

- Delfosse, C.; Cloes, M.; Ledent, M. y Piéron, M. (1994). Attitudes vis-a-vis de lécole chez des enfants participant ou non a un programme scolaire d'activites physiques quotidiennes. *Revue de l'Education Physique*, 34, 2-3, 77-78.
- Earl, L. M. y Stennet, R. G. (1987). Student attitudes toward phsysical and health education in secondary schools in Ontario. *Canadian Association for Health. Physical Education and Recreation Journal*, 53, (4), 4-11.
- Luke, M. y Sinclair, G. (1991). Gender difference in adolescents attitudes toward school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11 , 31-46.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la educación física: elaboración de un instrumento de medida. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 507-516). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Sánchez Bañuelos, F (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Stewart, M. J.; Green, S. R. y Huelskamp, J. (1991). Secondary student attitudes toward physical education. *Physical Educator*, 48, 2, 72-79.
- Torre, E. (1997). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. Tesis doctoral. Dir. Ramón Mendoza. Granada: Universidad de Granada.

Educación Física a la semana el alumnado valora más la asignatura y al profesor, cree en la utilidad de la Educación Física para su futuro y la encuentran más fácil, en comparación con los sujetos que reciben menos sesiones a la semana. Igualmente son coincidentes con los obtenidos Delffosse y cols. (1994), Sánchez Bañuelos (1996) y Torre (1997).

La Educación Física está mejor valorada entre los alumnos que realizan actividad física dentro del contexto federado, que entre aquellos otros que practican al margen de la disciplina federativa. Posiblemente las personas que practican actividad física federada sintonizan mejor con una estructura deportivizada de la Educación Física, estructura vigente aún, dentro de un amplio sector del profesorado.

5. CONCLUSIONES

Del análisis realizado sobre las actitudes hacia la Educación Física según la muestra analizada, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- Los varones, frente a las mujeres, valoran mejor la asignatura, la encuentran más útil, más fácil y tienen una mayor empatía hacia el profesor.
- Los alumnos de 2º curso muestran mayor empatía con el profesor y la asignatura que los alumnos de 1º curso.
- Los alumnos de TAFAD valoran mejor la asignatura, la encuentran más útil, más fácil, empatizan mejor con el profesor y la asignatura que los alumnos de otros ciclos. Por el contrario, los alumnos de otros ciclos hacen una mejor valoración de los hábitos higiénicos.
- A mayor nivel de práctica el alumnado manifiesta actitudes más positivas hacia la Educación Física. Cuando la práctica disminuye o es inexistente aumenta la dificultad en la Educación Física, aunque se valoran mejor los hábitos de higiene.
- El alumnado que realiza actividad física bajo el entorno federativo, hace una mejor valoración de la Educación Física, que el alumnado que practica por su cuenta.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brand, S. y Scantling, E. (1994). An analysis of secondary student preferences toward physical education. *Physical Educator*, 51, 3, 119-130.
- Casimiro, A. J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. Tesis doctoral. Dir. Manuel Delgado, Juan Torres y Eva Mª Artés. Granada: Universidad de Granada.

3.2.5. Análisis diferencial según si el alumno está federado o no

La Educación Física está mejor valorada entre los alumnos que realizan la práctica deportiva dentro de un contexto federativo que aquellos que practican al margen de cualquier disciplina federativa ($p=.033$) (tabla 11).

Tabla 11. Análisis diferencial de las actitudes hacia la E. F. según si el alumno está federado o no.

Factores	F.	p.	No	Si
Valoración de la asignatura	4,606	,033*	30,475	32,666
Valoración del profesor	,034	,854	6,737	6,583
Dificultad de la Educación Física (\Leftarrow)	2,809	,095	22,000	23,550
Utilidad de la Educación Física (\Leftarrow)	,093	,761	13,113	12,933
Empatía con el profesor y la asignatura	,000	1,000	13,666	13,666
Hábitos higiénicos	1,630	,203	13,787	14,166

(\Leftarrow) Lectura en sentido inverso * $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

4. DISCUSIÓN

Tras el análisis diferencial de los resultados podemos observar que los varones valoran mejor la Educación Física que las mujeres, la encuentran más útil, más fácil y manifiestan una mayor empatía con el profesor y la asignatura. Este resultado es coincidente con los obtenidos en su día por (Stewart y cols., 1991; Brand y Scantling, 1994; Torre, 1997 y Casimiro, 1999). Existen otros estudios cuyos resultados contrastan con el nuestro (Mowatt y cols., 1988; Luke y Cope, 1994; Moreno y cols., 1996).

Los alumnos de 2º curso muestran una mayor empatía hacia el profesor y la asignatura que los alumnos de 1º curso. Este resultado es coincidente con el estudio de Stewart y cols. (1991); sin embargo, contrasta con el obtenido por Casimiro (1999), al comprobar que las clases de Educación Física son mejor valoradas por los alumnos de Primaria que por los alumnos de Secundaria.

Los alumnos que estudian el ciclo formativo de actividades físico-deportivas (TAFAD), hacen una mejor valoración de la Educación Física que los alumnos de otros ciclos, encuentran la asignatura más fácil, consideran más útiles para el futuro los contenidos recibidos, empatizan mejor con el profesor y la asignatura, sin embargo, los alumnos de otros ciclos valoran en mayor medida los hábitos higiénicos que los alumnos de TAFAD. Semejantes conclusiones las encontramos en el estudio llevado a cabo por Torre (1997) sobre los motivos que inducen a la práctica deportiva en alumnos de Enseñanzas Medias de Granada.

Los alumnos que realizan algún tipo de actividad física, valoran mejor la asignatura y la encuentran más fácil, existiendo una diferencia significativa respecto a los alumnos que no realizan actividad física alguna. Por el contrario, los alumnos que no practican hacen una mejor valoración de los hábitos higiénicos. Estos resultados son coincidentes con los obtenidos por Moreno y cols. (1996) al comprobar que a mayor número de sesiones de

3.2.3. Análisis diferencial según la especialidad de estudio del alumno

Como podemos comprobar en la tabla 9, la Educación Física es mejor valorada por los alumnos de TAFAD que por los alumnos de otros ciclos, existiendo entre ellos una diferencia estadística bastante importante ($p=.000$). Igualmente los alumnos de TAFAD encuentran que la Educación Física es más fácil ($p=.001$), de mayor utilidad ($p=.012$) y existe una mayor empatía hacia el profesor ($p=.002$) que entre los alumnos de otros ciclos. Por el contrario, los alumnos de otros ciclos conceden una mayor importancia a los hábitos higiénicos ($p=.036$), frente a los alumnos de TAFAD.

Tabla 9. Análisis diferencial de las actitudes hacia la E. F. según la especialidad de estudio del alumno.

Factores	F.	p.	TAFAD	Otros ciclos
Valoración de la asignatura	185,111	,000***	32,265	21,942
Valoración del profesor	1,432	,232	6,469	7,215
Dificultad de la Educación Física (\Leftarrow)	10,342	,001**	22,178	20,014
Utilidad de la Educación Física (\Leftarrow)	6,358	,012**	12,938	14,021
Empatía con el profesor y la asignatura	9,589	,002**	13,882	12,582
Hábitos higiénicos	4,419	,036*	13,867	14,316

(\Leftarrow) Lectura en sentido inverso * $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

3.2.4. Análisis diferencial según la práctica deportiva del alumno

Los alumnos que realizan algún tipo de práctica deportiva hacen una mejor valoración de la Educación Física que aquellos alumnos que no practican, siendo la diferencia estadística entre ellos bastante significativa ($p=.000$). De la misma manera es igualmente significativa ($p=.000$) la diferencia que existe en la dificultad de la Educación Física, encontrándola más fácil los alumnos que practican frente a los que no practican. Por último, aunque no exista demasiada diferencia entre ambos grupos ($p=.039$) respecto a los hábitos higiénicos, éstos están mejor valorados entre los alumnos que no realizan ningún tipo de actividad física frente a los que si practican (tabla 10).

Tabla 10. Análisis diferencial de las actitudes hacia la E. F. según la práctica deportiva del alumno.

Factores	F.	p.	No	Si
Valoración de la asignatura	69,980	,000***	23,807	31,005
Valoración del profesor	,136	,713	7,030	6,800
Dificultad de la Educación Física (\Leftarrow)	18,117	,000***	19,576	22,455
Utilidad de la Educación Física (\Leftarrow)	,298	,585	13,453	13,220
Empatía con el profesor y la asignatura	2,060	,152	13,015	13,635
Hábitos higiénicos	4,309	,039*	14,323	13,870

(\Leftarrow) Lectura en sentido inverso * $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

diversos análisis de varianza (ANOVA). En los casos en que fue preciso realizar contrastes se utilizó la prueba F-test de Scheffe.

Así pues las variables dependientes consideradas fueron el grado de importancia que los alumnos concedían a los ítems que componían las actitudes e intereses hacia la Educación Física y las variables independientes fueron el género, curso, etc.

3.2.1. Análisis diferencial según el género del alumnado

En el análisis diferencial de las actitudes hacia la Educación Física según el género del alumno (tabla 7), se observan diferencias significativas ($p=.000$) entre los varones y las mujeres en los factores: “Valoración de la asignatura” y “Dificultad de la Educación Física”. Como podemos comprobar en los chicos, la valoración que hacen de la asignatura está muy por encima del valor que le conceden las chicas, sin embargo éstas encuentran mayor dificultad en la Educación Física que los chicos. Igualmente, las chicas encuentran menos útil la Educación Física que los chicos ($p=.003$). Por último, los chicos muestran una mayor empatía con el profesor y la asignatura que los chicas ($p=.026$)

Tabla 7. Análisis diferencial de las actitudes hacia la E. F. según el género del alumno.

Factores	F.	p.	Chico	Chica
Valoración de la asignatura	59,213	,000***	31,721	25,058
Valoración del profesor	,042	,838	6,850	6,723
Dificultad de la Educación Física (\Leftarrow)	34,942	,000***	23,421	19,606
Utilidad de la Educación Física (\Leftarrow)	8,813	,003**	12,680	13,941
Empatía con el profesor y la asignatura	5,018	,026*	13,870	12,930
Hábitos higiénicos	2,175	,141	13,877	14,191

(\Leftarrow) Lectura en sentido inverso * $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

3.2.2. Análisis diferencial según el curso del alumnado

Cuando analizamos teniendo en cuenta el curso del alumno, en la tabla 8 observamos solamente diferencias significativas en el factor relacionado con la empatía hacia el profesor y la asignatura, siendo mejor valorado por los alumnos de 2º que por los de 1º ($p=.029$).

Tabla 8. Análisis diferencial de las actitudes hacia la E. F. según el curso del alumno.

Factores	F.	p.	1º	2º
Valoración de la asignatura	2,542	,112	27,536	29,213
Valoración del profesor	1,037	,309	6,967	6,258
Dificultad de la Educación Física (\Leftarrow)	3,837	,051	20,886	22,370
Utilidad de la Educación Física (\Leftarrow)	2,278	,132	13,581	12,853
Empatía con el profesor y la asignatura	4,789	,029*	13,069	14,101
Hábitos higiénicos	,042	,838	14,040	14,089

(\Leftarrow) Lectura en sentido inverso * $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

se preocupaba más por nosotros que los demás profesores”, “Con el profesor de Educación Física me llevaba mejor que con el resto de profesores”, “La Educación Física era más importante que el resto de asignaturas”, “Suspender Educación Física era igual de importante que en otras asignaturas” “El profesor de Educación Física era más divertido que el resto de profesores” (tabla 5).

Tabla 5. Nominación del factor 5, varianza explicada, n° de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor	Porcentaje de Varianza Explicada
Empatía con el profesor y la asignatura	7,6%

N°	Descripción	Saturación
2	La Educación Física era más importante que el resto de asignaturas	.534
3	El profesor de Educación Física se preocupaba más por nosotros que los demás profesores	.652
21	Suspender Educación Física era igual de importante que en otras asignaturas	.303
22	Con el profesor de Educación Física me llevaba mejor que con el resto de profesores	.537
23	En Educación Física me relacionaba con mis compañeros más que en otras clases	.304
47	El profesor de Educación Física era más divertido que el resto de profesores	.645

Factor 6. Hábitos higiénicos. La adquisición de hábitos higiénicos es una meta importante a conseguir en las clases de Educación Física, según se desprende de los ítems que componen el factor 6. Este factor explica el 3,9% de la varianza, los ítems más representativos son: “El profesor de Educación Física debía trabajar con chándal”, “En las clases de Educación Física el profesor me obligaba a ir con ropa deportiva”, “Cuando se terminaba la clases de Educación Física me cambiaba de ropa”, “La práctica del ejercicio físico mejoraría mi salud” (tabla 6).

Tabla 6. Nominación del factor 6, varianza explicada, n° de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor	Porcentaje de Varianza Explicada
Hábitos higiénicos	3,9%

N°	Descripción	Saturación
13	El profesor de Educación Física debía trabajar con chándal	.605
28	Cuando se terminaba la clases de Educación Física me cambiaba de ropa	.360
51	En las clases de Educación Física el profesor me obligaba a ir con ropa deportiva	.572
55	La práctica del ejercicio físico mejoraría mi salud	.478

3.2. Resultados diferenciales

Para poner a prueba las hipótesis formuladas en este estudio sobre las actitudes que los alumnos que cursan ciclos formativos tienen hacia la Educación Física, se han empleado

Tabla 3. Nominación del factor 3, varianza explicada, n° de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor	Porcentaje de Varianza Explicada
Dificultad de la Educación Física	14,5%

N°	Descripción	Saturación
4	Las actividades de Educación Física eran fáciles	.401
11	Aprobar en Educación Física era más fácil que en otras asignaturas	.685
18	La asignatura de Educación Física era difícil	-.382
24	Educación Física y Gimnasia era lo mismo	.480
25	Sacar buena nota en Educación Física era fácil	.686
39	La Educación Física era la asignatura menos importante del curso	.499
41	La asignatura de Educación Física no me preocupaba como el resto de asignaturas	.557
43	En Educación Física era más fácil obtener buenas notas que en el resto	.704
44	Educación Física y Deporte era lo mismo	.486
46	En Educación Física siempre competíamos unos contra otros	.302
48	En clases de Educación Física sólo practicábamos deportes	.325

Dado que los ítems están redactados haciendo referencia a la “Facilidad de la E. F.”, debe tenerse en cuenta la lectura de su contenido en sentido inverso (dificultad).

Factor 4. Utilidad de la Educación Física. Este factor recoge ítems que explican el 10,1% de la varianza y que cuestionan la validez de la asignatura y sus contenidos para la formación integral del alumno. Entre los ítems más representativos destacamos entre otros: “Lo que aprendía en Educación Física no servía para nada”, “No deberían existir las clases de Educación Física en los colegios”, “En Educación Física no se aprendía nada”, “La Educación Física era aburrida”, “Cuando suspendía Educación Física asistía a clases de recuperación”. Al igual que el anterior, este factor debe también leerse en sentido inverso a su denominación (tabla 4).

Tabla 4. Nominación del factor 4, varianza explicada, n° de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor	Porcentaje de Varianza Explicada
Utilidad de la Educación Física	10,1%

N°	Descripción	Saturación
1	La Educación Física era aburrida	.473
5	Lo que aprendía en Educación Física no servía para nada	.516
9	Era perezoso cuando tenía que cambiarme de ropa en Educación Física	.419
12	No deberían existir las clases de Educación Física en los colegios	.517
31	En Educación Física no se aprendía nada	.520
38	El profesor de Educación Física era más rígido que los demás profesores	.490
45	Cuando suspendía Educación Física asistía a clases de recuperación	.425
52	Cuando suspendía otra asignatura asistía a clases de recuperación	.337

Factor 5. Empatía con el profesor y la asignatura. Este factor explica el 7,6% de la varianza y agrupa ítems relacionados con aspectos sobre la capacidad de relacionarse con el profesorado de Educación Física. Destacamos entre otros: “El profesor de Educación Física

Tabla 2. Nominación del factor 2, varianza explicada, nº de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor	Porcentaje de Varianza Explicada
Valoración del profesor	19,8%

Nº	Descripción	Saturación
6	El profesor de Educación Física intentaba que sus clases fueran divertidas	.567
10	Consideraba que el profesor se esforzaba en conseguir que mejoráramos	.620
14	Se podría mejorar la asignatura de Educación Física	-.323
20	Estaba satisfecho con las clases prácticas que desarrollaba	.585
26	Tu profesor dominaba las materias que impartía	.723
29	La evaluación en Educación Física era justa y equitativa	.570
32	Mi profesor de Educación Física hubiera sido mejor docente de haber estado más preparado físicamente	-.394
35	El trabajo del profesor del profesor de Educación Física era muy sencillo	-.301
36	Mi profesor me animaba a realizar ejercicio físico fuera de clase	.610
40	Valoraba menos a mi profesor de Educación Física que a los demás profesores	-.306
50	En las clases de Educación Física utilizaba mucho material	-.642
54	El profesor trataba iguala a los chicos que a las chicas	.377

Factor 3. Dificultad de la Educación Física. Hemos asignado este nombre al tercer factor por agrupar ítems que hacen referencia a la mayor o menor dificultad de la Educación Física con respecto a otras asignaturas. Explica el 14,5% de la varianza y entre alguno de sus ítems encontramos: “En Educación Física era más fácil obtener buenas notas que en el resto”, “Aprobar en Educación Física era más fácil que en otras asignaturas”, “Sacar buena nota en Educación Física era fácil”, “En Educación Física era más fácil obtener buenas notas que en el resto de asignaturas”, “Las actividades de Educación Física eran fáciles”, “La asignatura de Educación Física no me preocupaba como el resto de asignaturas”. “La asignatura de Educación Física era difícil”, es valorada negativamente con una saturación de -.382 (tabla 3).

Educación Física”, “Utilidad de la Educación Física”, “Empatía con el profesor y la asignatura” y “Hábitos higiénicos”.

Factor 1. Valoración de la asignatura. Este factor explica un 20,9% de la varianza. Agrupa ítems relacionados con la importancia que los alumnos atribuyen a la asignatura de Educación Física como: “La Educación Física era la asignatura que más me gustaba”, “Para mí era muy importante la Educación Física”, “Las clases de Educación Física mejoraban mi estado de ánimo”, “Las clases de Educación Física me serían validas para el futuro”, “Prefería hacer algún deporte antes que ver la televisión”, “Prefería practicar algún deporte antes que irme con los amigos”,... El ítem “El número de horas de clases de Educación Física semanales era suficiente” es saturado negativamente (-.601), así como el ítem “Me costaba realizar los ejercicios que proponía mi profesor de Educación Física” valorado con un índice de saturación de -.507 (tabla 1).

Tabla 1. Nominación del factor 1, varianza explicada, n° de ítem, descripción y saturación.

Nombre del Factor	Porcentaje de Varianza Explicada
Valoración de la asignatura	20,9%

N°	Descripción	Saturación
7	La Educación Física era la asignatura que más me gustaba	.739
8	Las clases de Educación Física mejoraban mi estado de ánimo	.703
15	Para mí era muy importante la Educación Física	.803
16	El número de horas de clases de Educación Física semanales era suf.	-.601
17	Los conocimientos que recibía en Educación Física eran necesarios e importantes	.337
19	En Educación Física debían darnos más conocimientos teóricos	.311
27	Prefería practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	.659
30	Me costaba realizar los ejercicios que proponía mi profesor de E.F.	-.507
33	Me gustaba llegar a ser profesor de Educación Física	.705
34	Las clases de Educación Física me serían validas para el futuro	.569
37	Me parecían bien los exámenes teóricos de Educación Física	.370
42	Me parecían bien los exámenes prácticos de Educación Física	.417
49	Prefería hacer algún deporte antes que ver la televisión	.688
53	Prefería las clases prácticas a las clases teóricas	.301

Factor 2. Valoración del profesor. Este factor explica un 19,8% de la varianza. Agrupa ítems relacionados con la importancia que los alumnos atribuyen al profesor de Educación Física, como: “Tu profesor dominaba las materias que impartía”, “Consideraba que el profesor se esforzaba en conseguir que mejoráramos”, “Mi profesor me animaba a realizar ejercicio físico fuera de clase”, “El profesor de Educación Física intentaba que sus clases fueran divertidas”, “El profesor trataba igual a los chicos que a las chicas”. En algunos ítems se obtienen saturaciones negativas como: “En las clases de Educación Física utilizaba mucho material” (-.642), “Mi profesor de Educación Física hubiera sido mejor docente de haber estado más preparado físicamente” (-.394), “Valoraba menos a mi profesor de Educación Física que a los demás profesores” (-.306) y “Se podría mejorar la asignatura de Educación Física” (-.323) (tabla 2).

Preocupados por estos aspectos, el objetivo que persigue este trabajo es conocer cuales son los intereses y las actitudes de los alumnos de ciclos formativos hacia la Educación Física.

2. MÉTODO

2.1. Muestra

La muestra ha estado compuesta por 337 estudiantes de ciclos formativos de diversas Familias Profesionales, de los cuales 189 son chicas y 148 son chicos de edades comprendidas entre 18 y 32 años.

2.2. Instrumentos

A. Descripción. Para la recogida de datos se ha utilizado el cuestionario C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física), de Moreno, y cols. (1996) que consta de 56 ítems reduciéndolo a 55. En dicho cuestionario se pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con los mismos; éstos pueden ser contestados a partir de cuatro alternativas, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo). También se le preguntaban a los alumnos aspectos relacionados con variables sociodemográficas (género, edad, titulación, etc.).

B. Procedimiento. A partir del análisis factorial con rotación varimax de componentes principales, se obtuvieron seis factores, sometimos los datos a un análisis de varianza, donde las variables dependientes fueron los ítems de los seis factores del cuestionario C.A.E.F. (“Valoración de la asignatura”, “Valoración del profesor”, “Dificultad de la Educación Física”, “Utilidad de la Educación Física”, “Empatía con el profesor y la asignatura” y “Hábitos higiénicos”) y las variables independientes el género del alumno, el curso del alumno, la especialidad de estudio, la práctica deportiva, la práctica deportiva federada o no federada.

3. RESULTADOS

El nivel de confianza fue del 95% con un error de $\pm 5\%$, siendo el índice de fiabilidad (Alpha) de 0.898. A continuación mostrados los resultados obtenidos.

3.1. Resultados factoriales sobre las actitudes hacia la E. F.

Los datos obtenidos de la aplicación del instrumento C.A.E.F. a la muestra anteriormente descrita han sido sometidos a un análisis de componentes principales con rotación varimax, obteniendo seis factores que aportan una explicación de varianza del 76,8%.

Los seis factores que configuran las actitudes hacia la Educación Física son los siguientes: “Valoración de la asignatura”, “Valoración del profesor”, “Dificultad de la

1. INTRODUCCIÓN

Según Sánchez Bañuelos (1996), para el alumno, las clases de la asignatura de Educación Física resumen básicamente lo que es la Educación Física. Las vivencias específicas que suponen dichas clases dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado, de forma que a través de ellas se juzga, no sólo la impronta de la experiencia concurrente que dichas clases suponen, sino también el valor intrínseco del área educativa en cuestión y la aplicación que tiene esta materia para el individuo. Esta valoración puede dar lugar a actitudes más o menos positivas que pueden derivar en hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, quedar como un recuerdo de la etapa escolar.

El desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física y el ejercicio físico, debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de Educación Física escolares tanto de primaria como de secundaria; pues así facilitaremos la probabilidad de que los niños y adolescentes adopten y mantengan un estilo de vida activo.

Parte del interés en esta área de investigación ha surgido de la idea de que si las actitudes que se adoptan con respecto a la Educación Física y el ejercicio físico son positivas, los individuos entonces desarrollarían una inclinación favorable a la participación en programas de carácter físico a lo largo de toda la vida. Por otro lado, si las actitudes fuesen desfavorables, entonces habría que esperar la adopción de las oportunas estrategias y modificaciones dentro de los mismos programas a fin de facilitar cambios que influyan de manera positiva en las actitudes.

Las actitudes y valoraciones que los alumnos se forman acerca de las clases de Educación Física es un tema ampliamente investigado en diferentes países y cuyos resultados resumimos:

- Cuando no existe la obligatoriedad de cursar la asignatura de Educación Física, se piensa que no es necesaria y que puede ser sustituida por el ejercicio físico realizado voluntariamente (Earl y Stennett, 1987; Luke y Sinclair, 1991).
- El contenido del currículum, el esparcimiento y la diversión que representan las clases, así como el interés de los alumnos por lo inmediato.
- La actitud positiva hacia el acondicionamiento físico como un contenido útil y vinculado a la salud.
- El escaso impacto de las clases de Educación Física tanto en los hábitos de práctica de la actividad física a medio y largo plazo.

ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ALUMNOS¹ DE CICLOS FORMATIVOS

D. Pedro Hellín Gómez
I.E. S. Juan Carlos I. Murcia
Dr. Juan Antonio Moreno Murcia
Universidad de Murcia

Área temática: Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.

RESUMEN

Los estudios sobre actitudes hacia la Educación Física se han centrado en la mayoría de los casos en la enseñanza secundaria obligatoria, en nuestro trabajo la población objeto de estudio son alumnos que han elegido estudiar un ciclo formativo que les capacitará para el desarrollo de una profesión, esto aportará nueva información a la investigación sobre las actitudes.

En nuestro estudio mostramos por un lado los resultados correspondientes al análisis factorial de los seis factores que configuran las actitudes hacia la Educación Física y por otro lado los resultados del análisis diferencial de las actitudes hacia la Educación Física según la influencia de las variables (género del alumno, curso del alumno, especialidad de estudio, práctica deportiva, práctica deportiva federada o no federada). Para ello hemos utilizado el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F.) de Moreno y cols. (1996) modificado y aplicándolo a una muestra de estudiantes de ciclos formativos de distintas Familias profesionales.

Entre las principales conclusiones destacamos que los varones, frente a las mujeres, valoran mejor la asignatura, la encuentran más útil, más fácil, existe una mayor empatía hacia el profesor. Los alumnos de 2º curso muestran mayor empatía con el profesor y la asignatura que los alumnos de 1º curso. Los alumnos de TAFAD valoran mejor la asignatura, la encuentran más útil, más fácil, empatizan mejor con el profesor y la asignatura que los alumnos de otros ciclos. Por el contrario, los alumnos de otros ciclos hacen una mejor valoración de los hábitos higiénicos. A mayor nivel de práctica el alumnado manifiesta actitudes más positivas hacia la Educación Física. Cuando la práctica disminuye o es inexistente aumenta la dificultad en la Educación Física, aunque se valoran mejor los hábitos de higiene. El alumnado que realiza actividad física bajo el entorno federativo, hace una mejor valoración de la Educación Física, que el alumnado que practica por su cuenta.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, actitudes, ciclos formativos.

¹ En el siguiente trabajo se utilizan nombres genéricos como "alumno", "sujeto", "profesor", "educador", etc., que de no indicarse de forma específica lo contrario, siempre se referirán a varones y mujeres.