

# **¿PUEDE EL COMPORTAMIENTO DEL PROFESOR INFLUIR EN LA VALORACIÓN QUE EL ALUMNO REALIZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA?**

**Juan Antonio Moreno Murcia**

Universidad de Murcia

**Miguel Sánchez Soto, David Rodríguez Ibáñez, María Pilar Prieto Costa y**

**Carlos Mula Rubio**

Estudiantes de Magisterio de Educación Física

## **RESUMEN**

La investigación se centra en analizar la influencia que tiene las características del docente sobre la motivación del alumnado hacia la Educación Física. Para ello hemos elaborado el Cuestionario para el Análisis de la Satisfacción en Educación Física (C.A.S.E.F.), aplicándolo a una muestra de 911 estudiantes de tercer ciclo de Educación Primaria en la ciudad de Cartagena. Tras diversos análisis descriptivos, análisis de varianza y de residuos corregidos, entre las principales conclusiones obtenidas cabe resaltar que cuando el docente es varón, el alumnado siente una mayor motivación hacia las clases de Educación Física. Debemos, pues, destacar otra serie de conclusiones obtenidas tales como que las variables positivas en el carácter (bondad, alegría, democracia etc.) en el educador suponen también un aumento de motivación hacia la misma, así como el ser autoritario, serio, etc., tienen el efecto contrario.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Física, satisfacción, motivación, Educación Primaria

## **1. INTRODUCCIÓN**

En los últimos años, se está produciendo una revalorización de la Educación Física como medio para conseguir la formación integral del alumno, siendo uno de sus objetivos más importantes el desarrollo de una actitud positiva e interés hacia la misma (Dauer y Pangrazi, 1986; Luke, 1991; Luke y Cope, 1994).

Según los estudios sobre actitudes realizados por Earl y Stennett (1987), Luke y Sinclair (1991), Fernández García (1995), Ruiz (2000) y Hellín y Moreno (2001a, 2001b), el grado de satisfacción hacia la Educación Física se verá condicionado por factores como el contenido del currículo, la práctica deportiva, tanto del alumno como de su familia, el género del profesor y del alumno, la fuerte socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación y principalmente la importancia que los alumnos le conceden a la Educación Física dependiendo de las características del profesor.

En esta línea, Aicinema (1991) destaca la importancia del comportamiento del profesor en el desarrollo de actitudes positivas por parte de los alumnos hacia la Educación Física. También Rice (1998), nos demuestra que el profesor que conozca mejor su materia favorece un mayor número de actitudes positivas. Estudios realizados por Stewart y cols. en 1991, manifiestan, que los alumnos cuyo educador es de género masculino, valoran más la asignatura y al profesor que cuando es de género femenino, considerando además más difícil la asignatura en este último caso.

La motivación es otro parámetro que se verá afectado por las características del profesor, así dependiendo del mayor o menor influjo que se ejerza sobre la Educación Física, se conseguirá crear un hábito deportivo o que simplemente quede en un mero recuerdo.

Tras todo esto, el objetivo que persigue nuestro trabajo es el comprobar la posible influencia del comportamiento del profesor en la importancia que el alumno le da a la Educación Física.

## **2. MÉTODO**

### **2.1. Muestra**

Tras un diseño muestral con un 95% de confianza y un error del 5%, considerando las diferencias de población zonal y las diferencias por género, la muestra ha estado compuesta de 911 alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria de la ciudad de Cartagena (Murcia). A los chicos les corresponde un porcentaje válido del 51,2% que representa un total de 466 sujetos. Para las chicas nos encontramos con un total de 445 alumnas (48,8%).

Al tratarse de un estudio sobre el tercer nivel de Educación Primaria en la ciudad de Cartagena nos encontramos con edades que van desde los 10 años hasta los 14 años. El 21,2% son alumnos de 10 años, lo cual supone 192 personas. Los alumnos de 11 años suponen un total de 397 correspondiente a

un 43,9%. El 30,4% son alumnos de 12 años (277). Los alumnos de 13 años son 36 y abarcan un 4%, de la totalidad. Por último, los alumnos de 14 años representan un 3%.

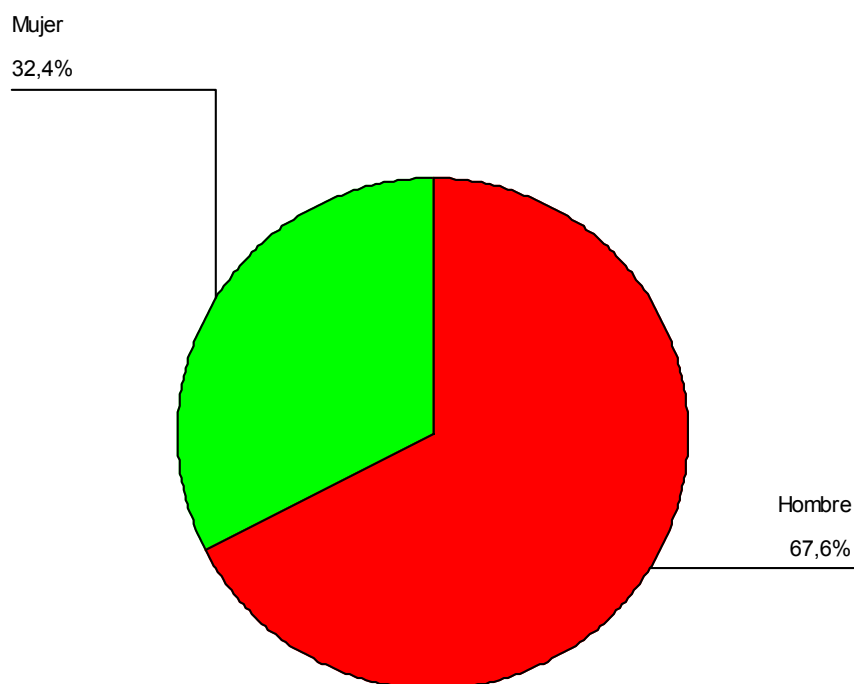
Al analizar el curso según el género (tabla 1) tenemos que en quinto curso nos encontramos con un 48% de chicos frente a un 51,9% de chicas. Para sexto curso el 52,3% son chicas frente al 47,7% de chicos.

**Tabla 1. Distribución porcentual por curso según el género.**

Curso	Chicos (%)	Chicas (%)
5º	48,1	51,9
6º	47,7	52,3

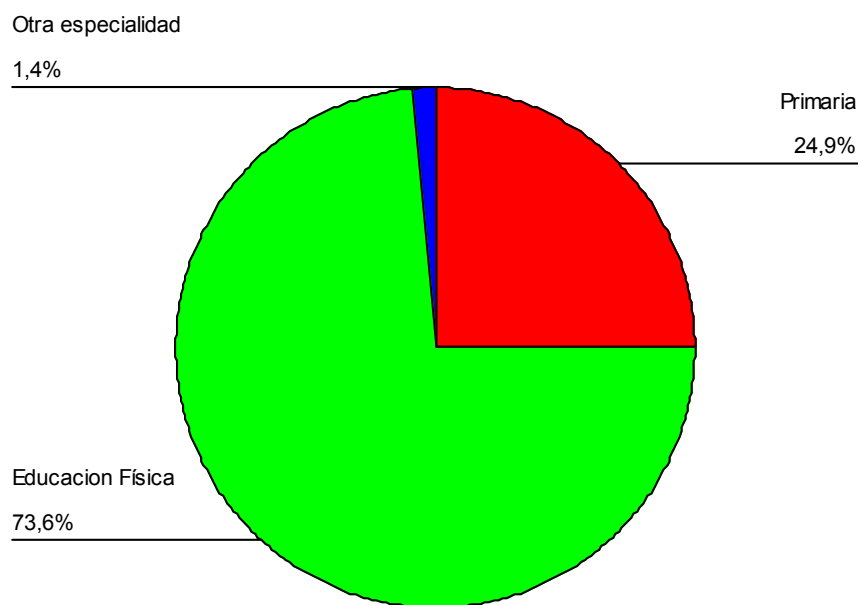
Como se refleja en la figura 1, el género de los profesores que imparten clases de Educación Física analizada es mayoritariamente masculino (67,6%). El género femenino, aparece en menor medida, un 32,4% del total de profesores.

**Figura 1. Distribución porcentual del género del educador de la muestra analizada.**



Tras los resultados obtenidos (figura 2), observamos que un 73,6% de los profesores que imparten las clases de Educación Física son titulados en dicha especialidad, siendo casi la totalidad del resto, maestros generalistas (24,9%).

**Figura 2. Distribución porcentual de la titulación de los maestros que imparten clase de Educación Física.**



## 2.2. Instrumento

Para el estudio de la satisfacción de los alumnos en las clases de Educación Física, hemos optado por la aplicación de la técnica de ladov (López y González, 2002), aunque con algunas modificaciones inspiradas en el trabajo de Moreno y cols. (1996), adaptando el cuestionario a nuestros intereses, aumentando el número de ítems a 17, ampliando así el número de cuestiones que pretendían obtener información acerca tanto del maestro como de la asignatura de Educación Física.

Dicho cuestionario se divide en tres bloques, centrándose nuestro trabajo única y exclusivamente en el bloque de satisfacción por la Educación Física. Este bloque proporciona información de la satisfacción de los alumnos por las clases de Educación Física. Dentro de ésta encontramos el apartado: valoración del profesor que se centra en la importancia que el niño concede al profesorado y como este influye en la satisfacción o no que sienten los niños en sus clases. Del profesorado, se analiza tanto su titulación como los rasgos que le caracterizan, género, etc.

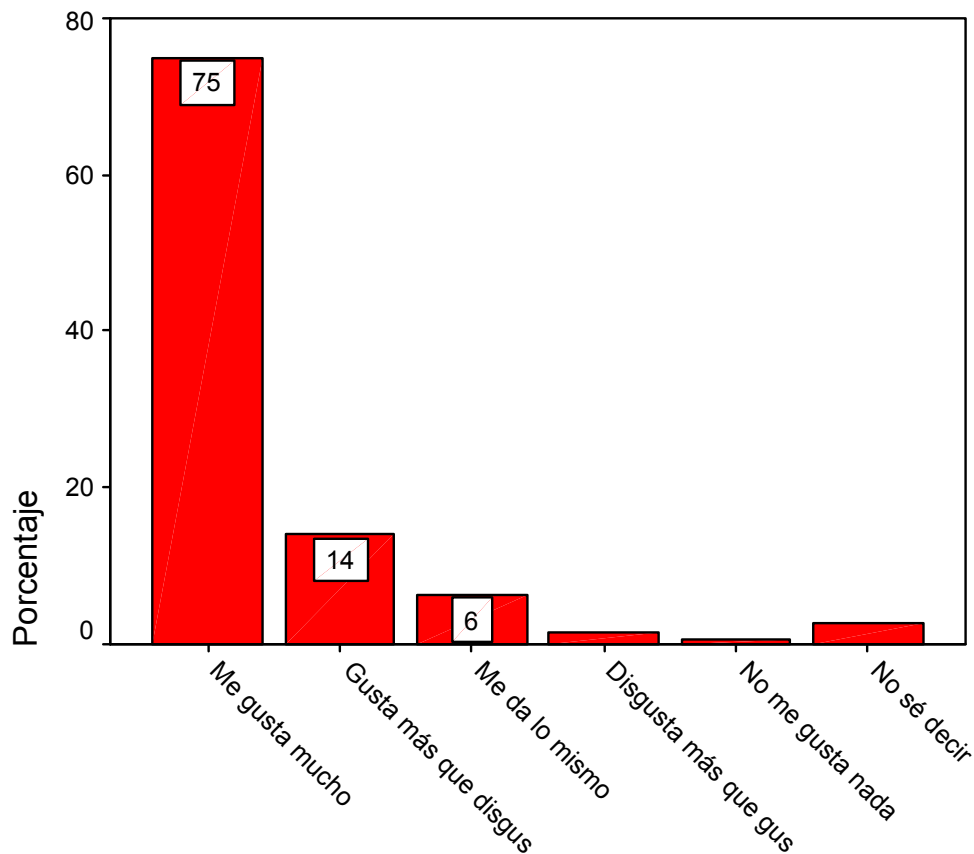
La fiabilidad del cuestionario se comprobó a través del cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach, siendo este aceptable ( $\alpha = .91$ ).

## 3. RESULTADOS

Para el análisis de los datos se ha utilizado el programa estadístico SPSS en su versión 10.0 para entorno windows. Se han realizado diversos análisis descriptivos, análisis de varianza y pruebas de residuos corregidos.

De forma inicial, en la figura 3, se puede comprobar como al 75% de la muestra analizada le gusta mucho las clases de Educación Física y otro 14% le gusta más que le disgusta.

**Figura 3. Distribución porcentual del gusto por las clases de Educación Física.**



### 3.1. Resultados atendiendo al género del educador

Ante la pregunta de “si tu pudieras escoger entre asistir o no asistir a las clases de Educación Física ¿Irirías a esas clases”, hemos encontrado diferencias significativas ( $p=,048$ ). Se observa en la tabla 2, como el 84,5% si asistiría frente al 8% que no lo haría, quedando un 7,5% de indecisos. Podemos comprobar como las diferencias se producen entre los que no asistirían a clase de Educación Física, siendo el mayor porcentaje para los que tienen una educadora, mientras en los que sí asistirían a clase, el mayor porcentaje es para aquellos que tienen un educador de género masculino.

**Tabla 2. Análisis de la asistencia o no a las clases de Educación Física dependiendo del género del maestro.**

	Género profesor		Total
	Hombre	Mujer	
No	6,5%	11,3%	8,0%
	-2,5	2,5	
Si	86,0%	81,2%	84,5%
	1,9	-1,9	
No sé	7,5%	7,5%	7,5%
	,0	,0	
Total	100,0%	100,0%	100,0%

p=,048

En el análisis de la relación obtenida entre el género del educador y su carácter (demócrata) encontramos claras diferencias significativas (p=,000). Así, podemos confirmar que los valores más altos (51,5%), según la percepción de los alumnos en cuanto a la actitud democrática del educador, se obtienen en los educadores de género masculino (tabla 3).

**Tabla 3. Análisis de la relación entre el género del educador y su carácter (democrático o no).**

	Género del profesor		Total
	Hombre	Mujer	
Si	51,5%	32,5%	45,3%
	5,4	-5,4	
No	48,5%	67,5%	54,7%
	-5,4	5,4	
Total	100,0%	100,0%	100,0%

p=,000

En la tabla 4, se pueden observar las diferencias significativas (p=,000) que se obtienen en la relación obtenida entre el género del educador y su carácter (serio o alegre). Al contrario que en el análisis anterior, los alumnos manifiestan claramente que los educadores más serios son los hombres.

**Tabla 4. Análisis de la relación entre el género del educador y su carácter (serio o no).**

	Género del profesor		Total
	Hombre	Mujer	
Si	37,2%	20,7%	31,8%
	5,0	-5,0	
No	62,8%	79,3%	68,2%
	-5,0	5,0	
Total	100,0%	100,0%	100,0%

p=,000

En el análisis del gusto por la clase de Educación Física dependiendo del género del educador (tabla 5) también hemos encontrado diferencias significativas (p=,024). Observamos que los alumnos que tienen a un educador de género masculino muestran un mayor gusto por la Educación Física frente

aquellos que tienen a una profesora. Mientras que aquellos que opinan que les disgusta más que les gusta, los porcentajes son mayores para aquellos que tienen a un educador de género femenino.

**Tabla 5. Análisis del gusto por la clase de Educación Física según el género del educador.**

	Género del profesor		Total
	Hombre	Mujer	
Me gusta mucho	76,6%	71,5%	75,0%
	1,7	-1,7	
Me gusta más de lo que me disgusta	13,5%	14,9%	13,9%
	-,6	,6	
Me da lo mismo	6,7%	5,4%	6,3%
	,7	-,7	
Me disgusta más de lo que me gusta	,8%	2,7%	1,4%
	-2,3	2,3	
No me gusta nada	,6%	,7%	,7%
	,0	,0	
No sé decir	1,8%	4,7%	2,7%
	-2,6	2,6	
Total	100,0%	100,0%	100,0%

$p=,024$

### **3.2. Resultados atendiendo al gusto por las clases de Educación Física**

En el análisis de la relación entre la bondad del educador y el gusto por las clases de Educación Física encontramos diferencias significativas ( $p=,000$ ). Encontrando que con un educador percibido como bueno la clase de Educación Física es más atractiva para los alumnos, en contra de un carácter malo del educador, contestando así los alumnos “me da lo mismo” o “no me gusta nada” (tabla 6).

**Tabla 6. Análisis de la relación bondad del educador según el gusto por las clases de Educación Física**

	Profesor bueno		Total
	Si	No	
Me gusta mucho	90,8%	9,2%	100,0%
	6,5	-6,5	
Gusta más que disgusta	82,7%	17,3%	100,0%
	-1,4	1,4	
Me da lo mismo	56,1%	43,9%	100,0%
	-6,9	6,9	
Disgusta más que gusta	76,9%	23,1%	100,0%
	-1,0	1,0	
No me gusta nada	,0%	100,0%	100,0%
	-6,2	6,2	
No sé decir	84,0%	16,0%	100,0%
	-,4	,4	
Total	86,5%	13,5%	100,0%

p=.000

En la tabla 7 quedan recogidos los resultados obtenidos al relacionar el carácter agradable del educador y el gusto por las clase de Educación Física, encontrando diferencias significativas (p=,000). Tras un exhaustivo análisis se verifican las siguientes discrepancias: un carácter agradable del educador conlleva a que predomine el gusto por las clases de Educación Física, mientras que un carácter desagradable conlleva al disgusto por las clases de Educación Física.

**Tabla 7. Análisis de la relación agradabilidad del educador según el gusto por las clases de Educación Física.**

	Profesor agradable		Total
	Si	No	
Me gusta mucho	81,8%	18,2%	100,0%
	6,2	-6,2	
Gusta más que disgusta	70,9%	29,1%	100,0%
	-1,7	1,7	
Me da lo mismo	56,1%	43,9%	100,0%
	-3,8	3,8	
Disgusta más que gusta	23,1%	76,9%	100,0%
	-4,6	4,6	
No me gusta nada	16,7%	83,3%	100,0%
	-3,5	3,5	
No sé decir	60,0%	40,0%	100,0%
	-2,0	2,0	
Total	76,8%	23,2%	100,0%

p=,000

En el análisis de la relación obtenida entre el gusto por las clase de Educación Física y el carácter justo o injusto del educador encontramos diferencias significativas (p=,000). El carácter justo del educador, hace que el gusto por las clases de Educación Física sea lo que más predomine entre los

alumnos, en claro contraste cuando el educador no tiene este rasgo, no gustando nada las clases de Educación Física a los alumnos (tabla 8).

**Tabla 8. Análisis de la relación entre el carácter del educador (justo) según el gusto por las clases de Educación Física.**

	Profesor justo		Total
	Si	No	
Me gusta mucho	75,7%	24,3%	100,0%
	1,9	-1,9	
Gusta más que disgusta	76,4%	23,6%	100,0%
	,6	-,6	
Me da lo mismo	63,2%	36,8%	100,0%
	-1,9	1,9	
Disgusta más que gusta	61,5%	38,5%	100,0%
	-1,0	1,0	
No me gusta nada	,0%	100,0%	100,0%
	-4,2	4,2	
No sé decir	68,0%	32,0%	100,0%
	-,7	,7	
Total	74,1%	25,9%	100,0%

p=.000

En la tabla 9 presentamos el análisis del gusto por las clases de Educación Física dependiendo del carácter comprensivo del educador (p=.000). El carácter comprensivo del educador de Educación Física, hace que el gusto por estas clases sea lo que más predomine entre los alumnos. Por el contrario, cuando el educador no tiene esta cualidad, los alumnos se muestran indiferentes en el gusto que sienten por las clases de Educación Física y si opinan, es para decir que estas clases no les gustan nada.

**Tabla 9. Análisis de la relación entre el carácter del educador (comprensivo) según el gusto por las clases de Educación Física.**

	Profesor comprensivo		Total
	Si	No	
Me gusta mucho	73,8%	26,2%	100,0%
	4,8	-4,8	
Gusta más que disgusta	64,6%	35,4%	100,0%
	-1,3	1,3	
Me da lo mismo	50,9%	49,1%	100,0%
	-3,2	3,2	
Disgusta más que gusta	38,5%	61,5%	100,0%
	-2,5	2,5	
No me gusta nada	16,7%	83,3%	100,0%
	-2,8	2,8	
No sé decir	52,0%	48,0%	100,0%
	-1,9	1,9	
Total	69,6%	30,4%	100,0%

p=.000

El que un educador de Educación Física sea autoritario o democrático influye en el gusto que los alumnos tiene por estas clases. Así lo podemos comprobar en la tabla 10 ( $p=,046$ ). Un carácter no autoritario del educador de Educación Física, hace que las clases gusten mucho a los alumnos o que le gusten más de lo que le disgusten. Por el contrario, cuando el educador es autoritario, a los alumnos no les gusta nada la clase.

**Tabla 10. Análisis de la relación entre el carácter del educador (autoritario) según el gusto por las clases de Educación Física.**

	Profesor autoritario		Total
	Si	No	
Me gusta mucho	24,9%	75,1%	100,0%
	-2,6	2,6	
Gusta más que disgusta	37,0%	63,0%	100,0%
	2,7	-2,7	
Me da lo mismo	31,6%	68,4%	100,0%
	,8	-,8	
Disgusta más que gusta	15,4%	84,6%	100,0%
	-1,0	1,0	
No me gusta nada	50,0%	50,0%	100,0%
	1,3	-1,3	
No sé decir	28,0%	72,0%	100,0%
	,1	-,1	
Total	27,1%	72,9%	100,0%

$p=.046$

En el análisis del gusto por las clases de Educación Física dependiendo del carácter alegre o serio del educador encontramos claras diferencias significativas ( $p=,000$ ). Los alumnos que tienen un educador con un carácter alegre muestran un mayor gusto por la Educación Física, mientras que cuando el educador no es alegre, a los alumnos les disgusta más que le gusta o se sienten indiferentes.

**Tabla 11. Análisis de la relación entre el carácter del educador (alegre) según el gusto por las clases de Educación Física.**

	Profesor alegre		Total
	Si	No	
Me gusta mucho	71,4%	28,6%	100,0%
	7,3	-7,3	
Gusta más que disgusta	51,2%	48,8%	100,0%
	-3,5	3,5	
Me da lo mismo	36,4%	63,6%	100,0%
	-4,6	4,6	
Disgusta más que gusta	23,1%	76,9%	100,0%
	-3,2	3,2	
No me gusta nada	33,3%	66,7%	100,0%
	-1,6	1,6	
No sé decir	44,0%	56,0%	100,0%
	-2,2	2,2	
Total	64,8%	35,2%	100,0%

p=.000

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Una de las principales conclusiones a destacar es que aquellos alumnos que tienen un educador de género masculino manifiestan una mayor predilección hacia las clases de Educación Física, corroborando los datos obtenidos por Harry y Penney (2000), en un estudio sobre las actitudes de los de los alumnos respecto a la enseñanza de ejercicios relacionados con la salud en Inglaterra, y también coincidiendo con el estudio de Moreno y Hellín (2001) y Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (en prensa).

Se percibe un carácter más democrático y a la vez serio, en el género masculino que en el femenino en los educadores que imparten clases de Educación Física en Cartagena.

Aquellos alumnos que perciben que su educador es bondadoso, agradable, justo, comprensivo, no autoritario y alegre manifiestan un mayor gusto hacia la Educación Física.

Finalmente, podemos concluir que los alumnos están más satisfechos con la Educación Física cuando el educador es especialista en Educación Física, frente a aquellos que no lo son y ejercen dicha función. Una posible explicación a dicha afirmación, puede venir marcada por los distintos paradigmas de formación por los que pasa el educador (Contreras, 2000).

#### 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aicinema, S. (1991). The teacher and student attitudes toward physical education. *The Physical Educator*, 48 (1), 28-32.
- Contreras, J. (2000). El profesor de Educación Física: Antecedentes y paradigmas dominantes en su formación. *En Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física* (pp. 21-35). Ciudad Real: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

- Dauer, V. P. y Pangrazi, J. (1986). *Dynamic Physical Education for Elementary School Children*. Edina, Minn.: Burgess.
- Earl, L. M. y Stennet, R. G. (1987). Student attitudes toward physical and health education in secondary schools in Ontario. *Canadian Association for Health. Physical Education and Recreation Journal*, 53 (4), 4-11.
- Fernández García, E. (1995). *Actividad física y género: Representaciones diferenciadas en el futuro profesorado de Educación Primaria*. Tesis doctoral. Madrid: UNED.
- Harry, J. y Penney, D. (2000). Gender issues in health-related exercise. *European Physical Education Review*, 6 (3), 249-273.
- Hellín, P. y Moreno, J. A. (2001a). Actitudes hacia la Educación Física de los alumnos de ciclos formativos. En *Actas del II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 549-557). Valencia: Universidad de Valencia.
- Hellín, P. y Moreno, J. A. (2001b). Importancia de la Educación Física. En *Actas del 2º Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad* (pp. 693-708). Murcia: Consejería de Educación y Universidades.
- López, A. y González, V. (2002). La técnica de IADOV. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 47. <http://www.efdeportes.com/efd47/iadov.htm>
- Luke, M y Cope, L. (1994). Student attitudes toward teacher behavior and program content in school physical education. *Physical Educator*, 51, 2, 57-66.
- Luke, M. (1991). Attitudes of Young Children toward Physical Education. *Canadian Children*, 16, 2, 33-45.
- Luke, M., y Sinclair, G. (1991). Gender difference in adolescents attitudes toward school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11, 31-46.
- Moreno, J. A. y Hellín, P. (2001). Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del profesor. En *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 1267-1275). Murcia: Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la Educación Física: elaboración de un instrumento de medida. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 507-516). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (en prensa). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Tándem*.
- Ruiz, F. (2000). *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post-obligatoria y de la universidad de Almería*. Tesis doctoral. Dir. M<sup>a</sup> Elena García y Antonia Irene Hernández. Granada. Universidad de Granada.
- Stewart, M. J.; Green, S. R. y Huelskamp, J. (1991). Secondary student attitudes toward physical education. *Physical Educator*, 48, 2, 72-79.