

CONDUCTAS DE DISCIPLINA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



Autora: Celestina Martínez Galindo
Dirección: Juan Antonio Moreno
Año: 2006

Uno de los aspectos que más inquieta a los profesionales e investigadores del ámbito de la Educación Física es la comprensión de los mecanismos cognitivos relacionados con los comportamientos disciplinados e indisciplinados que tienen lugar en el aula de Educación Física, debido a que conseguir conductas pro-sociales en los niños y jóvenes constituye uno de los objetivos que debe cumplir y conseguir el entorno educativo. Por ello, se considera a la disciplina como uno de los aspectos pedagógicos más importantes y difíciles de tratar que conciernen al ámbito educativo, ya que sin ella, la enseñanza resulta inefectiva.

Los problemas de disciplina en el ámbito educativo resultan comunes en todas y cada una de las áreas y asignaturas que constituyen el currículum de Educación, llegando a producir serias consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje al limitar el tiempo de aprendizaje del alumno. Del mismo modo, los comportamientos indisciplinados de los alumnos, a menudo, representan una fuente de estrés profesional, así como de cuestionamiento de la labor desempeñada por parte del profesor,

generando distracción, preocupación e incluso abandono de la profesión, llegando a afectar esta situación, fundamentalmente, a los profesores novatos.

En esta línea, preocupados por esta situación, nuestra investigación tiene como objeto adentrarse en el conocimiento de los comportamientos de disciplina e indisciplinación que tienen lugar en el aula de Educación Física, debido a que consideramos que una mayor comprensión de la percepción que tanto profesores como alumnos tienen de las conductas que se dan en el aula, conducirá a caminos más efectivos de control y, en definitiva, de disciplina en el entorno educativo.

Partiendo de esta preocupación, nuestro estudio se centra en alum-

nos de edades comprendidas entre 14 y 16 años (N=356), pertenecientes a los cursos de tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, en el que pretendemos relacionar las razones mostradas por el alumno para ser disciplinado en el aula y las estrategias mostradas por los profesores y percibidas por sus discentes para mantener la disciplina en clase de Educación Física con una serie de variables socio-demográficas, tales como el sexo del alumno, tipo de centro educativo, gusto por la Educación Física y práctica deportiva extraescolar.

Los resultados obtenidos muestran que, en lo que respecta a las diferencias según el sexo del alumno, las chicas presentan mayores razones de responsabilidad, razones de regulación intrínseca, razones intrínsecas y mayores razones de preocupación y responsabilidad para ser disciplinadas que los chicos y perciben, a su vez, en el profesor un mayor énfasis en razones intrínsecas para mantener la disciplina en el aula que los chicos. Por el contrario, los chicos presentan mayores razones de amotivación para ser disciplinados que las chicas y perciben un mayor énfasis en razones de regulación intrínseca, así como una mayor indiferencia por parte del profesor para mantener la disciplina en clase que las chicas.





“Los profesores de E.F. tienen una importancia vital en la transmisión de valores y como significativos del comportamiento social y psicológico de los estudiantes”

Respecto al tipo de centro educativo encontramos que, los alumnos pertenecientes a centros públicos muestran mayores razones de amotivación que los alumnos pertenecientes a centros privados y perciben mayor énfasis en razones de regulación integrada e indiferencia por parte del profesor para mantener la disciplina en clase, que los alumnos pertenecientes a centros privados. Por el contrario, los alumnos pertenecientes a centros privados presentan mayores razones intrínsecas que los alumnos de centros públicos y perciben mayor énfasis del profesor en las razones de responsabilidad, así como en las razones intrínsecas para mantener la disciplina en el aula, que los alumnos de centros públicos.

En lo que respecta a la variable que hace referencia al gusto por la Educa-

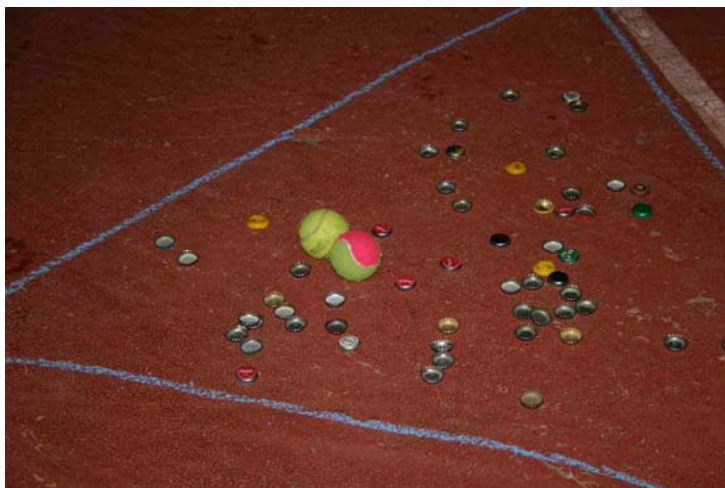
ción Física, observamos que los alumnos a los que les gusta la asignatura muestran mayores razones de responsabilidad y razones intrínsecas que los alumnos a los que no les gusta la Educación Física. Del mismo modo, perciben mayor énfasis en razones de responsabilidad y razones intrínsecas por parte del profesor para mantener la disciplina en clase, que los alumnos a los que no les gusta la asignatura.

Analizando las diferencias en función de la práctica deportiva extraescolar realizada por el discente encontramos que, los alumnos que practican deporte fuera del horario escolar, presentan mayores razones intrínsecas que los alumnos que no lo hacen y perciben, a su vez, mayor énfasis en las razones de responsabilidad e intrínsecas por parte del profesor para mantener la disciplina en clase, que los alumnos

que no practican deporte extraescolar.

Por ello, estos resultados resaltan la importancia que los profesores de Educación Física tienen como transmisores de valores y como significativos del comportamiento social y psicológico de los estudiantes, apuntando con ello la necesidad de generar climas de aprendizaje que favorezcan la cooperación, participación y, en definitiva, la motivación intrínseca del alumno, consiguiendo con ello comportamientos mucho más disciplinados en nuestros discentes. Para ello proponemos una serie de pautas a considerar por parte del docente de Educación Física para mitigar y erradicar las conductas indisciplinadas en entornos de aprendizaje:

- **Describir el comportamiento de una forma no juiciosa.** Es importante que el profesor no avergüence al alumno indisciplinado, de lo contrario, afectaremos la auto-estima del alumno y crearemos sentimientos de resentimiento y carencia de cooperación. Hay que dejar claro que se está evaluando el comportamiento y no al alumno.
- **Expresar los sentimientos propios del profesor.** Para ello el profesor no deberá sustituir sus sentimientos (si está frustrado no decir que está disgustado, etc.). Del mismo modo,



deberá expresar la magnitud de su sentimiento (muy frustrado, etc.) y deberá evitar usar palabras que indiquen que estamos enjuiciando la intención del alumno (abuso, etc.).

- **Conocer los sentimientos de los alumnos.** Algunos problemas de comportamiento derivan de los sentimientos que experimentan los alumnos en determinadas situaciones. Así, frustración, aburrimiento, necesidad de reconocimiento de los iguales, necesidad de atención y miedo al fracaso son sentimientos asociados, generalmente, a problemas de disciplina.

- **Explicar los efectos que los comportamientos producidos tienen en el profesor y en el resto de la clase.** A veces, los alumnos no son conscientes de la repercusión que puede tener su comportamiento en el resto de sus compañeros, de manera que cuando se les explica tal repercusión disponen de una razón para modificar su conducta.

- **Establecer expectativas para futuros comportamientos,** con el fin de reforzar el buen comportamiento. Estas expectativas deberán ser cortas y concretas (determinar qué, cuándo, cómo y dónde).



- **Establecer consecuencias para el comportamiento indeseado.** Estas consecuencias deberán ser efectivas y significativas para los alumnos, así como positivas. Las consecuencias positivas son aquellas que muestran respeto hacia los estudiantes y el compromiso de éstos para ser mejores. Por el contrario, las consecuencias negativas son aquellas que representan una amenaza para el alumno.

- **Acabar la actuación de forma positiva.** Indicar la preocupación por el comportamiento ocurrido y no por el alumno que lo produjo. Para ello, el profesor deberá ser capaz de conseguir fomentar la cooperación y la implicación de los discentes en la modificación de su propio comportamiento.



La puesta en práctica de este tipo de pautas va a depender, fundamentalmente, de la etapa del año (trimestre) en la que se produzca el comportamiento disruptivo. Así, podremos bien prevenir los problemas de disciplina antes de que ocurran, por lo que resultaría particularmente útil aplicar esta serie de pautas al comienzo del curso escolar, o bien, podremos regular y erradicar el comportamiento incorrecto de los alumnos una vez éste haya tenido lugar en el transcurso del año.

En definitiva, estas pautas aportan efectos beneficiosos:

- **A los alumnos:** al proporcionarles expectativas hacia su propio comportamiento, una buena autoimagen, así como actitudes positivas que les permiten, a su vez, fomentar sentimientos positivos hacia el profesor, incrementar la cooperación con los compañeros y sus deseos por mejorar.
- **Al profesor:** debido a que les evita sufrir sentimientos de ansiedad y les aumentan los sentimientos de seguridad en su labor desempeñada y establece un ambiente de trabajo en el que impera la cooperación, el respeto mutuo y el aprendizaje.

“El profesorado debe indicar la preocupación por el comportamiento ocurrido y no por el alumno que lo produjo”



Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes

Universidad de Murcia. Facultad de Educación
 Campus Universitario de Espinardo
 30100 Espinardo (Murcia) España
 Tel.: 968367060 Fax.: 968364146
 E-mail: morenomu@um.es
 Web: www.um.es/univefd

**Conclusiones**

- Las alumnas muestran mayores razones intrínsecas, de responsabilidad, de regulación intrínseca y de preocupación y responsabilidad para ser disciplinadas que los chicos, quienes se muestran más amotivados para ser disciplinados en el aula de Educación Física.
- Las alumnas perciben a su profesor de Educación Física más motivado intrínsecamente que los chicos, quienes perciben en su profesor mayores razones de regulación intrínseca, así como mayor indiferencia para mantener la disciplina en el aula de Educación Física.
- Los alumnos pertenecientes a centros públicos presentan mayores razones de amotivación que los alumnos pertenecientes a centros privados, quienes muestran mayores razones intrínsecas para ser disciplinados.
- Los alumnos de centros públicos perciben en su profesor mayor énfasis en razones de regulación integrada e indiferencia que los alumnos pertenecientes a centros privados, mientras que éstos perciben a su profesor más motivado intrínsecamente, así como más responsable para mantener la disciplina en el aula.
- Los alumnos a los que les gusta la asignatura de Educación Física, muestran mayores razones de responsabilidad y razones intrínsecas que los alumnos a los que no les gusta la Educación Física. Del mismo modo, perciben mayor énfasis en razones de responsabilidad y razones intrínsecas en su profesor para mantener la disciplina en clase, que los alumnos a los que no les gusta la asignatura.
- Los alumnos que practican deporte fuera del horario escolar, presentan mayores razones intrínsecas que los alumnos que no lo hacen y perciben a su profesor más motivado intrínsecamente y más responsable para mantener la disciplina en clase, que los alumnos que no practican deporte extraescolar.

Para más información: Celes Martínez Galindo (celesmartinez@yahoo.es)
 Juan Antonio Moreno (morenomu@um.es)