

**Escala de Apoyo a la Autonomía Percibido en Contextos de Ejercicio (PASSES) Hagger et al. (2007)**

<b>En mis clases de educación física...</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Neutro	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. El profesor/a me facilita con distintas opciones cómo realizar el ejercicio físico o deportivo en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6	7
2. Mi profesor/a entiende por qué decido hacer ejercicio físico en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6	7
3. El profesor/a confía en mi capacidad de hacer ejercicio físico o deportivo en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6	7
4. El profesor/a me anima a practicar algún ejercicio físico o deportivo en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6	7
5. El profesor/a escucha mis comentarios sobre el ejercicio físico o deportivo que realizo en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6	7
6. El profesor/a me anima de forma positiva cuando hago ejercicio físico o deportivo en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6	7
7. Soy capaz de dirigirme al profesor/a hablándole sobre el ejercicio físico o deportivo que hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6	7
8. Mi profesor/a se asegura de entender por qué tengo que hacer ejercicio físico o deportivo en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6	7
9. El profesor/a contesta a mis preguntas sobre el ejercicio físico o deportivo que realizo en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6	7
10. El profesor/a se preocupa por el ejercicio físico o deportivo que hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6	7
11. Soy capaz de compartir mis experiencias de ejercicio físico o deportivo con mi profesor/a	1	2	3	4	5	6	7
12. Confío en el consejo que el profesor/a me da sobre el ejercicio físico o deportivo que hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6	7

Moreno, J. A., Parra, N., y González-Cutre, D. (2008). Influencia del apoyo a la autonomía, las metas sociales y la relación con los demás sobre la desmotivación en educación física. *Psicothema*, 20(4), 636-641.

**Apoyo a la autonomía:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12