

¿CÓMO VALORAN LOS ALUMNOS¹ DE TAFAD SU PLAN DE FORMACIÓN?

D. Pedro Hellín Gómez
I .E. S. Juan Carlos I. Murcia.
Dr. Juan Antonio Moreno Murcia
Universidad de Murcia

RESUMEN

La nueva Formación Profesional surgida de la L.O.G.S.E tiene un carácter eminentemente práctico para acercar más y mejor los futuros profesionales al sector productivo, por ello, el diseño curricular estructurado en módulos teórico-prácticos, debe proporcionar al alumno una formación polivalente que le permita adaptarse a la evolución y el cambio del campo de las actividades físico-deportivas.

Como docentes estamos interesados en conocer lo que piensa el alumno acerca de la formación que recibe, por ello, el objetivo de esta comunicación es conocer las diferencias que se producen en la valoración que hacen los alumnos aspirantes a técnicos superiores en animación deportiva, del plan de formación en el cual se encuentran inmersos. Para ello analizamos las siguientes variables: el género, el curso, si realizan o no algún tipo de práctica deportiva, si están federados o no, las expectativas de futuro profesional una vez finalizados sus estudios y las experiencias académicas previas a estudiar el ciclo formativo TAFAD.

Entre las principales conclusiones obtenidas tenemos que los varones tienen una visión más deportivizada y competitiva de la actividad física que las mujeres, destacando éstas últimas más los aspecto lúdicos, recreativos, cooperativos y participativos. Los alumnos de 1º curso encuentran los contenidos que reciben más útiles y adecuados para ser aplicados a la animación deportiva que los alumnos de 2º. La práctica informal (no federada) motiva más a elegir un ciclo relacionado con la actividad física y el deporte y predispone a la participación. En general los alumnos muestran interés por su plan de formación, no obstante, consideran que en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe prevalecer un enfoque recreativo de la actividad física frente al rendimiento.

PALABRAS CLAVE: Ciclos Formativos, Animación deportiva, Formación inicial.

¹Cabe reseñar que en el siguiente trabajo se utilizan nombres genéricos como “entrenador”, “alumno”, “profesor”, “educador”, etc., que de no indicarse de forma específica lo contrario, siempre se referirán a varones y mujeres.

1. INTRODUCCIÓN

La Formación Profesional reglada, como una etapa educativa dentro de la nueva ordenación del sistema educativo, está regulada por la L.O.G.S.E. El capítulo IV de dicha ley establece que la nueva Formación Profesional tiene como finalidad, la preparación para la actividad en un campo profesional y su capacitación para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida.

El nuevo modelo de Formación Profesional podríamos definirlo como una formación con elevado carácter práctico, articulada en torno a "*Familias Profesionales*", que se agrupan en "*Ciclos Formativos*" (unos de Grado Medio y otros de Grado Superior). En cada Ciclo Formativo el currículo se organiza en torno a "*módulos profesionales*" de duración variable, constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticos en función de los diversos campos profesionales y que son el equivalente a lo que en la enseñanza tradicional conocemos como asignaturas, áreas o materias. Tal vez la característica más trascendental sea su clara vinculación con el sistema productivo así como su estructura y su implantación.

Los actuales ciclos formativos de grado superior y su estructura curricular tienen su antecedente en los módulos experimentales. La necesidad de experimentar esta modalidad de enseñanza antes de proceder a su implantación generalizada hace necesaria la aprobación de dichos módulos profesionales; a tal efecto se aprueba con carácter experimental (M.E.C. 1990) el módulo de Actividades Físicas y Animación Deportiva (TAFAD). El currículum correspondiente se estructura en dos módulos formativos diferentes y complementarios que se desarrollan en un solo curso académico, según podemos observar en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de las distintas áreas y horas correspondiente al Módulo Profesional "Actividades Físicas y Animación Deportiva" (M.E.C. 1990).

ÁREAS	HORAS
1. FORMACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO	
Teoría y práctica de los deportes	170
Fundamentos de Educación Física	150
Actividades deportivo-recreativas y tiempo libre	150
Fundamentos biológicos y primeros auxilios	120
Introducción a las ciencias del comportamiento	90
Formación y orientación laboral	90
Proyecto	30
2. FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO	
Formación en centros de trabajo	380
TOTAL	1180

De este módulo experimental surgirá el actual ciclo formativo de grado superior cuyo currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Animación Deportiva se establece en el Real Decreto 1262/1997, de 24 de julio (M.E.C. 1997).

La duración total de los estudios es de 2000 horas distribuidos en dos cursos académicos como puede observarse en la tabla 2. En cada módulo se indica la duración mínima requerida para el desarrollo de los contenidos mínimos exigibles.

Tabla 2. Distribución de los distintos módulos y horas asignadas a cada uno de ellos según el curso. Modificado (M.E.C. 1996).

MÓDULOS	Horas Currículo		Curso	
	Total	Mínimo	1º	2º
1. Juegos y actividades físicas para recreación	120	65	1º	
2. Actividades físico-deportivas individuales	220	130	1º	
3. Actividades físico-deportivas de equipo	315	160		2º
4. Actividades físico-deportivas con implementos	180	100	1º	
5. Fundamentos biológicos y bases de acondicionamiento físico	210	115	1º	
6. Organización y gestión de una pequeña empresa de actividades de tiempo libre y socioeducativa	95	65		2º
7. Primeros auxilios y socorrismo acuático	120	65		2º
8. Animación y dinámica de grupos	110	60	1º	
9. Metodología didáctica de las actividades físico deportivas	120	65	1º	
10. Actividades físicas para personas discapacitadas	65	30		2º
11. Formación y orientación laboral	65	35		2º
12. Formación en centros de trabajo	380	210		2º
TOTAL	2000	1130		

Así pues, el objetivo de este trabajo es analizar la valoración que los alumnos de TAFAD realizan de su plan de formación.

2. MÉTODO

2.1. Muestra

La muestra elegida para un margen de error de $\pm 5\%$ y un nivel de confianza del 95%, es de 197 estudiantes del Ciclo Formativo de Actividades Físico-Deportivas, de edades comprendidas entre los 18 y 34 años, de los cuales 118 son varones, representando el 60% de la muestra y 79 mujeres que suponen el 40% restante. Los alumnos pertenecen tanto a centros privados (42,63%) como públicos (57,36%).

El alumnado que se encuentra cursando 1º representa el 63% del total de la muestra, mientras que los de 2º suponen el 37% de la muestra.

2.2. Instrumento

A. Descripción. Para la recogida de datos se ha utilizado el cuestionario C.I.A.D. (Cuestionario de Intereses hacia la Animación Deportiva), creado a tal efecto. Consta de dos partes, la primera contiene 15 cuestiones de carácter cerrado y abierto y nos proporciona información sobre las variables de tipo sociodemográfico y hábitos deportivos propios y de su entorno. La segunda parte se compone de 45 ítems cerrados, donde se les pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con su plan de formación pudiendo ser contestados a partir de cuatro alternativas, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo). La fiabilidad del instrumento es de $\alpha.721$.

B. Proceso de creación del instrumento. A partir del estudio de instrumentos de medida como los de McCue (1953), Richardson (1960), Adams (1963), Lakie (1964), Kenyon (1968), Papaioannou (1994), Gutiérrez y González (1995), Moreno y cols. (1996), entre otros, conceptualizamos el campo de los intereses hacia el plan de formación en seis factores, los cuales fueron comprobados tras un análisis de componentes principales:

- Metodología y formación.
- Deporte y competición.
- Interés por los contenidos.
- Valoración de los contenidos.
- Adecuación de la teoría y práctica.
- Experiencia anterior.

3. RESULTADOS

Los resultados los presentamos en dos apartados diferentes: uno corresponde a los resultados obtenidos del análisis diferencial y otro, a la puntuación de los valores medios de cada uno de los ítems que componen el cuestionario.

3.1. Resultados diferenciales sobre la valoración del ciclo formativo TAFAD

Para el estudio de las posibles diferencias en cuanto a la valoración que el alumnado hace de su plan de formación, se han realizado diversos análisis de varianza en los que la variable dependiente ha sido el interés que los alumnos manifiestan hacia el plan de formación y las variables independientes fueron el género, el curso, la práctica deportiva, si el alumno está federado o no, las expectativas de futuro una vez finalizados sus estudios y las experiencias académicas previas a estudiar el ciclo formativo TAFAD.

En los casos en que fue preciso realizar contrastes a posteriori, se utilizó la prueba F-test de Scheffe.

3.1.1 Análisis diferencial según el género del alumno

La tabla 3 refleja el análisis diferencial de los intereses del alumno hacia el plan de formación según el género, en ella observamos que solamente existen diferencias significativas entre chicos y chicas ($p=.006$) en el factor “*Deporte y competición*”. Los chicos valoran más los aspectos competitivos del deporte que las chicas, de la misma forma se muestran más partidarios que las chicas de exigir pruebas específicas para acceder a ciclo formativo.

Tabla 3. Análisis diferencial según el género del alumno.

Factores	F.	p.	Chico	Chica
Metodología y formación	,001	,971	31,213	31,189
Deporte y competición	7,634	,006**	13,299	11,564
Interés por los contenidos	,682	,410	22,581	23,050
Valoración de los contenidos	,890	,347	8,017	8,468
Adecuación de la teoría y práctica	1,140	,287	9,982	9,569
Experiencia anterior	1,304	,255	8,615	9,113

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

3.1.2. Análisis diferencial según el curso del alumno

Como podemos observar en el análisis diferencial de los intereses según el curso del alumno (tabla 4), solo encontramos diferencias significativas entre los alumnos de 1º y 2º curso, en el factor “*Valoración de los contenidos*” ($p=.002$). Los alumnos de 1º curso, frente a los de 2º, piensan que los contenidos que reciben en su formación están más cerca del concepto, que en ese momento tienen, de la animación deportiva.

Tabla 4. Análisis diferencial según el curso del alumno.

Factores	F.	p.	1º	2º
Metodología y formación	2,543	,112	31,596	30,527
Deporte y competición	,868	,353	12,382	12,986
Interés por los contenidos	,191	,663	22,677	22,930
Valoración de los contenidos	9,635	,002**	8,741	7,263
Adecuación de la teoría y práctica	1,215	,272	9,975	9,541
Experiencia anterior	,641	,424	8,685	9,041

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

3.1.3. Análisis diferencial según la práctica deportiva del alumno

En el factor “Deporte y competición” encontramos diferencias significativas entre los alumnos que realizan algún tipo de práctica deportiva y los que no practican, con un valor de ($p=.018$). Los alumnos que practican realizan un enfoque más deportivizado y competitivo de las actividades físicas y piensan, más que los que no practican, que este enfoque debe prevalecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje (tabla 5).

Tabla 5. Análisis diferencial según la práctica deportiva del alumno.

Factores	F.	p.	No	Si
Metodología y formación	,349	,555	30,825	31,301
Deporte y competición	5,719	,018*	11,150	12,980
Interés por los contenidos	,036	,850	22,875	22,743
Valoración de los contenidos	,741	,390	7,800	8,301
Adecuación de la teoría y práctica	1,188	,277	10,225	9,711
Experiencia anterior	,260	,611	8,600	8,871

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

3.1.4. Análisis diferencial según si el alumno está federado o no

Como podemos comprobar en la tabla 6, para los alumnos que no están federados, la experiencia deportiva anterior tiene una mayor incidencia en su decisión de estudiar este ciclo formativo, así como en el aumento de la motivación hacia la práctica física, existiendo una diferencia significativa respecto a los que están federados ($p=.036$).

Tabla 6. Análisis diferencial según si el alumno está federado o no.

Factores	F.	p.	No	Si
Metodología y formación	,145	,704	31,168	31,470
Deporte y competición	,027	,870	12,980	13,098
Interés por los contenidos	,423	,516	22,851	22,411
Valoración de los contenidos	1,414	,236	8,445	7,784
Adecuación de la teoría y práctica	,090	,765	9,703	9,843
Experiencia anterior	4,460	,036*	8,950	8,215

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

3.1.5. Análisis diferencial según a qué se dedicará el alumno cuando termine

La tabla 7 refleja que los alumnos que se van a dedicar a la recreación muestran un mayor interés por los contenidos que se ofrecen en el ciclo de actividades físico-deportivas, que aquellos que eligen la enseñanza, el entrenamiento u otros, siendo las diferencias significativas ($p=.048$). Los alumnos que eligen otros itinerarios profesionales son los que atribuyen una mayor importancia al factor “*Deporte y competición*”, siendo la diferencia significativa ($p=.032$) respecto a los demás grupos (entrenamiento, recreación y enseñanza).

Tabla 7. Análisis diferencial según a qué se dedicará el alumno cuando termine.

Factores	F.	p.	Entrenamiento	Recreación	Enseñanza	Otros
Metodología y formación	1,176	,319	31,152	32,230	31,364	30,517
Deporte y competición	2,989	,032*	12,965	11,230	12,678	13,655
Interés por los contenidos	2,301	,048*	22,135	23,553	22,550	21,517
Valoración de los contenidos	1,210	,307	8,000	8,907	8,016	8,069
Adecuación de la teoría y práctica	,184	,907	10,084	10,184	9,906	9,896
Experiencia anterior	,626	,599	9,305	8,830	8,813	8,551

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

Aplicada la prueba F-test de Scheffe (tabla 8), se encuentran diferencias significativas en los factores “*Deporte y competición*” e “*Interés por los*

contenidos”, entre el grupo 2 (recreación) y el 4 (otros). Esto explica que exista un mayor interés por los contenidos del ciclo entre los alumnos cuyas expectativas de futuro laboral estén centradas en el ámbito de la recreación, sin embargo, este interés disminuye según las expectativas laborales se alejan de este principio. Por otro lado, que la faceta competitiva del deporte sea más valorada por los alumnos que siguen itinerarios profesionales ajenos al deporte, que para los que eligen dedicarse a la animación deportiva.

Tabla 8. Análisis diferencial según a qué se dedicará el alumno cuando termine (Contraste grupo a grupo mediante la prueba F-test de Scheffe).

Factores	1 vs. 2	1 vs. 3	1 vs. 4	2 vs. 3	2 vs. 4	3 vs. 4
Metodología y formación						
Deporte y competición					*	
Interés por los contenidos					*	
Valoración de los contenidos						
Adecuación de la teoría y práctica						
Experiencia anterior						

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

3.1.6. Análisis diferencial según si antes de estudiar TAFAD intentó estudiar otra carrera

En la tabla 9 se observa que existe un mayor interés por los aspectos didácticos y metodológicos entre los alumnos que intentaron estudiar Magisterio, respecto a los que comenzaron INEF u otras carreras, siendo la diferencia significativa (p=.015). De la misma manera, los alumnos que proceden de Magisterio, son los que mejor valoración hacen de los contenidos impartidos en el ciclo (p=.022), respecto a los demás grupos. Por último, los alumnos que proceden de otras carreras son los que tienen una opinión más generalizada del carácter competitivo de las actividades físicas, siendo la diferencia significativa (p=.029).

Tabla 9. Análisis diferencial según si antes de estudiar TAFAD intentó estudiar otra carrera.

Factores	F.	p.	Magisterio (EF)	INEF	Otras
Metodología y formación	4,278	,015*	31,869	29,900	29,884
Deporte y competición	3,623	,029*	12,576	11,525	14,480
Interés por los contenidos	3,887	,022*	23,315	21,650	21,769
Valoración de los contenidos	,622	,538	8,384	7,875	7,769
Adecuación de la teoría y práctica	1,596	,205	9,707	10,450	9,384
Experiencia anterior	,124	,883	8,892	8,650	8,692

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

Al aplicar la prueba F-test de Scheffe (tabla 10), para la comparación grupo a grupo a posteriori, encontramos diferencias significativas en los factores “*Metodología y formación*” e “*Interés por los contenidos*”, entre los grupos 1 y 2. Los alumnos procedentes de Magisterio valoran más los aspectos didácticos y metodológicos de las actividades físicas, también consideran más útiles los contenidos para la dinamización de las actividades físicas, que los alumnos que intentaron estudiar INEF. Igualmente existen diferencias significativas en el factor “*Deporte y competición*”, entre los grupos 2 y 3, es decir, los alumnos que antes de

estudiar TAFAD lo intentaron en otras carreras ajenas al ámbito deportivo, perciben la actividad física mucho más competitiva que los alumnos de INEF.

Tabla 10. Análisis diferencial según si antes de estudiar TAFAD intentó estudiar otra carrera. (Contraste grupo a grupo mediante la prueba F-test de Scheffe)

Factores	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
Metodología y formación	*		
Deporte y competición			*
Interés por los contenidos	*		
Valoración de los contenidos			
Adecuación de la teoría y práctica			
Experiencia anterior			

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

3.2. Resultados del análisis de las medias obtenidas en la valoración de los ítems relacionados con el plan de formación

La tabla 11 muestra las medias de la valoración que los alumnos de TAFAD hacen de los ítems relacionados con su plan de formación de mayor a menor puntuación.

Tabla 11. Medias obtenidas en la valoración de los ítems relacionados con el plan de formación.

	Media	D. T.
21. Considero importante para mi currículum realizar cursos de formación	3.64	.577
39. El mejor animador deportivo es el que sabe adecuar los contenidos a los intereses del grupo	3.40	.720
30. Los programas escolares de Educación Física deberían incluir más las AFDR	3.39	.759
4. Los contenidos de los módulos me serán útiles en el futuro para dinamizar a los grupos de prácticas	3.34	.764
27. Las AFDR favorecen la participación y la libre elección	3.33	.776
8. Las AFDR deben perseguir conjuntamente objetivos de los ámbitos físicos, psicológicos y sociales	3.31	.796
29. En la elección de que estudiaras TAFAD influyó el que practicaras deporte	3.29	2.269
24. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	3.26	.964
37. La práctica de AFDR puede llegar a cambiar la mentalidad de las personas hacia el deporte	3.25	.760
42. En las AFDR deben predominar los juegos cooperativos	3.25	.704
12. Los contenidos teóricos son necesarios para comprender mejor la práctica	3.22	.821
22. Me interesan los aspectos técnicos de los deportes	3.19	.771
20. Al realizar la práctica tengo en cuenta los conocimientos teóricos aprendidos	3.18	.808
19. Considero interesante los aspectos del aprendizaje en la animación deportiva	3.10	.777
16. La formación que adquiero en este ciclo es adecuada para impartir AFDR	3.06	.772
1. Me interesan los aspectos didácticos en la animación deportiva	3.01	.771
9. La función del técnico en animación deportiva debe ser la de dinamizador	3.00	.847
31. Mi interés hacia la actividad física ha aumentado desde que empecé a estudiar este ciclo formativo	2.99	1.050
40. Las AFDR deben incidir sobre valores y actitudes	2.99	.797
44. Me interesan sobre todo los contenidos que me enseñan cómo dinamizar al grupo	2.99	.807
32. Las instituciones públicas y privadas deberían apoyar más las AFDR que el deporte federativo	2.98	.919
38. Las AFDR deben perseguir el desarrollo y la mejora de las habilidades motrices	2.94	.851
5. Me interesan los aspectos metodológicos de la animación deportiva	2.93	.847
6. Se podría mejorar el ciclo formativo en cuanto a los contenidos que recibo	2.78	.950
45. La práctica deportiva influenciada por el modelo deportivo de alto rendimiento perdura menos que la práctica deportiva por motivos de salud, relación social, esparcimiento, etc.	2.74	.969
13. Las AFDR contribuyen a la mejora de la salud más que las actividades deportivas federadas	2.72	.995
11. El conjunto de módulos que componen el TAFAD satisface mis expectativas	2.71	.859
2. La formación en AFDR tiene que ser la base de mi carrera	2.69	.950
7. Los conocimientos que recibo están adaptados a la demanda de la población.	2.64	.813
10. Las AFDR son más motivantes que las actividades deportivas federadas	2.62	1.023

33. Los módulos que comprenden el TAFAD están adaptados al interés del alumnado	2.62	.785
41. La motivación se eleva cuando la actividad física es competitiva	2.59	.943
17. La evaluación de los módulos se debe realizar como cualquier otra asignatura	2.58	.949
34. La Educación Física recibida en mi etapa escolar ha influido en mis hábitos de práctica deportiva	2.53	1.111
3. Este ciclo formativo está igual valorado que los demás ciclos formativos	2.30	.978
25. En los ciclos formativos es más fácil obtener buenas notas que en otras enseñanzas	2.26	1.020
18. El deporte federado es una moda, lo que perdura es la actividad física recreativa	2.20	1.085
23. Se deberían exigir pruebas específicas a todos los aspirantes a este ciclo formativo	2.01	1.066
43. La Educación Física, mediante la competición, prepara mejor al alumnado para la vida futura	2.01	.871
14. Los módulos deberían tener una mayor carga de contenidos teóricos	1.77	.930
28. La función del animador deportivo es la de ejecutor de gestos técnicos	1.72	.833
26. En las AFDR deben predominar los juegos competitivos	1.67	.827
35. La práctica de AFDR es una moda pasajera, lo que de verdad perdura es el deporte federado	1.51	.794
36. La función de animador deportivo la realizaría mejor un especialista en deportes	1.51	.827
15. La parte práctica es suficiente sin el conocimiento de los contenidos teóricos	1.47	.800

Del análisis de las medias observamos que existe un interés generalizado entre el alumnado del ciclo por su formación, prueba de ello es la importancia que atribuyen a realizar cursos para ampliar y mejorar su currículum y el reconocimiento de que los contenidos que reciben en los diferentes módulos son útiles para dinamizar las actividades físico-deportivas.

Reconocen que el mejor animador deportivo es el que sabe adecuar la actividad a los intereses del grupo. Piensan que el carácter recreativo de las actividades físico-deportivas contribuye, mejor que el deporte federado, a la formación integral de las personas ya que actúan de manera conjunta en los diferentes ámbitos (físico, psicológico y social). Por tanto, consideran que las actividades físico-deportivas recreativas deberían tener una mayor presencia en los programas de Educación Física escolar y recibir más apoyo de las instituciones públicas y privadas.

Hacen una justa valoración de los conocimientos teóricos en la medida que les ayuda a comprender mejor la práctica, igualmente consideran útiles los aspectos didácticos y metodológicos para realizar la función de dinamizador.

Los ítems menos valorados son aquellos que hacen referencia al entorno competitivo de las actividades físicas.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis sobre la valoración de los alumnos de TAFAD hacia su plan de formación, ofrecemos las siguientes conclusiones.

Los varones tienen una visión más deportivizada y competitiva de la actividad física que las mujeres, destacando éstas últimas más los aspectos lúdicos, recreativos, cooperativos y participativos. En esta línea encontramos otros estudios que confirman nuestros resultados (Márquez y Zubiaur, 1990; Torre, 1997; García Montes, 1997; Moreno, 1997; Ruiz, 2000; Gutiérrez, 2000), entre otros.

Los alumnos de 1º curso encuentran los contenidos que reciben más útiles y adecuados para ser aplicados a la animación deportiva que los alumnos de 2º. La falta de estudios en los que apoyarnos para contrastar este resultado, nos hace pensar que la existencia en 1º curso de módulos como “Animación y Dinámica de grupos” y “Juegos y actividades físicas para la recreación” lleven al alumno a percibir en los contenidos de este primer nivel, una mayor aplicabilidad al mundo de la animación deportiva.

Los alumnos que practican algún tipo de actividad física en su tiempo libre muestran un mayor interés hacia los aspectos técnicos de los deportes y están más de acuerdo con la existencia de pruebas selectivas específicas para estudiar el ciclo formativo, que aquellos alumnos que no practican.

La práctica informal (no federada) motiva más a elegir un ciclo relacionado con la actividad física y el deporte y predispone a la participación. Resultado que coinciden con los obtenidos por Hyam y cols. (1995). Sin embargo otros estudios confirman lo contrario, tal es el caso de Gutiérrez (2000), el cual afirma que los alumnos que practican deporte federado presentan una mayor predisposición a continuar practicando.

Los alumnos que piensan dedicarse en el futuro a la animación deportiva son los que muestran un mayor interés por el carácter recreativo de las actividades físicas.

Los alumnos que antes de estudiar TAFAD, intentaron hacerlo en otras carreras (Magisterio/Educación Física) consideran útiles en su formación los aspectos didácticos y metodológicos, piensan que la actividad física recreativa contribuye mejor a la formación integral de la persona, encuentran más útiles las clases prácticas que las teóricas. Resultados parecidos los encontramos en Barbero y Hernández (2000) y Moreno y cols. (2000) con alumnos aspirantes a maestros de Educación Física.

En general, los alumnos muestran interés por su plan de formación, consideran útiles los conocimientos que reciben en los distintos módulos para llevarlos a la práctica, piensan que el mejor animador deportivo es el que adapta la actividad a los intereses de los participantes. Consideran que el enfoque recreativo de la actividad física es más saludable y formador, por todo ello, demandan que en el proceso de enseñanza-aprendizaje prevalezcan los aspectos recreativos de la actividad física sobre el rendimiento.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, R. S. (1963). Two scales for measuring attitude toward physical education. *The Research Quarterly*, 34, 1, 91-94.
- Barbero, J. I. y Hernández, A. (2000). Delimitando uno de los puntos de partida en el profesorado. Aproximación al proceso de socialización y a la cultura previa del alumnado que inicia los estudios de Magisterio (Educación Física). *En*

- Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física* (pp. 587-598). Ciudad Real: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- García Montes, M. E. (1997). *Actitudes y Comportamientos de la mujer granadina ante la práctica física de tiempo libre*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Gutiérrez, M. (2000). Aspectos del entorno escolar y familiar que se relacionan con la práctica deportiva en la adolescencia. *En 1º Congreso Hispano-Portugués de Psicología*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Gutiérrez, M. y González, E. (1995). Motivos por los que los jóvenes practican actividad física y deportiva: análisis de una muestra de estudiantes universitarios. *En Aplicacions y fonaments de les activitats físico-esportives* (pp. 363-374). Lleida: INEFC.
- Hyams, A.; Carruthers, C.; Busser, J. y Tandy, R. (1995). *The Influence of Perceived Competence, Activity Importance, and Barriers on Adolescent Leisure Participation*. AAHPERD National Convention.
- Kenyon, G.S. (1968). Six scales for assessing attitude toward physical activity. *The Research Quarterly*, 39,3, 566-574.
- Lakie, W. L. (1964). Expressed attitudes of various groups of athletes toward athletic competition. *The Research Quarterly*, 35,4, 497-503.
- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo 1/1990, de 3 de octubre.
- M.E.C. (1990). Orden Ministerial de 15 de febrero de 1990 . Por la que se aprueba, con carácter experimental, el módulo profesional de Actividades Físicas y Animación Deportiva, entre otros.
- M.E.C. (1996). *Desarrollo curricular del ciclo formativo de grado superior: Animación de actividades físicas y deportivas*. Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Anele: Madrid.
- Márquez, S. y Zubiaur, M. (1990). Actitudes, intereses y opiniones de los estudiantes del INEF de Castilla y León. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte* 4, 29-31.
- McCue, B.F. (1953). Constructing an instrument for evaluating attitudes toward intensive competition in team games. *The Research Quarterly*, 24, 638-643.
- Moreno, J. A. (1997). *Relación oferta-demanda de las instalaciones acuáticas cubiertas: bases para un programa motor de actividades acuáticas educativas*. Tesis doctoral. Dir. Melchor Gutiérrez. Valencia: Universidad de Valencia.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la educación física: elaboración de un instrumento de medida. *En Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 507-516). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Moreno, J. A.; Sicilia, A. y Águila, C. (2000). Percepciones de los futuros maestros especialistas en Educación Física sobre su carrera y su futuro profesional. *Habilidad Motriz*, 23, 34-45.

- Papaioannou, A. (1994). Development of a questionnaire to measure achievement orientations in physical education. *Research Quarterly to Exercise and Sport*, 64, 1, 11-20.
- Real Decreto 1262/1997, de 24 de julio (BOE nº 218, de 11 de septiembre de 1997), por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas.
- Richardson, C.E. (1960). Thurstone scale for measuring attitudes of college students toward physical fitness and exercise. *The Research Quarterly* 31, 4, 638-643.
- Ruiz, F. (2000). *Análisis diferencial de los comportamiento, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post-obligatoria y de la universidad de Almería*. Tesis doctoral. Dir. M^a Elena García y Antonia Irene Hernández. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Granada: Universidad de Granada.
- Torre, E. (1997). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. Tesis doctoral. Dir. Ramón Mendoza. Granada: Universidad de Granada.