo del siguiente trabajo es presentar la relación existente entre algunas variables que pueden ayudar a conocer las experiencias previas de los alumnos en un programa de actividades acuáticas educativas. Para ello se analiza una muestra de 258 alumnos de edades comprendidas entre los 5 y 11 años, a los cuáles se les pasa el Cuestionario para el Análisis de las Experiencias Previas en Actividades Acuáticas (C.A.E.P.A.A.). De los resultados obtenidos se destaca que la piscina se convierte en el medio por excelencia para la realización de las clases de Educación Física y que aquellos niños que no han tenido alguna experiencia en el medio acuático tiene más miedo a la práctica en el mismo.

**PALABRAS CLAVE:** actividades acuáticas, natación, educación física, evaluación.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Tradicionalmente, el desarrollo de la motricidad en la escuela se ha llevado a cabo a través del medio terrestre, olvidando por completo el medio acuático. Cuando se ha puesto en práctica en algunos centros de primaria, los contenidos que se han planteado tenían como objetivo final el dominio deportivo (natación, waterpolo, sincronizada, etc.).

Con el metodologías activas, como es el caso del Método Acuático Comprensivo (Moreno y Gutiérrez, 1998; Moreno, 2001, 2002) Nuestro planteamiento, se aleja de una consecución técnica de las habilidades deportivas, partiendo de una familiarización con el medio acuático a través de los juegos tanto de aproximación (terrestres) como en el vaso (poco profundo al principio y profundo al final), para pasar posteriormente al trabajo de las habilidades motrices acuáticas. Creemos que con un planteamiento de este tipo, apoyado en una metodología activa, la actividad física en el medio acuático consigue un doble objetivo: formar integralmente al ser humano y facilitar que la educación motriz acuática llega a todos los alumnos, con la posibilidad en un futuro, bien a través del ámbito escolar o bien a través del ente privado, dar el paso al dominio de las habilidades deportivas acuáticas.

Por ello, el objetivo del siguiente trabajo es presentar la relación existente entre algunas variables que pueden ayudar a conocer las experiencias previas de los alumnos en un programa de actividades acuáticas educativas, pudiendo ello ayudar en el futuro diseño de los programas.

## **2. MÉTODO**

### **2.1. Muestra**

La muestra analizada estaba compuesta por 285 sujetos, 123 pertenecen al grupo control y 162 al grupo experimental. Esta muestra fue utilizada para la investigación "El Método Acuático Comprensivo en la escuela", donde existían dos grupos a estudiar: el grupo experimental (en el que se intervino metodológicamente para demostrar la utilidad de dicho método en horas de Educación Física) y un grupo control (sobre el que sólo se tomaron datos sin intervenir metodológicamente en el proceso). En el grupo experimental el programa de actividades acuáticas quedó incluido como parte de la programación anual, donde el Maestro Especialista en Educación Física participaba con sus alumnos en la piscina, mientras que en el grupo control, el programa de actividades acuáticas (natación) quedaba aislado del currículum escolar, donde el maestro no diseñaba las clases ni participaba en ellas. En este grupo el programa acuático en horario escolar lo desarrollaban los técnicos acuáticos de la piscina.

Como principales características de la muestra, observamos que el 53,6% son chicos frente al 46,4% de chicas. Por edad y género, los datos se muestran en la tabla 1.

**Tabla 1. Distribución porcentual por edad y género.**

<b>Edad</b>	<b>Chicos (%)</b>	<b>Chicas (%)</b>
5	50,7	49,3
6	62,3	37,7
7	46,0	54,0
8	41,3	58,7
9	49,3	50,7
10	57,9	42,1
11	60,8	39,2
<b>Total</b>	<b>53,6</b>	<b>46,4</b>

## **2.2. Instrumento de medida**

Para la recogida de datos se utilizó el cuestionario C.A.E.P.A.A. (Cuestionario para el Análisis de las Experiencias Previas en Actividades Acuáticas), elaborado de forma concreta para la investigación “El Método Acuático Comprensivo en la escuela”. Este cuestionario, dividido en 20 preguntas, tanto cerradas como abiertas, solicitaba a los alumnos los siguientes datos: edad, género, nivel de práctica, experiencia previa, experiencias desagradables previas al curso, miedo al agua, entre otros (anexo).

## **3. RESULTADOS**

Para el análisis de los datos obtenidos en los alumnos hemos organizado su descripción en los siguientes apartados: nivel de práctica, miedo al agua, experiencia práctica anterior, experiencia anterior desagradable al agua, baño con los padres en verano, disfrute de la práctica acuática, la preferencia de las actividades acuáticas en horas de Educación Física y otras variables a considerar en el alumno.

### **3.1. Resultados según el nivel de práctica del alumno**

Del total de los alumnos el 52,9% considera que su nivel de práctica es avanzado, el 32,5% principiante, el 9% experto y sólo el 5,5% considera que no sabe nadar. Por género y nivel de práctica, se aprecian diferencias significativas ( $p=.032$ ); el 73,5% de los chicos se consideran expertos frente al 26,5% de las chicas, de forma similar existe en el nivel avanzado (52,1% frente a un 47,9%) y principiante (52,5% frente a un 47,5%); por el contrario, en el nivel de “no sabe nadar” son las chicas, en mayor proporción (56,7%) frente a los chicos (43,3%), quienes se igualan a este nivel (tabla 2).

**Tabla 2. Distribución porcentual por nivel de práctica y género.**

<b>Nivel de práctica</b>	<b>Chicos (%)</b>	<b>Chicas (%)</b>	<b>Total (%)</b>
No sabe nadar	43,3	56,7	<b>5,5</b>
Principiante	52,5	47,5	<b>32,5</b>

Avanzado	52,1	47,9	<b>52,9</b>
Experto	73,5	26,5	<b>9,0</b>

Si el análisis de nivel de práctica lo realizamos por edad (tabla 3) también observamos diferencias significativas ( $p=.000$ ). Así, a los 5 años (con diferencias significativas con todas las edades) se consideran principalmente “principiantes” (84,5%), a los 6 años (diferencias significativas con los niños de 9, 10 y 11 años) se distribuyen entre “principiante” (66%) y “avanzado” (30,2%), a los 7 años (muestran diferencias significativas con los niños de 5, 9, 10 y 11 años) se consideran “avanzados” (60%) y “principiantes” (32%); a los 8 años (muestran diferencias significativas con los niños de 5, 6, 7 y 8 años) un 14,9% “no sabe nadar”, son “principiantes” un 28,4%, “avanzados” un 40,5% y “expertos” un 16,2%. A los 9 años (muestran diferencias significativas con los niños de 5, 6, 7 y 8 años) el 62,7% se considera “avanzado” y un 20,9% “experto”, a los 10 años (muestran diferencias significativas con los niños de 5, 6 y 8 años) el 76,8% se considera “avanzado” y a los 11 años (muestran diferencias significativas con los niños de 5, 6 y 8 años) el 72,3% se considera “avanzado” y el 10% experto.

**Tabla 3. Distribución porcentual del nivel de práctica por edad.**

Edad	No sabe nadar (%)	Principiante (%)	Avanzado (%)	Experto (%)
5	14,1	84,5	1,4	-
6	3,8	66,0	30,2	-
7	6,0	32,0	60,0	2,0
8	14,9	28,4	40,5	16,2
9	3,0	13,4	62,7	20,9
10	2,1	11,6	76,8	9,5
11	-	17,7	72,3	10,0
<b>Total</b>	<b>5,5</b>	<b>32,5</b>	<b>52,9</b>	<b>9,0</b>

Por grupo (tabla 4) se aprecian diferencias significativas ( $p=.002$ ). En el grupo experimental destacan un 65,9% en el nivel “avanzado” frente a 49% en el grupo control, mientras que un 20,3% en el grupo experimental se consideran “principiantes” frente al 36,2% del grupo control. Finalmente decir que el 10,6% de los alumnos del grupo experimental afirman que son “expertos” mientras que el grupo control lo afirman tan solo un 8,6%.

**Tabla 4. Distribución porcentual del nivel de práctica por grupo.**

	No sabe nadar (%)	Principiante (%)	Avanzado (%)	Experto (%)
Grupo experimental	3,3	20,3	65,9	10,6
Grupo control	6,2	36,2	49,0	8,6
<b>Total</b>	<b>5,5</b>	<b>32,6</b>	<b>52,9</b>	<b>9,0</b>

### 3.2. Resultados según el miedo al agua en el alumno

El 95,4% de la muestra manifiesta no tener miedo al agua frente al 8,5% que si lo tienen. En cuanto al miedo por edad, no existen claras diferencias como muestra la tabla 5.

**Tabla. Distribución porcentual del miedo al agua por edad.**

<b>Edad</b>	<b>No tiene miedo (%)</b>	<b>Si tiene miedo (%)</b>
5	94,4	5,6
6	98,1	1,9
7	96,0	4,0
8	95,9	4,1
9	98,5	1,5
1	96,8	3,2
11	91,5	8,5
<b>Total</b>	<b>95,4</b>	<b>4,6</b>

En cuanto al miedo al agua por grupo y género (tabla 6) tampoco se encuentran diferencias significativas. La descripción de los datos nos indica que las chicas (96%) manifiestan tener menos miedo que los chicos (94,8%). Mientras que al analizar por grupos, son los chicos (97,2%) del grupo experimental los que menos miedo al agua tienen frente a un 91,2% del grupo control, no obstante estos datos cambian en las chicas (95,9% del grupo experimental frente al 96,3% del grupo control).

**Tabla 6. Distribución porcentual del miedo al agua por grupo y género.**

		<b>No tienen miedo (%)</b>	<b>Si tienen miedo (%)</b>
Chicos	Grupo experimental	97,2	2,8
	Grupo control	91,2	8,8
	<b>Total</b>	<b>94,8</b>	<b>5,2</b>
Chicas	Grupo experimental	95,9	4,1
	Grupo control	96,3	3,8
	<b>Total</b>	<b>96,0</b>	<b>4,0</b>

En la distribución porcentual de la percepción del alumno de su nivel de práctica según el miedo que tengan al agua encontramos una clara relación entre los niveles bajos de competencia acuática y aquellos que tienen miedo (tabla 7), como lo indica la clara diferencia significativa encontrada ( $p=.000$ ). Así pues, el 20% de aquellos que tienen miedo al agua “no saben nadar” frente al 4,8% de los que no tienen miedo. Por el contrario, el 32,9% de los que tienen miedo al agua se consideran “avanzados” frente al 53,9% de los que no tienen miedo. Destacar, que en el grupo de los que tienen miedo al agua no existe ningún alumno que se considere “experto”, mientras que aquellos que no tienen miedo al agua se lo consideran en un 9,3%.

**Tabla 7. Distribución porcentual del nivel de práctica según el miedo que se le tiene al agua.**

<b>No sabe nadar (%)</b>	<b>Principiante (%)</b>	<b>Avanzado (%)</b>	<b>Experto (%)</b>
--------------------------	-------------------------	---------------------	--------------------

No tienen miedo	4,8	32,0	53,9	9,3
Si tienen miedo	20,0	48,0	32,0	-
<b>Total</b>	<b>5,5</b>	<b>32,7</b>	<b>52,9</b>	<b>8,9</b>

Aquellos que no tienen miedo al agua (62,1%) prefieren la realización de las clases de Educación Física en la piscina en mayor proporción a los que tienen miedo (22%), aunque no muestran claras diferencias significativas. Como se puede comprobar aún teniendo miedo prefieren en primer lugar realizar las clases de Educación Física en la piscina, estando en segundo lugar, en igual puntuación (28%), el patio y el gimnasio. Para aquellos que no tienen miedo, el segundo lugar lo ocupa el patio (23,6%) y el tercer lugar el gimnasio (14,3%). Por grupo, tanto aquellos que tienen miedo en el grupo control eligen en primer lugar por igual tanto la piscina como el patio (38,5%), mientras que el grupo experimental elige la piscina (50%), el gimnasio (33,3%) y el patio (16,7%). Aquellos que no tienen miedo en el grupo control eligen en primer lugar la piscina (54,1%), seguido del patio (35,9%) y el gimnasio (9,9%), mientras que en el grupo experimental el 66,4% elige la piscina, el 17% el patio y el 16,7% el gimnasio (tabla 8).

**Tabla 8. Distribución porcentual de la elección del lugar de realización de las clases de Educación Física por grupo, según el miedo que se le tenga al agua.**

		Patio (%)	Gimnasio (%)	Piscina (%)
No tienen miedo	Grupo experimental	17,0	16,7	66,4
	Grupo control	35,9	9,9	54,1
	<b>Total</b>	<b>23,6</b>	<b>14,3</b>	<b>62,1</b>
Si tienen miedo	Grupo experimental	16,7	33,3	50,0
	Grupo control	38,5	23,1	38,5
	<b>Total</b>	<b>28,0</b>	<b>28,0</b>	<b>44,0</b>

### 3.3. Resultados según la experiencia práctica anterior del alumno

El 61,6% de la muestra ha tenido alguna experiencia acuática con anterioridad en la playa, el río, etc., mientras que el 34% la ha tenido en los cursos intensivos de verano, siendo muy pocos los que no la han tenido (4,5%). Por edades, a medida que aumenta la edad aumenta la experiencia en cursos de verano (tabla 9). Así, encontramos una clara diferencia significativa ( $p=.000$ ), entre aquellos que han tenido experiencia en cursos de verano y los que la han tenido en la playa, río, etc. Al realizar un análisis de la experiencia acuática anterior por grupo, observamos que no existen claras diferencias entre los mismos (tabla 10).

**Tabla 9. Distribución porcentual de la experiencia acuática anterior por edad.**

Edad	En cursos de verano (%)	En la playa, río, etc. (%)	Ninguna (%)
5	15,7	78,6	5,7
6	17,0	81,1	1,9
7	34,0	62,0	4,0
8	32,9	60,3	6,8
9	38,8	55,2	6,0

10	46,8	47,9	5,3
11	39,5	58,1	2,3
<b>Total</b>	<b>34,0</b>	<b>61,6</b>	<b>4,5</b>

**Tabla 10. Distribución porcentual de la experiencia acuática anterior por grupo.**

	En cursos de verano (%)	En la playa, río, etc. (%)	Ninguna (%)
Grupo experimental	34,6	61,1	4,3
Grupo control	32,1	63,2	4,7
<b>Total</b>	<b>33,7</b>	<b>61,9</b>	<b>4,4</b>

Si analizamos el miedo al agua según la experiencia acuática que hayan tenido con anterioridad (tabla 11), no se aprecian diferencias significativas. No obstante, de la lectura de los datos observamos que aquellos que han realizado prácticas en cursos de verano tienen miedo en un 5% de los casos, los que lo han realizado en la playa, río, etc. en un 4,2% de los casos mientras que el 8,3% manifiesta tener miedo y no haber tenido ninguna experiencia en el medio acuático. Si el análisis lo realizamos por grupo, destaca que son los alumnos del grupo control los que manifiestan tener más miedo en las tres situaciones: 4,2% en el grupo experimental frente al 6,5% del grupo control (en cursos de verano), 2,8% en el grupo experimental frente al 6,6% del grupo control (en la playa, río, etc.) y 6,7% en el grupo experimental a 11,1% en el grupo control (ninguna).

**Tabla 11. Distribución porcentual del miedo al agua por grupo y experiencia acuática anterior.**

		No tienen miedo (%)	Si tienen miedo (%)
En curso de verano	Grupo experimental	95,8	4,2
	Grupo control	93,5	6,5
	<b>Total</b>	<b>95,0</b>	<b>5,0</b>
En la playa, río, etc.	Grupo experimental	97,2	2,8
	Grupo control	93,4	6,6
	<b>Total</b>	<b>95,8</b>	<b>4,2</b>
Ninguna	Grupo experimental	93,3	6,7
	Grupo control	88,9	11,1
	<b>Total</b>	<b>91,7</b>	<b>8,3</b>

### **3.4. Resultados según la experiencia anterior desagradable o no al agua del alumno**

Con claras diferencias significativas ( $p=0.014$ ), el 27% de los alumnos del grupo experimental han tenido alguna experiencia desagradable frente al 18,3% del grupo control. Sumando los dos grupos, el 24,4% manifiesta haber tenido alguna experiencia desagradable con anterioridad frente al 75,6% que no (tabla 12).

**Tabla 12. Distribución porcentual de las experiencias desagradables con anterioridad en el agua, por grupo.**

	Sin experiencia desagradable (%)	Con experiencia desagradable (%)
Grupo experimental	72,2	27,8
Grupo control	81,7	18,3
<b>Total</b>	<b>75,6</b>	<b>24,4</b>

Aquellos que no han tenido una experiencia desagradable con anterioridad manifiestan no tener miedo un 98,4% en el grupo experimental y un 92,9% en el grupo control. En el grupo experimental no tienen miedo el 91,8% y en el grupo control el 94,1%, como se muestra en la tabla 13, aunque no hemos encontrado claras diferencias significativas.

**Tabla 13. Distribución porcentual del miedo al agua por grupo y experiencia desagradable al agua con anterioridad.**

		No tienen miedo (%)	Si tienen miedo (%)
Sin experiencia desagradable	Grupo experimental	98,4	1,6
	Grupo control	92,9	7,1
	<b>Total</b>	<b>96,3</b>	<b>3,7</b>
Con experiencia desagradable	Grupo experimental	91,8	8,2
	Grupo control	94,1	5,9
	<b>Total</b>	<b>92,4</b>	<b>7,6</b>

### 3.5. Resultados según si el alumno se baña con sus padres en verano

En cuanto a la práctica acuática con los padres en verano (sin diferencias estadísticamente significativas), el 89,4% se bañan con ellos (tabla 14). Por grupo, los datos muestran que son los alumnos del grupo control los que más se bañan con sus padres con un 91,9% frente a un 88% del grupo experimental. Cuando le preguntamos a los alumnos si se bañan con sus padres en verano por edades (tabla 15) no encontramos grandes diferencias.

**Tabla 14. Distribución porcentual del baño realizado con los padres en verano por grupo.**

	No se bañan (%)	Si se bañan (%)
Grupo experimental	12,0	88,0
Grupo control	8,1	91,9
<b>Total</b>	<b>10,6</b>	<b>89,4</b>

**Tabla 15. Distribución porcentual del baño con los padres en verano por edad.**

Edad	No se bañan (%)	Si se bañan (%)
5	11,3	88,7
6	3,8	96,2
7	16,0	84,0
8	8,2	91,8
9	19,4	80,6

10	8,9	91,1
11	9,5	90,5
<b>Total</b>	<b>10,6</b>	<b>89,4</b>

También podemos observar sin diferencias significativas, que aquellos que tienen miedo (8%) al agua se bañan menos con sus padres en verano que los que no tienen miedo (10,8%). Por grupo, encontramos que aquellos que pertenecen al grupo experimental (16,7%) y tienen miedo se bañan menos que los pertenecientes al grupo control (0%), como se puede apreciar en la tabla 16.

**Tabla 16. Distribución porcentual del baño realizado con los padres en verano por grupo, según el miedo que le tienen al agua.**

		No se bañan (%)	Si se bañan (%)
No tienen miedo	Grupo experimental	11,9	88,1
	Grupo control	8,7	91,3
	<b>Total</b>	<b>10,8</b>	<b>89,2</b>
Si tienen miedo	Grupo experimental	16,7	83,3
	Grupo control	-	100
	<b>Total</b>	<b>8,0</b>	<b>92,0</b>

Aquellos que han tenido alguna experiencia desagradable en el agua con anterioridad se bañan más con sus padres (92,9%) que aquellos que no han tenido ninguna experiencia desagradable (88,4%). Por grupo, son los alumnos del grupo control (5,9%) los que menos se bañan con sus padres si han tenido alguna experiencia desagradable con anterioridad frente al 7,5% del grupo experimental (tabla 17), aunque no muestran claras diferencias significativas.

**Tabla 17. Distribución porcentual del baño realizado con los padres en verano por grupo, según las experiencias desagradables en el agua con anterioridad.**

		No se bañan (%)	Si se bañan (%)
No han tenido	Grupo experimental	13,7	86,3
	Grupo control	8,1	91,9
	<b>Total</b>	<b>11,6</b>	<b>88,4</b>
Si han tenido	Grupo experimental	7,5	92,5
	Grupo control	5,9	94,1
	<b>Total</b>	<b>7,1</b>	<b>92,9</b>

### 3.6. Resultados según el disfrute de la práctica acuática del alumno

Con buena diferencia significativa ( $p=.027$ ), el 74,5% disfruta siempre de las prácticas acuáticas, el 24% algunas veces y sólo el 1,5% nunca disfruta (tabla 18). Por grupo, son los alumnos del grupo experimental quienes más disfrutan (78,5%) frente al grupo control (67,5%).

**Tabla 18. Distribución porcentual del disfrute de las prácticas acuáticas por grupo.**

Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
-------------	-------------------	-----------

Grupo experimental	78,5	19,5	2,0
Grupo control	67,5	32,0	,5
<b>Total</b>	<b>74,5</b>	<b>24,0</b>	<b>1,5</b>

Por género (tabla 19), pero sin diferencias significativas, los chicos (76,7%) disfrutaban más que las chicas (72,1%), aunque los chicos (2,4%) son también quienes nunca disfrutaban, en mayor proporción que las chicas (0,4%). Por grupo y género, son también los chicos y chicas (83,3% y 73,5%) del grupo experimental quienes más disfrutaban de las prácticas acuáticas frente a los chicos y chicas del grupo control (66,4% y 69,1%).

**Tabla 19. Distribución porcentual del disfrute de las prácticas acuáticas por grupo y género.**

		Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Chicos	Grupo experimental	83,3	13,2	3,4
	Grupo control	66,4	32,7	0,9
	<b>Total</b>	<b>76,7</b>	<b>20,9</b>	<b>2,4</b>
Chicas	Grupo experimental	73,5	25,9	0,6
	Grupo control	69,1	30,9	-
	<b>Total</b>	<b>72,1</b>	<b>27,5</b>	<b>0,4</b>

Los niños que no se bañan con sus padres en verano son los que más disfrutaban de las prácticas acuáticas (83,6% frente a un 73,4%), aunque no se aprecian diferencias significativas. Por grupo, son también los alumnos del grupo experimental que no se bañan con sus padres los que más disfrutaban de las prácticas acuáticas (90% frente a un 66,7%), siendo este dato similar en aquellos que si se bañan con sus padres (77,1% frente a un 67,1%), como muestra la tabla 20.

**Tabla 20. Distribución porcentual del disfrute de las prácticas acuáticas por grupo, según si en verano se bañan con sus padres.**

		Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
No se bañan con sus padres	Grupo experimental	90,0	10,0	-
	Grupo control	66,7	33,3	-
	<b>Total</b>	<b>83,6</b>	<b>16,4</b>	<b>-</b>
Si se bañan con sus padres	Grupo experimental	77,1	20,5	2,4
	Grupo control	67,1	32,4	0,6
	<b>Total</b>	<b>73,4</b>	<b>24,8</b>	<b>1,7</b>

Con diferencias significativas ( $p=.035$ ), el 75,1% de los alumnos que siempre disfrutaban con las prácticas acuáticas continuarían asistiendo a la piscina, mientras que aquellos que disfrutaban algunas veces lo harían en un 23,7% (tabla 21). Por el contrario, el 46,2% que siempre disfrutaba de las prácticas acuáticas no continuaría asistiendo, el 38,5% que disfrutaba algunas veces tampoco lo haría y el 15,4% que nunca disfrutaba no continuaría asistiendo. Por grupo, son los alumnos del grupo experimental (79,2%) que siempre disfrutaban de las prácticas acuáticas los que si

continuarían frente al 67,7% del grupo control. En cuanto a los que no continuarían asistiendo a la piscina, los datos son mayores en el grupo control en aquellos que siempre disfrutaban de la práctica (50% frente a un 42,9% del grupo experimental).

**Tabla 21. Distribución porcentual del disfrute de las prácticas acuáticas por grupo, según su intención de seguir asistiendo a la piscina.**

		Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Si continuarán	Grupo experimental	79,2	19,3	1,5
	Grupo control	67,7	31,7	0,5
	<b>Total</b>	<b>75,1</b>	<b>23,7</b>	<b>1,1</b>
No continuarán	Grupo experimental	42,9	28,6	28,6
	Grupo control	50,0	50,0	-
	<b>Total</b>	<b>46,2</b>	<b>38,5</b>	<b>15,4</b>

El 76,6% de los alumnos que no han tenido ninguna experiencia desagradable con anterioridad disfrutaban siempre de la práctica, el 21,9% algunas veces y el 0,6% nunca. Mientras que aquellos que si han tenido experiencias desagradables el 68,7% disfrutaban siempre, el 29,8% algunas veces y el 1,5% nunca. Por grupo, son los alumnos del grupo experimental los que más disfrutaban de las prácticas acuáticas, independientemente de haber tenido experiencia desagradable (69,8% frente a 65,7%) o no (81,8% frente a 68,4%), según la tabla 22, aunque no se encuentran diferencias significativas.

**Tabla 22. Distribución porcentual del disfrute de las prácticas acuáticas por grupo, según si han tenido alguna experiencia desagradable con anterioridad.**

		Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Sin experiencia desagradable	Grupo experimental	81,8	16,2	2,0
	Grupo control	68,4	31,0	,6
	<b>Total</b>	<b>76,6</b>	<b>21,9</b>	<b>1,5</b>
Con experiencia desagradable	Grupo experimental	69,8	28,1	2,1
	Grupo control	65,7	34,3	-
	<b>Total</b>	<b>68,7</b>	<b>29,8</b>	<b>1,5</b>

Sin diferencias significativas, el 74,9% de los que no tienen miedo frente al 64% de los que si tienen miedo al agua, siempre disfrutaban de las prácticas acuáticas (tabla 23). La proporción de los que nunca disfrutaban es al contrario, el 8% de los que si tienen miedo frente al 1,2% de los que no tienen miedo. Por grupo, es la muestra del grupo experimental los que siempre disfrutaban en mayor proporción, independientemente de que no tengan miedo al agua (78,8% frente al 67,8) o si lo tengan (66,7% frente a un 61,5%).

**Tabla 23. Distribución porcentual del disfrute de las prácticas acuáticas por grupo, según si tienen miedo al agua.**

		Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
--	--	-------------	-------------------	-----------

		(%)		
No tienen miedo	Grupo experimental	78,8	19,7	1,5
	Grupo control	67,8	31,7	0,6
	<b>Total</b>	<b>74,9</b>	<b>23,9</b>	<b>1,2</b>
Si tienen miedo	Grupo experimental	66,7	16,7	16,7
	Grupo control	61,5	38,5	-
	<b>Total</b>	<b>64,0</b>	<b>28,0</b>	<b>8,0</b>

Aquellos que han tenido alguna experiencia anterior, bien sea en la playa, río, etc. o en cursos de verano, siempre disfrutaban de la práctica acuática en un 76,8% para el grupo experimental y 74,2% para el grupo control frente al 22,3% y 23,1% que disfruta algunas veces. Por otro lado, aquellos que no han tenido ninguna experiencia acuática anterior, disfrutaban siempre de la práctica en un 39,1% de los casos mientras que el 60,9% sólo disfruta algunas veces. En cuanto a las diferencias por grupo, en todos los casos de experiencia previa o no, son los alumnos del grupo experimental los que más disfrutaban de las prácticas (tabla 24), aunque no se aprecian diferencias significativas.

**Tabla 24. Distribución porcentual del disfrute de las prácticas acuáticas por grupo, según la experiencia acuática anterior.**

		Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
En cursos de verano	Grupo experimental	77,5	19,2	3,3
	Grupo control	67,7	30,6	1,6
	<b>Total</b>	<b>74,2</b>	<b>23,1</b>	<b>2,7</b>
En la playa, río, etc.	Grupo experimental	81,2	17,4	1,4
	Grupo control	69,4	30,6	-
	<b>Total</b>	<b>76,8</b>	<b>22,3</b>	<b>0,9</b>
Ninguna	Grupo experimental	42,9	57,1	-
	Grupo control	33,3	66,7	-
	<b>Total</b>	<b>39,1</b>	<b>60,9</b>	-

Son principalmente los alumnos que consideran que su nivel es de “experto” los que más disfrutaban de la práctica con un 85,7%, frente a un 75% de los “avanzados”, un 71,9% de los “principiantes” y un 65,5% de los que no saben nadar. También podemos comprobar en los practicantes, que a menor nivel de práctica menos satisfacción. Por grupo, son los alumnos de grupo experimental los que más disfrutaban de la práctica acuática en todos los niveles de práctica acuática (tabla 25), aunque no se aprecian diferencias significativas.

**Tabla 25. Distribución porcentual del disfrute de las prácticas acuáticas por grupo, según el nivel de práctica acuática.**

		Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
No se nadar	Grupo experimental	73,3	20,0	6,7
	Grupo control	57,1	42,9	-
	<b>Total</b>	<b>65,5</b>	<b>31,0</b>	<b>3,4</b>
Principiante	Grupo experimental	73,5	23,5	3,0

	Grupo control	66,7	30,8	2,6
	<b>Total</b>	<b>71,9</b>	<b>25,1</b>	<b>2,9</b>
Avanzado	Grupo experimental	81,4	17,4	1,2
	Grupo control	66,4	33,6	-
	<b>Total</b>	<b>75,3</b>	<b>24,0</b>	<b>0,7</b>
Experto	Grupo experimental	91,7	8,3	-
	Grupo control	80,0	20,0	-
	<b>Total</b>	<b>85,7</b>	<b>14,3</b>	<b>-</b>

El principal motivo de asistencia de los alumnos a la piscina, cuando la practica siempre les gusta es: “porque me gusta”, seguido por el motivo “porque van mis compañeros”, “porque es parte de la Educación Física”, “por indicación del médico”, siendo el último motivo el de “por indicación de mis padres”. Por el contrario, el principal motivo cuando nunca disfrutan de la práctica es el de “por indicación médica”, seguido “por indicación de mis padres”, “porque van mis compañeros”, “porque es parte de la Educación Física” y por último “porque me gusta”. Por grupo, destaca que el experimental disfruta más de la práctica frente al grupo control en los motivos “porque me gusta”, “por indicación de mis padres” y “por indicación médica”, mientras que el control disfruta más de la práctica que el experimental por los motivos “porque van mis compañeros” y “porque es parte de la Educación Física” (tabla 26).

**Tabla 26. Distribución porcentual del disfrute de las prácticas acuáticas por grupo, según el motivo de asistencia a la piscina.**

		Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Porque me gusta	Grupo experimental	80,9	18,2	1,0
	Grupo control	68,8	30,6	0,6
	<b>Total</b>	<b>76,5</b>	<b>22,6</b>	<b>0,8</b>
Por indicación de mis padres	Grupo experimental	60,0	30,0	10,0
	Grupo control	28,6	71,4	-
	<b>Total</b>	<b>47,1</b>	<b>47,1</b>	<b>5,9</b>
Porque van mis compañeros	Grupo experimental	64,3	28,6	7,1
	Grupo control	100,0	-	-
	<b>Total</b>	<b>70,6</b>	<b>23,5</b>	<b>5,9</b>
Porque es parte de la Educación Física	Grupo experimental	50,0	40,0	10,0
	Grupo control	72,7	27,3	-
	<b>Total</b>	<b>61,9</b>	<b>33,3</b>	<b>4,8</b>
Por indicación médica	Grupo experimental	66,7	16,7	16,7
	Grupo control	-	100,0	-
	<b>Total</b>	<b>50,0</b>	<b>37,5</b>	<b>12,5</b>

### **3.7. Resultados según la preferencia de las actividades acuáticas en horas de Educación Física**

El 90,4% de la muestra prefiere las actividades en las horas de Educación Física frente al 9,6% que no le gustaría. Por grupo, es el experimental quien obtiene una mayor puntuación con un 91,7% frente al 88,1% del grupo control (tabla 27).

**Tabla 27. Distribución porcentual de la preferencia de las actividades acuáticas en las horas de Educación Física por grupo.**

	No me gustaría (%)	Si me gustaría (%)
Grupo experimental	8,3	91,7
Grupo control	11,9	88,1
<b>Total</b>	<b>9,6</b>	<b>90,4</b>

En líneas generales, a medida que tienen más años la preferencia por las actividades acuáticas en horas de Educación Física disminuye (tabla 28).

**Tabla 28. Distribución porcentual de la preferencia de las actividades acuáticas en las horas de Educación Física por edad.**

Edad	No me gustaría (%)	Si me gustaría (%)
5	9,9	90,1
6	-	100,0
7	4,0	96,0
8	8,2	91,8
9	17,9	82,1
10	5,3	94,7
11	14,7	85,3
<b>Total</b>	<b>9,5</b>	<b>90,5</b>

Por género, son las chicas quienes muestran una mayor preferencia por las actividades acuáticas en horas de Educación Física, mientras que por grupo encontramos datos contrarios; los chicos del grupo experimental (92,1%) frente a los del grupo control (84,1%) son a quienes más les gustaría, mientras que en las chicas son las pertenecientes al grupo control (93,8%) a quienes más les gustaría frente al 91,2% de chicas del grupo experimental (tabla 29).

**Tabla 29. Distribución porcentual de la preferencia de las actividades acuáticas en las horas de Educación Física por grupo y género.**

	No me gustaría (%)	Si me gustaría (%)
Chicos Grupo experimental	7,9	92,1
Grupo control	15,9	84,1
<b>Total</b>	<b>11,0</b>	<b>89,0</b>
Chicas Grupo experimental	8,8	91,2
Grupo control	6,3	93,8
<b>Total</b>	<b>8,0</b>	<b>92,0</b>

El 90,9% de alumnos que no han tenido experiencias desagradables les gustaría tener actividades acuáticas en Educación Física frente al 88,5% que si les gustaría pero que han tenido alguna experiencia desagradable. Por grupo y sin haber tenido experiencias desagradables, el 93,6% del grupo experimental frente al 86,5% del grupo control prefiere las actividades acuáticas en horas de Educación Física. Por el contrario, en aquellos que han tenido experiencias

desagradables, son los alumnos del grupo control (94,1%) frente al grupo experimental (86,6%) los que más preferencia tienen por el que las actividades acuáticas estén en horas de Educación Física (tabla 30).

**Tabla 30. Distribución porcentual de la preferencia de las actividades acuáticas en las horas de Educación Física por grupo, según si ha tenido alguna experiencia desagradable en el agua.**

		No me gustaría (%)	Si me gustaría (%)
Sin experiencia desagradable	Grupo experimental	6,4	93,6
	Grupo control	13,5	86,5
	<b>Total</b>	<b>9,1</b>	<b>90,9</b>
Con experiencia desagradable	Grupo experimental	13,4	86,6
	Grupo control	5,9	94,1
	<b>Total</b>	<b>11,5</b>	<b>88,5</b>

Aquellos que no tienen miedo al agua (90,9%) prefieren las actividades acuáticas en horas de Educación Física frente a los que si lo tienen (80%). Por grupo y sin miedo al agua, es el experimental (92,2%) quién más prefiere las actividades acuáticas, siendo en aquellos que tienen miedo al agua, el grupo control con un 84,6% frente a un 75% del grupo experimental (tabla 31).

**Tabla 31. Distribución porcentual de la preferencia de las actividades acuáticas en las horas de Educación Física por grupo según el miedo al agua.**

		No me gustaría (%)	Si me gustaría (%)
Sin miedo al agua	Grupo experimental	7,8	92,2
	Grupo control	11,7	88,3
	<b>Total</b>	<b>9,1</b>	<b>90,9</b>
Con miedo al agua	Grupo experimental	25,0	75,0
	Grupo control	15,4	84,6
	<b>Total</b>	<b>20,0</b>	<b>80,0</b>

El 90,7% de aquellos que se bañan con sus padres prefieren las actividades acuáticas en horas de Educación Física frente al 87,3% de los que no se bañan con sus padres (tabla 32). Por grupo, existen pocas diferencias, aunque es el grupo experimental el que muestra valores superiores en aquellos que prefieren las actividades acuáticas en horas de Educación Física, tanto en los que se bañan como en los que no se bañan con sus padres.

**Tabla 32. Distribución porcentual de la preferencia de las actividades acuáticas en las horas de Educación Física por grupo, según si en verano se bañan con sus padres.**

		No me gustaría (%)	Si me gustaría (%)
No se bañan con sus padres	Grupo experimental	12,5	87,5
	Grupo control	13,3	86,7
	<b>Total</b>	<b>12,7</b>	<b>87,3</b>

Si se bañan con sus padres	Grupo experimental	8,0	92,0
	Grupo control	11,8	88,2
<b>Total</b>		<b>9,3</b>	<b>90,7</b>

El 91,8% de los que seguirían asistiendo a realizar prácticas acuáticas de forma libre frente al 30,8% de los que no seguirían asistiendo, prefieren las actividades acuáticas en horas de Educación Física. Por grupo, las diferencias son mínimas (tabla 33).

**Tabla 33. Distribución porcentual de la preferencia de las actividades acuáticas en las horas de Educación Física por grupo, según si continuaría asistiendo a esta de forma libre.**

		No me gustaría (%)	Si me gustaría (%)
Si seguiría asistiendo	Grupo experimental	7,0	93,0
	Grupo control	10,2	89,8
	<b>Total</b>	<b>8,2</b>	<b>91,8</b>
No seguiría asistiendo	Grupo experimental	71,4	28,6
	Grupo control	66,7	33,3
	<b>Total</b>	<b>69,2</b>	<b>30,8</b>

Al analizar la preferencia de las actividades acuáticas en horas de Educación Física según el nivel de práctica no encontramos grandes diferencias (tabla 34). Sólo cuando lo analizamos por grupos encontramos que en aquellos que se consideran “expertos”, el grupo experimental (95,8%) prefiere las actividades acuáticas en horas de Educación Física más que el grupo control (79,2%).

**Tabla 34. Distribución porcentual de la preferencia de las actividades acuáticas en las horas de Educación Física por grupo según su nivel de práctica.**

		No me gustaría (%)	Si me gustaría (%)
No saben nadar	Grupo experimental	18,8	81,3
	Grupo control	7,1	92,9
	<b>Total</b>	<b>13,3</b>	<b>86,7</b>
Principiante	Grupo experimental	8,8	91,2
	Grupo control	7,7	92,3
	<b>Total</b>	<b>8,6</b>	<b>91,4</b>
Avanzado	Grupo experimental	7,6	92,4
	Grupo control	12,1	87,9
	<b>Total</b>	<b>9,4</b>	<b>90,6</b>
Experto	Grupo experimental	4,2	95,8
	Grupo control	20,8	79,2
	<b>Total</b>	<b>12,5</b>	<b>87,5</b>

### 3.8. Resultados según otras variables a considerar en el alumno

Cuando se le preguntan a los alumnos porque asisten a la piscina el 50,9% manifiesta porque le gusta, el 23,8% porque es parte de la Educación Física, el

13,7% porque van sus compañeros, el 7,7% porque se lo han dicho sus padres y el 3,7% porque se lo ha dicho el médico (tabla 35).

**Tabla 35. Distribución porcentual del motivo de asistencia a la piscina.**

<b>Motivos de práctica</b>	<b>(%)</b>
Porque me gusta	50,9
Porque es parte de la Educación Física	23,8
Porque van mis compañeros	13,7
Por indicación de mis padres	7,7
Por indicación médica	3,7

Al preguntarle a la muestra el lugar donde más le gusta desarrollar las clases de Educación Física encontramos que el 61,1% manifiesta que en la piscina, mientras que el 23,9% en el patio y el 15% restante en el gimnasio (zona cubierta). Por grupo, son los alumnos del grupo experimental los que más preferencia tienen por la piscina con un 65,7% frente a un 52,8%, siendo el segundo lugar de práctica para el grupo control el patio (36,4%), mientras que para el grupo experimental lo ocupa el gimnasio con un 17,4% (tabla 36).

**Tabla 36. Distribución porcentual de la elección del lugar de realización de las clases de Educación Física por grupo.**

	<b>Patio (%)</b>	<b>Gimnasio (%)</b>	<b>Piscina (%)</b>
Grupo experimental	16,9	17,4	65,7
Grupo control	36,4	10,8	52,8
<b>Total</b>	<b>23,9</b>	<b>15,0</b>	<b>61,1</b>

A la pregunta de si continuarían practicando actividades acuáticas encontramos que tan solo el 2,4% no lo haría frente al 97,6% restante que sí, no existiendo claras diferencias en el análisis por edad (tabla 37).

**Tabla 37. Distribución porcentual de la continuidad en la práctica de las actividades acuáticas por edad.**

<b>Edad</b>	<b>Si continuaría (%)</b>	<b>No continuaría (%)</b>
5	100,0	-
6	100,0	-
7	96,0	4,0
8	95,9	4,1
9	97,0	3,0
10	97,9	2,1
11	96,9	3,1
<b>Total</b>	<b>97,6</b>	<b>2,4</b>

El 96,9% de la muestra manifiesta que las prácticas acuáticas son importantes en Educación Física (tabla 38), siendo mayor la puntuación en el grupo experimental (97,4%) que en el control (95,9%).

**Tabla 38. Distribución porcentual de la importancia de las actividades acuáticas en la Educación Física por grupo.**

	<b>No son importantes (%)</b>	<b>Si son importantes (%)</b>
Grupo experimental	2,6	97,4
Grupo control	4,1	95,9
<b>Total</b>	<b>3,1</b>	<b>96,9</b>

#### **4. CONCLUSIONES**

Tras el análisis de los resultados las principales conclusiones obtenidas en la muestra analizada las resumimos en las siguientes:

- A medida que se avanza en edad se consideran con un nivel superior de práctica.
- Casi la totalidad de los niños analizados no tienen miedo al agua.
- Las chicas muestran menos miedo al agua que los chicos.
- Relacionando la percepción del alumno de su nivel de práctica según el miedo que tengan al agua encontramos una clara relación entre los niveles bajos de competencia acuática y aquellos que tienen miedo.
- Aquellos que no tienen miedo al agua prefieren la realización de las clases de Educación Física en la piscina en mayor proporción a los que tienen miedo.
- Sólo 3 de cada 10 niños han tenido una experiencia anterior en cursos de iniciación.
- Aquellos niños que no han tenido alguna experiencia en el medio acuático tienen más miedo a la práctica en el mismo.
- 3 de cada 10 alumnos han tenido alguna experiencia desagradable en el medio acuático.
- 9 de cada 10 niños se bañan con sus padres en verano.
- Aquellos que tienen miedo al agua se bañan menos con sus padres en verano que los que no tienen miedo.
- Aquellos que han tenido alguna experiencia desagradable en el agua con anterioridad se bañan más con sus padres que aquellos que no han tenido ninguna experiencia desagradable.
- 7 de cada 10 alumnos disfruta siempre de las prácticas acuáticas.
- Los chicos disfrutan más que las chicas de las prácticas acuáticas.
- Los niños que no se bañan con sus padres en verano son los que más disfrutan de las prácticas acuáticas.
- 8 de cada 10 alumnos que siempre disfrutan de las prácticas acuáticas continuarían asistiendo a la piscina.
- Aquellos alumnos que no han tenido experiencias desagradables en el agua disfrutan más de las prácticas acuáticas que aquellos que han tenido alguna experiencia desagradable.
- Aquellos que no tienen miedo al agua disfrutan más de las prácticas acuáticas que aquellos que tienen miedo.

- Aquellos alumnos que han tenido alguna experiencia anterior disfrutaban más de las prácticas acuáticas que aquellos que no han tenido ninguna.
- Aquellos alumnos que su experiencia acuática se fundamenta en el baño en la playa, río, etc. disfrutaban más de las prácticas acuáticas que aquellos que su experiencia ha sido en cursos de verano.
- Los alumnos que consideran que su nivel de práctica es alto disfrutaban más de la práctica acuática.
- Aquellos alumnos que siempre disfrutaban de las prácticas acuáticas asisten a los programas acuáticos principalmente porque les gusta. Mientras que a aquellos que no disfrutaban asisten principalmente porque se lo ha indicado el médico.
- 9 de cada 10 alumnos prefiere las actividades acuáticas en horas de Educación Física, incluso habiendo tenido alguna experiencia desagradable, siendo más las chicas que los chicos sobre dicha preferencia.
- 9 de cada 10 alumnos continuaría asistiendo a practicar en el medio acuático de forma libre.
- La piscina se convierte en el principal medio elegido por los alumnos para la realización de sus prácticas acuáticas en horas de Educación Física.
- Casi la totalidad de los alumnos consideran importante las clases de actividades acuáticas en horas de Educación Física.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blázquez, D. y Sebastiani, E. M. (1999). Innovaciones y desafíos en la evaluación de la Educación Física. En F. Ruiz y P. L. Rodríguez (Eds.), *Educación Física: Deporte y Salud* (pp. 161-216). Murcia: Área de Didáctica de la Expresión Corporal.
- Moreno, J. A. (2001). *Juegos acuáticos educativos*. Barcelona: Inde.
- Moreno, J. A. (2002). Método acuático comprensivo. En *Actas del 7º Congreso de Actividades Acuáticas y Gestión Deportiva* (pp. 13-27). Barcelona: SEAE.
- Moreno, J. A. y Gutiérrez, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona: Inde.

**C.A.E.P.A.A.**

**Cuestionario para el Análisis de las Experiencias Previas en Actividades Acuáticas**

1. Edad.....años
2. Género:  
Chico   
Chica
3. Ciclo:  
Infantil   
Primaria  
Primero   
Segundo   
Tercero   
Cuarto   
Quinto   
Sexto
4. Tipo de centro:  
Público   
Privado/Concertado
5. Días de la semana que asistes a la piscina:  
Lunes  Viernes   
Martes  Sábado   
Miércoles  Domingo   
Jueves
6. Hora del día:.....
7. ¿Tu nivel de práctica acuática es?:  
No se nadar   
Principiante   
Avanzado   
Experto
8. ¿Qué experiencia acuática has tenido antes de este curso?  
En cursos de verano   
En la playa, río, etc.   
Nunca he practicado antes
9. ¿Has tenido alguna experiencia desagradable en el agua, antes de este curso?  
No   
Si , ¿cuál/es?.....  
.....  
.....
10. ¿Tienes miedo al agua?  
No   
Si
11. En verano ¿te bañas con tus padres en la playa, río, piscina, etc.?  
No   
Si
12. ¿Qué es lo que más te gusta de lo que haces en la piscina?:  
.....  
.....  
.....
13. ¿Qué es lo que menos te gusta de lo que haces en la piscina?:  
.....  
.....  
.....
14. Si tuvieras libertad para asistir o no a la piscina, ¿continuarías asistiendo?  
Si   
No , ¿por qué?.....  
.....
15. ¿Qué otros deporte/s practicas?:  
.....  
.....
16. ¿Por qué vas a la piscina?  
Porque me gusta   
Por indicación de mis padres   
Porque van mis compañeros   
Porque es parte de la E. F.   
Por indicación médica
17. ¿Disfrutas con las prácticas acuáticas?  
Siempre   
Algunas veces   
Nunca
18. ¿Dónde te gusta más realizar la clase de Educación Física?  
En el patio   
En el gimnasio   
En la piscina
19. ¿Consideras importante que las actividades acuáticas sean parte de la Educación Física en la escuela?:  
No   
Si
20. ¿Te gustaría asistir a la piscina en horas de Educación Física todos los años?:  
No   
Si