

INFLUENCIA DE LA ACTITUD DEL PROFESOR EN EL PENSAMIENTO DEL ALUMNO HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA

Juan Antonio Moreno

Universidad de Murcia

Eduardo Cervelló

Universidad de Extremadura

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es analizar el pensamiento de los alumnos hacia la Educación Física. Para ello, hemos utilizado el Cuestionario para el Análisis de la Satisfacción en Educación Física (C.A.S.E.F.). Analizada una muestra de 911 estudiantes de 3º ciclo de primaria, y tras diversos análisis descriptivos, de varianza y pruebas de independencia entre variables mediante las pruebas de Chi cuadrado de Pearson completada con análisis de residuos tipificados corregidos, las principales conclusiones a las que hemos llegado han sido: los alumnos no substituirían las clases de Educación Física por otra cosa; aquellos alumnos que perciben al educador como bondadoso, agradable, justo, comprensivo y alegre muestran un mayor gusto por las clases de Educación Física; los alumnos con educadores de género femenino manifiestan un mayor gusto por las clases de Educación Física.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, satisfacción, motivación, Educación Primaria, género, actitud

TEACHER'S ATTITUDE INFLUENCE IN STUDENT'S THOUGHTS TOWARDS PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT

This study analyses the thinking that the pupils have towards Physical Education classes. For measure this variables, the Analysis of Physical Education Satisfaction Questionnaire (A.P.E.S.Q) was employed. Analyzed a sample of 911 students of 3^o cycle of primary schooland after diverse descriptive analyses, variance and tests of independence between means and Pearson's square Chi completed with analysis of typified corrected residues, the principal results show that pupils would not replace the Physical Education classes by another thing; those pupils who perceive the educator as kind, agreeable, just, comprehensive and happy show a major preference for Physical Education classes. The pupils with female educators demonstrate a major preference for Physical Education classes.

KEY WORDS: Physical Education, satisfaction, motivation, Primary Education, gender, attitude

1. INTRODUCCIÓN

El estudio de la motivación y su relación con las actitudes y creencias que los alumnos presentan hacia las clases de Educación Física es un tema de gran interés en la investigación (Carroll y Lourmidis, 2001; Chen, 2001; Moreno y Hellín, 2001a, 2001b, 2002; Weiss y Ferrer Caja, 2002). Estos trabajos, han intentado determinar, entre otras cosas, los elementos que están relacionados con la valoración y el interés que los alumnos tienen hacia las clases de Educación Física.

Según los estudios sobre actitudes realizados por Earl y Stennett (1987), Luke y Sinclair (1991), Fernández García (1995), Ruiz (2000) y Hellín y Moreno (2001a, 2001b), el grado de satisfacción hacia la Educación Física se verá condicionado por factores como el contenido del currículo, la práctica deportiva, tanto del alumno como de su familia, el género del profesor y del alumno, la fuerte socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación y principalmente la importancia que los alumnos le conceden a la Educación Física dependiendo de las características del profesor.

Como indica Reeve (1996), las necesidades de los estudiantes, cogniciones y emociones son las fuentes primarias de motivación que influyen en el inicio y modificación de la conducta de aprendizaje. Así, diferentes aproximaciones han intentado determinar cuáles son las fuentes que podrían predecir el grado de interés y la valoración que los estudiantes hacen de las clases de Educación Física, incluso creando instrumentos de medida (Kenyon, 1968; Luke y Cope, 1994; Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 1996; Mowatt, DePauw y Hulac, 1988). Entre ellas cabe destacar las aproximaciones de la teoría motivacional del interés (Chen, 1999; Chen Darst y Pancrazi, 1999; Hidi y Anderson, 1992) y la perspectiva de las metas de logro (Nicholls, 1989).

Comenzando por la primera de estas aproximaciones, la teoría motivacional del interés en su aplicación a las clases de Educación Física ha encontrado que el interés es un elemento clave en la predicción de las actitudes hacia dichas clases y que tiene una influencia determinante en un conjunto de aspectos motivacionales como son el esfuerzo ejercido en las clases de Educación Física, y la persistencia ante las dificultades (Pintrich y Schunk, 1996). Esta aproximación, también defiende que existe un interés situacional que está mediatizado por elementos contextuales dependientes, en su mayor parte, de la labor docente del profesor, tales como el nivel de exigencia cognitivo y físico que plantean las tareas, la forma en la que se presentan las actividades por parte del profesor en lo referente al tipo de información que se ofrece, el grado de entusiasmo con el que la actividad se presenta y la diversión alcanzada con la actividad propuesta (Chen y Darst, en prensa). Sin embargo, esta aproximación teórica no ha analizado de forma consistente como la labor docente, en lo referente a la actitud del profesor, y concretamente, en la forma en la que éste interactúa con los discentes, puede predecir el interés y valoración que éstos hacen de la Educación Física. A este respecto, la segunda de las aproximaciones teóricas que presentamos, sí ha realizado un intento mucho más ambicioso por determinar las variables que pueden predecir el sistema de creencias y valores que los alumnos presentan en las clases de Educación Física, relacionando estas variables con la percepción que los alumnos tienen de la labor docente del profesor,

Esta aproximación de la perspectiva de las metas de logro (Nicholls, 1989), considera que las cogniciones, emociones y conductas de los alumnos en las clases de Educación Física, se pueden predecir por un conjunto de variables tanto disposicionales como situacionales. Dentro de los elementos

situacionales, existen gran cantidad de estudios que muestran (para una revisión ver Duda, 2001; Duda y Hall, 2000; Roberts, 2001) que el clima motivacional (o conjunto de señales a través de las cuales se define en que consiste el éxito o el fracaso en la clase) se ha mostrado como un buen predictor tanto del interés que los alumnos presentan en las clases de Educación Física como de la valoración que éstos hacen de la materia. Así en esta línea de trabajos, el realizado por Cervelló y Santos-Rosa (2000), con 280 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, encontró que la percepción de un clima implicante al ego (en el cual no se premiaba el esfuerzo y la participación se valoraba en función del nivel de habilidad comparada del alumno) predecía de forma negativa la valoración que éstos hacían de la Educación Física respecto al resto de asignaturas. De forma inversa, los análisis de regresión efectuados mostraron que la percepción en el profesor de criterios de éxito implicantes a la tarea (en los que éste premiaba el esfuerzo, la superación personal y se valoraba el dominio de la tarea), predecían de forma positiva la valoración que los alumnos hacían de la materia como contenido educativo. Más recientemente, y en la misma línea de los resultados comentados anteriormente, el estudio realizado por Morgan y Carpenter (2002), ha encontrado, con una metodología experimental, que aquellos sujetos que recibieron clases de Educación Física en un entorno implicante a la tarea, valoraron más positivamente dichas clases que aquellos sujetos que se vieron envueltos en clases con un clima implicante al ego.

Los trabajos revisados parecen mostrar que la labor del docente, y la forma en la que éste estructura y presenta las tareas a realizar, se relaciona con el grado de motivación y el sistema de creencias que los alumnos presentan hacia las clases de Educación Física. Sin embargo, queda por acotar

de forma más precisa las dimensiones prácticas que definen este proceso de influencia. Así, una línea de investigación reciente, intenta determinar hasta que punto la actitud del profesor (p.e. el grado de entusiasmo que éste presenta en el desempeño profesional de las clases) se relaciona con las actitudes y creencias que el alumno manifiesta hacia las clases de Educación Física (Costa, 1988; Pieron, 1988). También, en un estudio realizado por Rosado, Campos y Aparicio (1996), se intentó determinar, en el ámbito deportivo, el perfil comportamental del entrenador entusiasta en el terreno deportivo. Los resultados, llevaron a categorizar un perfil comportamental del entrenador entusiasta, pero no determinó, debido a la metodología observacional utilizada, las relaciones que se establecían entre el perfil comportamental y la valoración que los alumnos hacían de este perfil.

Por otro lado, Aicinema (1991) destaca la importancia del comportamiento del profesor en el desarrollo de actitudes positivas por parte de los alumnos hacia la Educación Física. También Rice (1998), nos demuestra que el profesor que conozca mejor su materia favorece un mayor número de actitudes positivas. Estudios realizados por Stewart y cols. (1991), manifiestan, que los alumnos cuyo educador es de género masculino, valoran más la asignatura y al profesor que cuando es de género femenino, considerando además más difícil la asignatura en este último caso.

En dos recientes trabajos (Moreno y cols., 2002a, 2002b), en un intento de comprobar la satisfacción de los alumnos con la Educación Física, los autores analizan a 911 alumnos de primer ciclo de Educación Primaria confirmando que independientemente de si la Educación Física gusta más o menos se demuestra una vez más la motivación del alumno al querer asistir a las clases debido al gusto por las mismas. Aquellos alumnos que realizan práctica

extraescolar de deporte manifiestan un mayor gusto y valoran más las clases de Educación Física.

Una de las principales conclusiones a destacar en estos trabajos es que aquellos alumnos que tienen un educador de género masculino manifiestan una mayor predilección hacia las clases de Educación Física. Y también que los alumnos le dan más importancia a la Educación Física cuando perciben que su educador tiene un carácter democrático, comprensivo, bueno, alegre, justo, agradable y acepta la iniciativa individual de los alumnos.

Así a la vista de los trabajos de investigación revisados, los objetivos del artículo son:

a. Comprobar la satisfacción que tienen los alumnos hacia la Educación Física.

b. Analizar el gusto que manifiestan los alumnos hacia la Educación Física según el carácter del educador.

c. Determinar la relación existente entre el gusto por la Educación Física por parte del alumnado y el género del educador.

2. MÉTODO

2.1. Muestra

La muestra esta compuesta por 911 alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria. A los chicos corresponde un porcentaje del 51,4% que representa un total de 514, mientras en las chicas nos encontramos con un total de 486 (48,6%).

Al tratarse de un estudio sobre el tercer nivel de la Educación Primaria tenemos edades que van desde los 10 hasta los 12 años. El 22,9% son alumnos de 10 años (229 sujetos), los alumnos de 11 años son un total de 461 (46,1%) y el 31% son alumnos de 12 años (310 sujetos).

Por curso, el mayor número de alumnos se sitúa en sexto con un total de 504 personas (50,4%); para quinto curso tenemos 496 alumnos (49,6%). Por género, en quinto curso nos encontramos un 51,2% de chicos frente a un 47,9% de chicas, mientras que para sexto curso el 48,8% son chicos frente al 52,1% de chicas.

En cuanto a la titulación del educador, el 64,8% son especialistas en Educación Física y el 35,2% restante son educadores generalistas de primaria.

2.2 Instrumento

Para la recogida de datos sobre la satisfacción en las clases de Educación Física, hemos utilizado el Cuestionario para el Análisis de la Satisfacción en la Educación Física (C.A.S.E.F.) de Moreno y cols. (2002a, 200b).

3. RESULTADOS

Para el análisis de los datos se ha utilizado el programa estadístico SPSS en su versión 10.0 para entorno windows. Se han realizado diversos análisis descriptivos, de varianza y pruebas de independencia entre variables mediante las pruebas de Chi cuadrado de Pearson completada con análisis de residuos tipificados corregidos.

3.1. Resultados según el gusto por la Educación Física

La inmensa mayoría (84,2%) de los alumnos, ante la posibilidad de asistir o no a las clases de Educación Física, sí asistiría, siendo una minoría (7,3%) los que no asistirían (figura 1). De igual forma, en la figura 2 se observa que a un 72,5% de los alumnos no les gustaría estudiar o hacer otra cosa en el horario de Educación Física.

FIGURA 1

FIGURA 2

En la tabla 1 obtenemos diferencias significativas ($p < .001$) al relacionar el gusto por las clases de Educación Física y el escoger entre asistir o no a las mismas. Observamos como aquellos que sí asistirían a las clases de Educación Física (78,1% opinan “me gusta mucho”) sienten un mayor gusto por las clases de Educación Física, mientras que aquellos que no asistirían a la Educación Física no les gusta la misma (11%). En la relación entre el gusto por las clases de Educación Física y si estudiaran otra asignatura o harían otra cosa en sustitución de la misma también encontramos diferencias significativas ($p < .001$). Un 80,7% de alumnos que no harían otra cosa en horario de Educación Físicas sienten un mayor gusto por las clases de Educación Física.

TABLA 1

3.2. Resultados atendiendo al carácter del educador

En el análisis de la relación entre el carácter bondadoso, agradable, justo, comprensivo y alegre del educador y el gusto por las clases de Educación Física encontramos diferencias significativas ($p < .001$). De la tabla 2 se desprende que con un educador percibido como bueno la clase de Educación Física es más atractiva para los alumnos (77,8% y 13,3% piensan “me gusta mucho” y “gusta más que disgusta”). Un carácter agradable (79% y 13% opinan “me gusta mucho” y “gusta más que disgusta”) del educador supone un mayor gusto por las clases de Educación Física. Cuando el educador es justo predomina un gusto en el alumnado por las clases de Educación Física (79,3% opinan que “me gusta mucho”). Cuando el educador es comprensivo a los alumnos les gustan más las clases de Educación Física (79,4% piensan “me gusta mucho”). Un educador alegre conlleva a un mayor gusto por las clases

de Educación Física (81% opina “me gusta mucho”), mientras que un educador no alegre supone una indiferencia en el alumnado hacia dichas clases.

TABLA 2

3.3. Resultados según el género del educador

Ante la pregunta de “si tu pudieras escoger entre asistir o no a las clases de Educación Física ¿irías a las clases?”, podemos observar diferencias significativas ($p < .01$). En la tabla 3 podemos ver como el 9,9% de los que no asistirían a las clases de Educación Física tienen un educador de género masculino.

TABLA 3

En el análisis de la relación obtenida entre el género del educador y su carácter (serio o alegre) encontramos diferencias significativas ($p < .001$). El 41,7% de los alumnos que tienen a un profesor lo consideran serio, en cambio el 70,4% de los que tienen a una profesora no la consideran seria (tabla 4). También se observan diferencias significativas ($p < .05$) en la relación entre el género del educador y su carácter (malo o bueno). Los educadores de género masculino (9,9%) son percibidos por los alumnos como más malos, mientras que las profesoras (94,4%) no son consideradas como tal. En el análisis de la relación entre el género del educador y su carácter (desagradable o agradable) encontramos diferencias significativas ($p < .05$). Según la percepción de los alumnos en cuanto al carácter desagradable del educador, el 11% considera desagradable al varón mientras que la mujer es considerada agradable (92,4%). De igual forma, observamos como hay diferencias significativas ($p < .05$) entre el género del educador y su carácter (justo o injusto). Los educadores de género masculino (71,5%) son considerados por los alumnos como más justos. En el análisis de la relación entre el género del educador y su

carácter (comprensivo o no) encontramos diferencias significativas ($p < .01$). Los alumnos manifiestan claramente (91,1%) que los educadores más comprensivos son las profesoras. En cuanto al carácter autoritario, también se pueden observar diferencias significativas ($p < .05$) que se obtienen en la relación obtenida entre el género del educador y su carácter (autoritario o democrático). Los alumnos perciben a las educadoras como las menos autoritarias (73,7%).

TABLA 4

Por otro lado, también encontramos diferencias significativas ($p < .01$) en el análisis del gusto por la clase de Educación Física dependiendo del género del educador (tabla 5). Observamos como un educador de género femenino (79% opinan “me gusta mucho”) conlleva un mayor gusto por las clases de Educación Física en el alumnado.

TABLA 5

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para el alumno, las clases de Educación Física resumen básicamente lo que es dicha asignatura. Las vivencias específicas que suponen dichas clases dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumno. Esta valoración, en conjunto, va conformando actitudes que pueden a su vez generar hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, no dejarán más huella que la del recuerdo de la etapa escolar.

Relacionado con esto, una de las principales conclusiones a la que hemos llegado es que más de ocho alumnos de cada diez, ante la posibilidad de asistir o no a las clases de Educación Física, sí asistirían, de igual forma que no les gustaría estudiar o hacer otra cosa en el horario de Educación Física. Similares resultados obtuvo Casimiro (1999) en un estudio sobre hábitos saludables en

escolares de Primaria y Secundaria; encontrando que la asignatura de Educación Física les gusta más, le dan mayor importancia que al resto de asignaturas y está mejor valorada.

Al relacionar el gusto por las clases de Educación Física y el escoger entre asistir o no a las mismas, observamos como aquellos que sí asistirían a las clases de Educación Física sienten un mayor gusto por las clases de Educación Física, mientras que aquellos que no asistirían a Educación Física no les gusta la misma. Sucediendo lo mismo, en la relación entre el gusto por las clases de Educación Física y si estudiarías otra asignatura o harías otra cosa en sustitución de la misma.

En esta área, cabe destacar el importante papel que juega el profesor de Educación Física en la creación de actitudes positivas, de motivación y satisfacción de los alumnos hacia la Educación Física (Aicinena, 1991; Dauer y Pangrazi, 1989; Harrison y Blakemore, 1989). Por ello, tienen la posibilidad de orientar a los alumnos hacia nuevas actividades físicas que resulten atractivas y excitantes, y que, de algún modo, acerquen al alumnado a experiencias positivas en las clases. En contraste, las malas experiencias pueden provocar frustraciones y desánimos y condicionar de tal forma al individuo, que las consecuencias puedan determinar o no, hábitos deportivos en un futuro.

Siguiendo las aportaciones realizadas por Aicinena (1991), observamos el gran impacto que puede causar el comportamiento del profesor sobre la actitud del estudiante hacia la Educación Física. Manifiesta una correlación entre la metodología usada por el profesor en sus clases y las actitudes de los alumnos hacia la materia, siendo dicha correlación positiva cuando el profesor emplea métodos que favorecen la toma de decisiones por parte de los alumnos, y negativa, cuando opta por métodos directivos.

En este sentido, hemos encontrado que un carácter de bondad, agradable, justo, comprensivo y alegre del educador supone un mayor gusto en la percepción de los alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria por las clases de Educación Física, como sucede en Moreno y cols. (2002a, 2002b).

Corroborando los trabajos de Moreno y cols. (2002a, 2002b), uno de cada diez alumnos de los que no asistirían a las clases de Educación Física tiene un educador de género masculino.

La percepción de los alumnos respecto al carácter del educador según su género, muestra que aquellos que tienen un profesor de género masculino lo consideran más serio, desagradable y menos comprensivo, en cambio los que tienen una profesora la consideran más alegre, agradable y comprensiva. Sin embargo, los educadores de género masculino son considerados por los alumnos como más justos.

Los alumnos con educadores de género femenino manifiestan un mayor gusto por las clases de Educación Física, contrario a los resultados obtenidos por Moreno y cols. (1996) quienes pusieron de manifiesto que el alumnado de Educación Física valora más la asignatura y al propio profesor, considera que la Educación Física le va a ser más útil en el futuro, muestra una mayor empatía con el profesor y con la asignatura, y muestra mayor preferencia hacia la Educación Física y el deporte cuando el profesor es varón.

Por lo tanto, tal y como plantea Solmon y Carter (1995), citado por Lee (1997), la conducta de algunos docentes puede influir desde las primeras edades en el pensamiento de los estudiantes respecto a sus posibilidades de éxito. Para intentar paliar esta reproducción cultural sería interesante desarrollar programas didácticos con la intención de formar al profesor de

Educación Física bajo una perspectiva coeducativa, intentando la eliminación de estereotipos sexistas por parte del educador (Rodríguez Fernández, 1996).

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AICINEMA, S. The teacher and student attitudes toward physical education, *Physical Educator*, 48 (1), 1991, pp. 28-32.

CARROLL, B. y LOURMIDIS, J. Children's perceived competence and enjoyment in physical education and physical activity outside school, *European Physical Education Review*, 7, (1), 2001, pp. 24-43.

CHEN, A. The impact of social change on inner-city high school physical education: An analysis of teacher's experimental account, *Journal of Teaching in Physical Education*, 18, 1999, pp. 312-335.

CHEN, A. A theoretical conceptualization for motivation research in physical education: An integrated perspective, *Quest*, 53, 2001, pp. 35-58.

CHEN, A. y DARST, P. W. Situational interest in physical education: A function of learning task design, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, EN PRENSA.

CHEN, A., DARST, P.W., y PANGRAZI, R.P. What constitutes situational interest?. Validating a construct in physical education, *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 3, 1999, pp. 157-180.

CASIMIRO, A. J. *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. Tesis doctoral. Dir. Manuel Delgado, Juan Torres y Eva M^a Artés. Departamento de Educación Física y Deportiva y Departamento de Enfermería. Granada: Universidad de Granada, 1999.

- CERVELLÓ, E. M. y SANTOS-ROSA, F. J. Motivación en las clases de Educación Física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo, *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 2000, pp. 51-70.
- COSTA, F. *O sucesso pedagógico em Ecucação Física: Estudo das condições e factores de ensino aprendizagem asociados ao éxito numa unidades didáctica*. Tesis doctoral sin publicar. ISEFL, 1988.
- DAUER, V. y PANGRAZI, R. *Dynamic physical education for elementary school children*. New York: Macmillan Publishing Company, 1989.
- DUDA, J. L. Achievement goal research in sport: pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. In G.C. ROBERTS, (Ed.) *Advances in motivation in sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics, 2001, pp. 129-182.
- DUDA, J. L. y HALL, H. K. Achievement goal theory in sport: Recent extensions and future directions. In R.N. SINGER, H.A. HAUSENBLAS, & C.M. JANELLE, (Eds.) *Handbook of sport psychology*. New York: Wiley, 2000, pp. 417-443.
- EARL, L. M. Y STENNET, R. G. Student attitudes toward phsysical and health education in secondary schools in Ontario, *Canadian Association for Health. Physical Education and Recreation Journal*, 53 (4), 1987, pp. 4-11.
- HARRISON, J. y BLAKEMORE, C. *Instructuional stategie for secondary school physical education*. Dubuque, IA: William C. Brown Publishers, 1989.
- HELLÍN, P. y MORENO, J. A. Actitudes hacia la Educación Física de los alumnos de ciclos formativos. En *Actas del II Congreso de Ciencias de la*

Actividad Física y el Deporte. Valencia: Universidad de Valencia, 2001a, pp. 549-557.

HELLÍN, P. y MORENO, J. A. Importancia de la Educación Física. En *Actas del 2º Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades, 2001b, pp. 693-708.

HIDI, S. y ANDERSON, V. Situational interest and its impact on reading and expository writing. En K.A. RENNINGER, S. HIDI y A. KRAPP, (Eds.) *The role of interest in learning and development*. Hillsdale, NJ: LEA, 1992, 215-238.

FERNÁNDEZ GARCÍA, E. *Actividad física y género: Representaciones diferenciadas en el futuro profesorado de Educación Primaria*. Tesis doctoral. Madrid: UNED, 1995.

KENYON, G. S. Six scales for assessing attitude toward physical activity, *Research Quarterly*, 39, 1968, pp. 566-574.

LEE, A. M. Contributions of research on student thinking in physical education, *Journal of Teaching in Physical Education*, 16, 1997, 262-277.

LUCE, M. D. y COPE, L. D. Student attitudes toward teacher behavior and program content in school physical education, *Physical educator*, 51, 1994, pp. 57-66.

LUKE, M. y SINCLAIR, G. Gender difference in adolescents attitudes toward school physical education, *Journal of Teaching in Physical Education*, 11 , 1991, pp. 31-46.

MORENO, J. A. y HELLÍN, P. Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del profesor. En *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio*. Murcia: Universidad de Murcia, 2001a, pp. 1267-1275.

- MORENO, J. A. y HELLÍN, P. Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del alumno. En *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio*. Murcia: Universidad de Murcia, 2001b, pp. 1277-1286.
- MORENO, J. A. y HELLÍN, P. ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro, *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 8, 2002, <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.html>
- MORENO, J. A., RODRÍGUEZ, P. L. y GUTIÉRREZ, M. Actitudes hacia la Educación Física: elaboración de un instrumento de medida. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Guadalajara: Universidad de Alcalá, 1996, pp. 507-516.
- MORENO, J. A., SÁNCHEZ, M., RODRÍGUEZ, D., PRIETO, M. P. y MULA, C. ¿Puede el comportamiento del profesor influir en la valoración que el alumno realiza de la Educación Física? En A. DIAZ, J. A. MORENO y P. L. RODRÍGUEZ, (Eds.) *III Congreso de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: Consejería de Educación, 2002a.
- MORENO, J. A., SÁNCHEZ, M., RODRÍGUEZ, D., PRIETO, M. P. y MULA, C. Valoración de la Educación Física según la importancia concedida por el alumno. En A. DIAZ, J. A. MORENO y P. L. RODRÍGUEZ, (Eds.) *III Congreso de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: Consejería de Educación, 2002b.
- MORGAN, K. y CARPENTER, P. Effects of manipulating the motivational climate in physical education lessons, *European Physical Education Review*, 8, 2002, pp. 207-229.

- MOWATT, M., DEPAUW, K.P. y HULAC, G. M. Attitudes toward physical activity among college students, *Physical educator*, 45, 1988, pp. 103-108.
- NICHOLLS, J.G. *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press, 1989.
- PIERON, M. *Enseignement des activités physiques et Sportives: observation et recherche*. Université de Liège, 1988.
- PINTRICH, P.R. y SCHUNK, D.H. *Motivation in education: Theory, research and applications*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1996.
- REEVE, J. *Motivating others: Nurturing inner motivational resources*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon, 1996.
- RICE, P. L. Attitudes of high school students toward physical education activities, teachers, and personal health, *Physical Educator*, 45, 1988, pp. 94-99.
- RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, C. *Actions in physical educations teachers training primary school. Treatment and modification of the transmission factors of the hidden curricula*. Comunicación presentada a la Conferencia Europea sobre Investigación Educativa. Septiembre, Sevilla, 1996.
- ROBERTS, G.C. Understanding the dynamics of motivation in physical activity; the influence of achievement goals on motivational process. In G.C. ROBERTS, (Ed.) *Advances in motivation in sport and exercise*. Champaign, IL; Human Kinetics, 2001, pp. 1-50.
- ROSADO, A., CAMPOS, J. y APARICIO, J. Comportamentos entusiastas em desporto. Perfis comportamentais de treinadores em diferentes desportos: um estudo, *Pedagogía Do Esporto*, 4, 1996, 31-56.

- RUIZ, F. *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post-obligatoria y de la universidad de Almería*. Tesis doctoral. Dir. M^a Elena García y Antonia Irene Hernández. Granada. Universidad de Granada, 2000.
- STEWART, M. J., GREEN, S. R. y HUELSKAMP, J. Secondary student attitudes toward physical education, *Physical Educator*, 48, 2, 1991, pp. 72-79.
- WEISS, M.R. y FERRER-CAJA, E. Motivational orientations and Sport behavior. En T. HORN, (Ed.) *Advances in Sport Psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics, 2002, 101-183.

Figura 1. Distribución porcentual de la decisión ante la posibilidad de asistir o no a las clases de Educación Física.

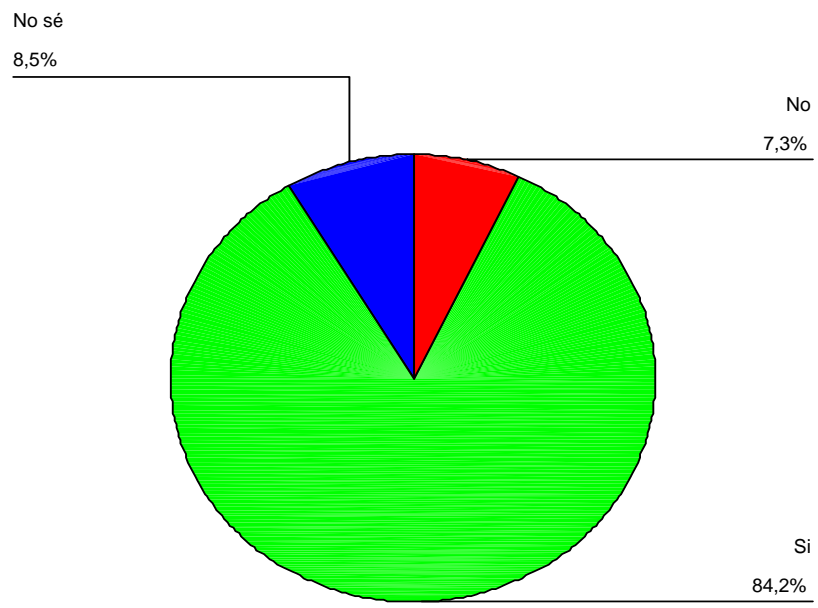


Figura 2. Distribución porcentual de la voluntariedad de estudiar Educación Física en la escuela.

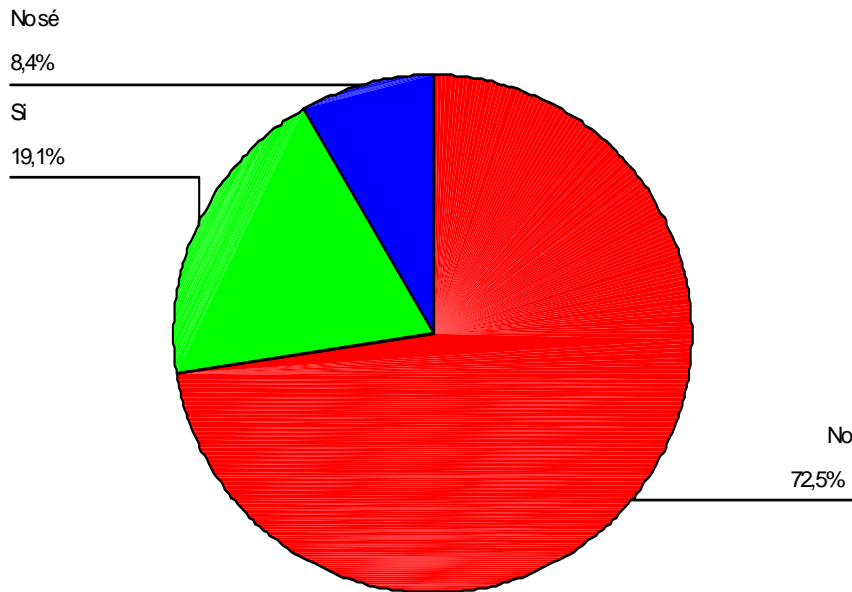


Tabla 1. Análisis de la relación entre el gusto por las clases de Educación Física y el escoger entre asistir o no a las mismas y realizan otra cosa en horario de Educación

		Física.						p
		Me gusta mucho	Gusta más que disgusta	Me da lo mismo	Disgusta más que gusta	No me gusta nada	No se decide	
Escoger Educación Física	No (%)	72,6	4,1	8,2	2,7	11	1,4	.000
		-4	-2,5	,4	1,4	8,8	-6	
	No sé (%)	43,5	25,9	22,4	1,2	0	7,1	
		-6,9	3,4	5,8	,1	-1	3	
	Si (%)	78,1	13,4	5,4	1	,2	1,9	
		5,6	-,8	-4,7	-1	-5,6	-1,9	
Otra cosa en horario de Educación Física	No (%)	80,7	12,5	4,6	1	,1	1,1	.000
		7,1	-2	-5	-,7	-4,5	-4,1	
	No sé (%)	53,6	20,2	19	0	7,1	7,1	
		-4,7	1,8	4,5	-1	3,1	3,1	
	Si (%)	61	16	11,2	2,1	4,8	4,8	
		-4,8	1	2,5	1,5	2,5	2,5	

Tabla 2. Análisis del gusto por las clases de Educación Física por parte del alumno según el carácter del educador.

Carácter del educador		Me gusta mucho	Gusta más que disgusta	Me da lo mismo	Disgusta más que gusta	No me gusta nada	No se decir	p
Bondad	Si (%)	77,8	13,3	5,6	1	,1	2,2	.000
		5,2	-1,2	-4	-1	-6,4	-,7	
	No (%)	58,1	16,9	14,4	1,9	5,6	3,1	
		-5,2	1,2	4	1	6,4	,7	
Agradable	Si (%)	79	13,4	4,7	,7	,1	2,1	.000
		5,1	-,8	-4,6	-2	-4,4	-,8	
	No (%)	63,4	15,2	13	2,2	3,3	2,9	
		-5,1	,8	4,6	2	4,4	,8	
Justo	Si (%)	79,3	12,5	4,6	1,2	,3	2,1	.000
		4,8	-1,8	-4,3	,4	-3,2	-,7	
	No (%)	65	16,7	12,1	,9	2,5	2,8	
		-4,8	1,8	4,3	-,4	3,2	,7	
Comprensivo	Si (%)	79,4	12,2	5,2	,7	,2	2,3	.000
		4,2	-1,9	-2,8	-1,6	-3,2	,1	
	No (%)	67,5	16,4	9,8	1,8	2,3	2,3	
		-4,2	1,9	2,8	1,6	3,2	-,1	
Alegre	Si (%)	81	12,1	3,8	,7	,2	2,3	.000
		5,7	-2	-5	-1,7	-3,3	0	
	No (%)	64,9	16,7	12,1	1,8	2,3	2,3	
		-5,7	2	5	1,7	3,3	0	

Tabla 3. Análisis de la asistencia o no a las clases de Educación Física dependiendo del género del educador.

Asistencia a clases de Educación Física	Hombre	Mujer	p
No	9,9	4,9	.005
	3	-3	
No sé	7,2	9,8	
	-1,4	1,4	
Si	82,9	85,4	
	-1,1	1,1	

Tabla 4. Análisis de la relación entre el género del educador y su carácter.

Carácter del educador		Hombre	Mujer	p
Serio	Si (%)	41,7	29,6	.000
		4	-4	
	No (%)	58,3	70,4	
		-4	4	
Malo	Si (%)	9,9	5,6	.011
		2,5	-2,5	
	No (%)	90,1	94,4	
		-2,5	2,5	
Justo	Si (%)	11	64	.049
		1,8	-2,5	
	No (%)	89	36	
		-1,8	2,5	
Comprensivo	Si (%)	71,5	64	.012
		2,5	-2,5	
	No (%)	28,5	36	
		-2,5	2,5	
Autoritario	Si (%)	32,9	26,3	.023
		2,3	-2,3	
	No (%)	67,1	73,7	
		-2,3	2,3	

Tabla 5. Análisis del gusto por la clase de Educación Física según el género del educador.

Género del educador	Me gusta mucho	Gusta más que disgusta	Me da lo mismo	Disgusta más que gusta	No me gusta nada	No se dice	p
Hombre	70	15,3	8,9	1,2	1,9	2,7	.006
	-3,3	1,3	2,2	,4	2,6	,8	
Mujer	79	12,5	5,3	1	,2	2	
	3,3	-1,3	-2,2	-,4	-2,6	-,8	