

VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL GÉNERO DEL PROFESOR

M^a Gloria Hellín, Pedro Hellín, Lucía Llamas
Unidad de Investigación de Educación Física y Deportes
Juan Antonio Moreno
Universidad de Murcia

RESUMEN

En nuestra investigación se analiza la relación que el género del profesor tiene sobre la valoración que el alumno hace sobre las clases de Educación Física y su utilidad, y la actitud que el profesor muestra en clase. Para ello hemos utilizado un Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física (C.A.P.A.E.F.) aplicándolo a una muestra de 1499 estudiantes de primer y segundo ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia. Para el análisis de resultados hemos realizado estadísticos descriptivos de todas las variables, así como análisis de independencia entre variables mediante las pruebas de Chi-cuadrado de Pearson completada con análisis de residuos tipificados corregidos. Las principales conclusiones a las que hemos llegado han sido: que cuando el docente es una mujer los alumnos valoran su carácter como bueno, agradable y comprensivo, que las clases son más fáciles y que les gusta que ésta participe en clase. Sin embargo, cuando es varón consideran que las clases son más útiles y prefieren que éste practique deporte y les llame por su nombre.

PALABRAS CLAVE: currículum, género, Educación Física, actitudes, motivación.

1. INTRODUCCIÓN

En los estudios de historia social de la Educación Física (Lenskyj, 1986; García Bonafé, 1992; Scraton, 1995), se muestra que la construcción de la misma se distinguió siempre y de forma intencionada la ejercitación masculina y la femenina, atribuyendo a cada una de ellas propiedades y finalidades diferentes. De hecho la formación de su profesorado se orientó siempre a currículos diferentes y es a partir de los años setenta y principios de los ochenta cuando sus centros de formación empiezan a ser mixtos.

De todo esto podemos intuir que el género del profesorado resulta ser relevante en la formación de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física. La investigación llevada a cabo por Scraton (1989), en Gran Bretaña sobre la Educación Física coeducativa, pone de manifiesto la diferencia existente entre los departamentos masculinos y femeninos acerca de la manera de cómo y qué enseñar. La citada autora observa que existen actitudes muy arraigadas en el pensamiento de los docentes varones y mujeres sobre las habilidades y capacidades físicas de los chicos y chicas. Algunas profesoras entrevistadas que impartían clase sólo a chicas, asumen que los chicos son más fuertes, más altos, más rápidos; piensan que tienen una habilidad natural. Por el contrario, las chicas son más tímidas, muchas chicas carecen de esa habilidad natural. Las chicas fueron estereotipadas en una feminidad más tranquila que supone equilibrio, delicadeza, finura, etc.

Otros estudios realizados, también en Gran Bretaña, ponen de manifiesto que los profesores de Educación Física no sólo mantienen las mismas actitudes centradas en el género hacia las habilidades de chicas y chicos sino que, lo más importante, continúan reforzando y reproduciendo los esquemas de la masculinidad dominante. Al respecto, citamos la opinión de Ruiz (1992) en la que manifiesta que las diferencias existentes entre niños y niñas en desarrollo de las habilidades motrices, tienen un origen preferentemente ambiental y no únicamente biológico, cuya raíz se encuentra en las primeras interacciones que los sujetos establecen con su entorno, afianzándose en la familia, la escuela y la sociedad.

Según Scraton (1989), el género y las expectativas asociadas a la feminidad o masculinidad de chicas y chicos respectivamente, constituyen factores determinantes en la docencia.

Una vez consideradas algunas de las investigaciones en la materia y los resultados, el objetivo que persigue el presente trabajo es analizar la relación que el género del profesor tiene sobre la valoración que el alumno hace sobre las clases de Educación Física y su utilidad, y la actitud que el profesor muestra en clase.

2. MÉTODO

2.1. Muestra

La muestra está compuesta por 1499 sujetos, de los cuales 769 son chicas y 730 son chicos de edades comprendidas entre los 11 y los 18 años, encontrándose todos ellos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia. Hemos determinado un margen de error de ± 3 y un nivel de confianza del 95,5%.

El 72,4% de la muestra recibe Educación Física impartida por un profesor varón, frente al 27,6% que recibe Educación Física impartida por una mujer.

2.2. Instrumento

Para la recogida de datos se ha utilizado el cuestionario C. A. P. A. E. F. (Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física), diseñado para esta investigación, que consta de 22 cuestiones de carácter cerrado y abierto agrupado en 4 bloques: sociodemográfico, importancia y valoración de las clases de Educación Física, aspectos relacionados con el profesor y hábitos físico-deportivos.

2.3. Análisis estadístico

Para la obtención de los resultados han sido realizados estadísticos descriptivos de todas las variables, así como análisis de independencia entre variables mediante las pruebas de Chi-cuadrado de Pearson completada con análisis de residuos tipificados corregidos, donde la variable dependiente de nuestro estudio es el pensamiento del alumno de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física y la variable independiente es el género del profesor.

3. RESULTADOS

3.1. Resultados según la valoración de las clases de Educación Física y su utilidad

Según observamos en la tabla 1, el 51,8% de los alumnos que reciben clases de Educación Física impartidas por una mujer, consideran que éstas “son fáciles” y el 57,4% opinan que no “son útiles”. En cambio, el 54,7% de los alumnos que reciben clases de Educación Física impartidas por un hombre, consideran que éstas no “son fáciles” y el 49,2% opinan que sí “son útiles” ($p < .05$).

Tabla 1. Distribución porcentual, residuo tipificado corregido y significatividad del género del profesor según la valoración de la Educación Física y su utilidad.

	Valoración	Hombre	Mujer	p
Clases de Educación Física				
Son fáciles	No (%)	54,7 2,3	48,2 -2,3	.024
	Si (%)	45,3 -2,3	51,8 2,3	
Son útiles	No (%)	50,8 -2,3	57,4 2,3	.023
	Si (%)	49,2 2,3	42,6 -2,3	

3.2. Resultados según la actitud del profesor y del alumno

Según se refleja en la tabla 2, el 57,6% de los alumnos que reciben clases de Educación Física impartidas por una mujer, consideran “buena” la actitud de éstas en clase, frente al 48,7% de los alumnos que reciben clases impartidas por un hombre que opinan lo contrario ($p < .05$). De la misma manera, el 53% de los alumnos que reciben clases impartidas por una mujer, consideran que éstas “son agradables”, frente al 58,5% de los alumnos que reciben clases impartidas por un hombre que opinan de manera contraria ($p < .001$). Por último, los alumnos reconocen en la mujer (22,8%) una actitud más comprensiva que en el varón (84,2%) en clase de Educación Física ($p < .01$).

Con diferencias significativas ($p < .05$), la participación en clase es mejor valorada cuando el docente es mujer (62,7%) que cuando es hombre (43,4%); en cambio, la práctica deportiva es mejor valorada en el docente varón (37,1%) que en la mujer (68,5%). Por otro lado, el hecho de que el docente llame por su nombre al alumno es mejor valorado cuando el docente es varón (37,5%) que cuando es mujer (70,5%) ($p < .01$).

Tabla 2. Distribución porcentual, residuo tipificado corregido y significatividad del género del profesor según la actitud del profesor y del alumno.

	Valoración	Hombre	Mujer	p
Actitud del profesor				
Bueno	No (%)	48,7 2,2	42,4 -2,2	.028
	Si (%)	51,3 -2,2	57,6 2,2	
Agradable	No (%)	58,5 4	47 -4	.000
	Si (%)	41,5 -4	53 4	
Comprensivo	No (%)	84,2 3,1	77,2 -3,1	.002
	Si (%)	15,8 -3,1	22,8 3,1	
Actitud deseada				
Participar en clase	No (%)	43,4 2,1	37,3 -2,1	.033
	Si (%)	56,6 -2,1	62,7 2,1	
Llamar por el nombre	No (%)	62,5 -2,9	70,5 2,9	.004
	Si (%)	37,5 2,9	29,5 -2,9	
Practicar deporte	No (%)	62,9 -2	68,5 2	.042
	Si (%)	37,1 2	31,5 -2	

4. CONCLUSIONES

Del análisis realizado sobre la relación que el género del profesor tiene en las actitudes de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria sobre diferentes aspectos relacionados con la Educación Física podemos extraer las siguientes conclusiones:

El género del profesor muestra relación en la opinión del alumno acerca de las clases de Educación Física, de tal manera que cuando el docente es mujer las clases resultan más fáciles y cuando el docente es varón las consideran más útiles.

En líneas generales, estos resultados coinciden con los obtenidos por Moreno y cols. (2003) en una investigación con alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, encontrando que el alumnado cuyo educador es de género masculino valora en mayor medida la asignatura y al profesor, considera que la Educación Física le va a ser útil en el futuro, facilita su situación de empatía con el profesor y con la asignatura y prefiere la Educación Física y el deporte en mayor grado que aquellos cuyos enseñantes son profesoras. También Moreno y Cervelló (2004) en un estudio con alumnos de 3º de Primaria confirman que los alumnos con educadores de género femenino manifiestan un mayor gusto por las clases de Educación Física. Otras investigaciones (Moreno y Hellín 2001a), refrendan estos resultados añadiendo además que el alumno encuentra las clases

más fáciles cuando el docente es varón. Este dato, sin embargo, contrasta con los nuestros, pues las clases son más fáciles cuando la docente es mujer. En esta línea, Torre (1998) analiza la actitud que el alumnado de Enseñanzas Medias muestra hacia la Educación Física según el género del docente, encontrando que cuando el docente es mujer las actitudes que muestran las chicas hacia la Educación Física son más positivas que en los chicos, los cuales se muestran indiferentes. En cambio, cuando el género del profesor se relaciona con la autosatisfacción, son los chicos los más satisfechos en las clases cuando se trata de un profesor, mientras que en las chicas ocurre lo contrario, es decir, se muestran más satisfechas cuando es una profesora.

En relación a la actitud del docente, comprobamos que ésta es mejor valorada cuando es mujer. En efecto, los alumnos consideran a la profesora más buena, agradable y comprensiva que al profesor. Igualmente la actitud que los alumnos esperan del profesor es diferente según sea hombre o mujer. De la mujer esperan que participe en clase, en cambio, del varón, que practique deporte y les llame por su nombre.

Es evidente que las expectativas que los alumnos esperan del comportamiento de sus profesores es diferente según éstos sean del género masculino o femenino, esto revela la presencia de estereotipos asociados al género tanto en la forma de pensar de los alumnos como de los profesores, condicionando las relaciones sociales entre ambos grupos.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Contreras, J. (2000). El profesor de Educación Física: Antecedentes y paradigmas dominantes en su formación. *En Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física* (pp. 21-35). Ciudad Real: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- García Bonafé, M. (1992). Las mujeres y el deporte: del corsé al chándal. *En Sistema*, 110, 37-53.
- Lenskyj, J. (1986). *Out of bounds. Women, sport and sexuality*. The Women's Press, Toronto.
- Moreno, J. A. y Cervelló, A (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la Educación Física. *Revista Bordón*.
- Moreno, J. A. y Hellín, P (2001a). Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del profesor. *En Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 1267-1275). Murcia, Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 2, 14-28.
- Ruiz, L. M. (1992). Tópicos y evidencias científicas sobre el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas: implicaciones para la Educación Física. *En IV Jornades Internacionals de Coeducació* (pp. 279-288). Valencia: Generalitat Valenciana.

- Scraton, S. (1989). La implicación de las chicas en la enseñanza de la Educación Física mixta. *En IV Jornades Internacionals de Coeducació* (pp. 321-328). Valencia: Generalitat Valenciana.
- Scraton, S. (1995). *Educación Física de las niñas: en enfoque feminista*. Madrid: Morata.
- Torre, E. (1998). La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias. Tesis doctoral. Dir. Ramón Mendoza. Granada: Universidad de Granada.