



Universidad de Murcia
II PLAN DE LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES
2002-2003

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

DE LA TITULACIÓN DE

LICENCIADO EN HISTORIA

MARZO 2004

ÍNDICE

	Página
1. CONTEXTO DE LA TITULACIÓN.....	2
1.1 Datos globales sobre la Universidad.....	2
1.2 Análisis de la Demanda y Empleo de la Titulación.....	3
1.3 Las Decisiones sobre la Titulación.....	5
1.4 Relaciones externas de la Titulación	6
1.5 Puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora	6
2 METAS Y OBJETIVOS	8
3 PROGRAMA DE FORMACIÓN	10
3.1 Estructura del Plan de Estudios	10
3.2 Organización de las Enseñanzas Prácticas	24
3.3 Programas de las Asignaturas del Plan de Estudios	26
3.4 Planificación de la Enseñanza	29
4 RECURSOS HUMANOS	31
4.1 Alumnado	31
4.2 Profesorado	41
4.3 Recursos Humanos destinados a la gestión de la Titulación	52
5 INSTALACIONES Y RECURSOS	58
5.1 Infraestructura e instalaciones.	58
5.2 Recursos Económicos	61
5.3 Puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora.....	62
6 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	64
6.1 Metodología docente	64
6.2 El trabajo de alumnos	65
6.3 Evaluación de aprendizajes.....	66
6.4 Atención tutorial.....	66
6.5 Coordinación de la enseñanza.....	66
6.6 Puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora.....	67
7 RESULTADOS ACADÉMICOS	68
7.1 Indicadores de Graduación, Retraso y Abandono	68
7.2 Indicadores de Rendimiento	72
7.3 Resultados a Corto Plazo	73
7.4 Resultados a Largo Plazo	74
8 PROPUESTAS DE MEJORA Y AUTOEVALUACIÓN.....	75
8.1 Síntesis de Fortalezas y Debilidades.....	75
8.2 Elaboración del Plan de Mejora.....	76
8.3 Valoración del Trabajo Realizado	77
8.4 Recursos Humanos	80
8.5 Instalaciones y Recursos	84
8.6 Desarrollo de la Enseñanza	84
8.7 Resultados Académicos	85

1. CONTEXTO DE LA TITULACIÓN.

1.1. Datos Globales sobre la Universidad.

- **En qué medida el contexto socioeconómico de la Universidad y de la titulación contribuye a la calidad de esta última.**

La Universidad de Murcia es una Universidad Pública dentro de un espacio geográfico con una notable densidad Universitaria, ya que en él se incluyen las Universidades de Alicante, Elche, Politécnica de Cartagena, Almería, UNED, Granada y San Antonio de Murcia. Ubicada en una capital autonómica uniprovincial, la UMU se beneficia de la tendencia a centralizar los recursos culturales tanto por las Instituciones Públicas como por las entidades financieras. Sin embargo, la renta media de la Comunidad de Murcia es de las de tipo medio-bajo del conjunto de España, así que la sobrefinanciación de actividades por parte de la sociedad civil y de la propia Comunidad Autónoma es limitada.

- **La posición y significatividad de la titulación en el contexto general de la Universidad.**

La titulación de Historia nace de una de las Titulaciones clásicas de la Universidad de Murcia. Esto le da una importante tradición positiva para algunas cosas, pero que a su vez reduce su capacidad de adaptación y flexibilidad. La misma ubicación en el Campus de la Merced, por muy cómoda que resulte (proximidad a domicilios y a centros financieros, culturales y administrativos), tiene mucho de proclamación de esa continuidad.

El carácter de máxima institución investigadora a nivel autonómico se ve en cierto modo empañada por la coincidencia en un mismo territorio de tres universidades (UMU, Cartagena y UCAM), pero es la UMU la única que oferta estudios en Historia, por lo que se convierte en referente regional.

- **Las grandes etapas o momentos de evolución de la titulación y valorar el paralelismo que ésta ha mantenido con el desarrollo de la Universidad.**

La actual titulación de Historia nace de la disgregación de la titulación de Letras de la Universidad de Murcia, que previamente se había segregado de la titulación de Filosofía y Letras.

Tras el inmovilismo notable de los años 1944-1974, la Transición supuso el inicio del periodo expansivo de la Universidad tanto con el crecimiento del número de estudiantes como con el de profesores.

Los Departamentos se crearon en el propio 1975 y las especialidades en el curso académico 1978-1979. El plan de estudios de 1976 tenía una naturaleza generalista con una notable presencia de troncalidad en los tres primeros años y una especialización en los dos últimos.

La evolución reciente de la titulación viene determinada por la implantación de Los Nuevos Planes de Estudio que datan de la Resolución de la propia Universidad de 3 de octubre de 1995 y fueron publicados en el Boletín Oficial del Estado de 27 de octubre del mismo año. Es en ese momento cuando se crea realmente la Titulación en Historia dentro de un marco de estudios especializados de los que se excluye la Geografía y el Arte y se da un especial protagonismo a la optatividad.

Dicho marco académico se articula en 4 años lectivos. Sin embargo, dada la constatación de las dificultades resultantes a partir de 1999 se desarrolló la implantación de los Planes de Estudio Reformados (implantación 25 de marzo del referido año) que aunque mantiene la misma carga docente, la redistribuye en cinco en lugar de cuatro años.

Los Estudios en Historia han seguido la tendencia general de crecimiento, diversificación y especialización del conjunto de la Universidad. Hay que decir que dicha especialización mina las posibilidades profesionales de los egresados al hacer menor hincapié en su formación básica.

Hay que destacar que la configuración de ese Plan de Estudios de Historia ha planteado varios problemas en relación a las expectativas del alumnado y a la correlación que se pueda establecer entre la preparación derivada de los estudios y las ofertas laborales afines teóricamente a la titulación.

- **El prestigio de la titulación en comparación con otras titulaciones similares o próximas en el marco español e internacional.**

La titulación en Historia de la Universidad de Murcia se puede considerar que cuenta con un prestigio alto dentro del entorno de las Universidades Españolas, en las que, no es ocioso recordar, que, por principio, no existen instituciones de elite.

1.2. Análisis de la demanda de empleo de la Titulación.

- **La existencia o no de estudios y datos prospectivos de demanda, así como de nivel de empleo de los graduados ¿qué explican como paso previo a la implantación de la titulación?**

Si se considera el Plan de Estudios de 1975 la demanda de empleo era algo real, ya que el crecimiento del sector público, la expansión de la enseñanza media y de la propia Universidad si creaban un mercado para los egresados. Los Planes de Estudio Reformados de 1999 no sólo no se hicieron para satisfacer la demanda de un mercado ya saturado, sino todo lo contrario, ya que con la mayor especialización se cortaban las posibilidades profesionales al restar versatilidad al estudiante.

Dos cuestiones de este problema son especialmente llamativas. La primera de ellas tiene que ver con la escasa adecuación existente entre los contenidos impartidos en la Titulación y la tradicionalmente considerada “salida natural” de estos estudios, las oposiciones a Enseñanza Secundaria. La

escisión de Arte, Geografía e Historia en tres titulaciones independientes ha hecho que la Titulación de Historia carezca de contenidos de geografía y arte que, sin embargo y lógicamente, constituyen una parte importante del temario de oposiciones a Secundaria.

Un segundo aspecto a tener en cuenta es la desaparición de las antiguas especialidades, que en el Plan de 1976 venían definidas por la elección de hasta siete paquetes de asignaturas bastante compactos (Arqueología e Historia Antigua; Historia Medieval; Historia Moderna; Contemporánea; Historia del Arte; Geografía; Historia General) con una optatividad limitada y altamente dirigida en el II ciclo (4º y 5º cursos). Estas especialidades fueron reemplazadas por “intensificaciones” o itinerarios mucho más laxos y menos compactos, que sólo pueden escudriñarse tras una atenta lectura del expediente académico de los licenciados/as. Especialmente grave ha sido esta situación para el ejercicio profesional de algunas especialidades, como es el caso de la Arqueología, donde se han dado casos de licenciados en Historia que, sin haber elegido las optativas de Arqueología y Prehistoria, han podido acceder a trabajos arqueológicos con responsabilidad profesional.

- **En qué medida se ha tenido en cuenta el nivel de ocupación de sus egresados como criterio de planificación de la titulación y de la limitación del cupo de acceso.**

En ninguna.

- **La evolución que ha tenido la titulación y valorar la conveniencia o no de reformular su orientación en función de los niveles de demanda y empleo.**

Tras contar con un importante número de estudiantes, la titulación de Letras, División de Geografía e Historia contempló un importante descenso de los mismos y un notable envejecimiento de su edad media entre 1988 y la implantación de los Planes de Estudio de 1995. Entre este año y el 2000 se contó con promociones muy numerosas y un rejuvenecimiento de la media de los estudiantes. Con el nuevo milenio es perceptible un descenso sostenido del número de estudiantes; un descenso que es, no obstante, contenido y limitado, y que tiende a una cierta estabilización.

Hay que indicar también que una parte muy importante de los estudiantes es consciente de las limitaciones profesionales que esta Titulación les ofrece, siendo esta opción un elemento complementario pero no directamente relacionado con sus expectativas profesionales.

La estructura de la Titulación debería modificarse de manera importante, integrando de nuevo un porcentaje importante de contenidos de Arte y Geografía y garantizando la imposibilidad de que el estudiante tenga lagunas en su formación.

Así mismo, la titulación no ha sido sensible a la realidad de nuevas posibilidades de acceder a un puesto de trabajo por parte de los licenciados/as

en Historia, existiendo por ello una disfunción creciente entre los estudios impartidos y el mercado laboral afín.

- **En el caso de que exista un seguimiento de la inserción profesional de los graduados en que medida los órganos de gobierno de la titulación prestan de especial atención a sus resultados, difusión y uso.**

Ignoramos que exista dicho seguimiento.

- **Otros motivos (académicos, históricos, etc) que puedan justificar la implantación de la titulación.**

La demanda por parte de promociones de alumnos de las estudios de historia, a pesar del cierre laboral, muestra hasta qué punto la sociedad requiere y necesita de gestores de la memoria.

1.3. Las Decisiones de la Titulación:

- **Describir las Comisiones existentes...**

La Junta de Facultad posee diversas comisiones de las que forman parte uno de los miembros del Equipo Decanal, un representante de cada uno de los Departamentos de la Facultad (elegidos en los respectivos Consejos) y representantes del alumnado (I-II ciclos, III ciclos y Becarios) y del PAS. Estas comisiones (Biblioteca, Relaciones Internacionales, Académica, Planes de Estudio y Calidad docente e investigadora, Convalidación de Estudios, Actividades Culturales, Infraestructura) constituyen grupos de trabajo que elaboran tomas de postura de la Facultad, sirviendo de apoyo tanto al equipo directivo, en la gestión de cuestiones específicas, como a la Junta de Facultad, elaborando documentación previa a su debate.

Además, existe una Comisión Permanente que sirve de apoyo continuo al equipo decanal en el desarrollo habitual de sus funciones.

- **Analizar el nivel de autonomía...**

La toma de decisiones sobre los contenidos de la Titulación ha partido casi siempre de la propia Facultad. La superposición de entidades administrativas limita la capacidad de realizar cambios.

- **Estimar el Grado de información...**

En general es bajo ante la existencia de un notable desinterés. En tanto que en personas concretas, tanto por parte del profesorado como de los estudiantes, puede ser muy alto. Esto hace recaer la dedicación y la toma de decisiones en ámbitos demasiado reducidos.

- **Valorar los procedimientos de elección....**

Los profesores de la Facultad son miembros natos de la Junta de Facultad. Su nivel de participación es medio, medio-bajo; dependiendo de las temáticas tratadas.

- **Valorar el nivel de Coordinación y Comunicación...**

Por nuestra experiencia, la comunicación con el Centro ha sido siempre muy fluida, siendo siempre especialmente determinante el talante de quienes ejercen los cargos académicos y su visión y concepto de la Facultad a la hora de que esa comunicación sea más o menos fluida.

- **Valorar la existencia de normas...**

En los últimos años ha habido una tendencia a una notable reglamentación de las actividades del Centro, lo que ha dado una mayor visibilidad a los procesos de toma de decisión. Lo que resulta muy positivo.

1.4. Relaciones Externas de la Titulación.

La implicación de la titulación en los programas de intercambio de estudiantes europeos es Alta, pero la presencia de estudiantes de otras comunidades autónomas se reduce a aquellos provenientes de localidades de Albacete o la Vega Baja.

El nivel de relación del profesorado con otras Universidades españolas y extranjeras puede oscilar entre muy alto e inexistente. La evaluación general creemos que es satisfactoria.

La importancia de los estudios impartidos proviene de la necesidad de contar con ciudadanos instruidos y libres. Las actividades complementarias tales como congresos, cursos, ediciones cuentan con importantes apoyos institucionales y privados, esencialmente de Cajas de Ahorro.

Sobre si hay o no convenios o acuerdos, carecemos de información más allá de todo lo relacionado con el Proyecto Sócrates/Esasmus de movilidad de estudiantes.

1.5. Puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora.

La titulación cuenta con un peso específico significativo en el marco de la Universidad, aunque ha quedado un poco rezagada en cuanto a innovación y dotación de medios en los últimos años por parte de las autoridades centrales de la Universidad. La necesidad de la continuidad de la titulación con las modificaciones ya expresadas parece evidente tanto por la existencia de una demanda, como por la función social que la titulación cumple.

Habría que buscar una mayor participación del conjunto del alumnado y del profesorado en la toma de decisiones y en el trabajo que ello implica.

En fin, si se buscara adaptar la titulación al mercado de trabajo habría que incidir en la troncalidad de las materias propias, en su fusión con Geografía e Historia, en la oferta de asignaturas instrumentales como introducción a la Antropología, Derecho, Sociología... , y en la reducción significativa de la optatividad de especialización que debería quedar ubicada en el tercer ciclo.

2. METAS Y OBJETIVOS

El Plan de Estudios vigente fue publicado en el BOE el 12/12/2000. Su duración es de cinco años y cuenta con tres intensificaciones.

El perfil de la titulación está determinado por una formación histórica y una capacitación crítica sistemática. Estos dos aspectos pretenden ser complementados con una reflexión crítica a través de la gran variedad de optativas que ofrece el plan de estudios. Los procesos de evaluación de estos objetivos se han limitado hasta ahora a la revisión periódica de los planes de estudio.

Análisis y valoración de los objetivos de la Titulación

Con respecto a los contenidos de la Titulación y su capacitación especializada y profesional el 44% de los alumnos están satisfechos o muy satisfechos. Esa proporción se incrementa al 56,25 cuando son preguntados por la relación de sus expectativas con los contenidos formativos de los estudios realizados y llega al 50% con respecto al programa de las asignaturas. También es positiva respecto a la capacitación generalista del título recibido: 56,25%. El punto débil se refiere al equilibrio entre las asignaturas obligatorias y optativas – 37,5%- las prácticas realizadas durante la carrera y la equipación de las salas: sólo un 25 por ciento en ambos casos.

El Comité considera que, en general, existe en la titulación un volumen razonable de alumnos para el ejercicio adecuado de la docencia, así como una buena “ratio” profesor/alumno. Las principales excepciones residen en algunas asignaturas troncales, sobre todo de los primeros años, y en algunas clases prácticas.

Implantación de la Titulación

Las razones que justifican la implantación de la titulación son, principalmente, dos. Una de origen histórico, la más antigua después de la de Derecho. Otra de carácter institucional: la Universidad ha asumido permanentemente la necesidad de mantener la titulación de Historia como parte imprescindible de su función pública. En el interior de estos dos parámetros, la titulación ha manifestado constantemente, a través de sus revisiones de los planes de estudio, el interés por adaptar la formación que imparte a las necesidades del mercado laboral, que son, principalmente, la docencia en la Enseñanza Secundaria y en Bachillerato.

La Unidad Técnica no ha remitido los datos correspondientes sobre la inserción laboral de los titulados de Historia.

Oferta de plazas, demanda, matrícula

La procedencia de los alumnos se basa fundamentalmente en las Pruebas de Acceso a la Universidad (84,40%), resultando marginal los alumnos procedentes de las Pruebas mayores de 25 años (4,42%) y los que se incorporan a la misma por otras vías (12,63%).

También resulta destacable que prácticamente todos los estudiantes que acceden a la Titulación han elegido ésta como primera opción (un 92%). Tal vez pueda interpretarse como

índice de una elevada “vocacionalidad”, aunque resulta contradictorio con la opinión mayoritaria del profesorado. En este sentido, también conviene subrayar que una proporción no desdeñable de los alumnos han conseguido aceptables calificaciones en las pruebas de acceso a la Universidad.

Demanda y empleo en la Titulación

Al Comité de Autoevaluación no le consta la existencia de datos prospectivos de demanda, ni del nivel de empleo de los graduados. Desde este punto de vista, tampoco el nivel de ocupación ha sido tenido en cuenta como criterio de planificación del título.

Puntos fuertes y débiles

Los aspectos positivos que puede presentar en este apartado una titulación como la nuestra es un plan de estudios con cierta flexibilidad y tres intensificaciones. No se puede ocultar un punto débil que los alumnos resaltan en su informe: los procesos de evaluación del profesorado, y por consiguiente de la consecución de las metas y objetivos marcados en el plan de estudios de las expectativas de formación del estudiante, son insatisfactorios. Hay, ciertamente, lagunas en el control de la calidad docente. No existe una política de calidad de la docencia en la titulación.

3. PROGRAMA DE EVALUACIÓN

3.1. Estructura del Plan de Estudios

- **El perfil de formación asumido por la titulación y su adecuación a los objetivos y metas.**

La titulación asume un perfil doble: por un lado busca garantizar mediante las asignaturas troncales y obligatorias una formación adecuada para la inserción en el mundo laboral, en enseñanzas medias. Por otro la abundancia de optativas y la existencia de itinerarios formativos pretende garantizar una formación especializada.

- **La adecuación del perfil a las directrices propias del título.**

Ante la doble naturaleza del título de Licenciado (orientado con una cierta indeterminación hacia el desarrollo profesional docente e investigador) el perfil de la Licenciatura parece bastante adecuado.

- **El proceso interno de elaboración del plan de Estudios, su formalización y desarrollo.**

El desarrollo del Plan de Estudios de 1999 se realizó a partir de la experiencia de la puesta en práctica del de 1995. La gran novedad fue la incorporación de un quinto año lectivo, repartiendo entre los cinco años que se había de cursar la materia que antes se concentraba en 4 años.

La elaboración del Plan se realizó a partir de los dos Departamentos implicados que contaban con la mayor parte de las Áreas que tenían troncalidad: el de Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas y el de Historia Moderna, Contemporánea y de América. Cada Departamento elaboró su propuesta que fue presentada ante la comisión correspondiente por parte de su director y secretario. Una vez consensuados los contenidos la propuesta se elevó a la Facultad que a su vez la aprobó. Tras el período de exposición pública correspondiente el plan se aprobó en Junta de gobierno y se publicó en BOE el 25 de marzo de 1999.

- **La Aportación de la propia Universidad.**

Dado que se trata de un plan de estudios que busca garantizar la formación precisa de los estudiantes, la Universidad de Murcia completó la troncalidad determinada por el ministerio por las siguientes asignaturas obligatorias que hacen un especial hincapié en la historia de España, en la formación técnica del estudiante y en aquellos ámbitos considerados necesarios para su formación:

Asignaturas Obligatorias:

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1	1º	INTRODUCCIÓN A LA ARQUEOLOGÍA	4'5	3	1'5	Estudio general de la arqueología como método de conocimiento histórico en sus diversos aspectos.	Arqueología
1	1º	HISTORIA DEL DESCUBRIMIENTO Y DE LA EXPANSIÓN COLONIAL ESPAÑOLA EN AMÉRICA LATINA (S.XVI-XVII)	4'5	3	1'5	Análisis y estudio del proceso de expansión e implantación de España en el continente americano	Historia de América
1º	2º	HISTORIA MEDIEVAL DE ESPAÑA, SIGLOS V-XV	9	6	3	Ampliación del estudio del pasado humano en sus diversos aspectos durante la Edad Media, con especial referencia a la Historia Medieval de España.	Historia Medieval
1º	2º	PREHISTORIA DE LA PENINSULA IBERICA	9	6	3	Ampliación del estudio de la humanidad en la época indicada, con especial referencia a la Prehistoria de España.	Prehistoria
1º	2º	ESCRITURAS ANTIGUAS Y TESTIMONIO HISTÓRICO	4'5	3	1'5	Estudio e interpretación de las escrituras antiguas como medio para el conocimiento de la Historia Antigua.	Historia Antigua
1º	2º	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA PALEOGRAFÍA Y DIPLOMÁTICA	4'5	2	2'5	Iniciación al conocimiento y aprendizaje a la paleografía y diplomática.	Ciencias y Técnicas historiográficas
1º	2º	HISTORIA DE ESPAÑA MODERNA (S. XVI)	4'5	3	1'5	Ampliación del estudio del pasado humano en sus diversos aspectos durante la Edad Moderna, con especial referencia a la Historia Moderna de España.	Historia Moderna
1º	2º	HISTORIA DE ESPAÑA MODERNA (S. XVII)	4'5	3	1'5	Ampliación del estudio del pasado humano en sus diversos aspectos durante la Edad Moderna, con especial referencia a la Historia Moderna de España.	Historia Moderna
1º	3º	HISTORIA DE ESPAÑA MODERNA (S. XVIII)	4'5	3	1'5	Ampliación del estudio del pasado humano en sus diversos aspectos durante la Edad Moderna, con especial referencia a la Historia Moderna de España.	Historia Moderna
1º	3º	HISTORIA DE EUROPA, 1900-1945	4'5	3	1'5	Ampliación del estudio del pasado humano en sus diversos aspectos, con especial referencia a la Historia de Europa 1900-1945.	Historia Contemporánea

Como se trata de un Plan de Estudios que busca también fomentar la especialización temática de los alumnos, la Universidad de Murcia ofertó un amplio abanico de asignaturas de especialización, con carácter optativo. Por otra parte se proponen asignaturas de otras Áreas (Geografía, Arte, Derecho...) para intentar ofertar al estudiante una formación completa. El catálogo resultante es el siguiente:

Asignaturas Optativas

3. MATERIAS OPTATIVAS (EN SU CASO)					
DENOMINACION	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
METODOLOGIA PARA LA INVESTIGACION EN HISTORIA ANTIGUA (1º Ciclo, 3º Curso)	4'5	3	1'5	Análisis y aplicaciones metodológicas actuales para la Investigación en Historia Antigua.	Historia Antigua
COROGRAFIA DE LA ANTIGÜEDAD (1º Ciclo, 3º Curso)	4'5	3	1'5	Estudio del modelo y del pensamiento geográfico en el Mundo Antigo a través de las respectivas fuentes documentales.	Historia Antigua
NUMISMÁTICA ANTIGUA (1º Ciclo, 3º Curso)	4'5	3	1'5	Estudio y análisis tipológico de las acuñaciones monetarias desde sus orígenes a la época romana.	Historia Antigua
HISTORIA DEL ORIENTE ANTIGUO (1º Ciclo, 3º Curso)	4'5	3	1'5	Exposición y análisis diacrónico de los principales hechos históricos según las fuentes documentales literarias y epigráficas.	Historia Antigua
ARQUEOLOGÍA DEL ANTIGUO EGIPTO (1º Ciclo, 3º Curso)	4'5	3	1'5	Estudio de la arqueología como método histórico, aplicada al conocimiento del Antiguo Egipto a través de los testimonios de la cultura material de los periodos predinástico y protodinástico; imperios antiguo, medio y nuevo, y periodos intermedios hasta la dominación griega.	Arqueología
ARQUEOLOGÍA DEL PROXIMO ORIENTE ANTIGUO (1º Ciclo, 3º Curso)	4'5	3	1'5	Estudio de la arqueología como método histórico, aplicada al conocimiento de las culturas del Próximo Oriente Antigo, a través de los testimonios de sus culturas materiales, desde la Edad del Bronce hasta la dominación griega.	Arqueología
PRACTICAS DE CAMPO DE ARQUEOLOGÍA (1º Ciclo, 3º Curso)	4'5	0	4'5	Asignatura de prácticas vinculada a la asignatura obligatoria Introducción a la Arqueología.	Arqueología
PREHISTORIA DE EUROPA. PALEOLÍTICO Y NEOLÍTICO (1º Ciclo, 3º Curso)	9	6	3	Estudio material y reconstrucción socio-cultural de la Prehistoria europea en el período indicado	Prehistoria
HISTORIA DEL ISLAM MEDIEVAL (1º Ciclo, 3º Curso)	9	6	3	Estudio del ámbito musulmán-oriental, norteafricano e hispánico atendiendo a su desarrollo y peculiaridades sociopolíticas.	Historia Medieval

LA VIDA COTIDIANA EN LA EDAD MEDIA (1º Ciclo, 3º Curso)	9	6	3	Estudio del desarrollo vital en los ámbitos económico-sociales del hombre medieval, atendiendo a los niveles más próximos de su vida: trabajo, ocio, fiestas, familia, alimentación,...	Historia Medieval
BIZANCIO EN LA EDAD MEDIA (1º Ciclo, 3º Curso)	4'5	3	1'5	Estudio del Imperio bizantino atendiendo a sus peculiaridades de crisol entre la herencia romana y su presente oriental.	Historia Medieval
PALEOGRAFÍA ESPAÑOLA (1º Ciclo, 3º Curso)	9	6	3	Aproximación al estudio de las fuentes documentales españolas atendiendo a su conformación paleográfica.	Ciencias y Técnicas Historiográficas
DESARROLLO INSTITUCIONAL EN LA EDAD MODERNA (3º Curso, 1º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de las instituciones y su vinculación con la sociedad moderna.	Historia Moderna. Historia del Derecho y de las Instituciones
HISTORIA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LA EDAD MODERNA (3º Curso, 1º Ciclo)	4'5	3	1'5	La relación masculino/femenino se ha forjado en la Historia, pero no ha tenido historia: los sistemas económicos, las leyes, la religión y la política excluyeron a las mujeres europeas de las áreas más importantes de la vida: "la invisible mayoría en inferioridad". Evolución de las actitudes culturales en España.	Historia Moderna
HISTORIA Y ANÁLISIS DE TEXTOS Y DOCUMENTOS DE LA EDAD MODERNA (3º Curso, 1º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio histórico, analítico, interpretativo, contextual e historiográfico de los Documentos y Textos producidos durante la Edad Moderna.	Historia Moderna
HISTORIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS (3º Curso, 1º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de la evolución de los principales movimientos sociales contemporáneos durante los siglos XIX y XX, con especial incidencia en el análisis social de los movimientos obreros en el siglo XIX y de los NMS (Nuevos Movimientos Sociales) en el siglo XX (pacifismo, ecologismo y feminismo entre otros).	Historia Contemporánea
HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA (3º Curso, 1º Ciclo).	4'5	3	1'5	Estudio del subcontinente norteamericano desde el S. XVI al S. XVIII, y análisis de la conformación y evolución de los Estados Unidos de América desde el S. XVIII al S. XX.	Historia de América. Historia Moderna. Historia Contemporánea.
HISTORIA DE LAS RELACIONES LABORALES CONTEMPORÁNEAS EN ESPAÑA (3º Curso, 1º Ciclo).	4'5	3	1'5	Génesis y desarrollo del sindicalismo en España durante los siglos XIX y XX. Evolución de las relaciones mantenidas entre el movimiento obrero, el Estado y las organizaciones patronales en función de las coyunturas históricas. Génesis y evolución del estado social en España.	Historia Contemporánea. Historia del Pensamiento y de los Movimientos Sociales y Políticos.
HISTORIA DE ESPAÑA, 1898-1939, (3º Curso, 1º Ciclo).	4'5	3	1'5	Análisis de los contenidos económicos, sociales y políticos del periodo referidos a España. Su relación con el resto del mundo.	Historia Contemporánea

HISTORIA ANTIGUA DE GRECIA (4º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Exposición y análisis diacrónico de los principales hechos históricos y su repercusión socio-económica, según las fuentes literarias y epigráficas greco-latinas.	Historia Antigua
FUENTES DEL PRÓXIMO ORIENTE ANTIGUO (4º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio y análisis de los textos literarios del Próximo Oriente Antiguo.	Historia Antigua
CRONOLOGÍA DEL MUNDO ANTIGUO (4º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de los calendarios y de las distintas formas de medición del tiempo en las sociedades antiguas.	Historia Antigua
INSTITUCIONES DE LA ANTIGÜEDAD CLASICA (4º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio del origen y evolución de las Instituciones en el mundo griego y romano.	Historia Antigua. Historia del Derecho y de las Instituciones.
ARQUEOLOGÍA DEL EGEO PRE-CLÁSICO (4º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de la Arqueología como método histórico para el conocimiento del ámbito cultural Egeo en la época preclásica, prestando especial atención al análisis de las culturas de la Edad del Bronce, los inicios de la Edad del Hierro, el periodo Orientalizante, y la Época Arcaica.	Arqueología
ARQUEOLOGÍA DE GRECIA (4º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Definición del marco conceptual de la Arqueología Griega. Estudio de la Arqueología como método histórico para el conocimiento, a través de los vestigios materiales, del mundo griego en los periodos clásico y helenístico.	Arqueología
PROTOHISTORIA DE EUROPA (4º Curso, 2º Ciclo)	9	6	3	Estudio material y reconstrucción socio-cultural del ámbito europeo en la Protohistoria.	Prehistoria
PREHISTORIA DEL NUEVO MUNDO (4º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de los orígenes, evolución y nexos en las culturas del continente americano y en el ámbito oceánico.	Prehistoria
PREHISTORIA Y CUATERNARIO (4º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de la presencia humana en el marco ambiental del Pleistoceno-Holoceno.	Prehistoria
TECNOLOGÍA PROTOHISTÓRICA (4º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Métodos, medios, técnicas y procesos minero-metalúrgicos así como estudio de su contexto socio-económico-cultural.	Prehistoria
LAS SOCIEDADES MEDIEVALES (4º Curso, 2º Ciclo)	9	6	3	Estudio de la sociedad urbana y de la sociedad rural, así como de sus condicionamientos económicos a lo largo de la Edad Media.	Historia Medieval
HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES MEDIEVALES ESPAÑOLAS (4º Curso, 2º Ciclo)	9	6	3	Estudio de la génesis y desarrollo institucional de los estados peninsulares en la Edad Media.	Historia Medieval. Historia del Derecho y de las Instituciones.
EPIGRAFÍA Y NUMISMÁTICA MEDIEVALES (4º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Aproximación al estudio del pasado medieval mediante la interpretación de las fuentes epigráficas y numismáticas.	Ciencias y Técnicas Historiográficas
DIPLOMÁTICA, DOCUMENTACIÓN Y ARCHIVÍSTICA ESPAÑOLAS (4º Curso, 2º Ciclo)	4'5	2	2'5	Estudio de las fuentes documentales con arreglo a su distinción diplomática así como la organización de las mismas en los archivos.	Ciencias y Técnicas Historiográficas e Historia Antigua.

HISTORIA SOCIAL DE LA POBLACIÓN (4º Curso, 2º Ciclo).	4'5	3	1'5	Análisis de los ámbitos de sociabilidad en los que se desarrollan las relaciones sociales, con especial referencia a la historia de la familia.	Historia Moderna. Historia Contemporánea.
MUNDO RURAL EN LA EUROPA MODERNA (4º Curso, 2º Ciclo).	4'5	3	1'5	Análisis de los procesos económicos y los problemas del mundo rural europeo en la Edad Moderna.	Historia Moderna
HISTORIA URBANA EN LA EDAD MODERNA (4º Curso, 2º Ciclo).	4'5	3	1'5	Análisis del nacimiento, desarrollo y configuración de la ciudad en la Edad Moderna.	Historia Moderna
HISTORIA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA (4º Curso, 2º Ciclo).	4'5	3	1'5	La relación masculino/femenino se ha forjado en la Historia, pero no ha tenido historia: los sistemas económicos, las leyes, la religión y la política excluyeron a las mujeres europeas de las áreas más importantes de la vida: "la invisible mayoría en inferioridad". Evolución de las actitudes culturales en la España contemporánea.	Historia Contemporánea
HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO (4º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Análisis y estudio de las ideas políticas que han influido en la evolución de la humanidad en la Edad Contemporánea	Historia Contemporánea. Historia del Pensamiento y de los Movimientos Sociales y Políticos.
DESARROLLO ECONÓMICO Y DEPENDENCIA COLONIAL EN AMÉRICA LATINA (4º Curso, 2º Ciclo).	4'5	3	1'5	Análisis y estudio histórico del sistema económico colonial, su implantación y posterior desarrollo en el continente americano.	Historia de América
HISTORIA POLITICA DE AMERICA LATINA (4º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Historia del mundo latinoamericano en su organización política y la búsqueda de un orden estable desde la independencia, con especial referencia a la historia de su constitución.	Historia de América. Historia del Pensamiento y de los Movimientos Sociales y Políticos.
HISTORIA ANTIGUA DE ROMA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Exposición y análisis diacrónico de los principales hechos históricos y su repercusión socioeconómica según las fuentes documentales literarias y epigráficas greco-latinas.	Historia Antigua
HISTORIA DEL MUNDO EN LA ANTIGÜEDAD TARDÍA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de la metamorfosis de la sociedad desde el Bajo Imperio Romano hasta la Alta Edad Media.	Historia Antigua
EPIGRAFÍA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio, análisis e interpretación de las fuentes epigráficas en el mundo antiguo.	Historia Antigua. Ciencias y Técnicas Historiográficas.
ANTROPOLOGÍA DEL PRÓXIMO ORIENTE ANTIGUO (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio antropológico de las diversas manifestaciones socio-religiosas, culturales y familiares del Próximo Oriente en la Edad Antigua.	Historia Antigua. Antropología Social.
PROTOHISTORIA DEL MEDITERRÁNEO (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de las culturas costeras mediterráneas en la Protohistoria.	Prehistoria
PROTOHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBERICA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de las diferentes pases y áreas culturales en la Península Ibérica durante la Protohistoria.	Prehistoria
ETNOLOGÍA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de los contextos culturales y materiales desde el punto de vista de la Paletnología.	Prehistoria. Antropología Social.

ARQUEOLOGÍA PREHISTÓRICA DE CAMPO (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Prospección, investigación y estudio de los contextos materiales de la Prehistoria.	Prehistoria
PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio del marco legal, de la conservación, organización y depósito de los materiales arqueológicos.	Arqueología y Prehistoria
ARQUEOLOGÍA ROMANA: REPÚBLICA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Definición del marco conceptual de la Arqueología romana. Estudio de la arqueología como método histórico para el conocimiento, a través del análisis de la cultura material, del mundo romano en sus orígenes (cultura local) y periodos de la monarquía etrusca y época republicana.	Arqueología
ARQUEOLOGÍA ROMANA: IMPERIO (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Definición del marco conceptual de la Arqueología romana. Estudio de la arqueología como método histórico para el conocimiento, a través del análisis de la cultura material, del mundo romano en los periodos del Alto Imperio, prestando especial atención a la globalización del Mundo Antiguo, y de la Antigüedad Tardía hasta la división del Imperio a finales del siglo IV d.C.	Arqueología
ARQUEOLOGÍA DE LAS SOCIEDADES POSTCLÁSICAS (5º Curso, 2º Ciclo)	9	6	3	Definición del marco conceptual de las Arqueologías Postclásicas (medieval y moderna). Estudio de la arqueología como método histórico para el conocimiento, a través del análisis de la cultura material, de las sociedades postclásicas, prestando especial atención al medievo y al Antiguo Régimen.	Arqueología Historia Medieval Historia Moderna Historia Contemporánea Historia de América
HISTORIA DE LA IGLESIA MEDIEVAL (5º Curso, 2º Ciclo)	9	6	3	Estudio de la institución eclesiástica incidiendo en los principales órganos de gobierno, política pontificia, órdenes religiosas, cuestiones cismáticas, etc...	Historia Medieval
HISTORIA DE MURCIA EN LA EDAD MEDIA (5º Curso, 2º Ciclo)	9	6	3	Estudio de la actual región de Murcia en el período que se extiende desde el 711 al 1500.	Historia Medieval
HISTORIOGRAFÍA ESPAÑOLA MEDIEVAL (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Aproximación a las fuentes bibliográficas referentes al mundo medieval español.	Historia Medieval
LA AMPLIACIÓN DEL MUNDO CONOCIDO EN LA EDAD MEDIA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Análisis de las estrategias y conflictos introducidos por los descubrimientos geográficos y contactos con otras civilizaciones en la Edad Media.	Historia Medieval
LAS CIVILIZACIONES MEDIEVALES A TRAVÉS DE LOS TESTIMONIOS MATERIALES (5º Curso, 2º Ciclo)	9	6	3	Análisis de las sociedades medievales mediante el estudio de sus manifestaciones culturales: vestido, cerámica, armamento, etc...	Historia Medieval Arqueología
CODICOLOGÍA, CRONOLOGÍA Y SIGILOLOGÍA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de las fuentes documentales atendiendo especialmente a su estructura codicológica, su elaboración cronológica y sus distintivos sigilográficos.	Ciencias y Técnicas Historiográficas

HISTORIA MODERNA DE LA REGIÓN DE MURCIA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de los procesos demográficos, económicos y sociopolíticos que caracterizan a la Región de Murcia en la Edad Moderna.	Historia Moderna
HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE LA REGIÓN DE MURCIA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Análisis histórico de la Región de Murcia, atendiendo a su evolución social y económica.	Historia contemporánea
CULTURA Y MENTALIDADES EN LA EDAD MODERNA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Análisis de la sociedad española con especial referencia a sus manifestaciones culturales.	Historia Moderna
HISTORIA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN AMÉRICA LATINA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	La relación masculino-femenino se ha forjado en la Historia, pero no ha tenido historia: los sistemas económicos, las leyes, la religión y la política excluyeron a las mujeres europeas de las áreas más importantes de la vida: "la invisible mayoría en inferioridad". Evolución de las actitudes culturales en el continente americano.	Historia de América
HISTORIA DEL PROCESO CONSTITUCIONAL ESPAÑOL (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Análisis histórico de las condiciones sociopolíticas e influencias ideológicas que posibilitaron el proceso constitucional español entre el ciclo revolucionario liberal de 1808-1812 (Estatuto de Bayona, constitución gaditana) y la vigente constitución de 1978 en el marco del Estado de las Autonomías. Estudio de las respectivas constituciones en sus contenidos, influencias y proyección.	Historia Contemporánea. Derecho Constitucional.
HISTORIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES: LATINOAMÉRICA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de la evolución producida en Latinoamérica durante la primera mitad del siglo XX que conlleva a la consolidación y diversificación de los movimientos sociales surgidos durante el siglo XIX. La relación entre los tradicionales movimientos sociales y los "nuevos", reclama mayor interés en los últimos años del siglo.	Historia de América. Historia del Pensamiento y de los Movimientos Sociales y Políticos.
METODOLOGIA PARA LA INVESTIGACION HISTORICA (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Análisis de la Teoría, el concepto, el objetivo construido y los métodos y técnicas de Investigación.	Historia Moderna. Ciencias y Técnicas Historiográficas. Prehistoria. Arqueología. Historia Antigua. Historia Medieval. Historia Contemporánea. Historia de América.
HISTORIA PRESENTE DE LA DESIGUALDAD MUNDIAL, (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Historia del presente, sus elementos definitorios: historia del post-socialismo; de los problemas étnicos-identitarios; de las diferencias de condición y de vida entre las partes de la tierra; de los exilios y migraciones; de los escenarios bélicos...	Historia Contemporánea
ESTRATEGIA Y CONFLICTO EN EL CARIBE (5º Curso, 2º Ciclo)	4'5	3	1'5	Estudio de la evolución histórica del Caribe desde el siglo XVI al XX y sus repercusiones sociales, políticas y económicas.	Historia de América

GEOGRAFIA FISICA (3º Curso, 1º Ciclo)	12	9	3	Estudio general global de los principales elementos de la Geografía de la Naturaleza, de sus relaciones internas y de sus elementos significativos, introduciendo el estudio del relieve, el clima, las aguas, la biosfera y el paisaje de modo integrado.	Geografía Física y Geodinámica
GEOGRAFIA HUMANA (4º Curso, 2º Ciclo)	12	9	3	Estudio general y global de los principales elementos de la Geografía de la Sociedad Humana, de sus relaciones internas y de sus elementos significativos.	Geografía Humana
ESPACIOS Y SOCIEDADES (3º Curso, 1º Ciclo)	6	4	2	Estudio de los caracteres físicos y humanos de los espacios continentales y los contrastes derivados del desigual desarrollo de las sociedades.	Análisis Geográfico Regional Geografía Humana
GEOGRAFIA DE ESPAÑA Y SU ARTICULACION TERRITORIAL (5º Curso, 2º Ciclo)	6	4	2	Estudio general de los paisajes físicos y humanos del territorio español, y las bases geográficas de su estructura regional en Comunidades Autónomas.	Análisis Geográfico Regional
ARTE DE LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS (3º Curso, 1º Ciclo)	6	4'5	1'5	Arte de las antiguas civilizaciones del Próximo Oriente Antiguo y Egipto.	Historia del Arte
ARTE GRIEGO Y ROMANO (3º Curso, 1º Ciclo)	6	4'5	1'5	Arte antiguo de Grecia y Roma.	Historia del Arte
ARTE PALEOCRISTIANO, BIZANTINO Y PRERROMANICO (3º Curso, 1º Ciclo)	6	4'5	1'5	Arte medieval cristiano desde los orígenes al entorno del año 1000. Arte Bizantino.	Historia del Arte
ARTE ROMANICO Y GOTICO (3º Curso, 1º Ciclo)	6	4'5	1'5	Arte medieval de los estilos románico y gótico.	Historia del Arte
ARTE EUROPEO DEL RENACIMIENTO (4º Curso, 2º Ciclo)	6	4'5	1'5	Arte de los Siglos XV Y XVI en Europa.	Historia del Arte
ARTE EUROPEO DEL BARROCO (4º Curso, 2º Ciclo)	6	4'5	1'5	Arte de los Siglos XVII y XVIII en Europa.	Historia del Arte
ARTE DEL SIGLO XIX EN LA CULTURA OCCIDENTAL (5º Curso, 2º Ciclo)	6	4'5	1'5	Arte del Siglo XIX en Europa y América.	Historia del Arte
ARTE DEL SIGLO XX EN LA CULTURA OCCIDENTAL (5º Curso, 2º Ciclo)	6	4'5	1'5	Arte del Siglo XX en Europa y América.	Historia del Arte
HISTORIA DEL PENSAMIENTO ESPAÑOL (5º Curso, 2º Ciclo)	6	4'5	1'5	Análisis y Estudio del pensamiento español a lo largo de la Historia Moderna y Contemporánea.	Filosofía
FILOSOFIA DE LA HISTORIA (5º Curso, 2º Ciclo)	6	4'5	1'5	Estudios de la corrientes Filosóficas que informan el pensamiento historiográfico en las épocas Moderna y Contemporánea.	Filosofía

Valoración del catálogo global.

Se trata de un Plan de estudios que intenta compaginar dos filosofías formativas diferentes y para ello expande el campo docente. Esto da una buena impresión a los profesores, quienes valoran de forma positiva las asignaturas (pregunta 9: 1,75 sobre 1). Por su parte los estudiantes consideran que la materia impartida se adecua el perfil de los estudios (pregunta 14, 2,89 sobre 4) y que resulta bastante completo (pregunta 9, 2,66 sobre 4); sobre todo por la significativa de las optativas (pregunta 16; 2,6). Sin embargo, la encuesta de los estudiantes muestra como la coordinación de esas asignaturas es deficiente, produciéndose a menudo un solapamiento de contenidos (pregunta 13: 2,21 sobre 4).

El juicio positivo de los enseñantes hacia la optatividad se puede basar en la hiperespecialización que este conlleva y que se adapta a las especialidades de investigación desarrolladas en la Facultad de Letras. Por su parte el 72% de alumnado incluiría alguna materia más en el plan de estudios, pero de carácter más complementario que especializado (pregunta 50).

Respecto a la organización docente en cuatrimestres (opción por la que apuesta claramente esta titulación) es vista con desagrado por una parte considerable del profesorado (pregunta 10: 2,65 sobre 1) lue no tendría inconveniente de volver al sistema de asignaturas anuales para aquellas que se considerara oportuno (pregunta 11: 1,6 sobre 1).

- **La existencia de especializaciones (itinerarios, intensificaciones) dentro de la titulación, justificación:**

En el Plan de estudios se especifica:

El Plan de Estudios de la Licenciatura de Historia, se articula en tres Intensificaciones:

- Prehistoria, Arqueología y Mundo Antiguo
- Historia Medieval
- Historia Moderna, Contemporánea y de América

Cada una de ellas se encuentra conformada por una unidad metodológica y expositiva capaz de articular la diversidad que en las mismas se pueda encontrar, propia, por lo demás, de etapas cronológicas de gran desarrollo temporal como son las que nos ocupan.

Es imprescindible haber superado satisfactoriamente el 80% de los créditos troncales y obligatorios del Primer Ciclo para poder acceder al Segundo. La referida carga lectiva se distribuye en un porcentaje de créditos troncales, cuyo carácter es fijo y de preceptivo estudio y superación para obtener la Licenciatura, cuyo conjunto es de 139'5 créditos. De este modo el alumno ha de cursar 160'5 créditos entre Materias Obligatorias (54 créditos), Materias Optativas (76'5 créditos) y vinculadas a la Intensificación, más adelante relacionadas, y Libre Disposición (30 créditos), con objeto de completar los 300 créditos necesarios para terminar la Licenciatura.

De los 76'5 créditos en Optativas vinculadas a la Intensificación, aquéllas que los Alumnos han de cursar para realizar los estudios de la Intensificación por ellos escogida, y las restantes Optativas ofertadas, no podrán ser más de 60 créditos los de las Materias Optativas vinculadas a la Intensificación, ni menos de 50 créditos.

Los créditos que restaren tras cursar las materias vinculadas a la Intensificación escogida –sin computar el 10% antes referido de Libre Disposición– habrán de ser completados por otras Materias Optativas, siendo siempre recomendable que el Alumno escoja aquéllas que tengan relación con la Intensificación estudiada –lo cual completará más la formación– y que sean ofertadas por otras Intensificaciones de este Plan de Estudios, o bien entre las ofertadas a nivel general dentro de la Licenciatura de Historia, incluidas las que, en su caso, quedaren de la Intensificación elegida y no vinculadas a la misma.

La distribución de Materias Optativas vinculadas a las tres Intensificaciones del Plan de Estudios de la Licenciatura de Historia, queda como sigue:

<u>INTENSIFICACIÓN DE PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA Y MUNDO ANTIGUO</u>	<u>INTENSIFICACIÓN DE HISTORIA MEDIEVAL</u>	<u>INTENSIFICACIÓN DE HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA Y AMÉRICA</u>
<p style="text-align: center;"><u>PRIMER CICLO</u></p> <p>Metodología para la Investigación en Historia Antigua Corografía de la Antigüedad Numismática Antigua Historia del Oriente Antigo Arqueología del Próximo Oriente Antigo Arqueología del Antiguo Egipto Prácticas de Campo de Arqueología Prehistoria de Europa. Paleolítico y Neolítico</p> <p style="text-align: center;"><u>SEGUNDO CICLO</u></p> <p>Historia Antigua de Grecia Fuentes del Próximo Oriente Antigo Cronología del Mundo Antigo Arqueología del Egeo Preclásico Arqueología de Grecia Protohistoria de Europa Prehistoria del Nuevo Mundo Prehistoria y Cuaternario Tecnología Protohistórica Instituciones de la Antigüedad Clásica Historia Antigua de Roma Historia del Mundo en la Antigüedad Tardía Epigrafía Antropología del Próximo Oriente Antigo Protohistoria del Mediterráneo Etnología Arqueología Prehistórica de Campo Patrimonio Arqueológico Arqueología Romana: República Arqueología Romana: Imperio Protohistoria de la Península Ibérica Arqueología de las sociedades Postclásicas</p>	<p style="text-align: center;"><u>PRIMER CICLO</u></p> <p>Historia del Islam Medieval La Vida Cotidiana en la Edad Media Bizancio en la Edad Media Paleografía Española</p> <p style="text-align: center;"><u>SEGUNDO CICLO</u></p> <p>Las Sociedades Medievales Historia de las Instituciones Medievales Españolas Epigrafía y Numismática Medievales Diplomática, Documentación y Archivística Españolas Historia de la Iglesia Medieval Historia de Murcia en la Edad Media Historiografía Española Medieval La ampliación del Mundo Conocido en la Edad Media Las civilizaciones medievales a través de los testimonios materiales Codicología, cronología y sigilografía</p>	<p style="text-align: center;"><u>PRIMER CICLO</u></p> <p>Desarrollo Institucional en la Edad Moderna Historia de las relaciones de género en la Edad Moderna Historia y análisis de textos y documentos de la Edad Moderna Historia de los movimientos sociales contemporáneos Historia de los Estados Unidos de Norteamérica Historia de las relaciones laborales contemporáneas en España Historia de España, 1898-1939</p> <p style="text-align: center;"><u>SEGUNDO CICLO</u></p> <p>Historia Social de la Población Mundo Rural en la Europa Moderna Historia Urbana en la Edad Moderna Historia de las relaciones de género en la España Contemporánea Historia de la ideas políticas en el Mundo Contemporáneo Historia política de América Latina Desarrollo económico y dependencia colonial en América Latina Historia Moderna de la Región de Murcia Historia Contemporánea de la Región de Murcia Cultura y mentalidades en la Edad Moderna Historia de la relaciones de género en América Latina Historia del proceso constitucional español Historia de los movimientos sociales: Latinoamérica Historia presente de la desigualdad mundial Estrategia y conflicto en el Caribe Metodología para la Investigación Histórica</p>

La justificación de estos tres itinerarios reside en dos elementos:

- a. La naturaleza del propio Plan de Estudios que busca formar especialistas.
- b. La tradición investigadora de la División de Historia de la Universidad de Murcia

Hay que indicar que los tres itinerarios nacen en cierto sentido como prolongación en el tiempo de las especialidades del anterior Plan de Estudios, recogiendo su tradición y la infraestructura científica y material ya existente.

- **La distribución del total de créditos del Plan de Estudios:**

En el Plan de Estudios se especifica:

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	45	9	---	6		60
	2º	18	36	---	6		60
	3º	18	9	27	6		60
II CICLO	4º	36	---	18	6		60
	5º	22'5	---	31'5	6		60
		139'5	54	76'5	30		300

AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS:

- 1.er CICLO	3	AÑOS
- 2.º CICLO	2	AÑOS

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS /CLÍNICOS
1º	54	36	18
2º	54	35	19
3º	54	36	18
4º	54	36	18
5º	54	36	18
LIBRE CONFIGURACIÓN	30		

- **La existencia de prerrequisitos o asignaturas llave, su necesidad y justificación, así como la ordenación temporal de las Asignaturas:**

El Plan carece de ese tipo de materias; respecto al segundo elemento, aparece recogido en el propio Plan:

Ordenación Temporal de la Enseñanza

Curso	Título de la Asignatura	Tipo	Nº Créditos	Duración	Cuatrimestre
1º	Prehistoria Universal	T	9	A	1º y 2º
1º	Historia Antigua Universal	T	9	A	1º y 2º
1º	Historia Medieval Universal, (S.V-XI)	T	9	A	1º y 2º
1º	Tecnología Prehistórica.	T	4'5	C	2º
1º	Historia Antigua de España	T	4'5	C	2º
1º	Introducción a la Arqueología	Ob	4'5	C	1º
1º	Historia del Descubrimiento y de la Expansión Colonial Española en América Latina (S. XVI-XVII)	Ob	4'5	C	1º
1º	Historia Moderna, S. XVI	T	4'5	C	1º
1º	Historia Moderna, S. XVII	T	4'5	C	2º
2º	Historia Medieval de España S. V-XV	Ob	9	A	1º y 2º
2º	Historia Medieval Universal (S.XI-XV)	T	9	A	1º y 2º
2º	Escrituras Antiguas y Testimonio Histórico	Ob	4'5	C	2º
2º	Introducción al Estudio de la Paleografía y Diplomática	Ob	4'5	C	1º
2º	Prehistoria de la Península Ibérica	Ob	9	A	1º y 2º
2º	Historia de España Moderna (S. XVI)	Ob	4'5	C	1º
2º	Historia de España Moderna (S.XVII)	Ob	4'5	C	2º
2º	Historia Moderna. 1700-1750	T	4'5	C	1º
2º	Historia Moderna. 1750-1800	T	4'5	C	2º
3º	Historia de España Moderna (S. XVIII)	Ob	4'5	C	1º
3º	Historia del Mundo en el S. XIX	T	9	A	1º y 2º
3º	Historia de España en el S. XIX	T	9	A	1º y 2º
3º	Historia de Europa, 1900-1945	Ob	4'5	C	2º
3º	Historia del Islam Medieval	Op	9	A	1º Y 2º
3º	La Vida Cotidiana en la Edad Media	Op	9	A	1º y 2º
3º	Bizancio en la Edad Media	Op	4'5	C	1º
3º	Paleografía Española	Op	9	A	1º y 2º
3º	Prehistoria de Europa. Paleolítico y Neolítico	Op	4'5	C	1º
3º	Arqueología del Próximo Oriente Antiguo	Op	4'5	C	1º
3º	Arqueología del Antiguo Egipto	Op	4'5	C	2º
3º	Prácticas de campo de Arqueología	Op	4'5	C	2º
3º	Metodología para la Investigación en Historia Antigua	Op	4'5	C	1º
3º	Numismática Antigua	Op	4'5	C	2º
3º	Historia del Oriente Antiguo	Op	4'5	C	1º
3º	Corografía de la Antigüedad	Op	4'5	C	2º
3º	Desarrollo Institucional en la Edad Moderna	Op	4'5	C	2º
3º	Historia de las Relaciones de Género en la Edad Moderna	Op	4'5	C	1º
3º	Historia y análisis de Textos y Documentos de la Edad Moderna	Op	4'5	C	1º
3º	Historia de los Movimientos Sociales Contemporáneos	Op	4'5	C	1º
3º	Historia de los Estados Unidos de Norteamérica	Op	4'5	C	2º
3º	Historia de las Relaciones Laborales Contemporáneas en España	Op	4'5	C	2º
3º	Historia de España, 1898-1939	Op	4'5	C	1º
4º	Arqueología	T	9	A	1º y 2º
4º	Paleografía, Diplomática, Epigrafía y Numismática	T	4'5	C	1º
4º	Historia del Mundo desde 1945 a 1973	T	4'5	C	1º
4º	Historia del Mundo desde 1973 a la actualidad	T	4'5	C	2º
4º	Historia de América S. XVIII	T	4'5	C	1º
4º	Historia de América, S. XIX	T	4'5	C	2º
4º	Historia de España desde 1939	T	4'5	C	1º
4º	Las Sociedades Medievales	Op	9	A	1º y 2º
4º	Historia de las Instituciones Medievales Españolas	Op	9	A	1º y 2º
4º	Diplomática, Documentación y Archivística Españolas	Op	4'5	C	2º
4º	Epigrafía y Numismática Medievales	Op	4'5	C	2º
4º	Prehistoria y Cuaternario	Op	4'5	C	1º
4º	Prehistoria del Nuevo Mundo	Op	4'5	C	2º
4º	Protohistoria de Europa	Op	9	A	1º y 2º
4º	Tecnología Protohistórica	Op	4'5	C	2º
4º	Arqueología del Egeo preclásico	Op	4'5	C	1º

4º	Arqueología de Grecia	Op	4'5	C	2º
4º	Historia Antigua de Grecia	Op	4'5	C	1º
4º	Fuentes del Próximo Oriente Antiguo	Op	4'5	C	2º
4º	Cronología del Mundo Antiguo	Op	4'5	C	1º
4º	Instituciones de la Antigüedad Clásica	Op	4'5	C	2º
4º	Historia Social de la Población	Op	4'5	C	1º
4º	Mundo Rural en la Europa Moderna	Op	4'5	C	1º
4º	Historia Urbana en la Edad Moderna	Op	4'5	C	2º
4º	Historia de las Relaciones de Género en la España Contemporánea	Op	4'5	C	2º
4º	Historia de las Ideas Políticas en el Mundo Contemporáneo	Op	4'5	C	1º
4º	Desarrollo económico y dependencia colonial en América La-tina	Op	4'5	C	1º
4º	Historia política de la América La-tina	Op	4'5	C	2º
5º	Métodos y Técnicas de Investigación Histórica. (Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua e Historia Medieval)	T	4'5	C	1º
5º	Métodos y Técnicas de Investigación Histórica. (Historia Moderna, Hª Contemporánea e Hª de América)	T	4'5	C	2º
5º	Tendencias Historiográficas Actuales. (Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua e Historia Medieval)	T	4'5	C	1º
5º	Tendencias Historiográficas Actuales. (Historia Moderna, Hª Contemporánea e Hª de América)	T	4'5	C	2º
5º	Historia de América, S. XX	T	4'5	C	1º
5º	Historia de la Iglesia Medieval	Op	9	A	1º y 2º
5º	Historia de Murcia en la Edad Media	Op	9	A	1º y 2º
5º	Historiografía Española Medieval	Op	4'5	C	1º
5º	La ampliación del Mundo conocido en la Edad Media	Op	4'5	C	2º
5º	Las civilizaciones medievales a través de los testimonios materiales	Op	9	A	1º y 2º
5º	Codicología, Cronología y Sigilografía	Op	4'5	C	1º
5º	Protohistoria del Mediterráneo	Op	4'5	C	1º
5º	Protohistoria de la Península Ibérica	Op	4'5	C	2º
5º	Patrimonio Arqueológico	Op	4'5	C	1º
5º	Etnología	Op	4'5	C	2º
5º	Arqueología Prehistórica de Campo	Op	4'5	C	1º
5º	Arqueología Romana. República	Op	4'5	C	1º
5º	Arqueología Romana. Imperio	Op	4'5	C	2º
5º	Arqueología de las sociedades postclásicas	Op	4'5	C	2º
5º	Historia Antigua de Roma	Op	4'5	C	1º
5º	Historia del Mundo en la Antigüedad tardía	Op	4'5	C	2º
5º	Epigrafía	Op	4'5	C	2º
5º	Antropología del Próximo Oriente Antiguo	Op	4'5	C	1º
5º	Historia Moderna de la Región de Murcia	Op	4'5	C	1º
5º	Historia Contemporánea de la Región de Murcia	Op	4'5	C	2º
5º	Cultura y Mentalidades en la Edad Moderna	Op	4'5	C	1º
5º	Historia de las Relaciones de Género en América Latina	Op	4'5	C	1º
5º	Historia del Proceso Constitucional Español	Op	4'5	C	1º
5º	Historia de los Movimientos Sociales: Latinoamérica	Op	4'5	C	1º
5º	Historia presente de la Desigualdad Mundial	Op	4'5	C	2º
5º	Estrategia y conflicto en el Caribe	Op	4'5	C	2º
5º	Metodología para la Investigación Histórica	Op	4'5	C	2º
3º	Geografía Física	Op	12	A	1º y 2º
3º	Espacios y Sociedades	Op	6	C	1º
4º	Geografía Humana	Op	12	A	1º y 2º
5º	Geografía de España y su articulación territorial	Op	6	C	2º
3º	Arte de las civilizaciones Antiguas	Op	6	C	1º
3º	Arte Griego y romano	Op	6	C	2º
3º	Arte paleocristiano, bizantino y prerrománico	Op	6	C	1º
3º	Arte románico y gótico	Op	6	C	2º
4º	Arte europeo del Renacimiento	Op	6	C	1º
4º	Arte europeo del Barroco	Op	6	C	2º
5º	Arte del siglo XIX en la Cultura Occidental	Op	6	C	1º
5º	Arte del siglo XX en la Cultura Occidental	Op	6	C	2º
5º	Historia del Pensamiento Español	Op	6	C	1º
5º	Filosofía de la Historia	Op	6	C	2º

- **El grado de factibilidad del Plan en el tiempo previsto:**

Los datos con que se cuenta provienen del Plan de 1995 (Titulación de 4 años), que, como ya se ha indicado, se reformó, dando lugar al Plan de 1999 (Titulación de 5 años). Hasta que no se licencie la primera promoción no se podrá hacer otras cosas que conjeturar sobre su factibilidad.

Hay, no obstante, hay que destacar dos datos que resultan muy interesantes; por un lado, los alumnos consideran bastante positiva la enseñanza recibida (pregunta 51: 2,41 sobre 4) y que ésta cumple con las expectativas depositadas al elegir la titulación (pregunta 52: 2,64 sobre 4) .

En todo caso, y en sentido orientativo, los datos de factibilidad del Plan de 1995 son los siguientes:

Según la Tabla 12, la Tasa de Graduación del Plan de 1995 oscilaba entre 0,23 (1999) 0,25 (1998), 0,18 (2001) y 0,25 (2002), mientras que el abandono de alumnos en primer y segundo curso se situaría sobre el 25%; generalmente un poco por debajo. Por su parte, la Tabla 13 muestra cómo la graduación media se sitúa mayoritariamente en 4 años largos, no suponiendo más que para aproximadamente 1/6 de los matriculados más de 5 años. Si se compara las informaciones de la Tabla 14 entre ambos planes se podrá ver si hay alguna variación a partir de la cual se podría afinar más esta información. Un último elemento importante es que los alumnos asumen que los resultados académicos obtenidos son simétricos al trabajo desarrollado (pregunta 49: 2,48 sobre 4)

3.2. Organización de las Enseñanzas Prácticas

- **La dimensión práctica de la Titulación.**

Según se recoge en el Plan de Estudios, aproximadamente 1/3 de los créditos impartidos han de ser prácticos. Esta norma general se refuerza en el caso de algunas Asignaturas cuya naturaleza lo es esencialmente.

En todo caso la función investigadora y docente a la que va orientada la titulación requiere un esfuerzo específico en las prácticas para dotar al estudiante de los mecanismos y técnicas instrumentales necesarios, tanto para transmitir conocimientos, como para iniciarse en la investigación.

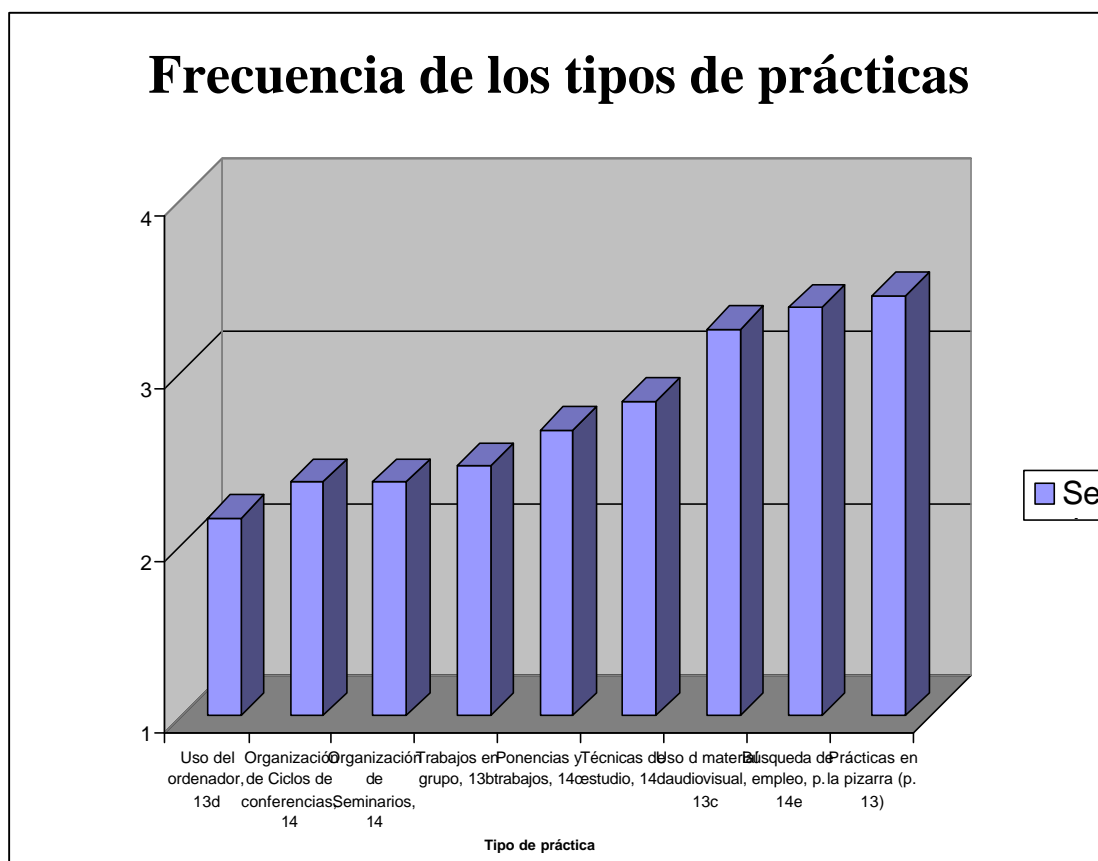
- **Adecuación del tipo de prácticas a los objetivos y perfil profesional de la titulación.**

La filosofía de la parte práctica de la enseñanza se consolidar lo aprendido y suministrar conocimientos técnicos e instrumentales al estudiante. No hay una coordinación global de este tipo de enseñanzas, si bien el Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América en su reunión ordinaria de 29 de septiembre del 2000 aprobó, tras largo período de discusión, un Plan General de Prácticas que viene a resumir los presupuestos de las prácticas ofertadas en el referido Departamento, más que ofrecer una orientación. La práctica efectiva

queda en la propia dinámica de la libertad de cátedra. Es decir, que un documento como este muestra el grado de preocupación desarrollado en la Licenciatura sobre este tipo de actividades, al tiempo que deja la iniciativa en la concreción de la práctica a cada profesor, dentro del respeto a la libertad de cátedra.

- **Distribución entre diversos tipos de prácticas.**

Según la encuesta de profesorado el recurso a las prácticas es frecuente, aunque generalmente orientado hacia técnicas clásicas; como muestra la gráfica adjunta (4 muy frecuente, 1 poco frecuente).



Llama la atención la escasa presencia de prácticas en sentido estricto, estando la mayoría de prácticas relacionadas con complementos de los contenidos teóricos de las asignaturas, más que con aspectos estrictamente prácticos de los mismos.

- **Existencia de prácticas externas.**

Existe la posibilidad de realizar prácticas, profesionales no tanto docentes, en alguna institución como el archivo Histórico Provincial de Murcia. Sin embargo, el panorama es especialmente desolador, ya que hay un bastante bajo nivel de conocimiento de esta posibilidad entre el alumnado (pregunta 27; 1,52 sobre 4) y aún menor el recurso efectivo a este tipo de prácticas tan interesantes (pregunta 28:

1,2 sobre 4). Sorprende aún más que los estudiantes las consideran bastante poco útiles (pregunta 30: 1,5 sobre 4).

Existe la posibilidad de realizar prácticas externas en empresas de las que ha sido tutor el profesor Sebastián Ramallo. Estas se han realizado por convenios con diversas instituciones públicas y privadas generalmente del ámbito de la museística, la arqueología o la difusión cultural. La información se puede desplegar en la siguiente gráfica:



- **Adecuación de la organización temporal de las prácticas.**

Dado el carácter interno a cada asignatura de las prácticas éstas se desarrollan en el marco de cada materia y según la organización cronológica de las mismas.

Resulta preocupante constatar la impresión del alumnado de un bajo nivel de desarrollo (pregunta 23; 2,01 sobre 4)de las prácticas de las clases prácticas, más aún si se recuerda los resultados contrario de la encuesta de profesorado.

3.3. Programas de las Asignaturas del Plan de Estudios.

- **Los procedimientos que se utilizan para la elaboración de los programas de las Asignaturas y si existen mecanismos de control, revisión y actualización.**

La elaboración de los programas se deja a la libertad de Cátedra de cada profesor.

No existen medidas de control, revisión o actualización de los programas; pese a ser los departamentos los responsables últimos de la coordinación y docencia. De hecho, la impresión generalizada del profesorado es que hay una relativamente alta falta de coordinación entre Asignaturas de un mismo curso (pregunta 29, 2,75 sobre 4); lo que empeora para el conjunto de las asignaturas de la titulación

(pregunta 30; 3,1 sobre 4). Sorprende que, a diferencia de los estudiantes, el profesorado considera el nivel de solapamiento entre las asignaturas bastante bajo (pregunta 27: 2,55 sobre 4).

Existen, eso sí, medidas de homogeneización: así desde hace unos cinco años el Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América propone al profesorado la presentación de los programas de manera uniforme; acuerdo refrendado por última vez en la reunión ordinaria de 22 de abril del 2002; en la que se confirmó el siguiente modelo para organizar el programa.

Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América Facultad de Letras Universidad de Murcia	
Titulación	
Asignatura	
Ciclo	
Código	
Créditos	Teóricos: Prácticos:
Tipo	Troncal, Obligatoria, Optativa
Área de Conocimiento	Historia Moderna, Contemporánea, de América
Curso	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto
Cuatrimestre	Primero Segundo
Plan	Nuevo Reformado
Profesor Responsable	

- 1-Objetivos de la Asignatura:
- 2-Temario:
 - Lección o Tema:
 - Contenidos:
 - Bibliografía:
 - Bibliografía General:
- 3-Programa de Prácticas de la Asignatura:
 - Tipo/Tipos de prácticas:
 - Medios necesarios:
 - Número ideal de alumnos para realizarla:
 - Relación con la materia e inserción en el Programa:
- 4.-Sistema de Evaluación:
- 5-Observaciones:

El Departamento de Prehistoria, Arqueología, H^a Antigua, H^a medieval y CC.TT. Historiográficas tiene en su página web “colgados” todos los programas de las asignaturas de cuya docencia es responsable, con un formato común en el que se especifica el profesorado a cargo de cada asignatura, código, créditos, curso, temporalidad, programa y bibliografía, siendo opcional la especificación de objetivos y criterios de evaluación.

- **Los métodos que se utilizan para dar a conocer los programas.**

Desde hace cinco años el Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América edita en papel un Guía docente que presenta al estudiante tanto su organización administrativa como su oferta docente, incluidos los programas según el modelo desarrollado en el punto anterior. En dicha guía se incluye entre un 70 y un 80% de los programas del Departamento tanto en esta titulación como aquellas otras donde se imparten otras asignaturas.

Desde el pasado curso lectivo los dos Departamentos implicados, el de Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y

Técnicas Historiográficas y el de Historia Moderna, Contemporánea y de América cuentan con sendas páginas web en la que se incluyen los programas.

Hay que indicar que, pese a ello, el nivel de consulta y conocimiento de los estudiantes de este tipo de información a la hora de matricularse es bajo (pregunta 15: 1,96 sobre 4). Pese a que, según testimonio de los profesores, en un 75% de los programas se indica claramente los criterios de evaluación de la materia (pregunta 24); y que afirman que las pruebas de evaluación se adecuan habitualmente en la práctica a esta formulación previa (pregunta 46: 2,73, sobre 4)

- **Si el contenido de los programas responde a los objetivos de la titulación.**
 - Sí en tanto que responden al Plan de Estudios.
- **La adecuación en el conjunto del programa lectivo global de la titulación.**
 - Adecuada.
- **La organización y secuencia interna del programa así como su adecuación al número de créditos que tiene la asignatura.**

La adecuación y secuencia interna Organización se puede resumir según la ficha de modelo de programa ; v. más arriba.

Respecto a la adecuación hay un problema de interpretación. Para los estudiantes el grado de impartición del total del programa es bajo (pregunta 12: 2 sobre 4); en tanto que los profesores afirman que los programas de completan de forma bastante alta (pregunta 4; 3,45). Hay que añadir que éstos son plenamente conscientes que la falta de cumplimentación del programa, y notablemente de las prácticas afecta bastante a la formación (pregunta 6; 1,75; pregunta 6b; 1,87 sobre 4). Por ello se da material específico para cada asignatura y en poco menos de los 2/3 de los casos (pregunta 5) se incluye en la evaluación estos materiales.

- **El nivel de actualización científica del contenido y fuentes del programa.**

El profesorado considera bastante alto el nivel de actualización de sus programas (pregunta 2: 1,65 sobre 1) y sus fuentes (pregunta 3 : 1,7 sobre 1). No obstante la falta de control efectivo de pregunta simétrica entre los alumnos impide contrastar dicha impresión.
- **El tiempo de estudio semanal que se considera necesario para la superación de cada asignatura y la carga lectiva total de un alumno.**

Según muestran los datos de factibilidad de la titulación esta se puede desarrollar gracias a una dedicación media; respecto a la carga lectiva total depende de la estrategia de selección de materias por parte del estudiante, dentro de las ofertadas en el Plan de estudios (v. más arriba).

3.4. Planificación de la Enseñanza.

- **Planificación del período de docencia**

Cada año, a instancia del rectorado, se desarrolla la siguiente secuencia en los Departamentos involucrados en la Titulación:

1. Aprobación de las optativas ofertadas ese año.
2. Elaboración del Plan de Ordenación Docente –POD- que asigna cada optativa a un profesor.
3. Elevación del mismo a la Junta de Facultad que se limita a la ratificar.
4. Presentación de los Programas en los Departamentos por parte de los profesores responsables.

El método utilizado para la elaboración del POD es la elección libre de las Asignaturas hasta completar un número determinado de créditos mediante una escala elaborada por Grado y Antigüedad.

- **Planificación del horario semanal de docencia.**

- Los horarios de las asignaturas se elaboran por parte del decanato de la facultad de Letras según normas aprobadas en Junta de Facultad que busca garantizar que las optativas cubran un espacio horario marginal y las troncales y obligatorias central. De igual forma se busca que no haya más de dos horas consecutivas de cada materia y no haya horas intermedias sin docencia u optativas de la misma intensificación que se solapen.
- Los horarios resultantes se ven condicionados por la elección de los mismos, que se realiza respetando los criterios referidos de Grado y Antigüedad.

- **Planificación de los exámenes finales.**

Se aprueba en Junta de Facultad a propuesta de los Departamentos. La preparación del calendario se realiza a través de la coordinación entre los secretarios de Departamento y los representantes de alumnos. Se busca la rotatividad entre profesores y fechas de un año para otro.

Este sistema se rige por el reglamento aprobado por Junta de Gobierno.

De esta forma los exámenes se publicitan con un año de antelación: hay diversos tipos de opiniones sobre la utilidad de una previsión a tan largo plazo. No resulta difícil detectar múltiples incumplimientos prácticos de estas fechas, y problemas a la hora de elaborar los calendarios, como de base como p.e. el desconocimiento de la fecha de selectividad con tanta antelación.

- **Distribución del alumnado.**

Hay un solo turno de historia que se imparte por la tarde en primero y por la mañana en el resto de los cursos.

Hay solapamiento de optativas en 4 y 5 curso, pero evitando que estas sean de la misma intensificación.

- **Normas académicas establecidas.**

Hay un nivel elevado de formalización de la vida académica que en ocasiones resulta excesivo; entre las normas más útiles, aprobadas por el Centro o la Junta de gobierno, destacan las siguientes:

- Elaboración de calendario de exámenes.
- Plan Docente.
- Normas de revisión de exámenes.

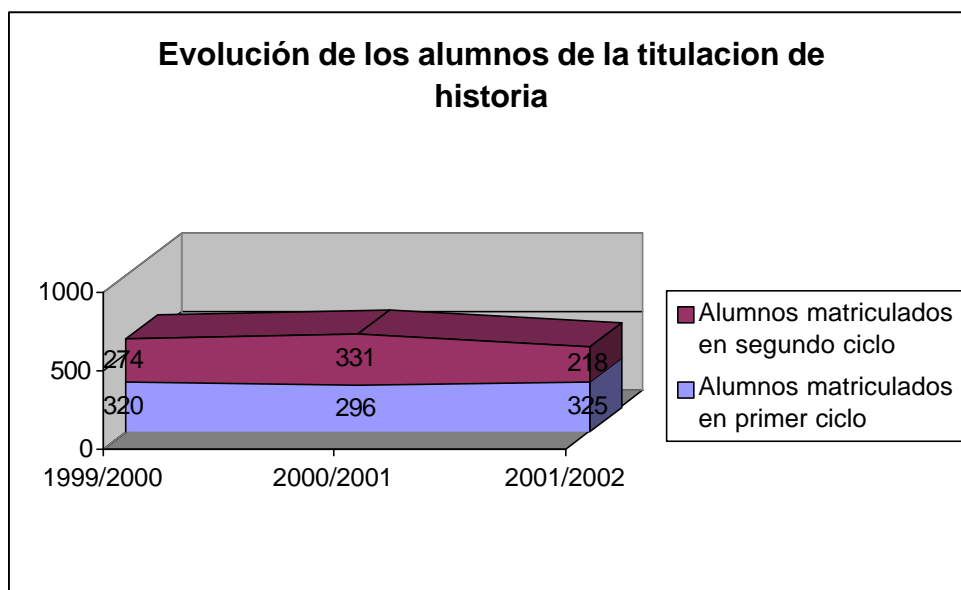
4. RECURSOS HUMANOS

4.1. Alumnado.

4.1.1 Demanda y tipología de acceso

- **Relación entre la demanda y la oferta de plazas en la titulación y su evolución en los últimos años.**

De la tabla 1 tenemos:



Edad media: 22,115, quizá un poco mayor; las encuestas las redactan los que son localizables no los alumnos de edad superior.

Sexo: 52,31% hombres, esto es, igualdad, pero con una ligera desviación masculina.

Trabaja a horas sueltas un 76,92%, no trabaja 15% y un 7,69% lo hace a tiempo completo.

En las respuestas de la encuesta hay igualdad entre cursos, salvo en el caso de 2 que hay significativamente menos.

En los últimos tres años el número de matriculados en Historia ha ido en progresión descendente (617, 605 y, sobre todo, 543) (TABLA 2), por lo que es necesario saber cuales son las razones que justifican ese descenso.

En un principio se interpreta ese descenso como un progresivo desinterés por las carreras “de Letras” en general, y la Historia en particular. No obstante, es importante contrastar esa evolución con la de otros parámetros que pueden intervenir en la interpretación de dicha evolución, como son el

número total de matrículas en la UMU en esos últimos tres años o la evolución de matrículas en otras titulaciones más o menos afines.

En cualquier caso, también es necesario contrastar esos datos con los referidos a nuevas matrículas, pues en la licenciatura de Historia el descenso en este sector de alumnado es aún más acentuado, donde en esos tres años se ha llegado a la mitad de nuevas matrículas que tres años antes (157, 107, 78) (TABLA 2).

Un tercer elemento a tener en cuenta es observar la evolución conjunta de las tres titulaciones que en su día conformaron la Titulación de Geografía e Historia, esto es, las actuales de Historia, Historia del Arte y Geografía, y observar si la tendencia descendente de Historia tiene la misma tónica y ritmo en Geografía y en Historia del Arte y si, además, es fiel reflejo de la evolución conjunta de las tres titulaciones o si el descenso se está cebando porcentualmente sobre una titulación concreta.

Otra aproximación a la cuestión está relacionada con el orden de preferencia que consta en las matrículas del alumnado y con la nota con la que dicho alumnado está accediendo a la Titulación. De nuevo es crucial observar no sólo la titulación de Historia sino también el comportamiento de Geografía e Historia del Arte.

En líneas generales parece que buena parte del fracaso de la Titulación de Historia deriva del hecho desgraciado de la escisión de Historia, Arte y Geografía en tres títulos distintos que, además, no están organizados de modo que sean complementarios, pues existe una bajísima cantidad de créditos transversales que, además, se consideran mayoritariamente optativos y no fundamentales en el diseño curricular.

La visión social que queda de la Titulación es la de unos estudios demasiado concretos y con una nula relación con el mercado laboral, quizás con la excepción de quienes optan por la Intensificación de Arqueología e Historia Antigua, que mantienen aún una cierta relación con la cantera laboral que suponen las actuaciones arqueológicas de urgencia.

Por otra parte, la dedicación lectiva del alumnado de Historia también muestra una tendencia descendente que habla de la inadecuada relación o simbiosis que se ha establecido entre la masa del alumnado y la oferta académica que se despliega desde el Plan de Estudios de Historia: 72'73, 70'20 y 66'08 (TABLA 2), que tiene su parangón en la Tasa de rendimiento en créditos, que también muestra un lento pero constante descenso (0'67, 0'65, 0'63).

NB las tablas que siguen proceden de la tabla 7.

	PLAZAS OFERTADAS PAU	PLAZAS OFERTADAS > 25	PLAZAS OFERTADAS FP	TOTAL NUEVO INGRESO PAU	TOTAL NUEVO INGRESO > 25	TOTAL NUEVO INGRESO OTROS	TOTAL PLAZAS OFERTADAS	TOTAL NUEVO INGRESO	EXCESO DE PLAZAS
1999/2000	129	0		138	0	10	129	148	-19
2000/2001	109	7	52	85	4	4	168	93	75
2001/2002	156	8	15	67	4	4	179	75	104

- **La pertinencia o necesidad del *numerus clausus* y su efecto sobre la calidad de los estudiantes.**

La razón de proximidad (e. 6) casi alcanza al 90% de las justificaciones de la elección de la Universidad de Murcia. Mientras la afirmación de calidad no llega al 5,5%.

- **La relación entre preinscritos, matriculados y matriculados en primera opción.**

Los datos muestran claramente que existe una elevada vocacionalidad entre el alumnado matriculado en Historia, lo que debe interpretarse positivamente, pero también es cierto que esa alta vocacionalidad se va reduciendo, probablemente debido al hecho de que esta carrera se ha ido convirtiendo en parte en el lugar en el que recalcan los estudiantes cuya nota de acceso a la Universidad les impide aspirar a sus preferencias reales.

	N PREINSCRITOS PAU, FP, 25, OTROS				TODOS
1999/2000	688	2	0	10	700
2000/2001	548	0	16	4	568
2001/2002	438	1	18	4	461

	N PREINSCRITOS PRIMERA INSCRIPCIÓN PAU, FP, 25, OTROS				TODOS
1999/2000	135	2	0	10	147
2000/2001	108	0	16	4	128
2001/2002	83	1	5	4	93

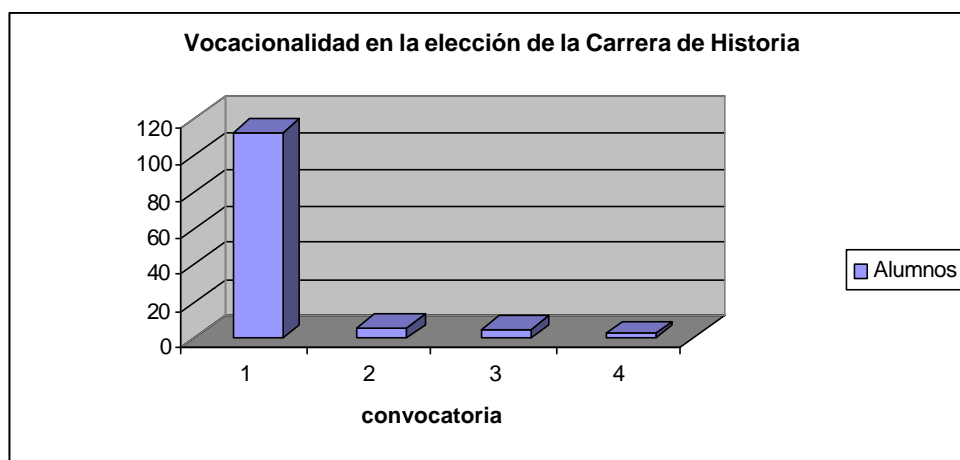
	N MATRICULADOS PAU, FP, 25, OTROS				TODOS
1999/2000	138	0	0	10	148
2000/2001	85	0	4	4	93
2001/2002	67	0	4	4	75

	N MATRICULADOS EN PRIMERA OPCIÓN PAU, FP, 25, OTROS				TODOS
1999/2000	120	0	0	19	139
2000/2001	79	0	4	18	101
2001/2002	64	0	4	7	75

Resumen: ligera pérdida de interés de la carrera y vocacionalidad.

	RELACIÓN ENTRE			
	Preinscritos y preinscritos en primera opción	Preinscritos en primera opción y matriculados	Preinscritos en primera opción y matriculados en primera opción	Matriculados y matriculados en primera opción
1999/2000	4,76	0,99	1,05	1,06
2000/2001	4,43	1,37	1,26	0,92
2001/2002	4,95	1,24	1,24	1

Es pues un dato muy positivo contar con un alumnado de gran vocacionalidad, como muestra lo anterior y el gráfico siguiente (e. 3).



- **La adecuación y homogeneidad de las diferentes tipologías de acceso y su evolución.**

Hay que añadir, por los datos vistos en apartados anteriores, que la opción de FOP esta sobredimensionada.

- **La relación entre el orden de preferencia (opciones) y la nota de acceso.**

CURSO LECTIVO	NOTA MEDIA PAU
1999/2000	6,13
2000/2001	6,4
2001/2002	6,3

- **Valorar las políticas realizadas por la titulación para la captación de alumnos tanto desde el punto de vista académico como vocacional.**

NO EXISTEN

4.1.2 Políticas de información y orientación de los alumnos.

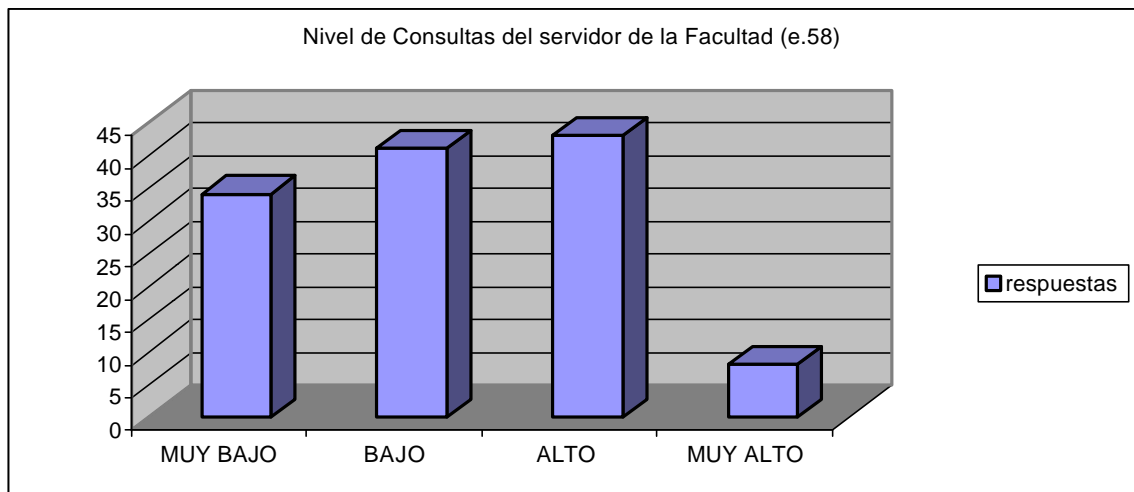
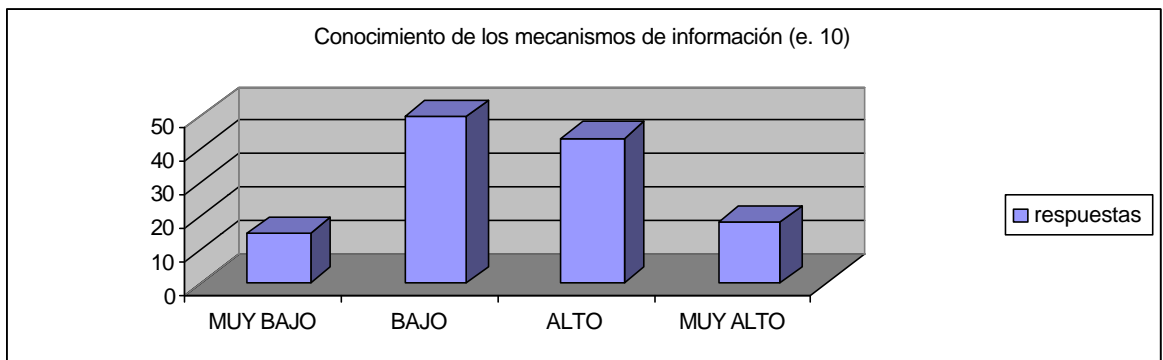
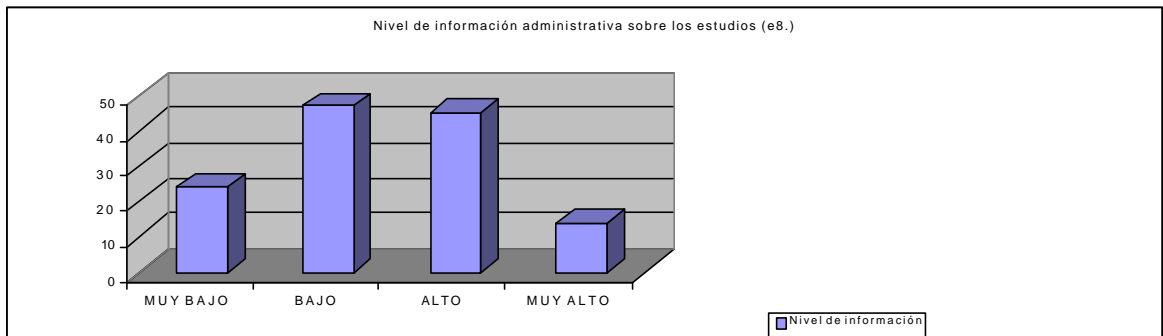
- **Valorar el tipo de información que se facilita a los alumnos de nuevo ingreso, tanto la ofrecida con carácter general por la Universidad como la específica de la titulación.**

Existe curiosamente una diferente percepción de esta cuestión por parte del alumnado y del profesorado. Éstos últimos consideran bueno el nivel y calidad de la información disponible que se proporciona a los estudiantes, abarcando guías en papel de los contenidos de las asignaturas y programas, completas páginas web de Departamentos y Facultad, correcta exposición de los horarios de tutorías, etc, e incluso en este último año una jornada informativa por parte del Decanato orientada al alumnado de nuevo ingreso.

Sin embargo, todo esto es valorado de forma muy regular por los estudiantes, cuya opinión queda dividida casi a un 50% entre los que consideran bajo y alto el nivel de información administrada sobre los estudios, con una ligera tendencia a valorar este aspecto de forma negativa.

Llaman la atención estos datos si, además, observamos el gráfico que muestra el conocimiento de los mecanismos de información, pues ese mismo colectivo de estudiantes se vuelve a mostrar muy dividido, aunque siga pesando algo más la valoración negativa.

Este descontento no está en consonancia, en cambio, con el nivel de consultas realizado. Así, a tenor de los datos comentados, sería de esperar un elevado nivel de consultas demandando información, que sería reflejo de un alto interés e inquietud, pero nos encontramos de nuevo con resultados que no llevan a ninguna conclusión; más bien la tendencia es a un bajo nivel de consultas, lo que sin duda pone entre comillas la valoración negativa que se hace respecto al nivel de información y el grado de conocimiento de los mecanismos de información.



- **Los servicios de información y de ayuda al alumno; intercambios, alojamientos, becas y ayudas, bolsa de trabajo, etc.**

Los datos derivados de las encuestas deben necesariamente contrastarse con datos objetivos de la información disponible para el alumnado en los aspectos afectados por la encuesta. Llegamos a la conclusión de que existen medios más que suficientes de transmisión de la información y, ante esa realidad, la cuestión no es la falta de información sino la falta de capacidad que

tenemos para llegar al alumnado y transmitirle la relación que existe entre sus inquietudes y la oferta informativa existente.

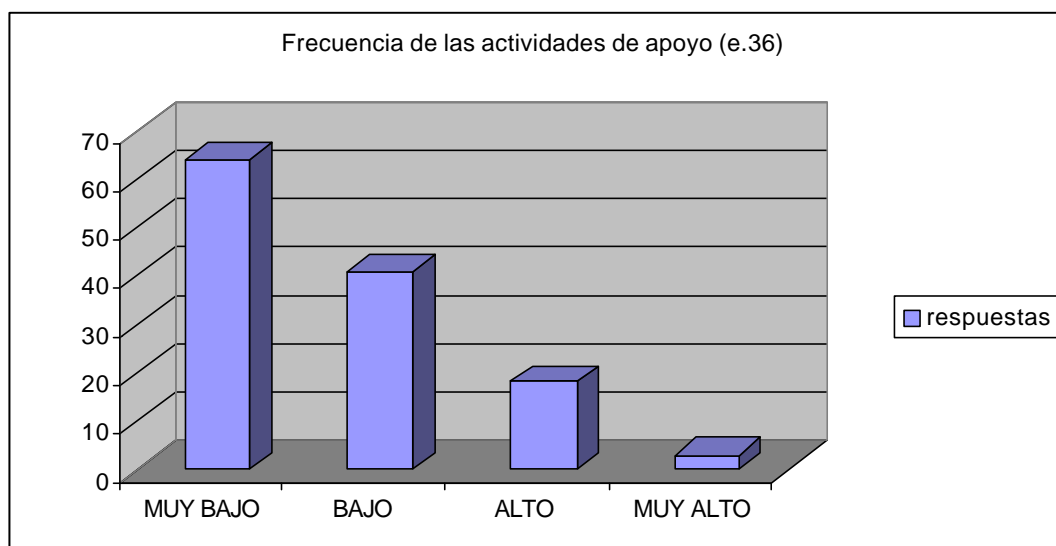
Otra cuestión que habría que plantearse es si la información que damos, siendo la que necesitan, es realmente la que quieren.

Queda claro, en cualquier caso, que las Jornadas de Acogida Universitaria son un auténtico fracaso que no va más allá de sus aspectos superficiales y lúdico-festivos, aspecto éste que es denunciado incluso por un sector de los representantes del alumnado en el Claustro Universitario.

No existe una atención específicamente diseñada para el alumnado que muestra un fracaso académico, más allá de la reiteración de las estrategias docentes en las que previamente han fracasado.

- **Las actividades que se ofrecen a los alumnos con dificultades académicas o de otro tipo (compensación de lagunas formativas, grupo o programas especiales).**

Los resultados de la encuesta en este apartado son claros y reflejan una realidad: no hay actividades diseñadas expresamente a alumnado con dificultades académicas o de otro tipo. No obstante, esta Comisión considera que el Plan de Estudios presentan las suficientes garantías como para que sus contenidos y estructura sean considerados como requisitos que necesariamente deben ser superados, existiendo recursos humanos y materiales suficientes para cubrir las necesidades docentes de dicho Plan; en este marco, el diseño de las actividades reseñadas se interpreta como contraproducente.



- **La atención y facilidades previstas para alumnos matriculados en condiciones especiales (becarios, alumnos a tiempo parcial, repetidores, etc).**

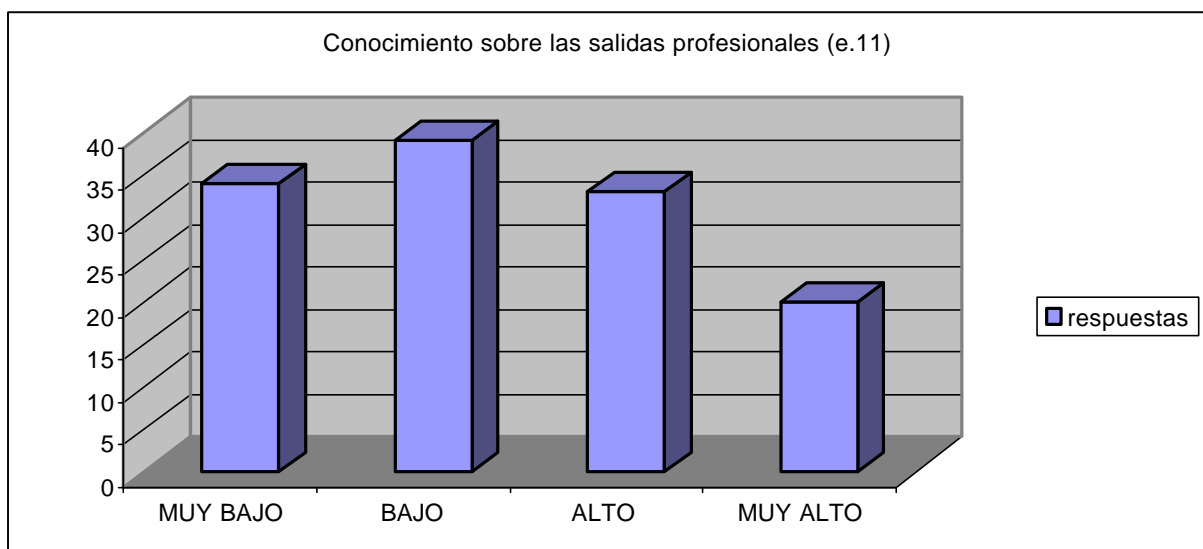
No se ha detectado en los programas de las asignaturas referencia alguna a condiciones especiales del alumnado, lo que debe interpretarse negativamente, pues este hecho no habla tanto de la igualdad del alumnado ante las titulaciones como de la falta de sensibilidad de estas ante la diversidad del alumnado.

Sí que se observa que el acceso a las distintas dependencias sí que está adecuado a personas con dificultades de desplazamiento, especialmente sillas de ruedas, a través de rampas. En los servicios hay igualmente adecuación a este tipo de necesidades.

Los ascensores de toda la facultad están adecuados a su uso por parte de invidentes.

- **La orientación facilitada a los alumnos en relación con su entrada al mercado de trabajo, así como las acciones llevadas a cabo y el órgano en quien recaen estas actividades.**

La información sobre las salidas profesionales es baja, si bien hay que tener en cuenta también que un sector importante del alumnado considera que conoce dichas salidas, normalmente relacionadas con la docencia en Secundaria y, de manera específica, los aspectos laborales relacionados con el mundo de la Arqueología.

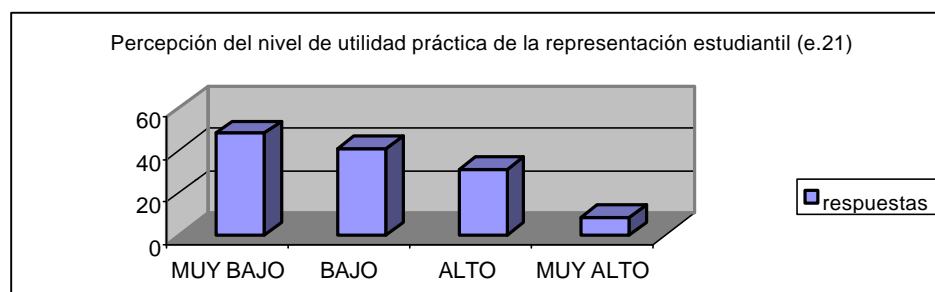
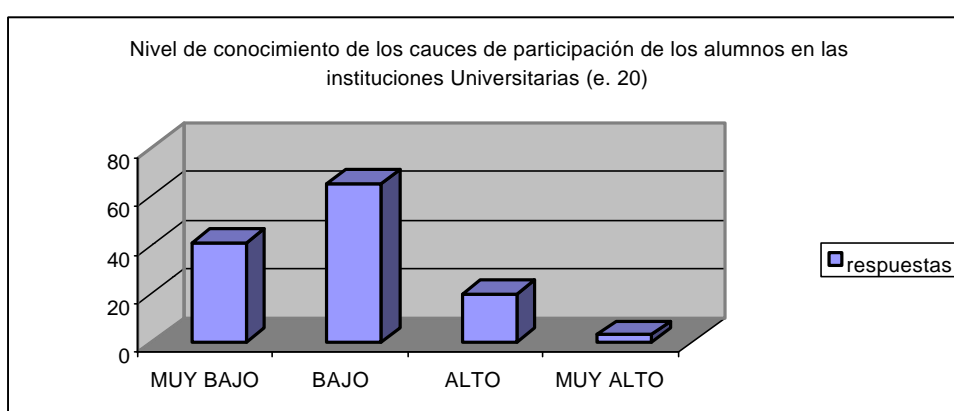


4.1.3 Participación del alumnado.

- **El nivel de participación de los alumnos en las elecciones y en los órganos de representación universitaria.**

Llama la atención que las encuestas indiquen que una parte importante del alumnado desconozca los cauces de participación de su colectivo en la vida universitaria. Este dato, como ocurre en otros relacionados igualmente con la representación estudiantil, denotan que existe una disociación, un desencuentro, entre los representantes del alumnado y este último, que no termina de sentir como propia dicha representación.

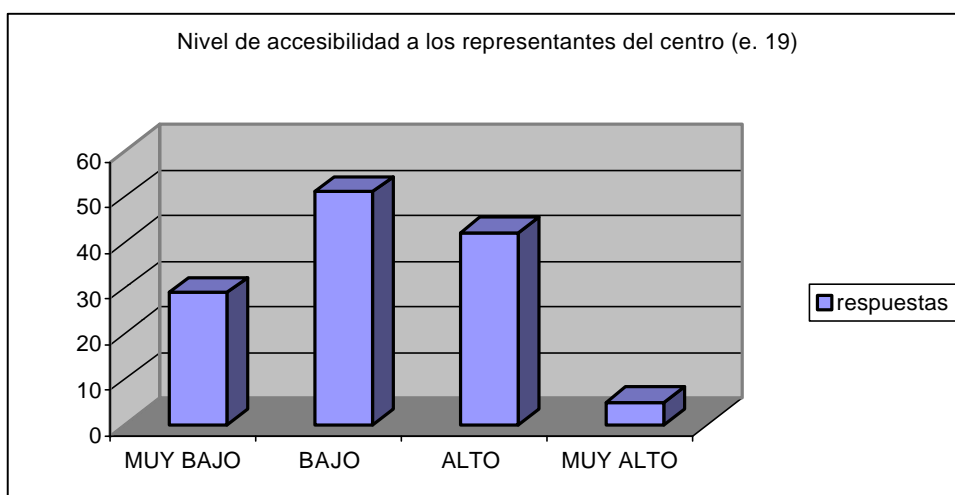
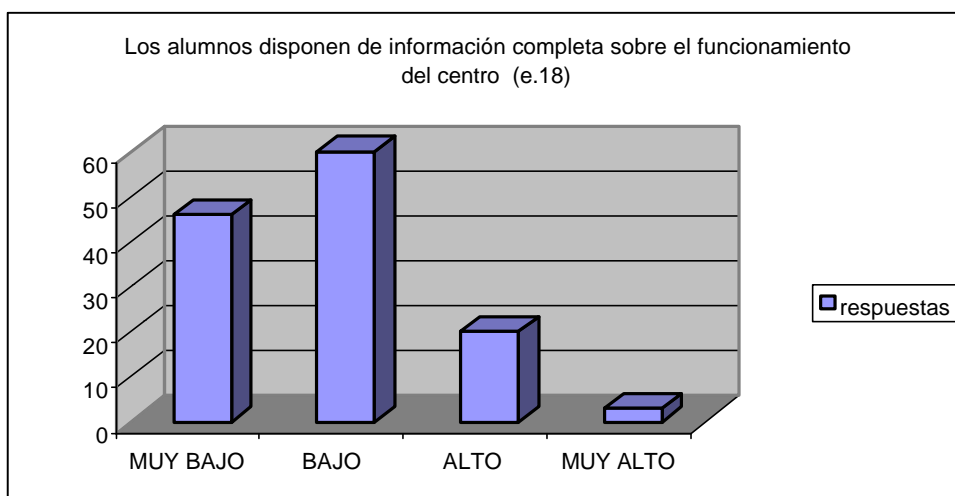
El gráfico que hace referencia a la percepción de la utilidad práctica de la representación estudiantil reitera de modo claro esa misma idea.



Pregunta de la encuesta a los alumnos:	VALORACIÓN			
	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
63. CONOZCO LA EXISTENCIA DE LA DELEGACIÓN DE ALUMNOS	21	47	41	18
64. CONOZCO EL FUNCIONAMIENTO DE LA DELEGACIÓN DE ALUMNOS	54	49	21	5
65. LA ACTUACIÓN DE LA DELEGACIÓN DE ALUMNOS ES CORRECTA	33	54	25	7
66. CUANDO HE UTILIZADO LA DELEGACIÓN DE ALUMNOS, ME HAN INFORMADO SOBRE ALOJAMIENTOS, BECAS, AYUDAS, ORIENTACIÓN ACERCA DE SALIDAS PROFESIONALES, BOLSA DE TRABAJO, ETC.	31	42	24	9

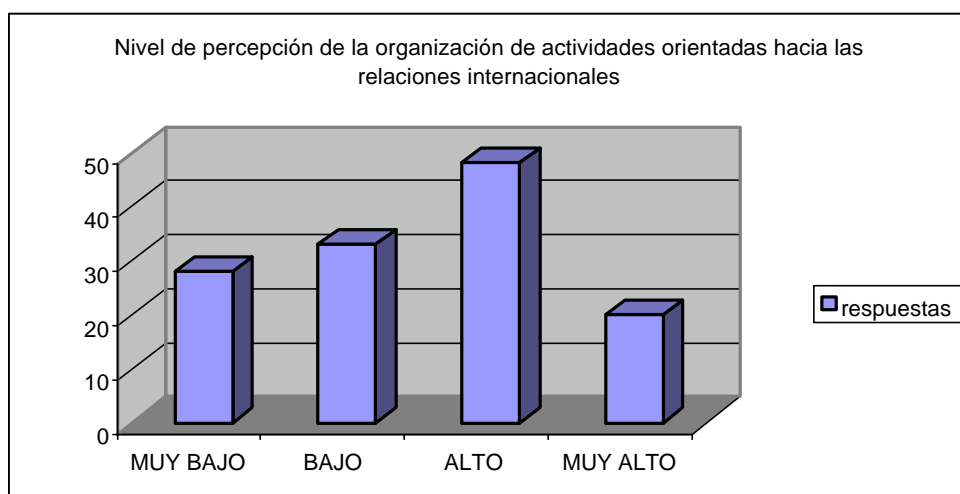
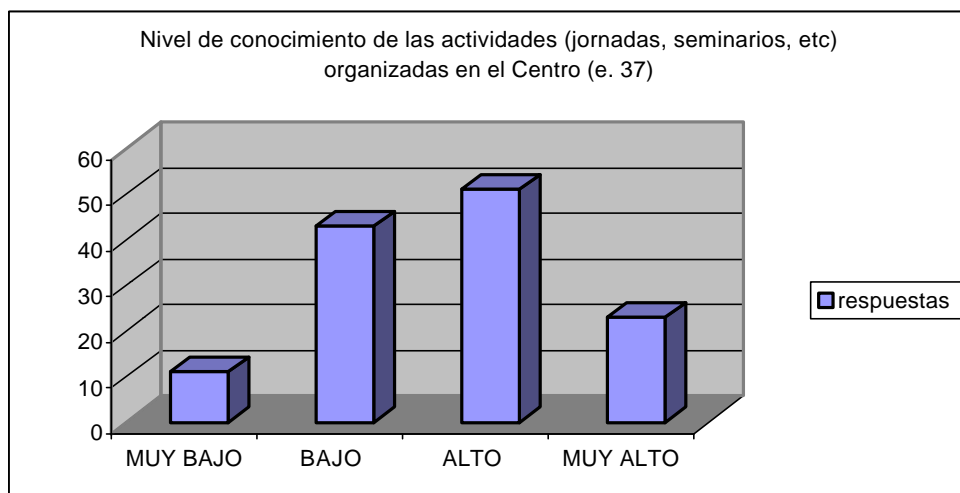
- **Los cauces que tienen los alumnos para expresar sus opiniones sobre la calidad de sus estudios. Los procesos establecidos para recabar el grado de satisfacción de los estudiantes con las instalaciones y funcionamiento de los servicios (laboratorios, aulas de informática, bibliotecas, etc) así como de la gestión administrativa.**

Los únicos cauces de que disponen los estudiantes para expresar su parecer sobre la calidad de los estudios se reducen a las encuestas que se realizan periódicamente sobre la docencia en asignaturas, cuyos resultados no se trasladan a la comunidad universitaria por ser confidenciales, de manera que este aspecto es profundamente desconocido.



- **La implicación y participación de los alumnos en la organización de actividades académicas relacionadas con la titulación (conferencias, jornadas, etc).**

Los estudiantes de Historia participan activamente en las diferentes actividades académicas relacionadas con la titulación, siendo estas muy numerosas y de amplia y variada temática.



4.2. Profesorado

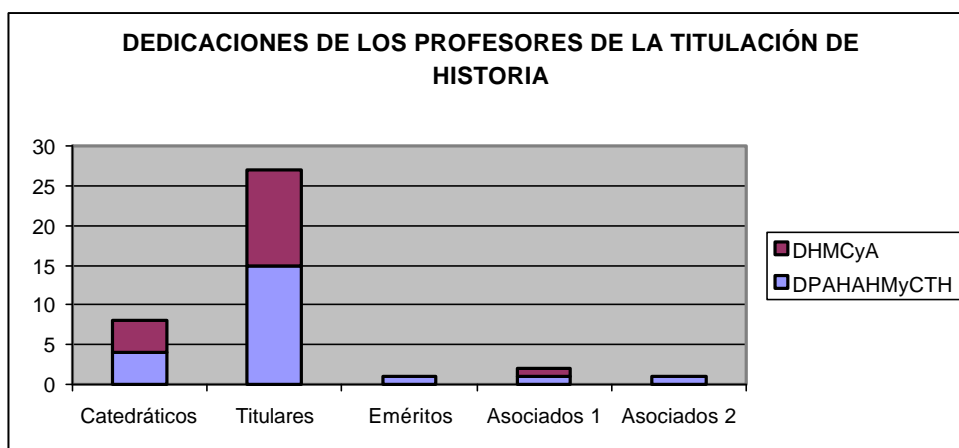
4.2.1 Tipología del profesorado implicado en la titulación.

- **Adecuación del perfil asignado por los Departamentos a los objetivos de la titulación y al programa de formación establecido:**

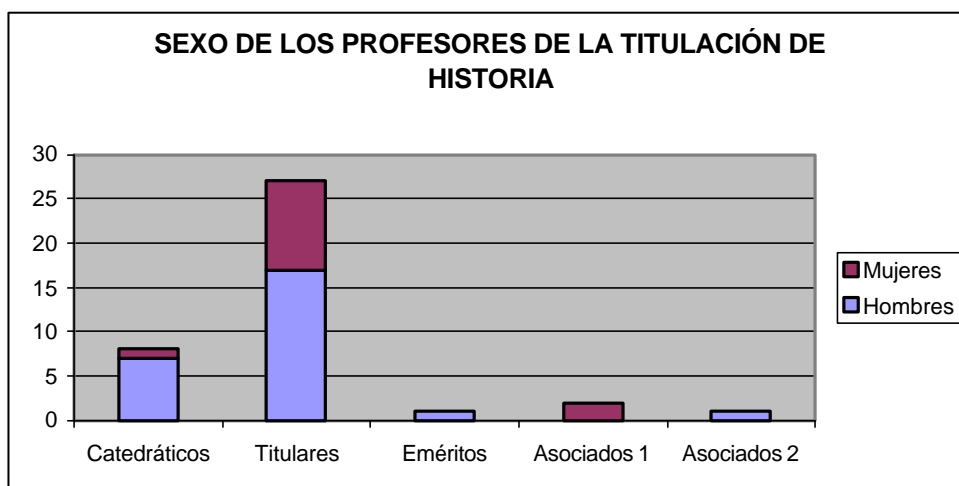
El profesorado de los Departamentos de Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas y el de Historia Moderna, Contemporánea y de América está integrados por especialistas en las materias impartidas. Hay que considerar que el 100% de los referidos profesores son doctores en las diversas especialidades que constituyen la titulación y en la

elaboración del Plan de Ordenación Docente de ambos Departamentos hay una asignación de créditos por Áreas lo que hace que, a priori, cada Asignatura sea impartida por un especialista del Área correspondiente.

La distribución de profesorado y categorías entre los dos Departamentos es bastante similar y prima una muy notable presencia de funcionarios:



Resulta muy interesante ver el género de los profesores de la titulación pertenecientes a los referidos Departamentos:



- **Idoneidad de la estructura de la plantilla del profesorado implicado en la titulación para asegurar una enseñanza de calidad:**

Como se indicaba en el punto anterior la idoneidad del profesorado, en grado y especialización, es plena para impartir las materias de la misma.

Resulta significativo el que un gran porcentaje de los profesores que imparten docencia en la titulación son doctores por la Universidad de Murcia, que se está desarrollando un proceso de envejecimiento del profesorado ante la falta de reclutamiento de nuevos investigadores y que la plena implantación en el curso 2002-2003 de la titulación aquí evaluada va a suponer una sobresaturación docente, si se quiere cumplir con la plena oferta de optativas,

para Áreas como Arqueología, Historia Medieval, Contemporánea o de América.

- **Asignación de profesores al primer Curso del Plan de Estudios:**

Según la tabla 10 que describe el año 2002 hay 12 profesores diferentes en primer curso de la titulación de los que 11 son funcionarios.

- **La adecuación entre el potencial de calidad del profesorado y el perfil de actividad docente que resulta de la asignación departamental (materias obligatorias, optativas, de primer ciclo, de segundo ciclo, teoría y práctica)**

Hay que indicar que la elección de Asignaturas se realiza por el conocido criterio de grado y antigüedad y que no existe un plan específico de asignación de materias. Eso sí, como ya se ha indicado la capacidad de elección de asignaturas se reduce al Área de conocimiento de cada profesor. Hay que destacar también que para la docencia efectiva junto con el profesorado ordinario en la titulación tienen una presencia significativa, especialmente en algunas Áreas, los becarios de investigación en el desarrollo de sus Venias docentes.

La presencia por Áreas en la titulación se puede verificar en la tabla 10.

- **La continuidad o rotación del profesorado de la titulación:**

El carácter funcional de la mayor parte de la plantilla hace que haya una más que notable continuidad del profesorado. Respecto a la docencia concreta de las diversas Asignaturas hay que destacar que al contar con dos planes de estudio en desarrollo (1995 y 1999) la elaboración de los Planes de Ordenaciones docentes ha dado lugar a algunos cambios, pero que una vez asentado plenamente el plan de 1999 (este curso 2003-2004) lo más probable es que se tienda a una fuerte continuidad en una gran parte de las Asignaturas.

- **Los criterios de gestión de plantillas utilizados por los Departamentos implicados en la titulación así como las políticas de contratación (solicitud de Plazas y perfiles):**

El notabilísimo crecimiento y consolidación de las plantillas docentes entre 1982 y 1993 ha significado, como para el conjunto de la Universidad Española, una fortísima retracción en la expansión ulterior de plazas. Hay que indicar que tres de los actuales profesores de los Departamentos de Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas y el de Historia Moderna, Contemporánea y de América accedieron a ser profesores ayudantes en la década de 1990 a través de procesos de selección de excepcional valía independientes de las necesidades docentes. Las Áreas que han mantenido un limitado crecimiento ha sido por su expansión en otras titulaciones (notablemente Historia de América o Contemporánea) áreas que como ya se ha indicado cuentan con una fuerte saturación docente. El área de Arqueología no ha crecido a pesar del fuerte

incremento de la matriculación en sus asignaturas y del aumento de su presencia social.

La política de contratación y gestión de plazas suele estar orientada por las necesidades docentes de cada Área y organizada por los criterios y varemos de la Universidad de Murcia.

- **Analizar las posibles interacciones entre las actividades docentes e investigadoras, considerando los criterios y gestión de plantillas y las políticas de contratación:**

Hay que considerar que existe una fuerte diferencia en la dedicación por créditos entre Áreas, por lo que la saturación docente afecta con mayor medida a algunas Áreas. Hay que indicar también que la Universidad de Murcia no contempla reducción horaria por gestión administrativa, dirección de proyectos de investigación; ni tampoco existe el año sabático o la posibilidad de liberar un cuatrimestre, salvo si el profesor cuenta con la antigüedad y grado necesaria para elegir las asignaturas.

Es interesante desarrollar la dedicación docente profesor/créditos de las diversas Áreas implicadas en la titulación:

Docencia global:

AREA	CRÉDITOS TOTALES	TRONCALES	OBLIGATORIAS	OPTATIVAS
PREHISTORIA				
ARQUEOLOGÍA				
HISTORIA ANTIGUA				
HISTORIA MEDIEVAL				
CC.TT. HISTORIOGRÁFICAS				
HISTORIA MODERNA	92,75	24,75	13,5	54,5
HISTORIA CONTEMPORÁNEA	121,75	36,75	4,5	80,5
HISTORIA DE AMÉRICA	75,5	16,5	18	41

Presencia en otras titulaciones:

AREA	CRÉDITOS TOTALES	DE LOS QUE: CRÉDITOS EN OTRAS TITULACIONES
PREHISTORIA		
ARQUEOLOGÍA		
HISTORIA ANTIGUA		
HISTORIA MEDIEVAL		
CC.TT. HISTORIOGRÁFICAS		
HISTORIA MODERNA	92,75	16,25
HISTORIA CONTEMPORÁNEA	121,75	46,75
HISTORIA DE AMÉRICA	75,5	26,5

Ratio de dedicación:

AREA	CRÉDITOS / PROFESOR
PREHISTORIA	
ARQUEOLOGÍA	
HISTORIA ANTIGUA	
HISTORIA MEDIEVAL	
CC.TT. HISTORIOGRÁFICAS	
HISTORIA MODERNA	13,25
HISTORIA CONTEMPORÁNEA ¹	20,29
HISTORIA DE AMÉRICA	25,16

4.2.2 Cualificación del profesorado de la Titulación.

- **La cualificación académica del profesorado de la titulación:**

Ante los datos desarrollados en el apartado 4.2.1 hay que considerar que la cualificación profesional del profesorado de la titulación es plenamente idónea.

- **La potencialidad de la plantilla de profesorado con docencia en la titulación para realizar tareas de investigación:**

Considerando la titulación y la experiencia hay que considerar que la referida potencialidad debería ser muy alta, limitada eso sí, por la sobresaturación docente ya referida, a la que habría que añadir la creciente sobre carga administrativa, la docencia en tercer ciclo (apenas reconocida por la Universidad de Murcia) y la gestión de la investigación.

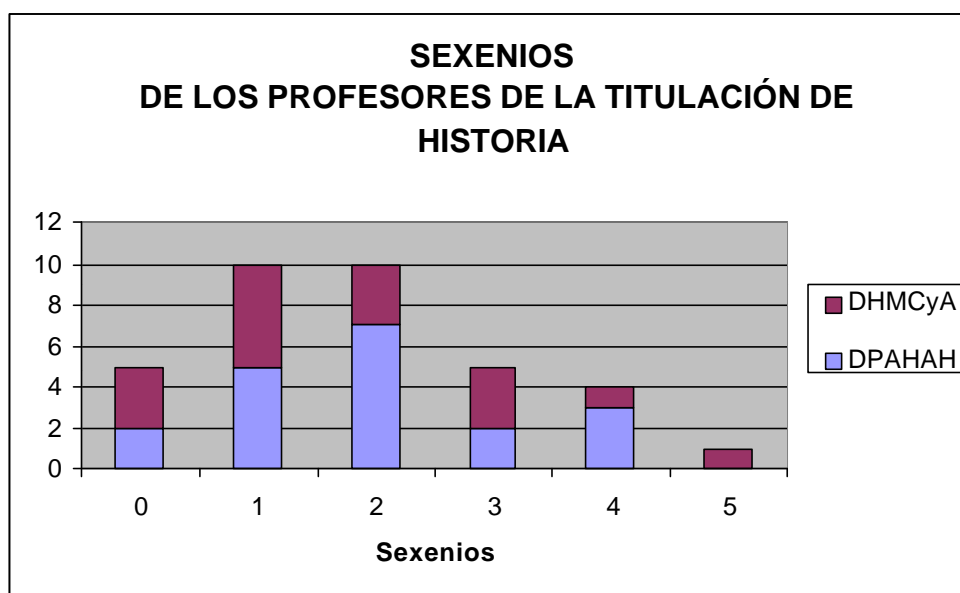
- **Las diferencias que existen en la cualificación científica del profesorado según las Áreas de conocimiento y los Departamentos implicados en la titulación**

Los dos departamentos mayoritarios implicados en la titulación cuentan con una mayoría de personal docente funcionario, cuya descripción pormenorizada se puede ver en las tablas y gráficos del apartado anterior.

- **El reconocimiento externo de la cualificación investigadora del profesorado:**

Dicho reconocimiento se puede medir por los siguientes datos objetivos:

¹Caso de prorrogarse el contrato de Asociado 1.



Se puede recapitular lo siguiente:

Departamento	Media de sexenios por profesor
Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas	1,947
Historia Moderna, Contemporánea y de América	1,812
Total	1,885

Respecto a los proyectos de investigación, se puede ver la siguiente tablas:

Cuantía de los proyectos de investigación y contratos (vigentes en el Curso 2002/2003):

DEPARTAMENTO	NÚMERO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y CONTRATOS	CUANTÍA
Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas	36	243.357 €
Historia Moderna, Contemporánea y de América	8	115.609 €
Total	44	358.966 €

Participación en los proyectos de Investigación:

DEPARTAMENTO	PROFESORES RESPONSABLES DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROFESORES DEL DEPARTAMENTO QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	PROFESORES DEL DEPARTAMENTO QUE NO PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	PROFESORES DE OTROS DEPARTAMENTOS QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL DEPARTAMENTO	PROFESORES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL DEPARTAMENTO
Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas	.5	.11	12	6	1
Historia Moderna, Contemporánea y de América	7	4	6	3	8
Total	12	15	18	9	9

Respecto a las tesis leídas en los últimos cinco años

DEPARTAMENTO	NÚMERO DE TESIS LEÍDAS
Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas	15
Historia Moderna, Contemporánea y de América	8
Total	23

La participación en eventos científicos y publicaciones se puede medir por la Asignación que hace la propia Universidad de Murcia de la Ayuda del Complemento Investigador, bien que esta resulta un tanto arbitraria al asignar la misma valoración a diversos tipos de publicaciones con impactos bien diferenciados:

DEPARTAMENTO	ASIGNACIÓN MEDIA POR PROFESOR
Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas	469 €
Historia Moderna, Contemporánea y de América	
Total	

- **En qué medida las oportunidades para investigar el profesorado de la titulación depende de las políticas y fondos propios de la Universidad:**

La contribución específica de la Universidad se reduce a:

1. Ayudas a la asistencia a Congresos.
2. Ayudas a la realización de conferencias.
3. Ayudas a la realización de estancias de coordinación académica y relaciones internacionales.

Esto es que la propia financiación Universitaria resulta limitada para garantizar la investigación debiendo buscar los investigadores fuentes de financiación bien en la Fundación Séneca, bien en los Ministerios correspondientes. Esto significa una dedicación extra de los investigadores responsables sin que la administración de la Universidad ni reconozca este trabajo, ni le preste la ayuda requerida.

- **La vinculación entre grupos de investigación intra y extradepartamentales y su vinculación con los contenidos de la titulación:**

Los grupos de investigación integrados en los Departamentos obedecen plenamente al contenido de la titulación, aunque hay que indicar que cada uno funciona de forma aislada y que las colaboraciones se hacen a título individual.

La siguiente tabla muestra la composición y carácter endo e isogámico de los referidos Grupos:

DEPARTAMENTO	TOTAL DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	PROFESORES DEL DEPARTAMENTO QUE FORMAN PARTE DE ESTOS GRUPOS	PROFESORES DEL DEPARTAMENTO QUE FORMAN PARTE DE OTROS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	PROFESORES DE OTROS DEPARTAMENTOS QUE FORMAN PARTE DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DEL DEPARTAMENTO
Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas	5.	16	4	6
Historia Moderna, Contemporánea y de América
Total

- **La relación entre cualificación y prestigio del profesorado de la titulación y la calidad de los procesos de enseñanza:**

El profesorado considera que su actividad investigadora influye de forma notablemente positiva tanto en su dedicación a la docencia (1,45; 1 mucho, 4 en absoluto) como en la calidad de la misma (1,5; 1 mucho, 4 en absoluto)

4.2.3 Políticas de Innovación y ayudas a la docencia.

El carácter no autónomo de la titulación hace que la respuesta deba hacerse con todas las prevenciones necesarias dado que expresa más lo que significan acciones individuales que una política global de la que se carece.

Hay un porcentaje significativo del profesorado que participa en las actividades organizadas por el ICE. De igual forma hay profesores que han participado en cursos de especialización docente, sobre todo como mérito necesario para la oposición, aunque hay una división sobre el valor de estos cursos: que va desde una gran estima de su importancia e incluso de una proclamación de su necesidad hasta una concepción muy crítica hacia este tipo de actividades (opinión esta que resulta minoritaria).

Por parte de los Departamentos se ha llevado a efecto proyectos importantes de mejora, como el Plan General de prácticas del Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América, sobre los que no ha habido un pleno consenso, con lo que su materialización ha sido siempre compleja.

4.2.4 Profesorado y gestión de la docencia.

- **Analizar y valorar los mecanismos específicos que se utilizan para:**

1. Conocer de las ausencias profesor:

Las ausencias para tareas investigadoras deben estar aprobadas y registradas por los Departamentos y Centros según el reglamento aprobado por la Universidad.

Otro tipo de ausencias se conocen por los cauces establecidos como son los partes de baja.

2. Designar sustitutos por causa justificada.

Se realiza por los Departamentos, caso de contar con profesorado sin una carga docente plena.

- **Actuar ante la ausencia a clase o ante el cumplimiento docente inadecuado e identificar la actuación del órgano encargado del seguimiento de estas incidencias.**

Esta función compete en primera instancia al director de Departamento como responsable de la docencia. Caso de ir a mayores el incumplimiento se inicia un proceso legal, perfectamente reglamentado. En general se ha logrado que los problemas no lleguen a mayores.

- **Analizar a partir del modelo y práctica de la evaluación docente del profesorado de su Universidad, los aspectos siguientes:**

1. **Los procedimientos utilizados y su pertinencia respecto a la naturaleza de la titulación:**

La evaluación se realiza a través de encuestas anónimas del alumnado por parte de la Unidad para la calidad de la Universidad de Murcia. Este tipo de encuestas se debería contrastar con otros elementos.

2. **Clima de aceptación y participación del profesorado:**

En general el profesorado suele participar, pero no ha sido consultado sobre la conveniencia, ni el método de evaluación.

3. **Implicación de los órganos-comisiones responsables del proceso:**

Tales órganos no existen en la Facultad de Letras.

4. **Resultados obtenidos**

La siguiente tabla hace referencia a las últimas evaluaciones (1-3)

INSTITUCIÓN	MEDIA OBTENIDA
Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas	.
Historia Moderna, Contemporánea y de América	.
División de Letras	.

5. **Conocimiento y uso de los resultados por los diferentes audiencias implicadas:**

Los datos de las encuestas son de carácter privado, por lo que no hay forma de acción institucional desde los Departamentos.

- **Consecuencias de la evaluación docente del profesorado.**

La evaluación docente no tiene efectos ni consecuencias, más allá de la reflexión propia y particular del interesado/a. La razón de todo ello es el carácter

estrictamente confidencial de dichas evaluaciones docentes. Los Departamentos y el centro reciben un resumen de dichas evaluaciones, pero a un nivel muy general, de manera que los receptores de dicha información no pueden adoptar medida alguna para modificar los resultados de dichas evaluaciones, que quedan en la exclusiva esfera del profesor/a afectado en cada caso.

- **Valorar las políticas de incentivos establecidos para fomentar la dedicación del profesorado a las tareas que conlleva la enseñanza universitaria.**

Estas políticas no existen, a conocimiento de esta Comisión el único efecto que han tenido hasta la fecha ha sido su uso como mérito (caso de ser positiva la encuesta) para la concesión o no de una ayuda compensatoria que da la Universidad al profesorado. Hay que indicar que los quinquenios docentes se conceden gracias a informes de los Departamentos, cuando los Departamentos ignoran el resultado de las encuestas realizadas a los profesores.

4.2.5 Participación en los órganos de gobierno.

- **La participación del profesorado (en su conjunto y por categoría) en órganos de gestión de la titulación y en puestos de dirección de Departamentos y Centros:**

Entre los profesores de la titulación se incluye: un vicedecano, dos directores de Departamento (dos catedráticos) y dos secretarios (dos profesores titulares). Además hay que contar con las participaciones de profesores en las Juntas y Comisiones de Departamento. Hay que indicar que los profesores hasta la fecha son miembros natos de los Consejos de Departamento y Juntas de Facultad; siendo bastante irregular y centrada en fechas concretas la asistencia a ambos tipos de reuniones. Se puede considerar que la mitad del profesorado tiene una disposición más o menos activa a este tipo de participaciones.

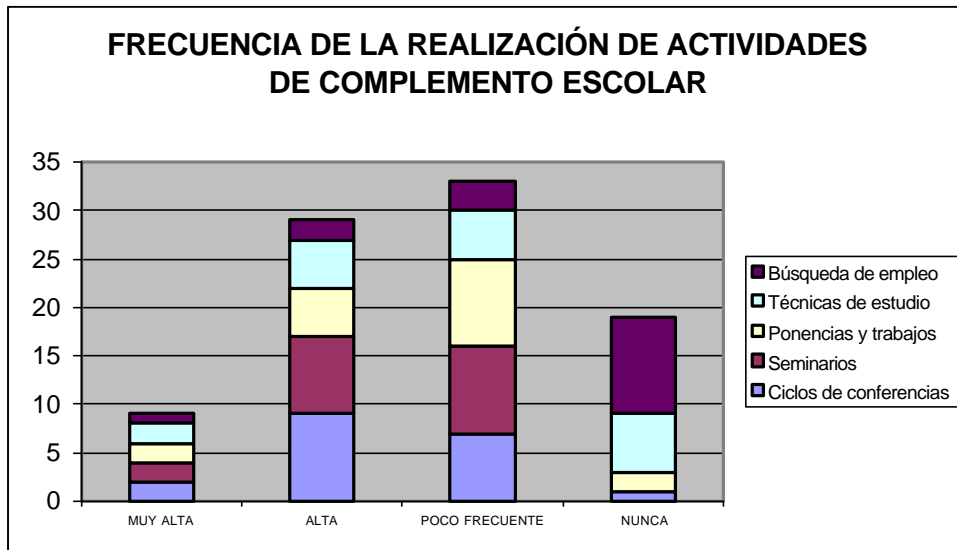
- **El grado de participación e implicación de profesorado en relación con el cumplimiento de los planes y objetivos estratégicos de la titulación.**

Se puede considerar que dicha participación se ubica en los siguientes campos:

1. Realización de textos guía, actividad hasta el presente muy limitada en la titulación.
2. Cumplimiento de los programas de las Asignaturas, tema que ya se desarrolló en el punto 3 de esta autoevaluación.

- **Los procedimientos que se utilizan para estimular la participación del profesorado en las actividades curriculares y extracurriculares**

Tanto el Vicerrectorado de Extensión Universitaria como la propia Facultad de Letras realizan convocatorias de actividades culturales que se suelen realizar en el marco de los Departamentos. Estos últimos también cuentan con financiaciones estructurales y coyunturales para la realización de este tipo de actividades; cursos, seminarios, jornadas... El resultado es que por parte del profesorado hay una visión bastante positiva de la frecuencia de este tipo de actividades, de las que al menos una decena tienen continuidad al organizarse desde los grupos de investigación. Según la pregunta 14 de la encuesta al profesorado conferencias, Seminarios y ponencias son tienen una frecuencia alta, no así el estímulo del aprendizaje de técnicas de estudio o de búsquedas en el mercado de trabajo:



- **Cómo percibe la titulación la eficacia y la eficiencia de los diferentes órganos de gestión (Junta de Centro, Consejos de estudio, etc)**

No hay datos objetivos para responder a esta cuestión; ahora bien se puede avanzar la existencia de una sensación más o menos general que oscila entre la confianza, el fatalismo y el mero desconocimiento.

- **Los procedimientos establecidos para que el profesorado pueda expresar sus opiniones y satisfacción sobre la organización y calidad de la enseñanza.**

Se trata de los trámites administrativos ordinarios que van desde el Consejo de Departamento a Consejo de Gobierno. Su utilización es reducida y algunas propuestas de cambio han encontrado la oposición más o menos frontal en diversos de estos órganos, lo que desincentiva radicalmente el intento e cualquier propuesta de mejora global.

4.3 Recursos Humanos destinados a la gestión de la Titulación

4.3.2. Personal de Administración y Servicios.

La planificación de necesidades de personal se realiza mediante planes estratégicos generales que obedecen a política general de personal de la Universidad.

La dependencia del Personal de Administración y Servicios de la Universidad de Murcia es orgánica, de Gerencia, y funcional, de cada unidad administrativa; en este caso, del Decanato de la Facultad de Letras.

El acceso a las distintas escalas de funcionarios es a través de:

1. Oposición.
2. Concurso-oposición.
3. Lista de interinos.

Y al puesto de trabajo:

1. Primer destino.
2. Concurso de traslado.
3. Libre designación.

Recae en el PAS, todo el apoyo relacionado con la gestión académica, administrativa y económica del Centro, tanto de alumnos como de Profesorado.

La Facultad de Letras cuenta con las siguientes unidades y dotaciones:

1. Secretaría de Centro
 - 1.1. 1 Jefe de Sección.
 - 1.2. 2 Jefe de Negociado. Dotado 1 puesto.
 - 1.3. 3 administrativos.
 - 1.4. 1 auxiliar administrativo.
2. Secretaría del Decanato.
 - 2.1 1 administrativo.
3. Departamentos.
 - 3.1. 7 administrativos.
 - 3.2. 2 auxiliares administrativos.
4. Conserjería.
 - 4.1. 4 auxiliares de servicios distribuidos en dos turnos.

El número total de PAS de la Facultad de Letras es de 20, de los cuales han respondido a la encuesta facilitada por la Universidad para la Calidad 12, equivalente a un 60%.

- **Recursos Humanos**

La plantilla de PAS de la Facultad de Letras es bastante homogénea en cuanto a la situación laboral: Funcionarios de carrera 9, Personal Laboral fijo 1, equivalente a un 83,33 %, frente a 2 Funcionarios interinos, 15,67%.

La antigüedad en la Universidad es de 10 años o más un 83,32% frente a un 16,66% de menos de 10 años.

El resultado de este punto, pone de manifiesto la experiencia y el conocimiento de los temas concernientes a su trabajo.

En cuanto a la adecuación de la plantilla a las necesidades de la unidad administrativa, un 75% considera que es adecuada. Está sin culminar el proceso que emprendió la UMU en el año 97 de establecimiento de un modelo de organización de plantilla.

Respecto a esta Facultad de Letras la organización de la plantilla actual es la siguiente:

Servicio	Plantilla actual
Secretaría de Centro	- 1 Jefe de Sección. Nivel 22 - 1 Jefe de Negociado. Nivel 20 - 3 Administrativos. Nivel 18 - 1 Auxiliar Administrativo. Nivel 15
Secretaría del Decanato	- 1 Administrativo. Nivel 18
Departamento de Hª Moderna, Contemporánea y de América	- 1 Administrativo. Nivel 16
Departamento de Prehistoria, Arqueología, Hª Antigua, Hª Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas.	- 1 Administrativo. Nivel 16

Como se ha mencionado anteriormente, y de acuerdo con el estudio de los puestos de trabajo del año 97, en la Secretaría de Centro falta reconvertir una de las plazas de administrativo en Jefatura de Negociado.

La gestión administrativa en esta titulación se distribuye de la siguiente forma, atendiendo el número de alumnos y profesores:

Servicio	Nº PAS	Titulación	Nº Profes.	%	Nº Alum.	%
Dpto. de Prehistoria, Arqueología, Hª Antigua, Hª Medieval y Ciencias y Técnicas historiográficas.	1	Ldo. Historia	23		496	16,77
Departamento de Hª Moderna, Contemporánea y de América	1	Ldo. Historia	17		496	16,77
Conserjería	4	Las 7 titulaciones de la Facultad	189	100	2.956	100
Secretaría Decanato	1	Las 7 titulaciones de la Facultad	189	100	2.956	100
Secretaría de Centro	6	Las 7 titulaciones de la Facultad	189	100	2.956	100

En cuanto a la coordinación, organización de los servicios, satisfacción personal, etc, un 66,66% del personal encuestado, opina que el organigrama del personal es poco o nada adecuado en función de las actividades que desarrolla.

La intercomunicación con otras unidades del Centro es poco o nada fluida en un 75%, e igual ocurre con los Servicios Centrales que es poco o nada fluida en otro 75%.

La dependencia de otras unidades para la realización de tareas es muy alta 66,66%.

El apoyo en la unidad está muy valorado con un 75% frente al apoyo de los Servicios Centrales que se valora negativamente en un 58,33%.

Lo expuesto anteriormente pone de manifiesto el grado de dependencia de otras unidades para el desarrollo del trabajo, que unido a la falta de fluidez en la comunicación, conlleva a los retrasos de la tramitación 75%.

Hay que resaltar el alto porcentaje de solicitud de tareas que no corresponden con el puesto de trabajo 75%.

A pesar de que a efectos de los responsables de la Titulación (Decanato, Directores de Departamentos, Profesorado, etc) pueda existir un reconocimiento a los esfuerzos de las personas y servicios por la mejora de la calidad en las tareas asignadas, éste se queda sólo a efectos personales. No existe un reconocimiento oficial por parte de la Institución (Universidad) que sirva de incentivación.

El 84% del PAS opina que el horario de trabajo es adecuado. Se realiza en jornada de mañana de lunes a viernes. La Secretaría de Centro, y dado que todos los alumnos de 1º Curso tienen horario de tarde, tiene un día también jornada por la tarde para atención al público.

Debido a la diversidad de gestiones de los distintos órganos de la titulación (Decanato, Secretaría de Centro, Departamentos, Biblioteca, Conserjería, etc) no se ha conseguido una efectiva comunicación interna con todo el personal, sin embargo, si existen canales de información y participación, bastantes mejorables, para fomentar las reuniones periódicas con el PAS, para exponer cuestiones relativas al funcionamiento de los servicios (necesidades, problemas, objetivos, etc).

Tal vez los procesos utilizados por la cultura de calidad subyacen en la profesionalidad del PAS, sin embargo no se han plasmado, hasta el actual proceso de evaluación, de forma tácita.

Se observa autonomía de los responsables de los servicios administrativos en lo relativo a la organización y distribución de sus tareas. Por parte del Decanato y de los Departamentos, existe una predisposición a apoyar la toma de decisiones y a afrontar los cambios que el PAS propone para la mejora de los servicios.

Instalaciones y Recursos

El 58% de los encuestados, manifiesta estar satisfecho con la superficie y otros elementos relacionados con los espacios físicos.

Igual porcentaje se observa en la dotación de medios y recursos para la debida adecuación a las necesidades y volumen de trabajo.

No obstante lo anterior, se observa un punto débil en este apartado, la Conserjería, un espacio minúsculo, 6 m², compartido por dos personas, que no reúne las condiciones necesarias, de acuerdo con el entorno. Igualmente se observa falta de espacio para archivo en la Secretaría de Centro.

Formación del Personal de Administración y Servicios

La formación básica para desempeñar el puesto de trabajo se considera buena y muy buena en un 91,67%.

Donde hay coincidencia negativa es en los apartados referentes a la oferta de cursos del Plan de Formación.

En el apartado 21, los encuestados opinan en un 83% que la oferta de cursos no son suficientes para el desempeño del puesto.

No responde a las necesidades reales del puesto de trabajo en un 66% y no han servido para mejorar las tareas en un 83%. Tampoco existen proyectos o iniciativas de formación en un 91,67%.

De todo lo anterior se desprende que no existe un proceso determinado de evaluación periódica. Los planes de formación no responden en la mayoría de los casos, a las necesidades reales que los servicios plantean y, si tenemos en cuenta que la carrera administrativa del PAS se basa en oposiciones y concurso-oposiciones, traslados para consolidación de niveles, etc, se ha tendido más a la acaparación de puntos por realización de cursos que al esfuerzo de mejora de la calidad del Servicio.

Nivel de satisfacción del personal y ambiente de trabajo en el Centro

El grado de satisfacción del PAS en el ambiente de trabajo en su unidad es muy alto 75%, así como sus relaciones entre miembros del PAS, Profesorado, alumnos y Decanato.

Este apartado es uno de los puntos fuertes, debido al grado de antigüedad del PAS en el Centro, lo que conlleva experiencia y conocimiento profundo de las tareas a desarrollar.

Puntos Fuertes	Puntos Débiles	Propuestas de Mejora
Estabilidad del PAS		
Antigüedad en la Universidad y en el puesto de trabajo.		
Experiencia en la Unidad Administrativa y conocimiento de los planes de estudio.		
Satisfacción en el trabajo y agilidad en la gestión.		
Buen ambiente de trabajo.		
Buena relación PAS con el Decanato y Profesorado.		
Buena relación PAS Alumnos	Algunos fallos en la relación	Mejora en el trato y en la información.
	Falta de espacio en Conserjería, Dptos. y Archivo.	Adecuación y habilitación de los espacios necesarios para el desarrollo de la actividad.
	Plan de Formación inadecuado.	Replanteamiento del Plan de Formación para adecuarlo a las necesidades de los puestos de trabajo.
	Falta de intercomunicación con otras unidades.	Propiciar reuniones entre las diferentes unidades.
	Alto grado de dependencia de otras unidades.	

5. INSTALACIONES Y RECURSOS

5.1. Infraestructura e Instalaciones.

5.1.a. Las instalaciones del Centro vinculadas a la Titulación.

La titulación de Historia dispone en el Aulario General de la Merced para impartir las asignaturas troncales y obligatorias de un total de seis aulas, con capacidades que oscilan entre los 120 y los 50 alumnos. Para el curso 2003-2004 son las siguientes:

Aula	Capacidad	Curso
1.11	70	3º
2.2	120	5º
2.14	100	4º
2.15	99	2º
1.6	50	Doctorado
2.5	120	1º

Todas ellas cuentan con iluminación natural, tamizada mediante persianas gradulux y cortinas opacas para facilitar la proyección, pizarra, puntos de proyección y de megafonía. Los pupitres son en las aulas mayores de madera, dobles y adosados, fijados al suelo mediante tornillería metálica, mientras que las de menor tamaño están amuebladas con sillas individuales con pala o mesas y sillas individuales. Junto a estos requisitos imprescindibles, las aulas 1.6, 2.2, 2.14 y 2.15 cuentan también con proyector de transparencias y la 1.6, 2.5 y 2.15 incorporan equipo de video-TV. Como equipamiento excepcional el aula 2.14 incluye un piano. El profesorado dispone de mesa sobre tarima, situada sobre uno de los extremos cortos del aula. En general el equipamiento básico está cubierto con la dotación existente en cada clase y con los proyectores de diapositivas de las áreas depositados en la conserjería de cada planta. Para un futuro inmediato habrá que contemplar la dotación en las aulas de proyectores multimedia, ya que cada vez es más usual el empleo de proyecciones multimedia tanto en la docencia, para la exposición de determinados temas, como en los trabajos de curso realizados por los alumnos. Ahora el desplazamiento a las salas dotadas de forma permanente con este sistema, hemiciclo de la Facultad de Letras, y Sala Mariano Baquero, situadas ambas en el edificio principal de la Facultad representan una sustancial pérdida de tiempo.

Además de las aulas de troncales/obligatorias, la licenciatura de Historia, comparte con otras titulaciones otras salas para las materias optativas que, en general, se imparten en la franja horaria de 8 a 10 y de 13 a 15 horas. Al ser la de Historia una Titulación con tres itinerarios distintos (equivalentes a las antiguas especialidades), que, sobre todo en los dos últimos cursos, implican un número considerable de optativas, se produce un solapamiento horario de hasta tres asignaturas distintas con los problemas que esto suscita de cara al reparto del espacio y en la adecuada dotación de determinadas salas de uso ocasional en función del contenido de las materias.

No obstante, en ningún caso, tanto en el grupo troncales/obligatorias como en las optativas, el número de alumnos matriculado supera el de pupitres disponibles en el aula, con lo que la docencia se puede impartir con normalidad, ya que tampoco existen obstáculos intermedios en las aulas (pilares o ángulo muertos) que impidan la visión de pizarra y pantallas desde cualquier punto. Los principales problemas detectados y que resaltan los alumnos afectan al mobiliario, que es considerado de forma mayoritaria como deficiente y al mantenimiento de las aulas, especialmente cortinas y persianas que con frecuencia no cierran bien o están rotas. Los problemas de audición se han mitigado considerablemente al reducir la superficie de las aulas, fruto, en gran parte del descenso que en los últimos años se ha producido en los primeros cursos de la titulación, así como con la mejora del sistema de megafonía.

- **Salas de estudio.**

No hay una sala de estudio específica para los estudiantes de Historia, que deben compartir con alumnos de otras titulaciones, facultades, e incluso opositores, las dos alas de la biblioteca de Humanidades asignadas a los dos departamentos implicados en la docencia de la licenciatura (2º y 3er piso), que son además las que contienen la mayor parte de sus fondos bibliográficos. El problema se suscita al coincidir sala de consulta (o biblioteca de las distintas materias de la titulación) con salas de estudio (“de apuntes”), lo que provoca que los alumnos que desean consultar y trabajar con el material bibliográfico recomendado por el profesor, no pueden hacerlo al estar ocupados todos los puestos de lectura, fenómeno que es bastante frecuente, no sólo en período de exámenes, sino durante gran parte del curso.

Junto a las salas “asignadas” a los departamentos de Historia, existen también otras salas de estudio comunes, abiertas a todos sus estudiantes, y que se hallan distribuidas en los distintos campus que conforman la Universidad de Murcia: Edificio de Ronda de Levante y Salas del Antiguo Cuartel de Artillería, en Murcia capital, a las que habría que sumar las de Espinardo. Además, todos los estudiantes de la Universidad, cuentan con aulas de estudio acondicionadas, abiertas las 24 horas del día los sábados y los domingos y de 22 a 8 horas durante los restantes días de la semana.

- **Servicios culturales**

No existen específicos para la titulación de Historia. El Servicio de Actividades Culturales, el Servicio de Promoción Educativa, y las Aulas de Música, Cine, Teatro, Poesía, etc, en las que la Facultad de Letras participa de forma muy activa organizan actividades dirigidas a todos los miembros de la comunidad universitaria, alumnos, profesores y PAS.

- **Restaurante-Cafetería**

Existe sólo una cafetería común para todo el Campus de La Merced, que en líneas generales, parece que cumple con las necesidades del Campus, precios contenidos y suficiente variedad de aperitivos y platos combinados. No obstante, y debido al elevado número de usuarios, sobre

todo en los intervalos entre clases, sería deseable una mayor rapidez y diligencia en el servicio, así como la existencia de una zona reservada de atención para el personal docente y de administración, e invitados (tribunales, conferenciantes, profesores extranjeros, etc.).

- **Residencias**

Las dos comunes a toda la Comunidad Universitaria.

- **Servicio de reprografía**

No existe un servicio específico de reprografía para el alumnado, lo que es objeto de críticas por parte de los estudiantes.

- **Instalaciones deportivas**

Comunes a toda la Comunidad universitaria. Situadas en el Campus de Espinardo.

5.1.b.- La dotación de Laboratorios y equipos Informáticos.

Los departamentos que imparten la titulación de Historia disponen de las siguientes infraestructuras para la docencia práctica y la Investigación.

- **Laboratorio de Arqueología.**

Situado en el edificio de Ronda de Levante y con una superficie de 200 m², dispone de almacén de materiales arqueológicos, almacén de herramientas, sala de tratamiento de materiales arqueológicos con fregaderos de gran tamaño, secaderos, horno, etc, sala de informática, sala de microscopía, y seminario con pantalla de proyección y pizarra. Carece de salida de emergencia en condiciones adecuadas, ya que la sala dispone de material inflamable.

- **Laboratorio de materiales arqueológicos.**

Sala de prácticas en el edificio de la Facultad de Letras que alberga las colecciones didácticas para clases prácticas: repertorios cerámicos, colecciones de mármoles, talla lítica, reproducciones de moneda griega y romana, etc. Una parte de esta sala, separada por una puerta esta preparada también para la lectura y tratamiento de material de microfilmación.

- El Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América, dispone de dos despachos-Seminarios para almacén y mantenimiento de material multimedia. Han sido concedidas recientemente y se hallan en consecuencia a falta de dotación mobiliaria. Una de estas salas se halla ubicada en el edificio de Ronda de Levante, mientras que la otra se encuentra situada en el Aulario de la Merced. El principal hándicap que

presentan estas salas es su reducido tamaño lo que condiciona su utilización en clases prácticas para grupos aún de tamaño reducido.

- Normalmente, y como ya se ha señalado antes, las áreas implicadas en la titulación disponen de equipos comunes de audiovisuales ubicados en las conserjerías de las planta del aulario donde imparte las clases. Se añaden a estos medios las dotaciones de video y televisión que disponen las aulas asignadas a cada curso de la licenciatura, como ya se ha especificado más arriba. No obstante, la rotación anual de los cursos con el cambio anual del aula asignado, ha impedido disponer de un equipamiento fijo por aula (atril, proyector funda, colocados en un punto fijo del aula y con visibilidad desde todos los rincones) que evitará los trámites de preparación y la consiguiente pérdida de tiempo. Esta es una de las aspiraciones que las aulas que apoyamos gran parte de nuestra docencia en medios audiovisuales venimos reclamando con insistencia. En cierto modo, para mitigar esta carencia se dispuso de armarios de pie colocados en uno de los lados del aula donde se podían guardar, una vez terminada la clase, los instrumentos de proyección.
- **Equipamiento informático destinado a la titulación.**

Las aulas se hallan equipadas con punto de conexión a la Red, pero en ningún caso existe equipo informático al servicio de la docencia; sólo el Aula 2.2. dispone de proyector multimedia portátil. Además, existe un aula, denominada A.I.G Ala Nebli, con capacidad para 25 estudiantes destinada a la docencia en grupos reducidos que es común para toda la Facultad de Letras.

La infraestructura informática a disposición del alumnado es común a todos los estudiantes del Campus. La titulación, al igual que las restantes que imparten su docencia en este Campus cuenta con tres Alas denominadas Águila, con 22 puestos, Albatros, con 29 y Alondra con 21. En el edificio de Ronda de Levante, el Ala Pelicano con 21 puestos es utilizada también por estudiantes de la titulación. El uso de dichas Alas se gestiona a través de la Secretaría virtual y su horario es de Lunes a viernes y de forma ininterrumpida de 8 de la mañana a 10 de la noche.

5.2. Recursos económicos.

El nivel de recursos públicos obtenidos por los dos Departamentos implicados en la Titulación a través de los 10 Grupos de Investigación que lo configuran se puede considerar de excelente, dado que, tomando como referencia el curso 2001-2002, los profesores de los Departamentos dirigieron y participaron en siete proyectos de la DGICYT y ocho de la Fundación Séneca (CARM). Al margen de estos proyectos, las áreas que conforman el Departamento de Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Medieval y CC. Y TT. Historiográficas obtienen anualmente y como subvenciones recursos extraordinarios de la Dirección General de Cultura (CARM) para la realización de las excavaciones arqueológicas programadas por los distintos miembros

del Departamento. En estas excavaciones participan con asiduidad los estudiantes de la Titulación, completando de esta manera su formación práctica.

Igualmente, las áreas de Historia Moderna e Historia de América participan en tres Redes Internacionales de docencia e Investigación (dos Alfa y una de la AECE) por las que se obtienen también fondos extraordinarios sobre todo encauzados al intercambio de conocimientos y movilidad del profesorado.

Recursos privados se obtienen, de forma regular y continuada, sobre todo de Instituciones financieras, Colegios profesionales, etc. y van orientados a la organización de cursos, jornadas, seminarios y congresos, que complementan la enseñanza reglada de los alumnos de la titulación.

La procedencia de los recursos, tanto públicos como privados, así como las cuantías anuales, son muy similares en los dos Departamentos de la Titulación, no existiendo desviaciones porcentuales dignas de mención.

Los recursos obtenidos en la investigación redundan sobre todo en una mejora en la calidad de la enseñanza en tanto que facilitan el desplazamiento del profesorado a otros grandes centros de investigación y bibliotecas especializadas, con la consiguiente actualización de conocimientos e intercambio de experiencias docentes y de metodología de investigación, así como también sirven para enriquecer los fondos bibliográficos de las áreas en tanto que una parte de estas subvenciones publicas se destinan a la adquisición de novedades editoriales, complementando así el reducido capítulo presupuestario que se dedica dentro de los presupuestos generales de los departamentos a adquisiciones de libros.

Entre los años 2000-2002 el presupuesto ordinario de los dos departamentos se mantuvo estable, con una leve variación a la baja en el último de los años citados. Este descenso, no obstante, ha sido mucho más acusado en el año 2003, alcanzando un 10 % Esta reducción ha perjudicado sobre todo al capítulo de material inventariable. Donde se incluye la adquisición de libros, el más importante para la formación de nuestros alumnos y para la actualización del profesorado, ya que incluso a la menor capacidad adquisitiva se ha sumado un incremento notable en el precio de los libros, especialmente en aquellos relacionados con temas arqueológicos o la Historia del Arte.

El presupuesto ordinario que reciben los departamentos, al igual que el resto de la Universidad, está en función del número total de profesores (40%) y de alumnos matriculados (40%) a lo que se suma una cantidad global por área. De este presupuesto, los departamentos dedican una partida que oscila entre el 70 y 75 % a material fungible y gastos de secretaría, y el resto para inventariable, especialmente, adquisición de libros, siguiendo el desglose establecido previamente por el vicerrectorado de Economía.

La titulación no tiene reconocido el Practicum, como parte de las enseñanzas exigidas para la obtención del título. Sin embargo, la mayor parte de las asignaturas que configuran los tres Itinerarios, contemplan un alto porcentaje de clases prácticas. Para cubrir los gastos que generan estas actividades, los departamentos disponen de una exigua cantidad concedida por el Vicerrectorado de Infraestructuras con las que,

en teoría se deben cubrir los gastos de material fungible y prácticas. Generalmente las cantidades concedidas para estos capítulos no suelen superar el 10 % de las solicitadas con lo que las salidas al campo y excursiones deben ser en su mayor parte sufragadas por los propios alumnos.

5.3. Puntos Fuertes, Puntos débiles y Propuestas de mejora.

Sistema de aire acondicionado, individualizar por aulas. Mejorar pupitres en las salas 1.11 y preparar en todas las aulas, o al menos en aquellas donde la utilización de medios audiovisuales sea más frecuente, un sistema permanente de proyección, con los equipos necesarios sobre atril, protegidos por armarios cerrados con llave, para no tener que estar montándolos y desmontándolos al principio y final de cada clase.

6. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA.

6.1. Metodología docente.

La lección magistral sigue siendo una práctica habitual en el profesorado de la licenciatura de Historia, ya que un 50 % utiliza este recurso habitualmente, en tanto que el resto, prácticamente, (un 45 %), la emplea cuando el tema lo requiere. Suele ser también una actividad frecuente entre el profesorado aplicar en su metodología la exposición en clase o seminarios de trabajos realizados en grupo cuando el tema así lo requiere. No obstante la limitación de tiempo que imponen las materias cuatrimestrales y la extensión de los programas limitan estas estrategias didácticas, que suelen ser aplicadas con mayor asiduidad en asignaturas de duración anual o en optativas con reducido número de alumnos donde resulta más fácil la participación y el seguimiento diario de la labor desarrollada por el alumno. Por el contrario, en las asignaturas troncales y obligatorias, con grupos muy numerosos de alumnos propician más la clase magistral y de exposición teórica de contenidos. No obstante, el uso de material audiovisual, especialmente diapositivas, transparencias y vídeos/DVD es también otro recurso ampliamente utilizado por el profesorado. Las dificultades técnicas que existe para el uso continuado del ordenador y la ausencia de los recursos necesarios en las aulas condicionan y limitan el uso de exposiciones con este medio, tal usual ya en otras actividades como conferencias, exposiciones en seminarios, etc. Por otra parte, las asignaturas de carácter experimental, como las relacionadas con la Arqueología, que requieren para su correcta impartición salidas prácticas al campo y trabajo de laboratorio encuentran notables dificultades para desarrollar correctamente estas actividades debido al tamaño de los grupos (100 alumnos en troncal y obligatoria) y limitación de profesorado.

Las actividades prácticas se complementan con excursiones a cascos históricos, yacimientos arqueológicos, museos, archivos, etc., aunque con grandes dificultades ya que los recursos económicos aplicados a estos fines son muy limitados y a que tampoco se contemplan cuando se elaboran los horarios, por lo que cualquier salida al campo afecta al ritmo normal de la docencia en otras materias.

En cuanto al cumplimiento de los programas cabe señalar que la mayor parte del profesorado manifiesta desarrollar un 75% o más de los contenidos especificados en el programa, si bien también hay que advertir que sólo un porcentaje reducido contempla la entrega de material complementario para cubrir la parte no impartida, aunque también es cierto que la inmensa mayoría de los docentes sólo examinan de los temas desarrollados en clase a lo largo del curso. Los alumnos matizan esta impresión ya que señalan que, en un alto porcentaje, no se imparte la totalidad del programa. Las consecuencias que esto tiene en la formación global del alumno se considera por parte del profesorado limitada, ya que en líneas generales, y en la mayor parte de las asignaturas, se suelen analizar los grandes procesos históricos, incidiendo menos en los acontecimientos concretos que pueden ser estudiados en la abundante bibliografía que se proporciona durante el curso al alumnado. Si puede tener una mayor incidencia en el desarrollo de asignaturas posteriores, ya que las enseñanzas en la licenciatura de historia sigue un orden diacrónico en función de los distintos períodos históricos, por lo que las denominadas "lagunas" en una determinada fase, puede dificultar la comprensión de las sucesivas.

En estos últimos años se ha multiplicado además y de forma muy considerable, el número de cursos monográficos, seminarios y otras actividades académicas orientadas a cubrir las posibles deficiencias en cuanto a los desarrollos teóricos de las materias de la enseñanza reglada.

Por regla general, tanto el profesorado universitario como los propios estudiantes de Historia carecen de una mentalidad empresarial, ya que en su mayor parte consideran y han considerado la docencia en la enseñanza pública como su salida profesional más lógica y casi única, siguiendo una tradición de muchos años. Sin embargo, los profundos cambios sociales y del mercado de trabajo acaecidos en estos últimos años han generado una amplia gama de actividades que está requiriendo de profesionales cualificados para satisfacer estas nuevas demandas. En este sentido, es fundamental que tanto desde las aulas como mediante cursos específicos se informe al estudiante de estas alternativas laborales: empresas de patrimonio y servicios, rutas culturales, organización de eventos científicos, estudios de impacto, secretariado de dirección, etc y de los pasos necesarios para acceder ellas, así como de los pasos a seguir para crear una empresa, cuales son los tipos de empresa y requisitos (Comunidad de Bienes, Sociedad Limitada, etc.), obligaciones fiscales, planes de higiene y seguridad en el trabajo, evaluación de riesgos, estudios de mercado, marketing, etc.

6.2. El trabajo de los alumnos.

El nivel de exigencias varía considerablemente en función de los cursos, asignaturas y el carácter troncal/obligatorio u optativo de la materia. En general en los primeros cursos la mayor parte del esfuerzo del alumnado se concentra en la asistencia a las clases teóricas y prácticas y en la preparación de los exámenes. No obstante se observa un acusado desequilibrio entre los meses iniciales de curso o cuatrimestre y los períodos más próximos a los exámenes donde disminuye la asistencia a clase y se intensifica el tiempo dedicado a prepararlos. Se observa, no obstante, un alto porcentaje de alumnos que no frecuentan con asiduidad las bibliotecas para contrastar y ampliar la información proporcionada en clase. Por el contrario, se observa su uso casi exclusivo, como sala de lectura. En general, y al margen de las horas de clase, los estudiantes dedican la mayor parte de su tiempo a la recogida de la información proporcionada en clase, bien en forma de apuntes, artículos, láminas, etc. y a la preparación de exámenes, con el material proporcionado por el profesor. Un porcentaje muy bajo amplía esa información con la bibliografía proporcionada para cada uno de los temas.

En general las horas de estudio que los estudiantes deben dedicar a cada asignatura suele estar proporcionada a la dificultad de cada materia como indica el elevado número de alumnos que superan los cursos. Un alumno medio debe dedicar, según la consideración del profesorado, a parte de las 4 horas semanales de clase cuatro horas de estudio por materia, más dos horas para preparación de trabajo, lo que representa un total de 60 horas semanales por asignatura. En los últimos cursos, y determinadas materias de primer ciclo, se puede invertir esta proporción, dedicando la mayor parte del tiempo a la preparación de los trabajos.

6.3. Evaluación de los aprendizajes.

Hay que distinguir entre aquellas materias que se fundamentan casi exclusivamente en la clase teórica y práctica cuya evaluación es el resultado de la expresión mediante exámenes, generalmente escritos, de los conocimientos adquiridos, y aquellas otras donde la enseñanza se basa en la elaboración a lo largo de todo el curso de un trabajo monográfico su y exposición en clase.. Este último sistema es más habitual en las asignaturas optativas de segundo ciclo, aunque se utiliza también en algunas del primer ciclo. En función de los contenidos, también, unas asignaturas se prestan mejor que otras a la participación directa del alumno en el desarrollo de la clase, como sucede por ejemplo con asignaturas de numismática, paleografía, arqueología, en donde la evaluación es más el resultado del trabajo cotidiano en clase que el examen final.

En la licenciatura de Historia no se suele utilizar, a diferencia de lo que sucede en otras licenciaturas, el examen de tipo test; de todas formas, y en este sistema es rechazado por una mayoría de los estudiantes encuestados (63 %), mientras que las pruebas de desarrollo de los contenidos impartidos en el programa les parecen adecuadas en un 77 %. Precisamente este es el tipo de examen más utilizado en la titulación, que no solo trata de desarrollo del temario mediante preguntas o temas concretos, sino que además, mediante materiales documentales, visuales y bibliográficos se intenta el desarrollo de los conocimientos adquiridos.

6.4. Atención tutorial.

La normativa en vigor establece una dedicación tutorial por parte del profesorado de seis horas semanales. El grado de cumplimiento del mismo es satisfactorio por parte del profesorado, y no muy utilizado por los alumnos salvo en épocas de examen. Es difícil, conjugando ambas situaciones, hablar de que existe una "cultura" de atención individualizada, sobre todo por los horarios que implica un plan de estudios tan amplio con bastantes incompatibilidades entre los horarios del profesorado y de los alumnos. En algunos casos las tutorías se desarrollan en grupo y en horarios especiales para facilitar la asistencia del alumno, en otros casos se hacen tutorías "especiales" o monográficas para alumnos extranjeros (Erasmus, Intercampus etc.)

6.5. Coordinación de las enseñanzas.

Es bastante normal la coordinación de la enseñanza al interior de los Departamentos, sobre todo de cara al desarrollo temático de las asignaturas, ya que a nivel de desarrollo cronológico no es muy necesario por las distintas temáticas a desarrollar por los departamentos implicados; es mas frecuente la coordinación interdepartamental con materias optativas ofertadas por departamentos de Geografía y Arte. No obstante, los estudiantes se quejan de la falta de coordinación entre los docentes de las diferentes materias que, a veces concentran sus exigencias de trabajos complementarios y lecturas al mismo tiempo, si que exista una planificación o calendario que las escalone a lo largo de todo el curso.

6.6. Puntos fuertes y débiles.

Se debería mejorar la coordinación de programas en el seno de cada departamento, para evitar “lagunas” y que determinados temas, se repitan en varias materias, lo que, en ocasiones, impide que se impartan los programas completos.

7. RESULTADOS ACADÉMICOS.

7.1. Indicadores de Graduación, Retraso y Abandono.

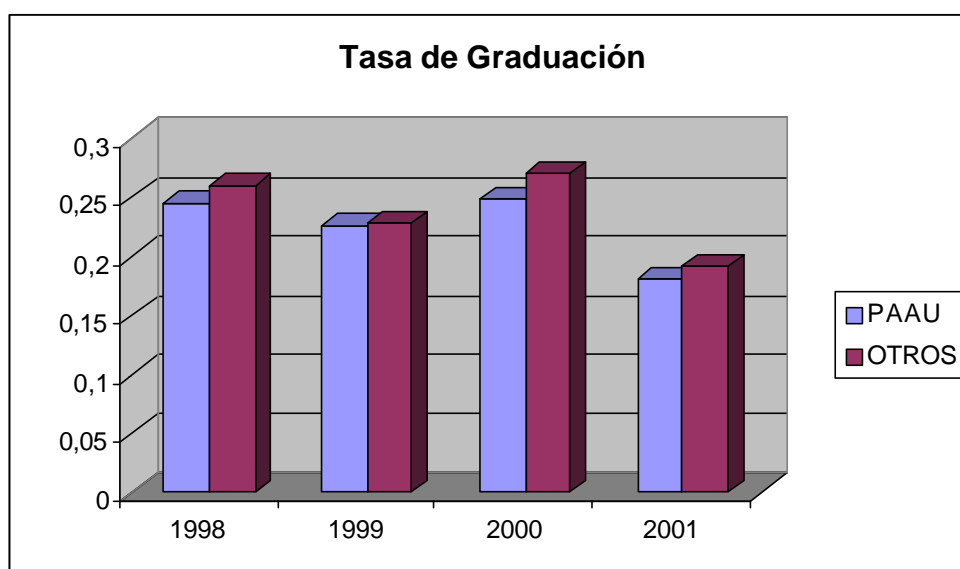
- **Tasa de Graduación.**

Alumnos que han terminado sus estudios en el último curso sobre la cohorte de alumnos de nuevo ingreso que, para ciclo largo, iniciaron sus estudios cuatro, cinco o seis años antes y para ciclo corto, tres años antes.

Esta información procede de dos planes diferentes:

1998-1999 son alumnos del plan del 95

2000-2001 son alumnos del plan del 99



La tasa de graduación total bastante alta:

TOTAL	0,22
TOTAL PAAU	0,23
TOTAL OTROS	0,20

- **Tasa de retraso.**

Alumnos que aún continúan matriculados sobre la cohorte de alumnos de nuevos ingreso que, para ciclo largo, inició sus estudios cuatro o cinco años antes o, en su caso, seis, y para ciclo corto, tres años antes.

Esta estadística es difícil de elaborar ante la caída del número de matrículas.

- **Retraso Curricular.**

Para aquellos alumnos que no han alcanzado la graduación se analizarán cuantos de ellos habrán completado más del 75% de los créditos del título y cuántos de ellos habían alcanzado un porcentaje de créditos de entre el 50 y el 75%. El momento de referencia para efectuar este cálculo es el final del Curso académico previsto para la Graduación.

Dicha información se puede apreciar en las siguientes tabla:

AÑO	PROCEDENCIA	ALUMNOS NO GRADUADOS CON EL 75% DE LOS CRÉDITOS CURSADOS	ALUMNOS NO GRADUADOS, A LOS QUE FALTA POR SUPERAR ENTRE EL 50 Y EL 75% DE LOS CRÉDITOS CURSADOS
2001	PAAU	46	5
	OTROS	4	
2000	PAAU	13	16
	OTROS	1	2
1999	PAAU	22	22
	OTROS	4	4
1998	PAAU	32	16
	OTROS	9	1

- **Tasa de abandono.**

Porcentaje de alumnos de la cohorte de ingreso que debieron finalizar los estudios el curso anterior y no se han matriculado ni en este curso ni en el anterior.

TASA PORCENTUAL DE ALUMNOS QUE NO SE MATRICULARON EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS	
2001	
Total	24,42
PAAU	22,07
OTROS	38,46
2000	
TOTAL	24,26
PAAU	21,8
OTROS	33,33
1999	
TOTAL	25,42
PAAU	20
OTROS	45,95
1998	
TOTAL	23,87
PAAU	17,39
OTROS	25

- **Tasa de abandono forzoso por no superar el régimen de permanencia en primer curso.**

Relación entre los alumnos de nuevo ingreso en la titulación que no puedan continuar estudios por no haber aprobado el mínimo exigido sobre el total de alumnos de nuevo ingreso.

PORCENTAJE RESPECTO A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO	
2001	
TOTAL	12,79
PAAU	9,58
OTROS	34,61
2000	
TOTAL	19,52
PAAU	18,79
OTROS	22,22
1999	
TOTAL	10,16
PAAU	6,71
OTROS	21,62
1998	
TOTAL	12,90
PAAU	8,69
OTROS	13,63
TOTAL	13,81
TOTAL PAAU	11,30
TOTAL OTROS	18,61

- **Tasa de abandono en primer año.**

Relación entre el número de alumnos de la misma cohorte que no se matriculan al año siguiente sobre el total de alumnos de nuevo ingreso.

TASA DE ABANDONO DEL PRIMER AÑO: PORCENTAJE RESPECTO A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO	
2001	
TOTAL	20,34
PAAU	17,80
OTROS	34,61
2000	
TOTAL	24,26
PAAU	21,80
OTROS	33,33
1999	

TOTAL	23,16
PAAU	17,44
OTROS	40,54
1998	
PAAU	8,69
OTROS	3,03
TOTAL	21,84
TOTAL PAAU	18,40
TOTAL OTROS	17,31

- **Tasa de abandono en los dos primeros años.**

Relación entre la diferencia de los alumnos de nuevo ingreso en la titulación en primer curso y los alumnos de una misma cohorte que no se matriculan trascurridos dos años sobre el total de alumnos de nuevo ingreso.

TASA DE ABANDONO EN LOS DOS PRIMEROS AÑOS PORCENTAJE RESPECTO A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO	
2001	
TOTAL	24,41
PAAU	21,91
OTROS	38,46
2000	
TOTAL	24,26
PAAU	21,80
OTROS	33,33
1999	
TOTAL	25,42
PAAU	18,79
OTROS	45,94
1998	
TOTAL	23,87
PAAU	17,39
OTROS	25
TOTAL	24,51
TOTAL PAAU	20,62
TOTAL OTROS	31,16

- **Duración media de los estudios.**

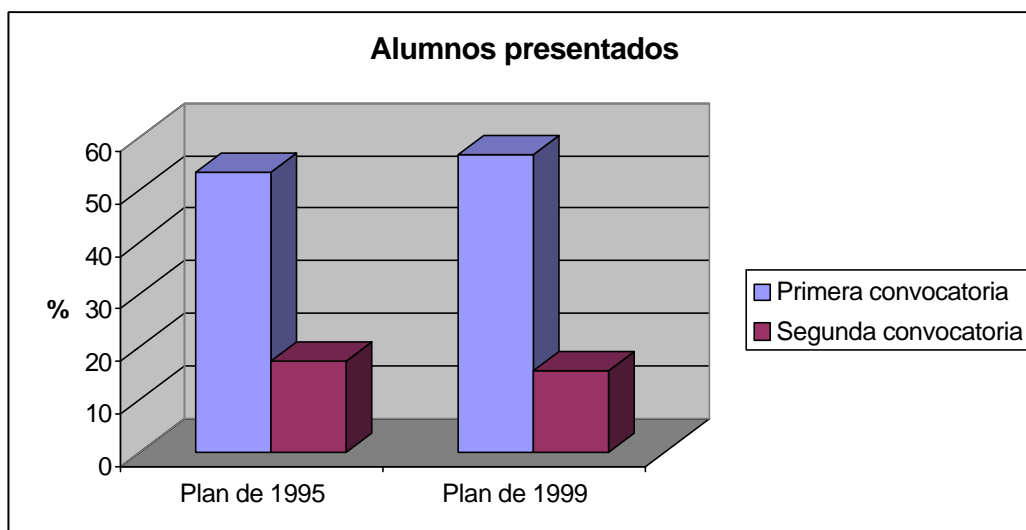
Media de los años que tardan los alumnos en obtener la titulación.

Media de años cursados por los alumnos graduados	CURSO		
	1999	2000	2001
	4,35	4,63	5,01
Número de alumnos graduados.	62	83	87

7.2. Indicadores de rendimiento por Asignatura.

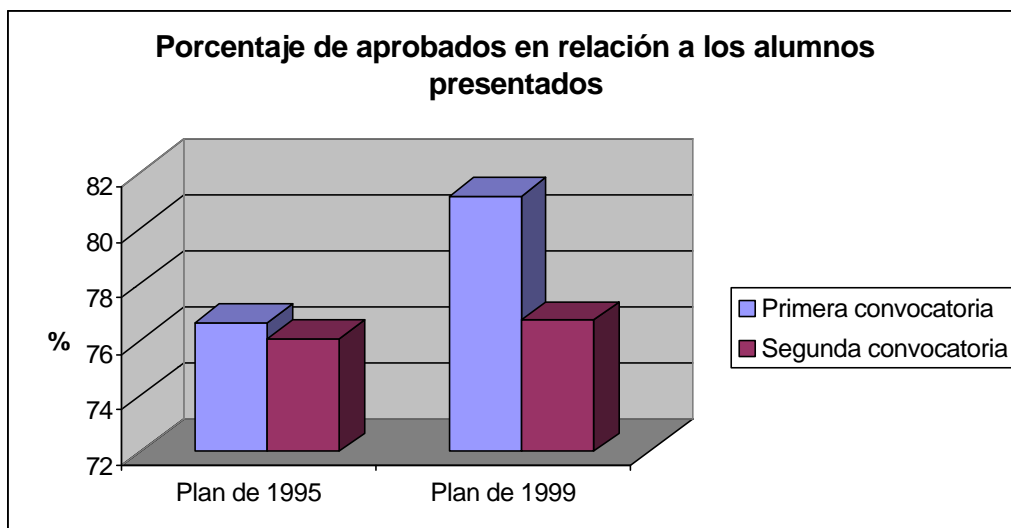
- **Tasa de presentados.**

Proporción de alumnos que se presentan a las convocatorias de exámenes oficiales sobre el total de la matrícula.



- **Tasa de éxito.**

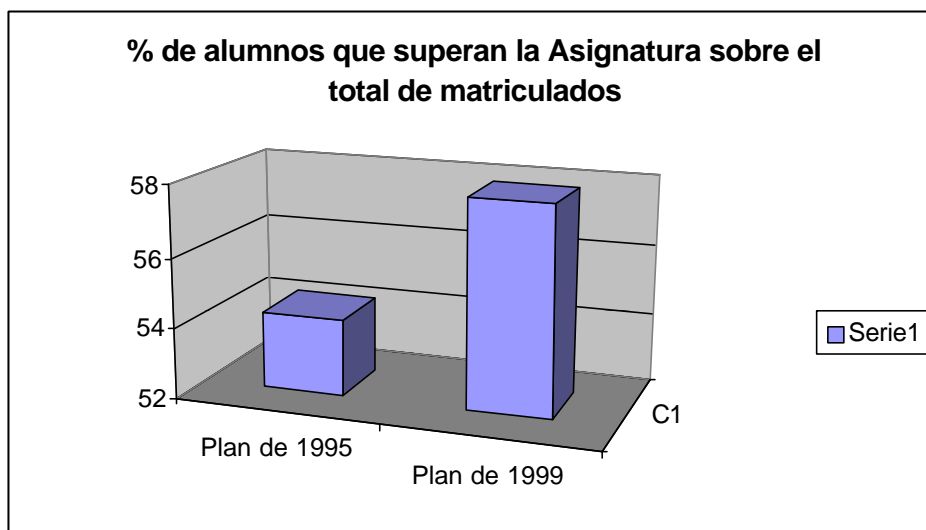
Proporción de alumnos calificados aptos sobre el total de alumnos que se presentan.



Es preocupante que, de las 232 evaluaciones, en poco más de 1/3 la calificación fue de aprobado general.

- **Tasa de rendimiento.**

Proporción de alumnos calificados aptos sobre el total de alumnos matriculados.



7.3. Resultados a corto plazo.

- En qué medida los resultados inmediatos avalan el diseño teórico del Plan de Estudios.

- Si son razonables los resultados globales del rendimiento de la titulación que se deducen de las tasas anteriores.
- Las diferencias de resultados en el rendimiento de los alumnos según el tipo de acceso.
- El grado de conocimiento que tiene el profesorado de la titulación de los resultados inmediatos, así como las estrategias implementadas para solucionar los casos más problemáticos.

7.4. Resultados a largo plazo.

- Valorar los indicadores disponibles sobre el empleo.
 - Empleo y demanda de graduados.
 - Proporción de graduados que tiene su primer trabajo directamente relacionados con sus estudios.
 - Las opiniones de los titulados a la hora de buscar y/o encontrar empleo.
 - Las opiniones de los empleadores respecto a la formación de los titulados que acceden al mundo laboral.
- Analizar los factores relacionados con los resultados de la enseñanza.
 - ¿Qué tipo de factores se han aplicado para intentar mejorar los resultados de la enseñanza?
 - Indicar la valoración de estas acciones y las modificaciones o cambios que habría que introducir para poder aumentar su rendimiento.
- Valorar la adecuación entre el perfil de formación y las características de los empleos de los egresados.

8. PROPUESTAS DE MEJORA Y AUTOEVALUACIÓN.

La elaboración de este apartado ha intentado seguir lo más estrictamente posible las directrices marcadas por la Guía de Evaluación de la Titulación, recogiendo los parámetros fundamentales que sirven para valorar los puntos fuertes y débiles de cada apartado analizado, valorando los aspectos positivos, incidiendo en las posibles causas de los negativos y proponiendo alternativas de mejora. Para la redacción de este apartado se ha acudido a los resultados parciales de cada uno de los aspectos evaluados, atendiendo no sólo al resultado de las encuestas sino también a la experiencia de los propios componentes de la Comisión.

El esquema de este apartado es por tanto bastante rígido. Para cada apartado evaluado se especifican puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora, realizándose un breve comentario aclaratorio de cada uno de dichos aspectos.

8.1. Contexto de la Titulación.

La Universidad de Murcia (UMU) es una institución pública de enseñanza enmarcada en el contexto de una comunidad autónoma uniprovincial que “comparte” con otras dos instituciones de enseñanza superior, la Universidad Politécnica de Cartagena (UPC) y la Universidad Católica San Antonio (UCAM).

Independientemente de que sea la UMU, con diferencia, la más potente de las tres entidades mencionadas, atendiendo a cualquier parámetro que analicemos (número de alumnos/as y profesorado, calidad de éste, medios e infraestructuras, dotación, resultados de investigación y prestigio), la Titulación de Historia ofrece ciertas especificidades añadidas que la singularizan.

• Puntos Fuertes.

- ⇒ Ubicación de la UMU en la capital de la Comunidad Autónoma, punto fuerte que afecta al conjunto de titulaciones en tanto en cuanto facilita el acceso a recursos económicos, humanos y de infraestructura, pero que, en el caso de Historia se ve matizado, además, por la emplazamiento de la Titulación en el Campus de La Merced, insertándose plenamente los estudios de Historia en la vida urbana.
- ⇒ La Titulación de Historia tiene una larga tradición en la UMU, considerándose unos estudios ya clásicos, de referencia para el conjunto de la población en tanto en cuanto han pasado por sus aulas una gran cantidad de personas. Esto hace que la Titulación se encuentre presente en los más variados niveles del entramado social, independientemente de la actividad laboral de quienes han cursado este tipo de estudios.
- ⇒ Relacionado con lo anterior, hay que destacar como punto fuerte el elevado prestigio de la Titulación en el contexto social y académico que le son propios.

⇒ La Titulación de Historia es única en el ámbito universitario regional, siendo el único referente existente en este sentido, tanto para quienes desean estudiar esta carrera como para quienes necesitan contactar con especialistas de prestigio en las Áreas de Conocimiento que participan en su docencia e investigación. Dentro de esta unicidad hay que destacar sin duda los estudios de Arqueología (Intensificación de Prehistoria, Arqueología e Historia Antigua) por la peculiar y preferente relación que sus contenidos y formación mantienen con el mercado laboral.

- **Puntos Débiles.**

⇒ La escisión de Arte y Geografía es quizás el mayor punto debil de la Titulación, por la repercusión que este hecho tiene tanto en la formación integral del alumnado como en la escasa adecuación al mercado laboral relacionado con la docencia.

⇒ En la estructura de la Titulación se observa, en general, una insuficiencia de conocimientos instrumentales, hecho que redundo negativamente en la adecuación de los estudios a las salidas laborales.

⇒ El excesivo peso de la especialización en detrimento de conocimientos básicos hace que la Titulación no esté, en general, bien adecuada a las salidas laborales, algo que se observa al analizar distintos parámetros de la Autoevaluación.

⇒ La relación con los egresados es prácticamente nula, no teniéndose en cuenta su situación ni opinión en ninguna toma de decisiones, desde la configuración del Plan de Estudios hasta el diseño de actividades extracurriculares. No se tiene información de su evolución una vez finalizados los estudios.

- **Propuestas de Mejora.**

⇒ Aumento importante de la presencia, en la estructura del Plan de Estudios, de asignaturas de Historia del Arte y Geografía, sin las cuales no se puede ofrecer una visión general y coherente de la Historia y sin las que la falta de adecuación a las salidas laborales relacionadas con la Enseñanza se considera alta.

⇒ Organización de estructuras y mecanismos estables que permitan el seguimiento de la trayectoria de los egresados, teniendo en cuenta su situación laboral y trayectoria profesional, necesidades de formación y actualización, etc.

8.2. Metas y Objetivos de la Titulación.

El análisis de este apartado debe estar presidido, en opinión de la Comisión, de una reflexión referida a la situación de facto de la Titulación. Así, el desglose de metas y objetivos, así como la adecuación de los mismos, son aspectos que están incluidos en el diseño final del Plan de Estudios, elaborado desde los Departamentos implicados, posteriormente tramitado a través de la Junta de Facultad, aprobado en Consejo de Gobierno y

finalmente aprobado de forma definitiva por el Consejo de Universidades y el Ministerio. Esto hace que sea difícil hacer una valoración de Metas y Objetivos, por cuanto estas se ajustan sin duda a la legalidad vigente y a los parámetros marcados por los órganos competentes en la elaboración y aprobación de Planes de Estudio.

Hechas estas reflexiones, no obstante, conviene matizar algunas cuestiones que se consideran aspectos positivos y negativos de la Titulación.

- **Puntos Fuertes**

- ⇒ Alta flexibilidad de la oferta docente, que permite al alumnado una elevada capacidad de diseño de su propio curriculum.
- ⇒ Definición de tres intensificaciones dentro de la Titulación, que lejos de contradecir la flexibilidad ya citada, la mejoran proporcionando al alumnado una propuesta de itinerario diseñada por los especialistas y que se considera adecuada para la formación del estudiante en los conocimientos específicos que desea.

- **Puntos Débiles**

- ⇒ No existe coordinación inter e intradepartamental en relación con las metas y objetivos de la Titulación.
- ⇒ Las metas y objetivos diseñados en el Plan de estudios son insatisfactorios si atendemos a las necesidades del mercado laboral. En este sentido, la adecuación de dicho diseño a la realidad socioprofesional en que se enmarca la Titulación es baja.

- **Propuestas de Mejora**

- ⇒ Consolidación de una formación más amplia y coherente, menos especializada, que cubra las necesidades de formación general de quienes se matriculan vocacional y genéricamente en la Titulación de Historia y también de quienes, además, buscan en estos estudios una salida profesional.

8.3. Programa de Formación.

La evaluación de este apartado debe contrastarse con los resultados obtenidos en las encuestas, observándose en general una coincidencia valorativa de muchos aspectos por parte de los estudiante y del profesorado, aunque en cuestiones puntuales esa coincidencia se torna en controversia; al evaluar los puntos considerados por esta Comisión como positivos o negativos, se hace constar aquellos en los que se produce esta última situación.

No obstante, hay que destacar que la evaluación de este apartado es en general bastante positiva, a tenor de la percepción que tanto alumnado como profesorado tiene de la Titulación.

- **Puntos Fuertes**

- ⇒ Las materias se adecuan al perfil de los estudios, pues tanto alumnado como profesorado son unánimes al afirmar mayoritariamente que con las asignaturas que figuran en el Plan se puede lograr una formación en Historia. No obstante, esta afirmación no significa necesariamente que el perfil sea el adecuado, como se ha comentado en el análisis del apartado anterior (“Metas y Objetivos de la Titulación”)
- ⇒ La elaboración del Plan de Estudios fue participativa, pues en ella se oyeron las opiniones de todo el profesorado. Áreas y Departamentos implicados, independientemente del grado de coordinación de las propuestas.
- ⇒ La oferta de itinerarios está plenamente vinculada a la tradición investigadora, lo que permite una alta correlación entre la calidad de la investigación y de la docencia, en la medida en que el alumnado dispone de un profesorado que es realmente especialista de una parte sustancial de los contenidos que se imparten.
- ⇒ Alto grado de satisfacción del alumnado por la enseñanza recibida. En este sentido conviene destacar que el alumnado considera que existe una buena relación entre los esfuerzos invertidos y los resultados obtenidos en la carrera.
- ⇒ Los medios disponibles para acceder a los programas de las asignaturas son óptimos, pues pueden consultarse a través de las páginas web de los dos departamentos implicados, además de existir en papel una guía de los mismos. Esta información incluye además datos referidos a objetivos de las asignaturas, profesorado implicado, criterios de evaluación, etc. En este sentido, los programas tienen un alto nivel de actualización.
- ⇒ Existe una coordinación ya consolidada en la elaboración del calendario de exámenes, protagonizada por las secretarías de los dos departamentos implicados y los delegados/as de los estudiantes, actores que elaboran conjuntamente la propuesta de calendario que finalmente es aprobada en los Departamentos y en la Junta de Facultad.
- ⇒ El calendario de exámenes (convocatorias oficiales) se publicita con un año de antelación, pudiendo consultarse a través de los tablones de anuncios del aulario y de las páginas web de los Departamentos y de la propia Facultad. Esta anticipación responde a una demanda del alumnado, lo que demuestra el grado de implicación y participación en la toma de decisiones en un aspecto tan importante como éste.

- **Puntos Débiles**

- ⇒ Existe una escasa y deficiente coordinación entre las asignaturas, tanto a nivel de Áreas de Conocimiento como a escala intra e interdepartamental. Esta falta de coordinación genera frecuentes solapamientos en los contenidos de los programas en los niveles referidos, pues es norma general que el profesorado que imparte las asignaturas elabore totalmente el programa de las mismas, los objetivos considerados y los criterios de evaluación, sin que posteriormente sea contrastado con el resto del profesorado ni con frecuencia sean aprobados por los Consejos de Departamento, como estipula la normativa vigente. En este sentido, hay que destacar que no existe un control de los programas ni de los solapamientos entre asignaturas.

- ⇒ La asignación de asignaturas al profesorado no se basa en criterios científicos, sino que se hace atendiendo al grado y antigüedad de éste, sin que se tengan en cuenta otras consideraciones como la afinidad a los contenidos, la conveniencia de mantener durante un número razonable de años dichas asignaciones, etc.
- ⇒ Bajo desarrollo de prácticas en las asignaturas, observación generalizada en las encuestas del alumnado y que redundaría en la ya comentada falta de adecuación instrumental de la oferta. Es interesante observar que en este caso la percepción del profesorado es diferente, probablemente porque considera prácticos aspectos de su docencia que no son así percibidos por los estudiantes (por ejemplo, sesiones de visionado de diapositivas).
- ⇒ El grado en que los programas son o no impartidos es un asunto que es percibido de forma diferente por los dos colectivos implicados: el profesorado considera que el grado de cumplimiento es alto, mientras que el alumnado opina que esto no es así.
- ⇒ Las asignaturas de 4º y 5º curso, de intensificaciones distintas, se solapan en horario (debido a la alta optatividad y a la limitación real de la banda horaria), lo que dificulta que el alumnado pueda salirse del itinerario que marca su intensificación, reduciéndose de este modo su optatividad, que queda restringida en buena medida a las asignaturas de la citada intensificación.
- ⇒ El alumnado echa de menos asignaturas complementarias que estén más vinculadas a sus salidas profesionales.
- ⇒ Descenso de matrículas en la Titulación.

- **Propuestas de Mejora**

- ⇒ Replantear el sistema de información externa, diseñando una estrategia de publicidad articulada desde la Titulación y orientada a los potenciales estudiantes de Historia.
- ⇒ Replantear el sistema de información interna, orientada al alumnado de primer curso, que debería ser mucho más explícita y específica de lo que lo es en la actualidad, en la que se diera a estos estudiantes una información detallada de toda la Titulación, su estructura académica y administrativa, los mecanismos de representación, derechos y deberes, etc.
- ⇒ Fomentar la implicación del profesorado en las prácticas en Empresas, como modo de dinamizar la relación de la Titulación con la cantera laboral que le es propia y de implicar más al alumnado en la relación de sus estudios con el mundo del trabajo.
- ⇒ Necesidad de que se oferten más asignaturas instrumentales o complementarias, que permitan adecuar mejor los conocimientos adquiridos a las salidas profesionales y, en general, a las inquietudes y posicionamiento vital de quienes se matriculan en Historia.

⇒ Establecimiento de un canal de coordinación estable de la Titulación, que resuelva los conflictos entre asignaturas y áreas de conocimiento y logre articular y ofrecer una realidad compacta y unitaria de la Titulación (téngase en cuenta que se ven implicados en la misma dos departamentos que agrupan ocho áreas de conocimiento). Se propone la creación de una figura de Coordinación de la Titulación.

8.4. Recursos Humanos.

En el análisis de las encuestas en relación con este apartado, la Comisión estima que los resultados de las encuestas del alumnado de primer curso hunden parcialmente los resultados globales, debido al deficiente conocimiento y la inexperiencia de ese sector del alumnado en relación con las cuestiones que se le plantean.

Aunque se enumeran en este apartado más puntos débiles que fuertes, hay que llamar la atención sobre el hecho de que los puntos fuertes tienen un enorme calado y permiten ser muy optimistas tanto en la evaluación global del apartado como en las posibilidades de mejora.

- **Puntos Fuertes**

- A. percepción del alumnado**

- ⇒ Gran vocacionalidad del alumnado que opta por la Titulación de Historia, como se desprende de los resultados de las encuestas.

- ⇒ Buena adecuación de las dependencias en las que se imparte la Titulación a las necesidades de personas con minusvalías, destacando la existencia de rampas en los accesos, aseos adaptados y señalización en Braille de los accesos a plantas.

- B. aspectos relacionados con el profesorado**

- ⇒ Elevado número de proyectos y contratos, que suponen para el conjunto de la UMU una cantidad importante de ingresos y que contrasta con la idea preconcebida de que la Historia “no produce ni renta”.

- ⇒ Elevado número de tesis leídas, índice de la existencia de una tensión notable de los resortes de investigación y del dinamismo de la Titulación.

- ⇒ Notable influencia de la investigación en la calidad de la docencia, muy en relación con los dos aspectos anteriores.

- ⇒ Elevado número de actividades extracurriculares y curriculares por parte del profesorado, que ponen en relación a la Titulación con los egresados y con otras entidades.

- ⇒ Obtención de premios prestigiosos, como es el caso del Premio de Jóvenes Investigadores, que este año ha recaído en un profesor de Historia Moderna.

C. aspectos relacionados con el Personal de Administración y Servicios

- ⇒ Estabilidad del personal en sus puestos de trabajo, lo que permite un muy buen conocimiento del medio laboral y sus especificidades, básicos para el buen funcionamiento de las distintas labores.
- ⇒ Antigüedad en la Universidad y en el puesto de trabajo; la experiencia del personal relacionado con la Titulación mejora la capacidad de adaptación a cambios, debido al íntimo conocimiento del medio y de sus problemas.
- ⇒ Buen nivel de experiencia en la Unidad Administrativa y buen conocimiento de los Planes de Estudio, lo que permite una relación fluida con los distintos actores relacionados con la Titulación: alumnado, profesorado y otros órganos e instancias de la Universidad.
- ⇒ Alto grado de satisfacción en el trabajo y agilidad en la gestión, según se desprende del análisis de todas las encuestas relacionadas con esta cuestión.
- ⇒ Buen ambiente de trabajo, que redundo sin duda alguna en la buena atención al público y en la ágil gestión de los recursos.
- ⇒ Buena relación del PAS con el Decanato, el profesorado y el alumnado

Puntos Débiles

A. percepción del alumnado

- ⇒ Descenso en la matriculación en la Titulación, aunque se enmarque en un descenso general que afecta a toda la UMU, en el que intervienen diversos factores ajenos a la misma (evolución demográfica, aparición de nuevas titulaciones y universidades).
- ⇒ Escisión de Historia del Arte y Geografía (ya comentado)
- ⇒ No existen políticas de captación del alumnado de Secundaria.
- ⇒ No existe adecuación entre la oferta de información y la demanda de ésta que hace el alumnado; así, aunque hay múltiples canales de información bien organizada, el alumnado no accede a ella todo lo que debería.
- ⇒ El grado de participación del alumnado en los órganos de representación es bajo, especialmente en los Consejo de Departamento.
- ⇒ La existencia de una convocatoria de diciembre y otro período de exámenes en febrero supone una importante traba al normal desarrollo de la docencia y del seguimiento de las distintas asignaturas por parte del alumnado.
- ⇒ El conocimiento que el alumnado tiene sobre el funcionamiento del Centro es bajo.

B. aspectos relacionados con el profesorado

- ⇒ Envejecimiento de la plantilla y prácticamente nula incorporación de nuevo profesorado (fuerte retracción de nuevas plazas).
- ⇒ Falta de valoración de la docencia, máxime si se tiene en cuenta que a menudo el profesorado sufre una sobresaturación docente. Las evaluaciones docentes no tienen apenas repercusiones que permitan incentivar la mejora docente ni valorar su excelencia.
- ⇒ No sabemos rentabilizar el potencial humano ni los éxitos del equipo de profesionales relacionados con la Titulación.

C. aspectos relacionados con el Personal de Administración y Servicios

- ⇒ Existencia de algunos fallos en la relación.
- ⇒ Falta de espacio en Conserjería, Departamentos y Archivo, que dificulta tanto la atención al público como la gestión cotidiana de documentos.
- ⇒ Plan de Formación inadecuado.
- ⇒ Falta de intercomunicación con otras unidades.
- ⇒ Alto grado de dependencia de otras unidades.

- **Propuestas de Mejora**

⇒ Diseñar una estrategia de difusión social de la Titulación, articulada sobre los siguientes aspectos:

- Fomento de la idea corporativa de la Titulación, creando un organismo que reúna no sólo el diseño de Plan de Estudios, los programas y el profesorado implicado, sino también datos sobre el nivel de la Titulación en el ranking nacional, la producción y calidad de la actividad investigadora generada por el profesorado, así como una exposición detallada de los medios disponibles, convenios y contratos, etc.
- Difusión entre el alumnado de Secundaria del interés de la Titulación.
- Difusión entre nuestros estudiantes de la estructura de la Titulación, mecanismos de representación, salidas profesionales, derechos y deberes, etc.
- Contacto fluido con los egresados, que permita mantener los vínculos de estos con la Titulación a través de una base de datos, que servirá para mantener el contacto y difundir ofertas, novedades, noticias, etc, relacionadas con la Titulación.
- Difusión a través de los medios de comunicación de los logros obtenidos por el personal vinculado a la Titulación, como medio de prestigiar socialmente a la institución y de recuperar el espacio vital que le pertenece.

⇒ Diseñar una página web de la Titulación, que se convierta en un auténtico mirador a la misma, dinámica y moderna, que recoja todos los aspectos reflejados en el punto anterior.

⇒ Mejorar los canales de comunicación entre el alumnado y sus representantes, incentivando la participación en las elecciones, en la toma de decisiones como colectivo, en la concienciación del derecho a la información, así como la conveniencia de mantener la máxima representación en los Consejos de Departamento.

⇒ Fomentar la implicación del alumnado en las disciplinas históricas, ofreciendo la posibilidad de que, a partir de 4º curso, puedan empezar a realizar una Memoria de Licenciatura (Tesina) que tenga equivalencia de créditos en ese II Ciclo.

⇒ En referencia al PAS:

- Mejora en el trato y en la información.
- Adecuación y habilitación de los espacios necesarios para el desarrollo de su actividad.
- Replanteamiento del Plan de Formación para adecuarlo a las necesidades de los puestos de trabajo.
- Propiciar reuniones entre las diferentes unidades.

⇒ En referencia al PAS, la Comisión entiende que deberían establecerse mecanismos de promoción interna que permitiera compatibilizar la progresión personal en el ámbito laboral con el mantenimiento del puesto, fidelizando de este modo a un personal altamente cualificado y especializado y de difícil sustitución. En esta línea, se debería valorar de algún modo la productividad, del mismo modo que se hace con el profesorado, como medio de promoción interna o reconocimiento expreso del trabajo bien hecho.

⇒ En referencia al PAS, y en la línea de lo expuesto en los dos puntos anteriores, debería garantizarse que en las sustituciones temporales del personal se atendiera preferentemente a la adecuación de las aptitudes y conocimientos al puesto, caso que es especialmente grave cuando se trata de administrativos/as de Departamentos, que trabajan solos y que realizan una labor con importantes peculiaridades.

8.5. Instalaciones y Recursos.

- **Puntos Fuertes**

- ⇒ Se considera que la Titulación dispone de una buena dotación de infraestructura en general, disponiendo de buenos edificios y buenos medios, aunque sea éste un aspecto siempre mejorable.
- ⇒ Los servicios y accesos se consideran óptimos.
- ⇒ La ubicación en el casco de Murcia y su emplazamiento céntrico se deben considerar como un aspecto especialmente atractivo de la Titulación, máxime si se tiene en cuenta que los horarios son razonables.
- ⇒ Los edificios que sirven a la Titulación para la impartición de docencia tienen accesibilidad durante sábados y domingos.
- ⇒ Buen horario de atención en Secretaría

- **Puntos Débiles**

- ⇒ La Biblioteca Nebrija es usada como sala de estudios por estudiantes de otras titulaciones, dificultando enormemente el acceso a publicaciones necesarias para la realización de trabajos o como material de apoyo a las clases.
- ⇒ Los equipos audiovisuales aún no son suficientes, detectándose aulas con problemas a la hora de impartir docencia con este tipo de complementos o apoyos.

- **Propuestas de Mejora**

- ⇒ Adquisición de más equipos audiovisuales y adecuación de más aulas al empleo de éstos.
- ⇒ Mejora de los pupitres de las aulas.
- ⇒ Establecimiento de mecanismos de restricción de la Biblioteca Nebrija al uso de sus instalaciones como sala de estudio.

8.6. Desarrollo de la Enseñanza.

- **Puntos Fuertes**

- ⇒ Los métodos de enseñanza se consideran consolidados, lo que supone una ventaja en cuanto a que existe un amplio conocimiento y dominio de los mismos.

- ⇒ El nivel de cumplimiento del programa de las asignaturas es aceptable, aunque en esta cuestión difiera notablemente la percepción de alumnado y estudiantes.
- ⇒ Existe un buen nivel de información sobre los medios y métodos de evaluación por parte del alumnado.
- ⇒ El sistema de examen, que no contempla la posibilidad de exámenes tipo test, tiene un alto grado de aceptación.
- ⇒ El grado de satisfacción del cumplimiento y desarrollo de las tutorías es alto, y la publicidad de sus horarios se considera satisfactoria.

- **Puntos Débiles**

- ⇒ Falta de coordinación docente (contenidos y criterios de evaluación) entre las asignaturas, áreas, departamentos y profesorado implicado.
- ⇒ Insuficiencia de recursos pedagógicos, tanto los referidos a infraestructura como a preparación a través de cursos de perfeccionamiento.
- ⇒ Los estudiantes no trabajan lo que deberían en la Biblioteca.
- ⇒ El alumnado no hace uso apenas de las tutorías, a pesar de que en las encuestas reconocen su importancia y admiten conocer su horario y el alto grado de cumplimiento de las mismas.

- **Propuestas de Mejora**

⇒ Promover la coordinación de la Titulación.

⇒ Estimular el uso de las tutorías por parte del alumnado.

8.7. Resultados Académicos.

- **Puntos Fuertes**

- ⇒ Alta tasa de graduación.
- ⇒ Baja tasa de abandono de los estudios.

- **Puntos Débiles**

- ⇒ No se realiza un seguimiento de los egresados.

- **Propuestas de Mejora**

⇒ Fomento de la imagen externa de la Titulación de Historia (ver apartado 8.4).

Apartado de la Guía	Propuesta	Destinatario	Prioridad	Temporalización
1	En el diseño de nuevos Planes de Estudio, defender la combinación de Arte, Geografía e Historia como propuesta coherente	Ministerio	Alta	5 años
1	Creación de una estructura dentro de la Facultad específica y exclusivamente diseñada para establecer vínculos con los egresados, orientada a mantener el contacto una vez obtenida la Licenciatura, a recoger las inquietudes y problemas de los egresados, y a proponer acciones que modifiquen en la medida de lo posible las carencias formativas relacionadas con el mercado laboral	Decanato Departamentos	Alta	2 años
2 3	Creación de una Coordinación de la Titulación, interdepartamental, que vele por el cumplimiento de requisitos relacionados con la coherencia general de la oferta docente en relación con posibles solapamientos de programas, etc.	Decanato Departamentos	Alta	2 años
2 3 4 6	Diseñar una estrategia de difusión social de la Titulación, orientada a la Enseñanza Secundaria (captación de estudiantes), a la Sociedad (transmisión de logros y capacidades), y a la creación de una imagen corporativa (página web específica y propia).	Decanato Departamentos	Alta	1 año
3	Organizar un protocolo de actividades de información completa y detallada para el alumnado de nuevo ingreso	Decanato	Media	1 año
3	Diseñar una campaña de publicidad entre el profesorado de las posibilidades de crear convenios de prácticas en empresas (COIE)	Departamentos	Media	1 año
4	Diseñar una campaña de publicidad sobre la representación del alumnado, en la idea de mejorar la relación entre representantes y representados.	Decanato Delegación de Alumnos	Alta	2 años
4	Ofrecer la posibilidad de que la Memoria de Licenciatura tenga equivalencia de créditos para II Ciclo	Junta de Facultad Consejo de Gobierno	Media	2 años

4	Establecerse mecanismos de promoción interna que permitiera compatibilizar la progresión personal del PAS en el ámbito laboral con el mantenimiento del puesto	Gerencia	Alta	2 años
4	Adecuación y habilitación de espacios para mejorar las condiciones laborales del PAS en el ejercicio de su actividad	Decanato	Alta	1 año
4	Propiciar reuniones entre las diferentes unidades	Gerencia Decanato	Media	1 año
4	Garantizar que en las sustituciones temporales del personal se atendiera preferentemente a la adecuación de las aptitudes y conocimientos al puesto	Gerencia	Alta	1 año
5	Adquisición de equipos audiovisuales y adecuación de más aulas	Vicerrectorado Decanato	Alta	2 años
5	Mejora de pupitres en aulas	Vicerrectorado Decanato	Alta	2 años
5	Mecanismos de restricción de la Biblioteca Nebrija al uso de sus instalaciones como sala de estudio	Vicerrectorado	Alta	1 año
6	Fomentar el uso de las tutorías	Profesorado	Media	2 años