

APRENDIZAJE CONCEPTUAL EN LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS

Autor: Luciane de Paula
Dirección: Juan Antonio Moreno

En la actualidad es importante el dominio del conocimiento para un mejor desempeño social o laboral. Todos los medios de aprendizaje informal o formal tienen reforzado tal importancia incentivando la cultura y los medios de comunicación. Así pues, se ha comprobado la importancia que tiene en la educación el aprendizaje de los conceptos, pues se ha verificado que los conocimientos, sean de hechos cotidianos o científicos, están estructurados o basados en conceptos concretos que juegan, de alguna forma, un papel importante en la vida real.

En este sentido Ausubel (1983) manifiesta que el aprendizaje es el proceso de adquisición del conocimiento a través de la acción con el objeto a conocer. Esta concepción del aprendizaje como un proceso activo o dinámico, y no como un proceso estático o pasivo, es la que maneja la teoría cognoscitiva.

Según el autor el conocimiento es formado a partir del aprendizaje conceptual, que adquiere a través de las experiencias vividas o a través del conocimiento didáctico por la utilización de la memoria semántica. Ruiz (1995), resalta en



sus estudios que las personas almacenan a lo largo del proceso evolutivo toda una serie de datos sobre hechos y acontecimientos relacionados consigo mismos, con su propio cuerpo, sobre la forma de sus acciones, de los objetos y sobre sus relaciones espacio-temporales que afectan a las acciones en contextos muy diferentes. En los más pequeños esto posee un carácter no verbal, para posteriormente, con la adquisición del lenguaje, pasar el lenguaje a formar parte importante de la regulación motriz. Progresivamente los niños van aprendiendo el nombre de sus partes corporales y aprenden a emplear este conocimiento declarativo para tomar decisiones, con la intención de

conseguir los objetivos previstos; en definitiva, el conocimiento declarativo es un elemento necesario para el empleo de los conocimientos procedimentales conceptualizándose en redes semánticas.

Preocupados por el aprendizaje conceptual, el propósito de este trabajo es comparar, dentro del ámbito de la educación física, la eficacia en el aprendizaje de los conceptos de las actividades acuáticas en una muestra de escolares de 6 a 11 años a través de la utilización de los pasatiempos.

Partiendo de estas ideas, nuestra investigación se realizó con una muestra compuesta por 259 alumnos de edades comprendidas entre los 6 y 11 años, estudiantes de Educación Primaria en el Centro de Enseñanza Samaniego de Alcantarilla (Murcia).

La muestra estaba distribuida en alumnos de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º curso siendo siempre un curso A y otro B. Se realizó una elección aleatoria para la formación del grupo control y del grupo experimental.

Fue creado el *Instrumento de Medida Conceptual de las Actividades Acuáticas (IMCAA)*. Con el objeti-





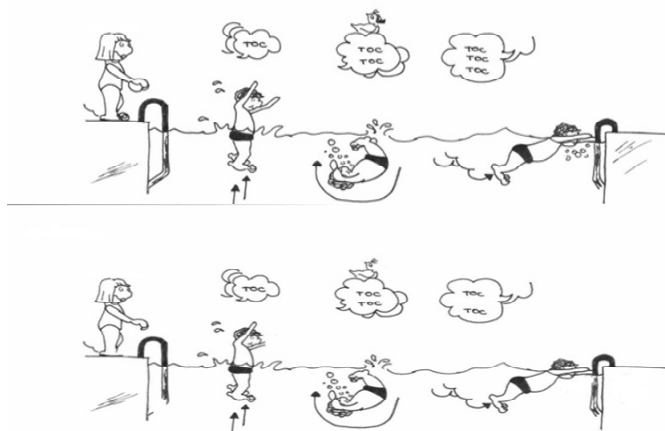
vo de determinar los niveles de conocimiento conceptuales en motricidad acuática en estudiantes de edades comprendidas entre los 6 y 11 años, se crearon instrumentos que estaban compuestos por 10 preguntas (cerradas y abiertas) que recogían los principales contenidos conceptuales establecidos por el MEC (2002) para dichas edades, adaptados a las actividades acuáticas por bloques de contenidos (El cuerpo en movimiento y percepción, Habilidades y destrezas motrices, Expresión y comunicación motriz y Actividad física y salud).

Programa de Intervención Conceptual Acuática a través de los Pasatiempos (PICAP). El trabajo en este grupo se fundamenta en una propuesta de enseñanza activa mediante la búsqueda y la indagación. Le correspondía a este grupo una ficha conceptual formada por dibujos y pasatiempos (Ejemplos: Figura 1 y 2). Se inició especialmente en la comprensión de los conceptos aplicados a la práctica. Durante las sesiones se plantearon diversas preguntas acerca de los conceptos de las actividades acuáticas, requerimientos relacionados con las técnicas necesarias para dar respuestas a los problemas del juego, debiendo ser los propios alumnos los que encontraran las respuestas y soluciones. Después de establecidos los contenidos y sus objetivos, se crearon las 18 sesiones prácticas que se aplicaron semanalmente y juntamente con la sesión práctica se crearon las sesiones teóricas, basadas en actividades lúdicas, con dibujos y pasatiempos, formando así el portafolios de cada alumno.

Esas actividades eran recogidas en los 5 primeros minutos de clase donde el profesor mantenía una charla sobre el concepto que estaba siendo tratado en la actividad y relacionándola con su vida real.

Analizando los datos referentes al grupo experimental verificamos una diferencia post intervención, demostrando que en la post intervención ha

Figura 1: Ejemplo de un pasatiempo
Los niños de los dibujos están desplazándose por la piscina de diversas formas, ¿eres capaz de descubrir los errores?



habido un cambio significativo, donde se comprueba que los alumnos pueden comprender más y mejor los conceptos referentes a los contenidos de las actividades acuáticas; esto queda demostrado a través de una media mayor en la post intervención frente a la de la pre intervención.

La aceptación de los pasatiempos ha sido excelente, tanto por parte de los niños como por la de sus padres. Por un lado, los niños estaban deseando enseñar, nada más llegar a la piscina, como habían hecho los pasatiempos y ver los del día siguiente. Los padres, por su parte, estaban bastante pendientes de este proceso, comprobando que los recogían, que no se doblaban ni mojaban, preguntando por su correcta realización, archivándolos en pequeñas carpetas, etc. Eso viene a corroborar lo dicho por Blázquez (1995) y Moreno y Gutiérrez (1998),



que a través de una metodología dinámica se puede llegar a que los alumnos se sientan motivados para las actividades y así aumenten también su grado de participación. Pero no basta solamente una metodología dinámica, hace falta también que esos conceptos tengan una relación con su vida personal, y para ello es necesario además un recurso didáctico, como los pasatiempos para conseguirlo.

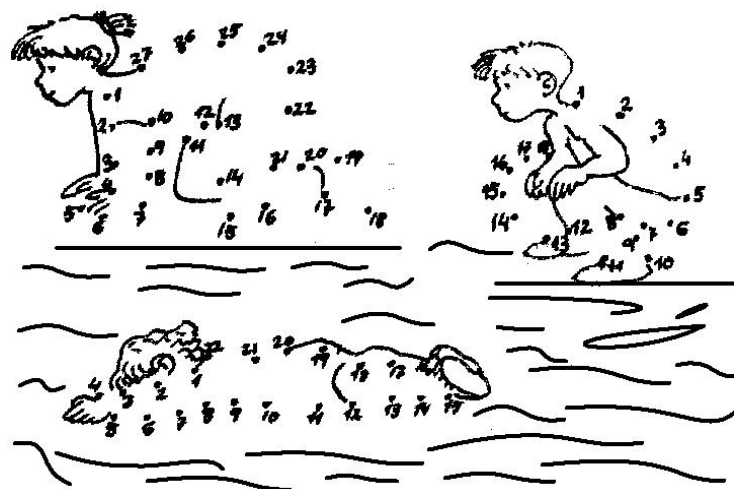


“Con el Programa de Intervención Conceptual Acuático a través de los Pasatiempos (PICAP), se mejora el conocimiento procedimental”



Creemos que la utilización de los pasatiempos hace que los alumnos sean capaces de almacenar una información concreta sobre los conceptos y además que sean capaces de vivenciarlos a través de la solución de problemas planificados en las actividades.

Figura 2. Ejemplo de un pasatiempo.
 Une los puntos y saldrán tres niños en diferentes posturas de equilibrio que se pueden realizar en el agua o en un objeto que está en la piscina.



“Los pasatiempos son una forma motivante de aprendizaje conceptual de las actividades acuáticas”

Podemos comentar que en el ciclo I, los datos obtenidos demuestran un resultado a favor del grupo experimental y que ese resultado comparado con los demás ciclos tiene un significado considerable. Por estar el ciclo I compuesto por grupos que han salido prácticamente en ese momento de la educación infantil y que hasta entonces no habían tenido contacto con los contenidos de las actividades acuáticas, consideramos que este grupo presenta estos resultados por tener su primer contacto a través de los dibujos y pasatiempos. En el Ciclo II y Ciclo III se han encontrado diferencias significativas también, pero en ese ciclo de enseñanza los alumnos presentaban ya algún conocimiento sobre las actividades acuáticas, aunque no eran capaces de conceptualizar tales contenidos, es decir, habían vivenciado de forma concreta dichos conceptos.

Confirmamos entonces que, con la aplicación de los pasatiempos, podríamos conseguir que los alumnos pudiesen vivenciar los contenidos de las actividades acuáticas de otra forma y así almacenarían las informaciones teóricas relacionándolas con la práctica. Por tanto, después de la intervención de los pasatiempos los alumnos presentaron una diferencia significativa en relación a la adquisición y dominio de los conceptos.



BOLETÍN INFORMATIVO

Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes
 Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia
 Parque Almansa. 30730 San Javier (Murcia) España
 Tel.: 968 39 86 78 Fax.: 968 39 86 72
 E-mail: morenomu@um.es
 Web: www.um.es/univefd



Conclusiones

- La categorización perceptual de la experiencia y la resolución de los problemas están relacionadas con el percibir de los significados de los conceptos y proposiciones previamente aprendidos.
- Que la resolución de problemas, por una parte, y la formación y el empleo de conceptos, por la otra, coinciden en muchos aspectos. La formación sencilla de los conceptos, tanto la variedad espontánea e "inductiva" que se manifiesta en los niños de nivel infantil, como aquellos casos atípicos de "asimilación conceptual" en que se adquieren nuevos significados genéricos a través de un proceso parecido al descubrimiento, después de encontrárselos repetidamente en diversos contextos verbales, es en realidad un tipo de resolución de problemas.
- Se confirma que los conceptos trabajados en las prácticas acuáticas son mejor aprendidos cuando cuentan con un recurso de aprendizaje, como son los pasatiempos.
- En el caso de aplicación de los pasatiempos se demuestra que son un recurso metodológico que despierta más interés en los alumnos, convirtiéndose así en un instrumento motivador para el aprendizaje teórico, y que permite al alumno mostrar no solamente que comprende los conceptos, sino, además, le da la oportunidad de opinar sobre ellos, ayudando en la búsqueda de la solución de problemas, o sea, desarrollando la capacidad de crear soluciones o caminos para solucionarlos, también en el ámbito de su vida personal.
- La aplicación de los pasatiempos como una actividad atractiva llevará a la comprensión de los conceptos y con eso a una posible mejora en el aprendizaje de los procedimientos y a un cambio en las actitudes de los alumnos con relación a la motivación por la práctica de las actividades acuáticas. Por eso, proponemos un estudio futuro donde se puedan comparar los procedimientos y actitudes del grupo experimental para verificar si realmente la comprensión y adquisición de los conceptos lleva a una mejora en esos aspectos frente al grupo control.

Para más información: Luciane de Paula (luciane_es@hotmail.com)
 Juan Antonio Moreno (morenomu@um.es)

Fuentes de las fotos: Sesiones de las actividades acuáticas del Centro de Enseñanza Samaniego