

- Moreno, J. A. y González, M. J. (1994). Juegos modificados acuáticos con material reciclado. Una alternativa didáctico-recreativa. *Comunicaciones Técnicas*, 2, 29-41.
- Moreno, J. A. y Gutiérrez, M. (1996). La enseñanza-aprendizaje en las actividades acuáticas. En J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (Eds.), *Aprendizaje deportivo* (pp. 245-267). Murcia: Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A. y Medrano, M. A. (1995). Actividades acuáticas recreativas. En J. A. Moreno, V. Tella y S. Camarero (Eds.), *Actividades acuáticas educativas, recreativas y competitivas* (pp. 135-174). Valencia: IVEF.
- Moreno, J. A. y Rodríguez, P. L. (1996). El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil. En J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (Eds.), *Aprendizaje deportivo* (pp. 69-102). Murcia: Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A. y Tella, V. (1995). Recursos didácticos en las actividades acuáticas. En J. A. Moreno, V. Tella y S. Camarero (Eds.), *Actividades acuáticas educativas, recreativas y competitivas* (pp. 47-88). Valencia: IVEF.
- Murray, J. L. (1980). *Infaquatics: Teaching kids to swim*. New York: Leisure.
- Navarro, F. (1978). *Pedagogía de la natación*. Valladolid: Miñón.
- Navarro, F. (1990). *Hacia el dominio de la natación*. Madrid: Gymnos.
- Schmitt, P. (1995). *Nadar del descubrimiento al alto nivel*. Barcelona: Hispano Europea.
- Vaquero, J. L. (1985). Planificación de una escuela de natación. *En Congreso Técnico de Natación* (pp. 69-81). Vigo: ANEN.
- Vivensang, J. (1993). Pedagogía moderna de la natación. *En 3er. Congreso de Actividades Acuáticas* (pp. 118-149). Barcelona: DEF/SEAE.

Cirigliano, 1989 a, 1989 b; Schmitt, 1995; Moreno y González, 1994; Moreno y Gutiérrez, 1996; Moreno y Rodríguez, 1996), en los que el juego es la base para su enseñanza en el medio acuático. Durante las primeras sesiones del curso se utilizan muy poco los juegos fuera del agua, siendo los varones los que más insisten sobre él, aunque el juego sí es considerado importante en el aprendizaje de las actividades acuáticas, esencialmente por las educadoras.

La permisividad del educador sobre las faltas que comete el alumno y la importancia de consultar a los padres o tutores de los alumnos sobre algún problema que aparezca en el transcurso del programa, son elementos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mayormente para las educadoras. Estos planteamientos coinciden en gran medida con los expuestos por Jean Vivesang (1993), la Federación Francesa de Natación Preescolar (1989), Guerrero (1991) y Moreno y Gutiérrez (1996). En la misma línea, los educadores muestran una elevada preocupación por los problemas que provoca la profundidad del vaso y la presencia de los padres en los cursos de bebés e infantiles, presencia que debe ser obligada en los bebés y no tanto con los infantiles (Cirigliano, 1989 a, 1989 b), pues su presencia, cuando el niño ya tiene una edad superior a los 4 años, produce más perjuicios que beneficios.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Catteau y Garoff (1974). *L'enseignement de la Natation*. Paris: Vigot.
- Cirigliano, P. M. (1989 a). *Iniciación acuática para bebés: Fundamentos y metodología*. Buenos Aires: Paidós.
- Cirigliano, P. M. (1989 b). *Iniciación acuática para bebés*. En actas del 1er. Congreso de Actividades Acuáticas. Barcelona: SEAE.
- Corlett, G. (1980). *Swimming Teaching Theory and Practice*. Londres.
- F. F. N. P. (1989). *Actividades Acuáticas en el ciclo preescolar*. En 1er. Congreso de Actividades Acuáticas. Barcelona: SEAE.
- Guerrero, R. (1991). *Guía de actividades acuáticas*. Barcelona: Paidotribo.
- Gutiérrez, M. y Moreno, J. A. (1993 a). *Balance del desarrollo motor alcanzado después de la participación en un curso de natación educativa*. Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Granada: Universidad de Granada.
- Gutiérrez, M. y Moreno, J. A. (1993 b). *Análisis exploratorio de los procedimientos de enseñanza utilizados en diversos cursos de actividades motrices acuáticas*. Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Granada: Universidad de Granada.
- Jonhson, P. K. (1972). *El programa acuático y su administración*. Uruguay: Paidós.
- Lloret, M. y Violán, M. (1991). *Normas de higiene en las instalaciones acuáticas*. SEAE/INFO, 15/16, 3-10.
- Mantileri A. (1984). *Los niños y el agua. Actividades lúdicas en piscina*. Madrid: Narcea.
- Moreno, J. A. (1997). *Relación oferta-demanda de las instalaciones acuáticas cubiertas: bases para un programa motor en actividades acuáticas educativas*. Tesis doctoral. Dir. Dr. Melchor Gutiérrez. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.

indicaba en anteriores trabajos (Moreno y González, 1994; Moreno y Tella, 1995; Moreno y Medrano, 1995).

Los educadores plantean el trabajo principalmente en forma de grupos, aunque también utilizan el trabajo de forma individual, aspectos ya corroborados en anteriores trabajos (Moreno y Gutiérrez, 1996). La asignación de tareas es muy utilizada por los educadores cuando el alumno ya tiene independencia acuática, aunque opuesta a la idea de Guerrero (1991). De forma contraria a como concluíamos en una investigación anterior (Moreno y Gutiérrez, 1996), en las primeras sesiones los educadores utilizan el descubrimiento guiado, coincidiendo con las opiniones de Guerrero (1991). El mando directo también es utilizado con cierta frecuencia.

En la misma línea, los técnicos dan poca libertad de actuación al niño en la realización de la tarea, ratificando anteriores aportaciones (Moreno y Gutiérrez, 1996). Los varones conceden mayor importancia a la misma.

Los educadores distribuyen los grupos de niños según su destreza. Se le da prioridad a los ejercicios globales, frente a los analíticos. Aunque de forma contraria, las educadoras adelantan los ejercicios analíticos a los globales. Por lo tanto, el método global-analítico es el más utilizado, como ya indicábamos (Moreno y Gutiérrez, 1996) apoyando las opiniones de Johnson (1972), Corlett (1980) y Vaquero (1985), aunque siendo contrarios al procedimiento expuesto por Murray (1980), Catteau y Garoff (1974), quienes abogan por el método analítico-progresivo.

La mejora física es uno de los principales objetivos en los que se basan los educadores para llevar a cabo sus cursos, que confirma una anterior opinión (Moreno y Gutiérrez, 1996), sobre todo las educadoras. Por otro lado, en sus programas sigue prevaleciendo el aprendizaje de las técnicas de natación con cierta insistencia, según lo demuestra el hecho de que los educadores insisten en aplicar actividad al alumno desde las primeras sesiones.

Es necesario realizar un control del proceso educativo al inicio y al final del programa, como confirman la inmensa mayoría de los técnicos encuestados (Navarro, 1990; Moreno y Gutiérrez, 1996).

La participación en las actividades por parte del educador se produce substancialmente dentro del agua, al igual que consideran importante realizar un calentamiento fuera del agua como elemento de familiarización previo a la introducción al medio acuático.

Las zapatillas, las gafas y el uso del gorro de baño son aspectos higiénicos en los que todavía no insisten la totalidad de los educadores, como indican Lloret y Violán (1991). De forma general, se observa una clara evolución respecto a la insistencia en el uso de estos elementos, como podemos comprobar en anteriores trabajos (Gutiérrez y Moreno, 1993 b) al actual.

Como se desprende de la utilización del juego por los educadores, podemos confirmar que se prima la diversión de forma considerable aunque también lo era el rendimiento. Con ello se reafirman las aportaciones de algunos autores (Mantiléri, 1984;

## **5. CONCLUSIONES SOBRE LA TAREA DE LOS EDUCADORES ACUÁTICOS**

No existen diferencias entre la metodología que llevan a cabo los educadores que se dedican a los programas de natación educativa y el resto. La importancia que tanto los educadores en general como los educadores específicos de los programas de actividades acuáticas educativas dan a la utilización de las diferentes habilidades motrices acuáticas confirma que las tres habilidades más utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin considerar el orden, son la flotación, la propulsión y la respiración, tesis defendida también por muchos otros autores (Catteau y Garoff, 1974; Navarro, 1978, 1990; Corlet, 1980; Vaquero, 1985; Guerrero, 1991; Gutiérrez y Moreno, 1993 a, 1993 b; Moreno y Gutiérrez, 1996) y métodos “Cruz Roja” y “Manos-Pies” de Silvia.

Al considerar el orden de importancia, la flotación se sitúa en primer lugar, seguida de la respiración y la propulsión. Este resultado coincide en gran medida con los planteamientos de Catteau y Garoff (1974), Guerrero (1991) y con anteriores trabajos (Gutiérrez y Moreno, 1993 a, 1993 b; Moreno y Gutiérrez, 1996), siendo contrario al punto de vista presentado por Navarro (1978), Corlett (1980), método Infaquatics y método de la Cruz Roja, desde los cuales se defiende la idea de que la respiración debe preceder a la flotación. No obstante, cuando el vaso de agua es profundo, los métodos “Manos-Pies”, Vaquero (1985) y Corlett (1980) defienden que la propulsión debe ser anterior a la flotación y respiración.

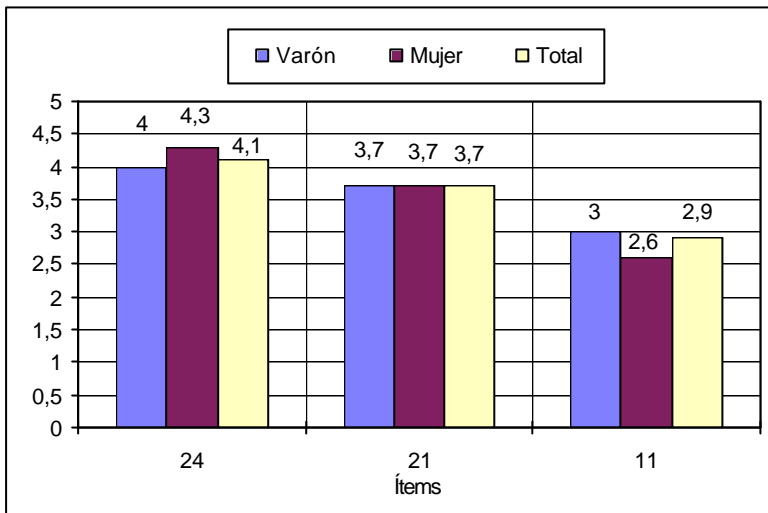
Son las educadoras quienes valoran la flotación en mayor proporción que los educadores, sucediendo lo contrario con la respiración y propulsión.

Para el desarrollo de los programas acuáticos el material es un elemento necesario según la opinión de los educadores, siendo insuficiente en un tercio de las instalaciones estudiadas, sobre todo el material no convencional y el de recreación. Sin embargo, el material educativo y de competición son los más abundantes.

La clara influencia del material de natación de competición en las instalaciones acuáticas cubiertas hace que, tanto los corchos como los pull-boys, sean los más valorados en importancia en el desarrollo de los programas educativos (Gutiérrez y Moreno, 1993 a, 1993 b; Moreno y Gutiérrez, 1996).

A éstos les siguen los tapices flotantes, el material no convencional, aros, balones de plástico y materiales hinchables. Los manguitos y burbujas, siendo un material específico para los niños que empiezan a introducirse en el medio acuático, no son muy valorados por los educadores. Se confirma que son las educadoras quienes utilizan material más variado y, teóricamente, con más posibilidades de variedad en la actividad. Los educadores siguen insistiendo en los corchos y pull-boys como material más importante, mientras que las educadoras consideran los corchos y los tapices flotantes como los más fundamentales. Cabe destacar que tanto los educadores como las educadoras dan la misma importancia a la utilización del material no convencional, pudiendo ser ésta una alternativa a la enseñanza de las actividades acuáticas como ya se

**Figura 9. Importancia que los educadores atribuyen al aprendizaje a través del juego en el desarrollo de programas acuáticos educativos.**



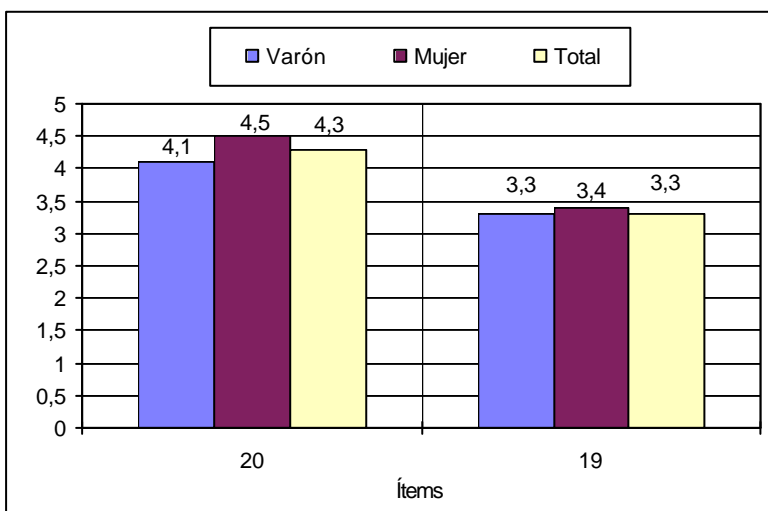
- | Ítems  |
|--|
| 11. Realizar juegos fuera del agua en las primeras sesiones del curso. |
| 21. Primar la diversión del alumno.                                    |
| 24. Aprender mediante el juego.  |

Tanto los educadores como las educadoras, priman la diversión en el desarrollo de la actividad. Los varones son quienes más importancia dan a los juegos fuera del agua en las primeras sesiones, aunque durante el desarrollo del programa, son las mujeres quienes más se basan en el aprendizaje mediante el juego.

#### 4.6. Importancia atribuida por los educadores a su actitud respecto a los practicantes

La permisividad del educador sobre las faltas que comete el alumno es considerada relativamente importante, mientras que la gran mayoría considera importante el consultar a los padres o tutores de los alumnos sobre algún problema que aparezca en el transcurso del programa (figura 10). Por género, las mujeres son más permisivas con las faltas de los alumnos y consultan a los padres o tutores sobre algún problema que aparezca en el desarrollo del curso.

**Figura 10. Importancia que los educadores atribuyen a la actitud del practicante en el desarrollo de programas acuáticos educativos.**



- | Ítems  |
|--|
| 19. Ser permisivo con la faltas que comete el alumno.  |
| 20. Consultar a los padres o tutores de los alumnos sobre algún problema que aparezca en el transcurso del programa. |

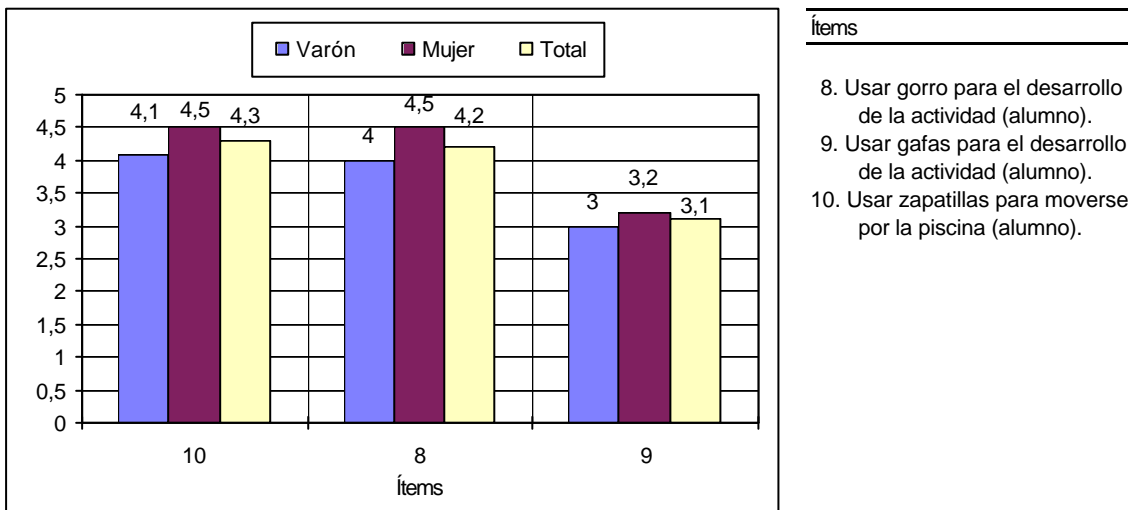
curso se utilizan muy poco los juegos fuera del agua, aunque éste sí es considerado importante en el aprendizaje de las actividades acuáticas.

#### 4.4. Importancia atribuida por los educadores a la higiene

Las actividades físicas en el medio acuático deben estar controladas por los educadores, desde el punto de vista práctico, pues son el último eslabón de la cadena y sin su intervención directa muchas de dichas consideraciones se perderían. De forma continuada, cuando uno realiza actividad física en el medio acuático, se insiste en las normas que deben tenerse en cuenta, como informan todas las normativas establecidas por los correspondientes departamentos de higiene de las Comunidades Autónomas. Por tal motivo, hemos preguntado a los educadores qué importancia le atribuyen a su cumplimiento. Hemos obviado la ducha inicial, pues consideramos que es una norma que se desarrolla en la mayoría de las instalaciones.

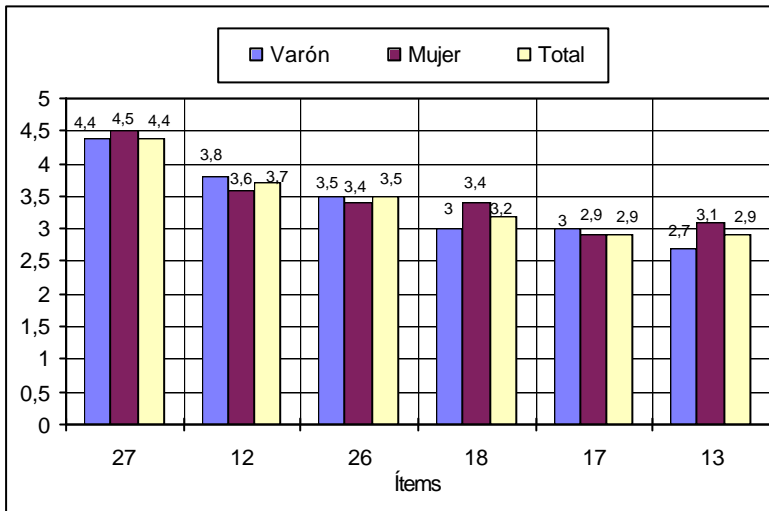
Los educadores inciden en que los asistentes a sus programas lleven zapatillas de baño para moverse por la piscina y usen el gorro de baño para el desarrollo de la actividad, aunque no el cien por cien de ellos, como lo demuestran las medias obtenidas (4,3 y 4,2), sobre un máximo de 5. No sucede lo mismo en el uso de las gafas de baño, pues en las etapas iniciales de aprendizaje el niño no tiene un control sobre el medio que le rodea, y su utilización resultaría más perjudicial que beneficiosa. Por género, las educadoras dan más importancia a los aspectos de higiene, como demuestran los datos representados en la figura 8.

**Figura 8. Importancia que los educadores atribuyen a la higiene en el desarrollo de programas acuáticos educativos.**



#### 4.5. Importancia atribuida por los educadores al aprendizaje a través del juego

Como se desprende de la utilización del juego por los educadores, se observa que se prima la diversión de forma considerable aunque como se ha podido comprobar anteriormente, también lo era el rendimiento. Durante las primeras sesiones del

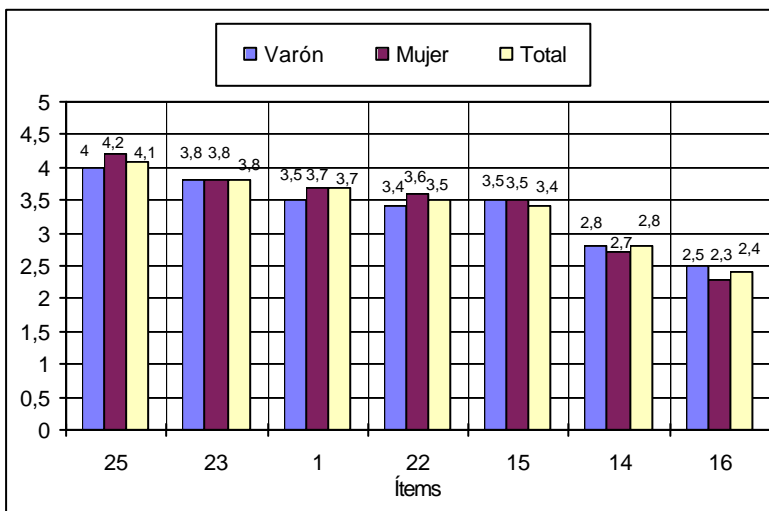


- | 1. Ítems   |
|--|
| 12. Realizar primero ejercicios globales y luego analíticos.           |
| 13. Realizar primero ejercicios analíticos y luego globales.           |
| 17. Centrar el programa en el aprendizaje de las técnicas de natación. |
| 18. Mejorar físicamente al alumno como objetivo principal.             |
| 26. Distinguir los grupos de alumnos según la edad.                    |
| 27. Distinguir los grupos de alumnos según su destreza.                |

### 4.3. Importancia atribuida por los educadores al proceso de enseñanza-aprendizaje

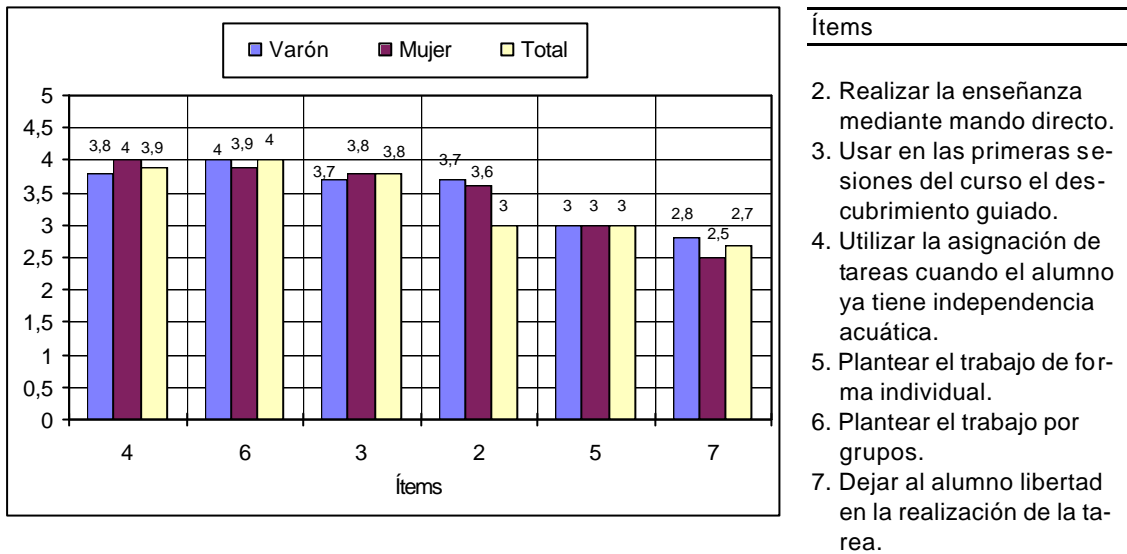
En la figura 7 se muestran las medias de los valores otorgados por los educadores a ciertos aspectos que hemos agrupado bajo el epígrafe de “proceso de enseñanza-aprendizaje”. La inmensa mayoría de los técnicos encuestados manifiesta que es necesario realizar un control del proceso educativo al inicio y al final del programa. De igual forma, la participación en las actividades por parte del educador debe ser principalmente dentro del agua, al igual que consideran importante realizar un calentamiento fuera del agua como elemento de familiarización previo a la introducción al medio acuático. También observamos que, durante el proceso, se sigue primando el rendimiento tal como señalábamos anteriormente, según lo demuestra el hecho de que los educadores insistan en aplicar actividad al alumno desde las primeras sesiones. Existen educadores que desde que empieza el proceso de enseñanza-aprendizaje realizan los primeros ejercicios con técnica de estilos, aunque utilizan pocas veces la explicación técnica al comenzar el curso. Las diferencias obtenidas por género no son significativas.

Figura 7. Importancia que los educadores atribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de programas acuáticos educativos.



- | Ítems  |
|--|
| 1. Realizar el calentamiento fuera del agua.   |
| 14. Realizar con técnica de estilos el proceso de enseñanza desde los primeros ejercicios. |
| 15. Comenzar desde la primera sesión aplicando actividad al alumno.                        |
| 16. Comenzar el curso con situaciones de explicación técnica.                              |
| 22. Primar el rendimiento en la actividad acuática.  |
| 23. Explicar el ejercicio (el educador) dentro del agua.                                   |

**Figura 5. Importancia que los educadores atribuyen a la metodología general en el desarrollo de programas acuáticos educativos.**



- Ítems
2. Realizar la enseñanza mediante mando directo.
  3. Usar en las primeras sesiones del curso el descubrimiento guiado.
  4. Utilizar la asignación de tareas cuando el alumno ya tiene independencia acuática.
  5. Plantear el trabajo de forma individual.
  6. Plantear el trabajo por grupos.
  7. Dejar al alumno libertad en la realización de la tarea.

#### 4.2. Importancia atribuida por los educadores a la metodología aplicada

En la figura 6 se representan las medias obtenidas en el análisis de los ítems relacionados con la metodología aplicada. Podemos afirmar, que los educadores en actividades acuáticas distinguen los grupos de niños según su destreza, aunque también lo realizan según la edad del mismo. Se le da prioridad a los ejercicios globales, frente a los analíticos. Finalmente, observamos que la mejora física es uno de los principales objetivos en los que se basan los educadores para llevar a cabo sus cursos, mientras que en sus programas sigue prevaleciendo el aprendizaje de las técnicas de natación con cierta insistencia, ya que es valorada con un 2,9 de media.

El género del educador no es una variable diferenciadora, siendo los únicos aspectos a resaltar que las mujeres dan más importancia a la mejora física del alumno como objetivo principal y a la realización de ejercicios analíticos previos a los globales.

**Figura 6. Importancia que los educadores atribuyen a la metodología aplicada en el desarrollo de programas acuáticos educativos.**

15. Comenzar desde la primera sesión aplicando actividad al alumno.
16. Comenzar el curso con situaciones de explicación técnica.
17. Centrar el programa en el aprendizaje de las técnicas de natación.
18. Mejorar físicamente al alumno como objetivo principal.
19. Ser permisivo con las faltas que comete el alumno.
20. Consultar a los padres o tutores de los alumnos sobre algún problema que aparezca en el transcurso del programa.
21. Primar la diversión del alumno.
22. Primar el rendimiento en la actividad acuática.
23. Explicar el ejercicio (el educador) dentro del agua.
24. Aprender mediante el juego.
25. Realizar controles del proceso educativo al inicio y al final del programa.
26. Distinguir los grupos de alumnos según la edad.
27. Distinguir los grupos de alumnos según su destreza.

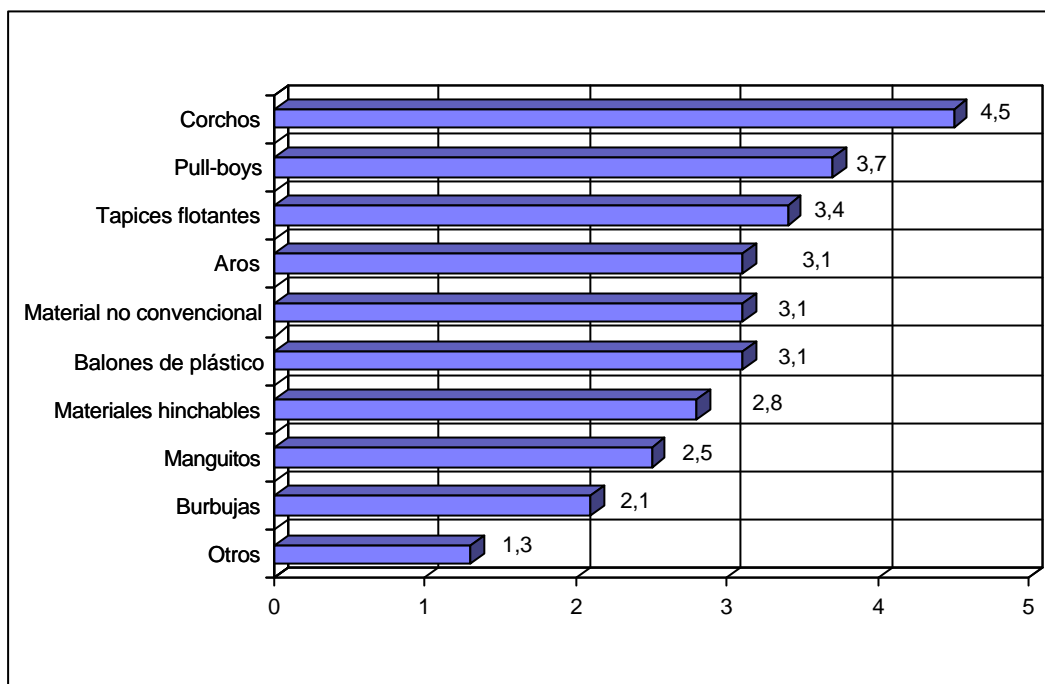
Su valoración ha sido desde 1 (nada importante) hasta 5 (muy importante). Para su análisis, los hemos asociado por similitud de contenidos en 6 factores diferentes: metodología en general, metodología aplicada, proceso enseñanza-aprendizaje, higiene, aprendizaje a través del juego y actitud.

#### **4.1. Importancia atribuida por los educadores a la metodología en general**

El desarrollo de los aspectos metodológicos de forma general es uno de los bloques más valorados por los educadores. De la interpretación de la figura 5 se desprende que los educadores plantean el trabajo principalmente en forma de grupos, aunque también utilizan el trabajo de forma individual. El estilo "asignación de tareas" es muy utilizado por los educadores cuando el alumno ya tiene independencia acuática. En las primeras sesiones, los educadores utilizan el descubrimiento guiado, mientras que el mando directo también es utilizado con cierta frecuencia. Cabe destacar que los técnicos analizados no ofrecen mucha libertad al niño en la realización de la tarea.

Atendiendo al género del educador, no existen apenas diferencias respecto al apartado "metodología en general". Sólo destacar que son los varones quienes más importancia le conceden a la libertad de realización de tareas del alumno.

**Figura 4. Importancia que los educadores de los programas de natación educativa atribuyen al material auxiliar.**



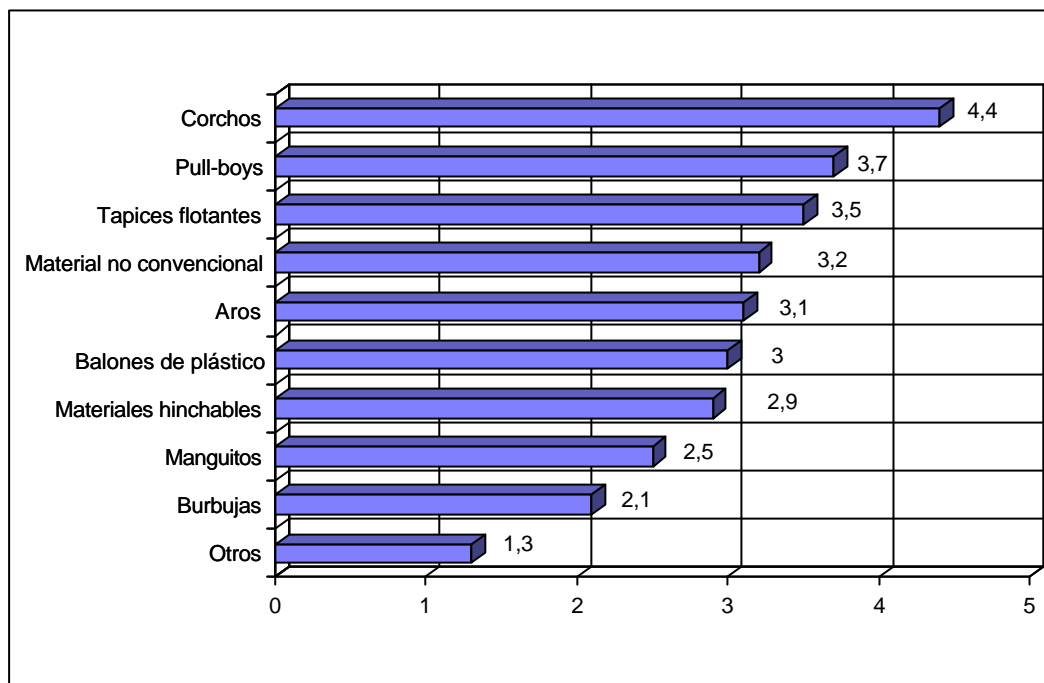
#### **4. ANÁLISIS DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS**

La importancia atribuida a ciertos aspectos de la metodología en el desarrollo de la enseñanza de las actividades acuáticas educativas, puede variar en función de diversas variables como las condiciones de la instalación, el género del educador, la edad, la titulación deportiva, etc. Por ello, a continuación presentamos algunos resultados referidos a la muestra de educadores en general, y por otra parte tratamos únicamente aquellos que se dedican de forma exclusiva a los cursos de actividades acuáticas educativas. Los ítems considerados han sido los siguientes:

1. Realizar el calentamiento fuera del agua.
2. Realizar la enseñanza mediante mando directo.
3. Usar en las primeras sesiones del curso el descubrimiento guiado.
4. Utilizar la asignación de tareas cuando el alumno ya tiene independencia acuática.
5. Plantear el trabajo de forma individual.
6. Plantear el trabajo por grupos.
7. Dejar al alumno libertad en la realización de la tarea.
8. Usar gorro para el desarrollo de la actividad (alumno).
9. Usar gafas para el desarrollo de la actividad (alumno).
10. Usar zapatillas de baño para moverse por la piscina (alumno).
11. Realizar juegos fuera del agua en las primeras sesiones del curso.
12. Realizar primero ejercicios globales y luego analíticos.
13. Realizar primero ejercicios analíticos y luego globales.
14. Realizar con técnica de estilos el proceso de enseñanza desde los primeros ejercicios.

cadores como las educadoras dan la misma importancia a la utilización del material no convencional. Los manguitos y las burbujas siguen siendo poco valoradas tanto por los varones como por las mujeres.

**Figura 3. Importancia del material auxiliar en los programas educativos.**



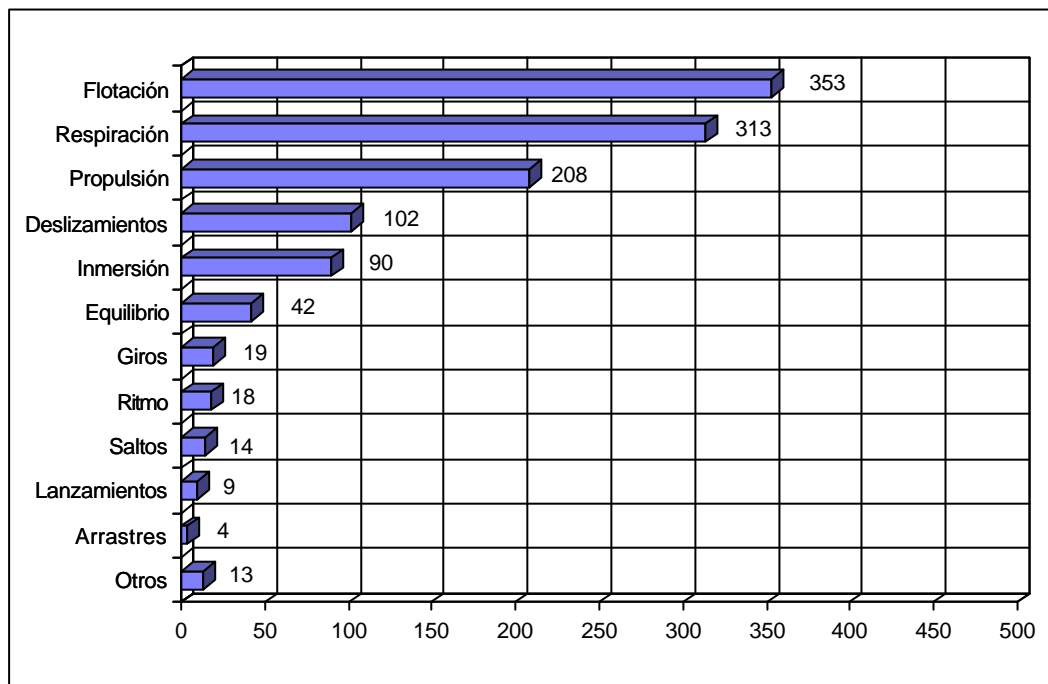
**Tabla 2. Importancia del material auxiliar en los programas educativos, según el género (escala 1 a 5).**

Material auxiliar	Varones	Mujeres	Total
Corchos	4,6	4,3	4,4
Pull-boys	3,9	3,4	3,7
Tapices flotantes	3,4	3,6	3,5
Material no convencional	3,2	3,2	3,2
Aros	3,2	2,9	3,1
Balones de plástico	3,1	3,0	3,0
Materiales hinchables	2,9	2,8	2,9
Manguitos	2,7	2,7	2,5
Burbujas	2,2	2,0	2,1
Otros	1,2	1,2	1,3

Cuando se realiza un análisis de la utilización del material auxiliar en los programas acuáticos por parte de los educadores que se dedican a los programas de actividades de natación, encontramos resultados similares a los obtenidos en general, como se puede observar en la figura 4.

mas de actividades acuáticas educativas. De los resultados obtenidos, se puede resaltar que siguen siendo la flotación, la respiración y la propulsión, las tres habilidades con más importancia en ese orden. A éstas les siguen los desplazamientos, la inmersión, el equilibrio, giros, ritmo y saltos. Las últimas habilidades en importancia corresponden a un bloque en el que los educadores enmarcan otras, como sucedía en el análisis general, lanzamientos-recepciones y arrastres. En comparación con el análisis general de los educadores de todos los programas, los educadores dedicados principalmente a los programas de actividades acuáticas educativas anteponen los giros al ritmo, así como los saltos a las “otras” habilidades.

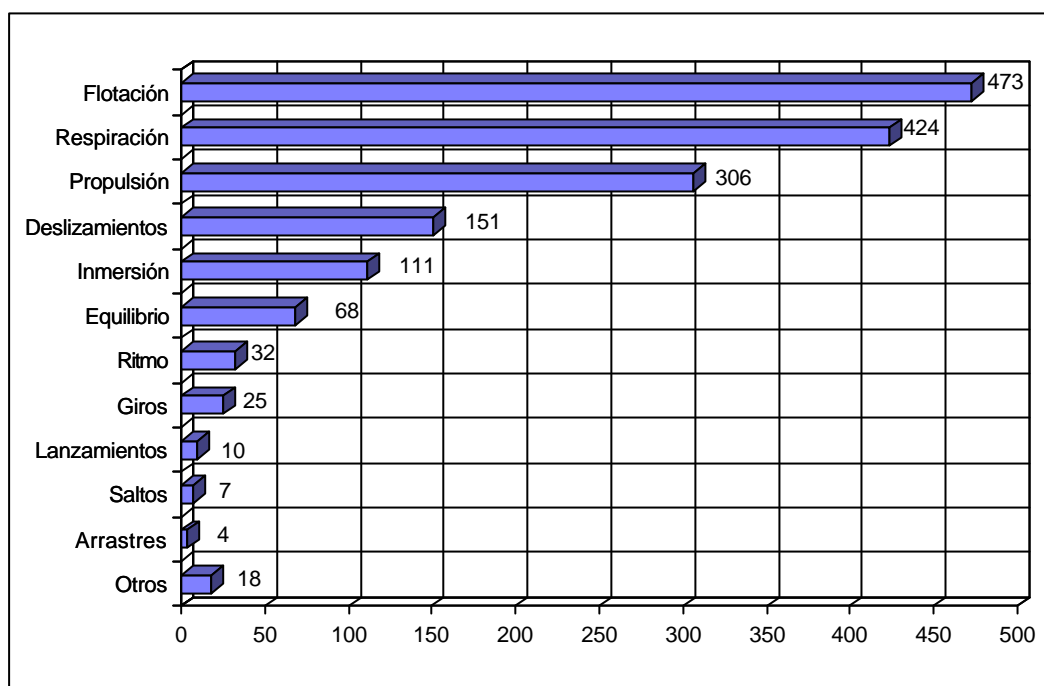
**Figura 2. Importancia de las habilidades motrices acuáticas según los educadores dedicados a programas de natación educativa.**



Dada su importancia, el material es un aspecto muy tratado en la bibliografía específica de las actividades acuáticas educativas y, por dicho motivo, les preguntamos a los educadores que nos manifestaran su importancia en los programas educativos que ellos desarrollaban, en una puntuación que va desde 1 (nada importante) hasta 5 (muy importante) (figura 3). La clara influencia del material de natación de competición en las instalaciones acuáticas cubiertas, hace que tanto los corchos como los pull-boys sean los más valorados en importancia en el desarrollo de los programas educativos. A éstos les siguen los tapices flotantes, el material no convencional, aros, balones de plástico y materiales hinchables. Los manguitos y burbujas, siendo un material específico para los niños que empiezan a introducirse en el medio acuático, no son muy valorados por los educadores.

Al realizar un análisis por género del educador (tabla 2), encontramos que son las mujeres quienes en principio utilizan material más variado y, teóricamente, con más posibilidades de variedad en la actividad. Los varones, siguen insistiendo en los corchos y pull-boys, como material más importante, mientras que las mujeres consideran más importantes los corchos y los tapices flotantes. Cabe destacar que tanto los edu-

**Figura 1. Importancia de las habilidades motrices acuáticas según los educadores.**



La flotación, la respiración y la propulsión se mantienen como habilidades más importantes para ambos géneros (tabla 1), pero son las educadoras quienes valoran en mayor proporción la flotación que los educadores, sucediendo lo contrario con la respiración y propulsión. A estas habilidades le siguen los desplazamientos, también más valorados por las mujeres que los varones. En quinto lugar, el género femenino iguala en importancia al equilibrio y la inmersión, mientras que los varones colocan en quinto lugar a la inmersión, seguida del equilibrio y ritmo. Las mujeres continúan con el ritmo y giros, lanzamientos-recepciones, saltos, otros y arrastres. Por otro lado, los varones siguen dando importancia a los saltos, giros, otros, lanzamientos-recepciones y arrastres, en último lugar, como lo hacen las mujeres.

**Tabla 1. Importancia de las habilidades motrices acuáticas según el género de los educadores.**

Habilidades	Varones	Mujeres	Total
Flotación	355	370	473
Respiración	331	314	424
Propulsión	227	164	306
Deslizamientos	96	120	151
Inmersión	83	48	111
Equilibrio	55	48	68
Ritmo	29	18	32
Giros	20	18	25
Lanzamientos	5	11	10
Saltos	21	9	7
Arrastres	4	2	4
Otros	19	7	18

En la figura 2 mostramos la importancia que atribuyen a las habilidades motrices acuáticas únicamente los educadores que se dedican a impartir clases en los progra-

conocimientos del educador en cuestión?, ¿existen diferencias en la utilización de las habilidades motrices acuáticas?, ¿es la polivalencia en la enseñanza el criterio utilizado en la concepción de programas educativos, o generalmente se opta por modelos de programas clásicos y monovalentes (natación)? Sin duda alguna, estos interrogantes nos motivaron a realizar un análisis específico de las instalaciones acuáticas cubiertas, con la idea de facilitar el entendimiento del complejo espectro que constituyen los métodos de enseñanza de las actividades acuáticas.

Así pues, el objetivo de esta investigación es el de establecer las características de los programas y educadores acuáticos, facilitando así los parámetros necesarios para realizar un análisis prospectivo de la evolución futura en la metodología a aplicar.

## **2. MÉTODO**

### **2.1. Muestra**

La investigación se ha desarrollado en el ámbito de la Comunidad Valenciana, analizando las instalaciones de las tres provincias: Alicante, Castellón y Valencia. El universo que se analiza son los educadores de las instalaciones cubiertas acuáticas. La muestra ha estado compuesta por 131 educadores, de los cuales el 57,3% son varones y el 42,7% mujeres.

### **2.2. Instrumentos**

A través del cuestionario (C.A.E.P.A.), (Moreno, 1997) solicitamos a los educadores que nos manifestaran su opinión sobre algunos aspectos de las habilidades acuáticas y su metodología.

Uno de los apartados de este instrumento de medida es el que hace referencia a la *“valoración de los aspectos metodológicos de la enseñanza de las actividades acuáticas”*. Conocer la valoración que los educadores hacen de los diversos elementos que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades acuáticas, se convierte en un elemento esencial de la investigación que nos ocupa. Por dicho motivo, se contemplan variables sobre el tratamiento de las habilidades acuáticas, la utilización de material en el aprendizaje y la metodología y recursos didácticos utilizados en el proceso de adquisición de las habilidades motrices y deportivas acuáticas.

## **3. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES MOTRICES ACUÁTICAS Y LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS**

La importancia que los educadores dan a la utilización de las diferentes habilidades motrices acuáticas (figura 1) pone de manifiesto que las tres habilidades más utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son la flotación, respiración y propulsión. A éstas les siguen los desplazamientos, la inmersión, el equilibrio, ritmo y giros. Las últimas habilidades en importancia corresponden a un bloque en el que los educadores enmarcan otras, como la coordinación, conducción, etc., lanzamientos-recepciones, saltos y arrastres.

# ¿QUÉ MÉTODOS DE ENSEÑANZA UTILIZAN LOS EDUCADORES ACUÁTICOS?

**Dr. Juan Antonio Moreno Murcia**

Universidad de Murcia

[morenomu@um.es](mailto:morenomu@um.es)

[www.um.es/efmudi/moreno.htm](http://www.um.es/efmudi/moreno.htm)

**Dr. Melchor Gutiérrez Sanmartín**

Universidad de Valencia

[melchor.gutierrez@uv.es](mailto:melchor.gutierrez@uv.es)

## 1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, el estudio sobre los métodos de enseñanza ha sido un caballo de batalla que ha preocupado a los especialistas en la materia. En la actualidad, los métodos por los que se aboga para la enseñanza de la actividad físico-deportiva en el campo educativo, se caracterizan por una metodología más participativa, en la que el alumno investigue la forma de solucionar el problema motriz planteado, intentando que el aprendizaje sea verdaderamente significativo y, en líneas generales, que exista una motivación continuada en la que predomine la intención para la acción.

En el medio terrestre queda demostrada su preocupación a través de numerosas investigaciones, pero algo escasas son las que se encuentran enmarcadas en el medio acuático. Posiblemente, trabajos como los de Catteau y Garoff (1974), Navarro (1978), Franco y Navarro (1980), justificaron en su momento una metodología a aplicar, pero en la actualidad ya no es sólo “natación” lo que se enseña o debe enseñar en las piscinas. Podemos decir que las actividades que se realizan en las instalaciones acuáticas cubiertas se han diversificado enormemente en los últimos años en todas sus vertientes, desde la formativa hasta la competitiva, pasando por la recreativa e higiénica. En la piscina conviven deportes tradicionales como la natación o el waterpolo, con los juegos en el agua o con las nuevas tendencias gimnásticas como el aquafitness o el aquaerobic. También hay que destacar el creciente interés por la salud, que ha llevado a la actividad acuática a ser una de las más recomendadas por médicos y especialistas para prevenir numerosos problemas tanto posturales como cardiovasculares, favoreciendo la integración de personas con movilidad reducida.

Respecto al trabajo aplicado en el medio acuático, no se encuentran grandes diferencias metodológicas, sólo en particularidades que el propio medio exige (familiarización, adaptación de la respiración y equilibrio).

Pero, aún sabedores de dichos planteamientos, nos vimos invadidos por cuestiones tales como: ¿en qué medida los equipamientos acuáticos influyen en el aprendizaje?, ¿reúnen los programas educativos existentes las condiciones exigidas y responden a las expectativas del niño<sup>1</sup>?, ¿la puesta en marcha de un programa de actividades acuáticas educativas, se decide en función de las necesidades del alumno o de los

---

<sup>1</sup> En el siguiente artículo se utilizan nombres genéricos como “niño”, “sujeto”, “individuo”, “alumno”, “educador”, “usuario”, etc., que de no indicarse de forma específica lo contrario, siempre se referirán a varones y mujeres