

ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA: ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE MEDIDA

Juan Antonio Moreno y Pedro Luis Rodríguez

Facultad de Educación. Universidad de Murcia

Melchor Gutiérrez

Facultad de Psicología (IVEF). Universidad de Valencia

PALABRAS CLAVE: Educación Física, Actitudes, Enseñanza Secundaria Obligatoria.

RESUMEN

A partir de la revisión de diversos trabajos fundamentados en la elaboración de instrumentos de medida para el análisis de las actitudes hacia la práctica físico-deportiva en general y más específicamente hacia la Educación Física, hemos elaborado el cuestionario de actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F.) con la intención de conocer los intereses de los alumnos hacia diversos aspectos relacionados con la E. F., su organización y el profesorado que lo imparte.

Aplicado este cuestionario a una muestra de 934 escolares de E.S.O. (492 hombres y 442 mujeres), con edades comprendidas entre 12 y 15 años, y tras realizar un análisis de componentes principales con rotación varimax, se obtienen los siguientes factores: "Valoración de la asignatura y del profesor de E. F.", "Dificultad de la E. F.", "Utilidad de la E. F.", "Empatía con el profesor y la asignatura", "Concordancia con la organización de la asignatura de E. F.", "Preferencia por la E. F. y el Deporte" y "La E. F. como Deporte".

La correspondencia entre los factores hipotéticos conceptualmente definidos previo a la confección del cuestionario y los factores obtenidos empíricamente a partir del mismo, permiten hacer de este cuestionario un instrumento recomendable como herramienta útil para un mejor conocimiento de los alumnos por parte del profesor.

1. INTRODUCCIÓN

La actividad físico-deportiva está ocupando paulatinamente un lugar privilegiado dentro del marco de la sociedad occidental. La magnitud social del fenómeno deportivo ha calado profundamente en virtud de la importante difusión que de él se hace en los diversos medios de comunicación (Stein, 1972; Ferguson, 1983; Fishman, 1978; Gerbner, 1964; Tuchman, 1978).

La profusión del fenómeno deportivo y la creciente consideración desde diversos ámbitos de la Educación Física como área de conocimiento fundamental para una formación integral, está provocando un serio cambio de concepción y vivencia de los contenidos en Educación Física.

Por otro lado, la formación del profesorado en Educación Física está en creciente desarrollo y mejora, destacando fundamentalmente la labor de formación en Escuelas de Magisterio, Facultades de Educación y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Conde, De la Torre, Delgado y Viciano, 1994; Contreras, 1994; Díez, Fernández y Castro, 1994; Fraile, 1994; García, 1994; Romero Cerezo y Arreaz, 1994).

En esta línea de consideraciones es lícito pensar que estas transformaciones repercutirán de forma positiva en los alumnos y alumnas que, de alguna forma, podrán modificar sus actitudes respecto a la valoración de la asignatura de Educación Física.

Ya a mediados de siglo la elaboración de algunos instrumentos para la medida de las actitudes en situaciones de rendimiento deportivo, puede observarse en el caso de McCue (1953), que construye un instrumento para evaluar la actitud del deportista según el nivel de intensidad en competiciones de deportes de equipo y en el caso de Lakie (1964), quien de igual forma elabora un instrumento para medir las actitudes según el rendimiento deportivo en deportes individuales (atletismo). En la misma línea encontramos otras investigaciones que realizan su medición sobre las actitudes en la realización de ejercicios físicos (Kenyon, 1968; Richardson, 1960).

Es importante poder llegar a determinar el grado de consideración que el alumnado posee de la Educación Física en el ambiente escolar. Para ello, se ha diseñado un instrumento de medida de las actitudes e intereses de los alumnos y alumnas hacia la Educación Física, centrado esencialmente en focos de alto interés tales como la valoración de la asignatura, valoración del profesor, relaciones con el profesor de Educación Física y comparación con el resto de asignaturas. Entre algunos de los trabajos que utilizan instrumentos de medida de las actitudes hacia la E. F. encontramos el de Adams, (1963) y el de Papaioannou, (1994), quien establece cinco factores en su estudio: el profesor como promotor de ciencia, competencia entre de los alumnos, preocupación de los alumnos por las cosas mal hechas, resultado sin esfuerzo y el saber de los alumnos.

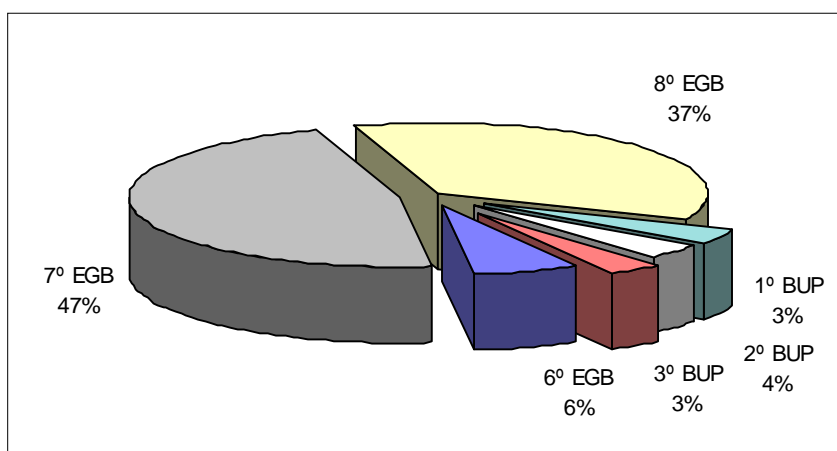
2. MÉTODO

2.1. Muestra

Los sujetos que componen la muestra objeto del presente estudio son 934, de los cuales 492 son hombres y 442 son mujeres, de edades comprendidas entre los doce y los quince años, escolarizados en colegios públicos (54%) y privados (46%).

El alumnado de estos centros se encuentra cursando 6º, 7º, 8º de EGB y 1º y 2º de BUP, distribuidos tal como indica la figura 1.

Figura 1. Distribución del alumnado por cursos.



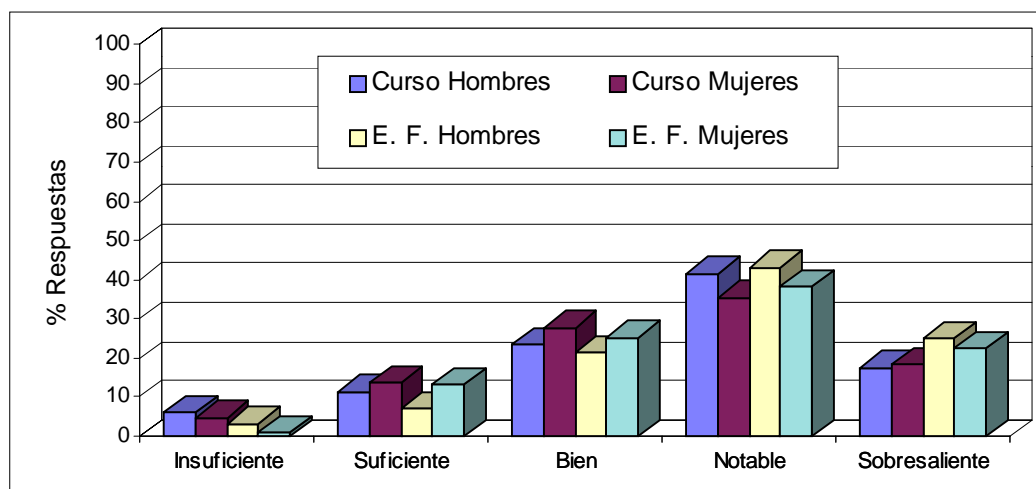
La cantidad de sesiones de E. F. que el alumnado recibe a la semana se hallan distribuidas de la siguiente forma: una sesión a la semana (3,3%), dos sesiones a la semana (56,1%) y tres sesiones a la semana (40,6%).

Las sesiones de E. F. las tienen distribuidas en clases por la mañana (59,9%), clases por la tarde (4,3%) y clases por la mañana y por la tarde (35,8%).

El 98% de los estudiantes reciben clases mixtas, y el 2% restante, clases separadas.

El 68,2% de los sujetos encuestados siempre ha tenido E. F., frente al 31,8% de los sujetos que no ha tenido E. F. durante su etapa escolar, de forma continuada. En la figura 2 se detalla un análisis por calificaciones, en E. F. y global del curso anterior.

Figura 2. Porcentaje de las calificaciones en E. F. y global, distribuidas según el género.



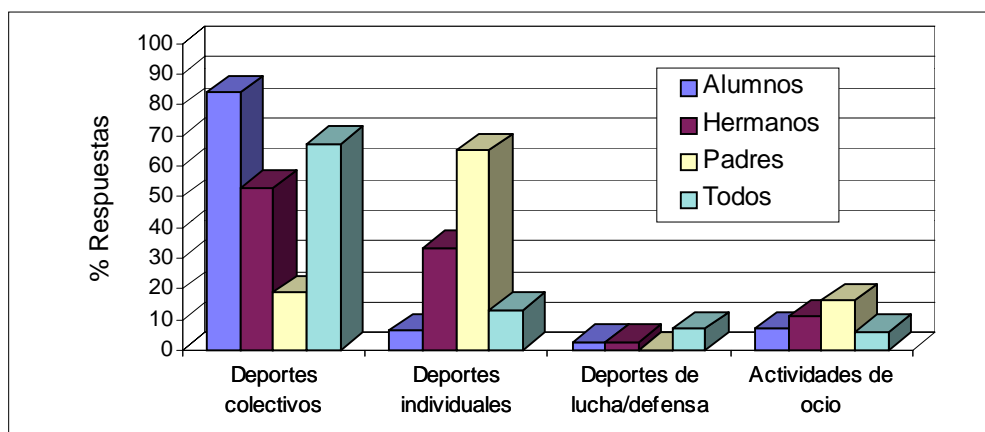
En cuanto a la práctica físico-deportiva, 230 (24,6%) no practican ninguna actividad física en horas extraescolares frente a los 704 (75,4%) que realizan alguna práctica deportiva, de los cuales el 53% practica, al menos, un deporte, el 16,6% practica dos deportes y el 6,2% practica tres o más deportes. La distribución horaria de la práctica deportiva queda representada en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución en horas de práctica deportiva, por género del alumno.

Género/horas	1-2 horas	3-4 horas	5-6 horas	7-10 horas	+10 horas	Total
Hombres	19,9%	23,2%	20,5%	24,6%	12,8%	61,6%
Mujeres	36,4%	32,2%	19,6%	7,5%	4,3%	38,9%
Total	26,4%	26,7%	20,1%	18%	8,8%	100%

En la figura 3 quedan representados los diferentes tipos de deportes (colectivos, individuales, lucha/defensa y ocio) que practican los alumnos, los hermanos de estos y sus padres. En ellos resaltamos como deportes colectivos más practicados por el alumnado, el fútbol, el baloncesto y como deportes individuales el ciclismo, tanto de carretera como de montaña. Los hermanos de los estudiantes practicaban el baloncesto y fútbol como colectivos y el ciclismo, el tenis y el footing como individuales. Los deportes colectivos que más practican los padres son el ciclismo y el fútbol y, como deportes individuales el tenis, el footing y la gimnasia de mantenimiento.

Figura 3. Deportes que practican los alumnos, sus hermanos, padres y la muestra en conjunto.



En un análisis más pormenorizado de la práctica deportiva de los encuestados, padres y hermanos, determinamos los siguientes datos: los padres que practican alguna actividad física son 265 (28,4%), donde el 22,4% practica una actividad y el 6% practica dos actividades o más, y los hermanos que practican algún deporte son 630 (68,6%), donde el 46,6% practica una actividad física, el 17,8% practica dos y el 4,2% practica tres o más actividades.

2.2. Instrumento

A. Descripción: para la medida de las actitudes de los alumnos y las alumnas de E. F., hemos utilizado el cuestionario C.A.E. F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física), creado expresamente para el estudio de los objetivos propuestos en este trabajo. A través de él se solicitaban a los estudiantes los siguientes datos demográficos: género del docente, el tipo de centro, género del alumnado, curso, clases de E. F. a la semana, calificación global y de E. F. en el curso anterior, su continuidad en las clases de E. F., la práctica deportiva del alumnado, de sus padres y de sus hermanos. Este cuestionario está compuesto por 56 items destinados a valorar los intereses y actitudes de los alumnos y las alumnas de E. F., disponiendo de cuatro alternativas de respuesta, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo).

B. Proceso de creación del instrumento: a partir del estudio de instrumentos de medida como los de McCue, (1953), Richardson, (1960), Adams, (1963), Lakie, (1964), Kenyon, (1968), Papaioannou, (1994) y Gutiérrez y González, (1995), entre otros, conceptualizamos el campo de las actitudes hacia la Educación Física en 7 factores hipotéticos:

- Evaluación de los aspectos más importantes del profesorado y la asignatura de E. F.
- Facilidad de la asignatura y su comparación con otras asignaturas.
- Validez de la asignatura y sus contenidos para la formación integral del alumnado.
- Preocupación del profesorado de E. F. hacia el alumnado.
- Funcionamiento de la asignatura de E. F.
- Actitud hacia la E. F. y el Deporte.
- Comparación entre E. F. y Deporte.

Tras una primera elaboración pasamos este instrumento a un grupo piloto de 12 alumnos y alumnas con el objeto de comprobar la redacción de los items y posibles problemas de

comprensión de su contenido. A partir del resultado de dicha prueba fue construido el cuestionario definitivo.

3. RESULTADOS

Los datos obtenidos de la aplicación del instrumento C.A.E. F. a la muestra anteriormente descrita han sido sometidos a un análisis de componentes principales con rotación varimax, obteniendo 12 factores, de los cuales hemos seleccionado los 7 primeros más significativos, con una explicación de varianza del 67,2%.

Los siete factores considerados han sido los siguientes:

Factor 1. Este factor que explica un 19,9% de la varianza agrupa items relacionados con la importancia que los alumnos y las alumnas atribuyen al profesorado y a la asignatura de E. F., tales como: “Los conocimientos que recibo en E. F. son necesarios e importantes”, “Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo”, “La evaluación en E. F. es justa y equitativa”,... Es por ello que lo hemos denominado “*Valoración de la asignatura y el profesor*”.

Tabla 2. Nominación del factor 1, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor		Porcentaje de Varianza Explicada
Valoración de la asignatura y del profesor de E. F.		19,9%
Nº	Descripción	Saturación
6	El profesor-a de E. F. intenta que sus clases sean divertidas	.506
10	Considero que el profesor-a se esfuerza en conseguir que mejoremos	.585
17	El número de horas de clases de E. F. semanales es suficiente	.386
18	Los conocimientos que recibo en E. F. son necesarios e importantes	.423
21	Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	.431
30	La evaluación en E. F. es justa y equitativa	.525
37	Mi profesor-a me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	.380
38	Me parecen bien los exámenes teóricos de E. F.	.542
43	Me parecen bien los exámenes prácticos de E. F.	.413
51	En las clases de E. F. utilizo mucho material (balones, aros, picas, ...)	.496
55	El profesor-a trata igual a los chicos que a las chicas	.489

Factor 2. Hemos asignado el nombre de “*Dificultad de la E. F.*” a este factor por agrupar items que hacen referencia a la mayor o menor dificultad de la E. F. con respecto a otras asignaturas. Explica el 15,5% de la varianza y entre algunos de sus items encontramos por ejemplo: “Las actividades de E. F. son fáciles”, “Aprobar en E. F. es más fácil que en otras asignaturas”, “La asignatura de E. F. es difícil”, la cual es valorada negativamente con una saturación de -.0541, “En E. F. es más fácil obtener buenas notas que en el resto”,...

Tabla 3. Nominación del factor 2, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor		Porcentaje de Varianza Explicada
Dificultad de la E. F.		15,5%
Nº	Descripción	Saturación
4	Las actividades de E. F. son fáciles	.571
11	Aprobar en E. F. es más fácil que en otras asignaturas	.656
19	La asignatura de E. F. es difícil	-.541
26	Sacar buena nota en E. F. es fácil	.680
36	El trabajo del profesor-a de E. F. es muy sencillo	.373
44	En E. F. es mas fácil obtener buenas notas que en el resto	.650

Dado que los ítems están redactados haciendo referencia a la “Facilidad de la E. F.”, debe tenerse en cuenta la lectura de su contenido en sentido inverso (dificultad).

Factor 3. Recoge ítems que explican el 15,5% de la varianza y que cuestionan la validez de la asignatura y sus contenidos para la formación integral del alumno y la alumna. Es por ello que le hemos dado el nombre de *“Utilidad de la Educación Física”* y entre los ítems con mas saturación destacamos: “La E. F. es aburrida”, “Lo que aprendo en E. F. no sirve para nada”, “La E. F. es la asignatura menos importante del curso”, “En E. F. no se aprende nada”, “No deberían existir las clases de E. F. en los colegios”, siendo valoradas con saturación negativa: “Para mí es muy importante la E. F.” y “Las clases de E. F. me serán válidas pra el futuro”. Al igual que el anterior este factor debe también leerse en sentido inverso a su nomenclatura.

Tabla 4. Nominación del factor 3, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor		Porcentaje de Varianza Explicada
Utilidad de la E. F.		17,6%
Nº	Descripción	Saturación
1	La E. F. es aburrida	.560
5	Lo que aprendo en E. F. no sirve para nada	.486
12	No deberían existir las clases de E. F. en los colegios	.445
15	Se podría mejorar la asignatura de E. F.	.390
16	Para mí es muy importante la E. F.	-.363
31	Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor-a de E. F.	.351
32	En E. F. no se aprende nada	.545
35	Las clases de E. F. me serán válidas para el futuro	-.332
40	La E. F. es la asignatura menos importante del curso	.519
42	La asignatura de E. F. no me preocupa como el resto de asignaturas	.349

Factor 4. Le hemos dado el nombre de *“Empatía con el profesor y la asignatura”* por ser un factor donde se agrupan ítems que analizan aspectos relativos a la posibilidad de que el alumnado entienda la situación del profesor en la asignatura de E. F. y principalmente recoge ítems relativos a la capacidad de relacionarse con el profesorado de E. F. Explica el 14,3% de la varianza, donde podemos destacar ítems como “El profesor de E. F. se preocupa más por nosotros que los demas profesores”, “La E. F. es la asignatura que más me gusta”, “Con el profesor-a de E. F. me llevo mejor que con el resto de profesores”, “El profesor-a de E. F. es más divertido que el resto de profesores-as”,...

Tabla 5. Nominación del factor 4, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor		Porcentaje de Varianza Explicada
Empatía con el profesor y la asignatura		14,3%
Nº	Descripción	Saturación
2	La E. F. es más importante que el resto de asignaturas	.428
3	El profesor de E. F. se preocupa más por nosotros que los demás profes	.545
7	La E. F. es la asignatura que más me gusta	.550
8	Las clases de E. F. mejoran mi estado de ánimo	.401
23	Con el profesor-a de E. F. me llevo mejor que con el resto de profesores	.652
48	El profesor-a de E. F. es más divertido que el resto de profesores-as	.654

Factor 5. El quinto factor denominado “*Concordancia con la organización de la asignatura de E. F.*” explica el 10,8% de la varianza y sus ítems hacen referencia a la interpretación que los alumnos y las alumnas hacen de la estructura interna de la asignatura de E. F. Entre los ítems más saturados destacamos los siguientes: “Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas”, “En las clases de E. F. el profesor-a me obliga a ir con ropa deportiva”, “El profesor-a de E. F. debe trabajar con chandal”,...

Tabla 6. Nominación del factor 5, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor		Porcentaje de Varianza Explicada
Concordancia con la organización de la asignatura		10,8%
Nº	Descripción	Saturación
13	El profesor-a de E. F. debe trabajar con chandal	.452
14	Prefiero más las clases de E. F. en horario de mañana que de tarde	.360
24	En E. F. me relaciono con mis compañeros-as más que en otras clases	.422
52	En las clases de E. F. el profesor-a me obliga a ir con ropa deportiva	.480
54	Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	.483

Factor 6. Según puede apreciarse en los datos de la tabla 7, los ítems de este factor identifican aspectos que recogen el interés que el alumnado tienen hacia la práctica de la actividad física, por ello le hemos denominado “*Preferencia por la E. F. y el Deporte*”, con una explicación de varianza del 12,6%. De la lectura de los ítems más destacados observamos que los alumnos y las alumnas prefieren practicar Deporte antes que estar con los amigos o ver la televisión.

Tabla 7. Nominación del factor 6, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor		Porcentaje de Varianza Explicada
Preferencia por la E. F. y el Deporte		12,6%
Nº	Descripción	Saturación
20	En E. F. deberían darnos más conocimientos teóricos	.448
28	Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	.629
34	Me gustaría llegar a ser profesor-a de E. F.	.403
50	Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	.627

Factor 7. Este factor que explica el 9,2% de la varianza, lleva por nombre de “*La E. F. como Deporte*”. Explica la relación que la E. F. puede tener con el Deporte, donde se observa que el Deporte y la E. F. son considerados en un mismo sentido, resaltando como ítems más

significativos los siguientes: “Educación Física y Gimnasia es lo mismo”, “Educación Física y Deporte es lo mismo”,...

Tabla 8. Nominación del factor 7, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor		Porcentaje de Varianza Explicada
La E. F. como Deporte		9,2%
Nº	Descripción	Saturación
25	Educación Física y Gimnasia es lo mismo	.512
45	Educación Física y Deporte es lo mismo	.524
47	En E. F. siempre competimos unos contra otros	.398
49	En clases de E. F. sólo practicamos deportes	.484

4. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

La primera de las conclusiones que podemos obtener de este trabajo es la correspondencia entre los factores hipotéticos que conceptualmente y a nuestro criterio, constituyen el terreno de las actitudes hacia la E. F., con la solución factorial derivada de nuestro análisis empírico a través de la muestra consultada.

Los siete factores que configuran las actitudes hacia la E. F. son los siguientes: “Valoración de la asignatura y del profesor de E. F.”, “Dificultad de la E. F.”, “Utilidad de la E. F.”, “Empatía con el profesor y la asignatura”, “Concordancia con la organización de la asignatura de E. F.”, “Preferencia por la E. F. y el Deporte” y “La E. F. como Deporte”.

Dada la correspondencia de los factores hipotéticos con los obtenidos empíricamente, parece recomendable la utilización de este cuestionario de actitudes hacia la Educación Física y su entorno, en favor de comprender cada vez más los intereses de los alumnos y la forma de satisfacerlos por parte de sus profesores.

Conscientes de que todo instrumento evaluativo es portador de una cierta carga de imperfección, no obstante, consideramos este cuestionario C.A.E.F. como una herramienta más de las que ya dispone el profesor de Educación Física para el conocimiento de sus alumnos.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, R. S. (1963). Two scales for measuring attitude toward physical education. *The Research Quarterly*, 34, 1, 91-94.
- Conde, J. L.; De la Torre, E.; Delgado, M. y Viciano, V.(1994). La formación en el área de Educación Física en los futuros especialistas en Educación Infantil. En *Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de magisterio*. Sevilla: Wanceulen.
- Contreras, J. R. (1994). La investigación en la enseñanza de la Educación Física. Especial consideración de la formación del profesorado. En *Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de magisterio*. Sevilla: Wanceulen.
- Díaz, M.; Sáen-López, P. y Tierra, J. (1994). Prácticas de enseñanza: propuesta de seguimiento de los alumnos de la Especialidad de Educación Física. En *Ponencias y Comu-*

- nicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de magisterio.* Sevilla: Wanceulen.
- Díez, R.; Fernández, T. y Castro, J. (1994). Plan de prácticas para la especialidad de Educación Física en la Escuela Universitaria del profesorado de E.G.B. de Cádiz. En *Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de magisterio.* Sevilla: Wanceulen.
- Ferguson, M. (1983). *For ever feminine.* London: Heineman.
- Fishman, J.(1978). Crime waves as ideology. *Social problems*, 25, 531-543.
- Fraile, A. (1994). La investigación-acción: como estrategia colaborativa para el profesorado de Educación Física. En *Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de magisterio.* Sevilla: Wanceulen.
- García Ruso, H. (1994). Consideraciones acerca de un modelo de reflexión-acción aplicable a la formación del profesorado de Educación Física. En *Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de magisterio.* Sevilla: Wanceulen.
- Gerbner, G. (1964). Ideological perspectives and political tendencies in new reporting. *Journalism Quarterly*, 41, 495-573.
- Gutiérrez, M. y González, E. (1995). Motivos por los que los jóvenes practican actividad física y deportiva: análisis de una muestra de estudiantes universitarios. En *Aplicacions i fonaments de les activitats físico-esportives*, 363-374. Lleida: INEFC.
- Kenyon, G. S. (1968). Six scales for assessing attitude toward physical activity. *The Research Quarterly*, 39, 3, 566-574.
- Lakie, W. L. (1964). Expressed attitudes of various groups of athletes toward athletic competition. *The Research Quarterly*, 35, 4, 497-503.
- McCue, B. F. (1953). Constructing an instrument for evaluating attitudes toward intensive competition in team games. *The Research Quarterly*, 24, 205--209.
- Papaioannou, A. (1994). Development of a questionnaire to measure achievement orientations in physical education. *Research Quarterly to Exercise and Sport*, 64, 1, 11-20.
- Richardson, C. E. (1960). Thurstone scale for measuring attitudes of college students toward physical fitness and exercise. *The Research Quarterly*, 31, 4, 638-643.
- Romero Cerezo, C.; Delgado Noguera, M. A. y Linares, D. (1994). Expectativas sobre el prácticum en la especialidad de Educación Física. En *Ponencias y Comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuelas Universitarias de magisterio.* Sevilla: Wanceulen.
- Stein, R. (1972). *Media power.* Boston: Houghton Mifflin.
- Tuchman, G. (1978). The symbolic annihilation of women. In G. Tuchman, A.K. Daniels y J. Benet (Edit), *Heart and home* (3-29). New York: Oxford University Press.