

¿Interesa la Educación Física al alumnado de E.S.O.?

En una reciente investigación realizada por Dña. Gloria Hellín, dirigida por el Dr. Juan Antonio Moreno sobre el pensamiento del alumnado de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria en la Región de Murcia durante el curso 2003-2004 se llega a la conclusión de que la asignatura de Educación Física es la que más interesa al alumnado.

En la actualidad, el currículo del área de Educación Física justifica su inclusión en la formación integral del alumno por su contribución al desarrollo personal y a la mejora de la calidad de vida. Desde este punto de vista, la satisfacción, como resultado de la interacción de un conjunto de vivencias afectivas (en nuestro caso la Educación Física), contri-



buye a alcanzar dichos fines, en la medida en que el objeto de la actividad da respuesta a sus necesidades y se corresponde con sus motivaciones e intereses.

Partiendo de estas consideraciones la investigación analiza

la relación del interés mostrado por el alumno hacia la Educación Física con factores relacionados con la misma (el género del alumno, el ciclo, la importancia que éste concede a la Educación Física, la práctica físico-deportiva del alumno, el contexto en el que se realiza



dicha práctica, y la titulación del profesor de Educación Física), en el marco de la Educación Secundaria Obligatoria en la Región de Murcia

La muestra ha estado compuesta por 1499 sujetos, de los cuales 769 son chicas y 730 son chicos de edades comprendidas entre los 11 y los 18 años, encontrándose todos ellos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, lo que supone un margen de error de ± 3 y un nivel de confianza del 95,5% en la Región de Murcia

Entre los resultados obtenidos en relación al interés mostrado por los alumnos hacia la Educación Física, podemos comprobar que las clases de Educación Física gustan mucho al 62,9% de los alumnos, el 33,8% opina que les gusta regular y no gustan nada al 3,3%.

Atendiendo a la edad, los alumnos de primer ciclo muestran mayor interés hacia la asignatura, disminuyendo éste según aumenta el ciclo. Igualmente, los varones superan a las mujeres en el interés hacia la Educación Física.

También el interés que muestra el alumno hacia la Educación Física viene determinado por la titulación del docente, coincidiendo el interés máximo hacia la asignatura cuando es impartida por un



especialista, maestro o licenciado, disminuyendo si la titulación corresponde a otra especialidad.

El interés mostrado por los alumnos hacia la Educación Física se relaciona con la importancia que conceden a la asignatura, de tal modo que los alumnos que muestran gran interés hacia ella destacan su importancia.

Estos datos están en consonancia con la práctica de actividades físico-deportivas en horario extraescolar y con la forma de realizarlas, ya que los que más interés muestran son los que practican y están federados. Igualmente estos resultados coinciden con la importancia otorgada a la Educación Física y el Deporte en la cultura del país.

En cuanto a la valoración que hacen los alumnos sobre los contenidos de Educación Física vemos que los que muestran gran interés por la asignatura valoran positivamente la “Condición Física y Salud” y los “Juegos y Deportes”, en cambio, cuando la asignatura gusta regular, la “Expresión Corporal” resulta ser el contenido mejor valorado. La falta de interés por la Educación Física hace que los contenidos dejen de ser positivamente valorados. De la misma manera, la falta de interés por la Educación Física se torna en una valoración negativa de la “Condición Física y Salud”, “Juegos y Deportes”, “Expresión Corporal” y “Actividades en el medio natural”, según aumenta el interés, los contenidos negativamente valorados son “Condición Física y Salud” y “Juegos y Deportes”. Finalmente, cuando el grado de interés es máximo, sólo es valorado negativamente la “Expresión Corporal”.

Relacionado con lo anterior vemos que el interés por la Educación Física hace que los alumnos valoren positivamente los objetivos relacionados con “Salud”, “Competición” y “Educación”.

“Al 62,9% del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria le gusta mucho la Educación Física”





Igualmente el interés por la Educación Física hace que el alumno descarte la posibilidad de dar otra asignatura o hacer otra cosa como alternativa a la Educación Física, posibilidad que se contempla cuando deja de gustarle. Con respecto a la opcionalidad, el interés por la Educación Física hace que el alumno prefiera la Educación Física como optativa frente a otras materias, en cambio, según disminuye el interés aumenta la preferencia de elegir

otra materia frente a la Educación Física. Junto a estas opiniones vemos que el interés por la Educación Física contribuye también a que el alumno mantenga una opinión favorable a tener más horas de Educación Física semanales.

En cuanto a la valoración de las clases de Educación Física según el interés, comprobamos que a mayor interés por la Educación Física los alumnos encuentran las

clases más fáciles, motivantes y de mayor utilidad en cuanto que ayuda a relacionarse con los demás, mejora la condición física, a ser más inteligente y más coordinado, el profesor le ayuda a interesarse más por la práctica físico-deportiva extraescolar y la importancia concedida a la Educación Física con respecto a las demás asignaturas es mayor. Finalmente, los alumnos demandan más sesiones semanales con relación a los alumnos que tienen menos interés, a quienes el número de sesiones les parece suficientes.

El interés hacia la Educación Física influye en la valoración que los alumnos hacen de las actitudes del profesor en clase (bueno, agradable, justo, comprensivo, alegre), siendo más positiva en función del grado de interés. Igualmente influye de manera positiva en las actitudes que se espera que el profesor adopte en las clases, tales como "Participar", "Animar", "Corregir" y "Practicar algún deporte".

"La Educación Física es la asignatura preferida en la optatividad frente al resto de materias del currículum"



Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes

Universidad de Murcia. Facultad de Educación
 Campus Universitario de Espinardo
 30100 Espinardo (Murcia) España
 Tel.: 968367060 Fax.: 968364146
 E-mail: morenomu@um.es
 Web: www.um.es/univefd

**CONCLUSIONES**

Entre las conclusiones obtenidas destacamos las siguientes:

- *La importancia concedida por el alumno a la Educación Física está directamente relacionada con el interés que muestra hacia las clases de Educación Física.*
- *Los alumnos que muestran gran interés y consideran importante la Educación Física, en relación con los que la consideran menos importante, reconocen que los objetivos más destacados son la Salud, la Educación y la Competición, y los contenidos más valorados los de Condición Física y la Salud y los Juegos y Deportes, y el menos valorado la Expresión Corporal.*
- *La posibilidad de dar otra asignatura en la hora de Educación Física y de reducir el horario de ésta no preocupa entre los alumnos que muestran gran interés hacia la asignatura y le conceden gran importancia. En cambio, si elegirían la Educación Física si la ofertasen además como optativa.*
- *Las clases de Educación Física resultan más útiles, fáciles, motivantes, más importantes que el resto de asignaturas e insuficientes para los alumnos que muestran mucho interés hacia la asignatura. Del mismo modo, encuentran mayor apoyo por parte del profesor hacia la práctica físico-deportiva extraescolar.*
- *Los que conceden más importancia a la asignatura y a la vez muestran mayor interés perciben que el profesor de Educación Física es bueno, agradable, comprensivo, alegre y justo y valoran que éste participe en clase, les corrija, haga deporte, les anime y que vaya vestido con ropa deportiva.*

Para más información: *Gloria Hellín (gloriabellin@yahoo.es)
 Juan Antonio Moreno (morenomu@um.es)*