

Tu consideras que tu profesor/a de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Reparte el material por igual entre los alumnos y las alumnas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
2. Cuando evalúa, no tiene en cuenta si se trata de un alumno o una alumna	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
3. Normalmente nos organiza de modo que en el mismo grupo hay chicos y chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
4. Cree que el nivel de mejora física puede ser diferente según seas chico o chica	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
5. Utiliza el mismo tipo de expresiones para dirigirse a alumnos que a alumnas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
6. Hace que tantos los chicos como las chicas participen	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
7. Presta diferente atención a los chicos que a las chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
8. Cree que los chicos y chicas parten de un nivel de capacidad distinto según las diferentes actividades	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
9. Emplea un tono verbal distinto para chicos que para chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
10. Cuando evalúa tiene en cuenta lo que ha mejorado cada uno respecto a su nivel inicial	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
11. Se interesa y preocupa de forma diferente por las alumnas que por los alumnos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
12. Nos propone actividades distintas a las chicas que a los chicos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
13. Utiliza como ejemplos tanto a chicos como a chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
14. Motiva y anima de forma diferente a los chicos que a las chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
15. Piensa que los chicos y las chicas pueden aprender y mejorar por igual	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
16. Escucha por igual las propuestas que hacen los chicos que las que realizan las chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
17. Emplea las mismas normas para las alumnas que para los alumnos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
18. Delega responsabilidades tanto en chicas como en chicos	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100
19. Dedicar el mismo tiempo de atención y corrección a los chicos que a las chicas	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100	0-10-20-30-40-50-60-70-80-90-100

Discriminación: 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14

Igualdad de trato: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 19

Alonso, N., Martínez Galindo, C., y Moreno, J. A. (2006). Análisis factorial confirmatorio del "Cuestionario de Percepción de Igualdad-Discriminación de Educación Física" en alumnos adolescentes de Educación Física. En M. A. González, J. A. Sánchez y A. Areces (Eds.), *IV Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte* (pp. 693-696). A Coruña: Xunta de Galicia.