

TEMA 3. EL LECTOR PRINCIPIANTE

Psicología de la Lectura

El lector principiante

2

- La concepción «romántica» de la lectura
 1. Decodificación y comprensión
 2. ¿Es la lectura una adivinanza?
- La enseñanza de la lectura
 3. Leámosle cuentos ...
 4. Hablémosle del fonema, ¿pero cómo?
- El proceso de adquisición de la lectura
 5. La lectura de los niños contada por los adultos
 6. Aprender a leer, aprender a escribir

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

La concepción romántica de la lectura: Descodificación y Comprensión

3

- “La psicología cognitiva ... ha mostrado que la lectura hábil pone en marcha procesos específicos y complejos y que su aprendizaje pasa por el descubrimiento y la utilización del principio alfabético ...”
- Los partidarios de la «concepción romántica de la lectura»
 - La lectura no se basa en mecanismos
 - No se debe estimular (obligar) a un niño para que aprenda a decodificar

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Descodificación y comprensión

4

Una propuesta peligrosa:

- Nuevas palabras
 - El niño aprende 200-500 palabras nuevas al año en el aula pero ... puede leer una media de 1000 palabras nuevas al año
 - Esto es posible gracias a la adquisición y dominio progresivo del principio alfabético
- ¿Dpnp wb b dpnqsfñefs ftuv gsbtf tj ñp efdpejgldb sbqjebnfñuf llpt tñhñpt hsbqjdpf rf llb dpñtjuvzññ?
 - ¿Cómo va a comprender esta frase si no decodifica rápidamente los signos gráficos que la componen?

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Descodificación y comprensión

5

«... la pronunciación de las palabras escritas se logra a partir de su significado y no de las letras que las constituyen...»

- Argumento: la lectura de palabras irregulares
 - MOT, MOINS, MOINE
 - ? → Las reglas CGF no se reducen a pares letra—fonema
 - VOT, VOINS, VOINE ||
 - CHOT, CHOINS, CHOINE
 - «... es más fácil aprender la regla y las excepciones a la regla, que aprender todos los patrones que se utilizan sin basarse en las reglas.»
- «La decodificación depende del nivel de comprensión»
 - Lesgold et al. (1985):
Latencia1 → Comprensión3
Comprensión1 → ¿? Latencia3

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

¿Es la lectura una adivinanza?

6

F. Smith (1971): Understanding Reading

- Las unidades de análisis durante la lectura no pueden ser las letras
 - ... la lectura sería demasiado lenta
 - ... interferiría con la comprensión
- El lector utiliza de *modo inconsciente* su conocimiento sobre la *redundancia lingüística*

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

¿Es la lectura una adivinanza?

7

- Kennet S. Goodman (1967). *Reading: A Psycholinguistic Guessing Game*
- El lector avanza hipótesis respecto a las palabras que componen el texto que luego verifica y corrige basándose en indicios visuales
- Pero ... los datos sobre MO disconfirman esta afirmación:
 - La rapidez de acceso es prácticamente independiente de la predictibilidad contextual

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

¿Es la lectura una adivinanza?

8

El estudio de Goodman (1967)

- Los lectores principiantes cometían un [60-80]% menos de errores en la lectura de palabras en contexto que de forma aislada
- Artefactos metodológicos:
 - 1° Palabras aisladas, 2° Palabras en contexto
 - Cuando se controla, sólo se conserva el efecto en malos lectores y principiantes → ¿?
 - No se distingue entre Buenos y Malos lectores
 - Los mejores lectores muestran efectos menores del contexto → ¿?
 - Los lectores más avanzados muestran efectos menores del contexto → ¿?

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

¿Es la lectura una adivinanza?

9

¿Cómo es posible que sean los peores lectores los que se «benefician» más del contexto?

El estudio de Perfetti y Roth (1981)

- Presentación de estímulos degradados a BL y ML → el efecto del contexto es mayor en BL
- La clave está en el **tiempo de identificación de la palabra**, cuando es muy corto el contexto no dispone de tiempo para actuar
- El efecto del contexto no depende ni del nivel de comprensión ni de la palabra, es una cuestión temporal
- La predicción contextual cumple una función compensatoria

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

¿Es la lectura una adivinanza?

10

El efecto del contexto ...

- ¿Predicción? contextual
- Las palabras más informativas y más difíciles de identificar son las menos predictibles

Pero ...

- El contexto se puede emplear para descubrir el significado aproximado de palabras nuevas

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

La enseñanza de la lectura

11

□ Leámosle cuentos ...

- ▣ La motivación
- ▣ El objetivo
- ▣ Esos objetos misteriosos y fascinantes

□ Hablémosle del fonema ... ¿pero cómo?

- ▣ El problema del huevo y la gallina: El principio alfabético y la conciencia fonémica

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

La enseñanza de la lectura:

Leámosle cuentos...

12

□ ¿Qué es la lectura?

□ Oír leer a leer a los padres en voz alta, crea el deseo de leer por sí mismo, tan irresistible como el deseo de andar solo

□ Funciones de la lectura en voz alta

- ▣ **Cognición:** se presentan conocimientos diferentes a los comunes en la conversación. Permite comprender y estructurar mejor el mundo.
- ▣ **Lenguaje:** el sentido de la lectura, límites entre palabras, relación de longitud, los signos de puntuación
- ▣ **Afecto:** Supone un acto de comunicación y de transmisión de valores y afectos sobre el conocimiento y la lectura

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

La enseñanza de la lectura: Leámosle cuentos...

13

- ... en la escuela infantil
 - ▣ compartir experiencias con el grupo de iguales
 - ▣ compensa a los hijos de padres sin afición a la lectura

El estudio de Feitelson et. al. (1986)

- Clases A: el maestro dedica 20 minutos de la clase de lectura a la lectura en voz alta de cuentos
- Clases B: se continúa con el procedimiento normal
- Seguimiento (6 meses):
 - ▣ Errores de lectura: A < B
 - ▣ Comprensión: A > B
 - ▣ Lenguaje: A > B

El estudio de McCornick et. al. (1990)

- ▣ Proporcionar libros de lectura a las familias mejora la habilidad lectora de los aprendices

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

La enseñanza de la lectura: Hablémosle del fonema

14

- «... la conciencia fonémica **correlaciona** altamente con el nivel lector en los primeros años del aprendizaje de la lectura»
- El valor de una correlación
 - ▣ Correlación y Causalidad
- Procedimientos para probar relaciones de causalidad:
 - ▣ Estudios longitudinales
 - ▣ Estudios de entrenamiento

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Estudios Longitudinales

15

- Los adultos analfabetos ...
- ¿Puede preceder la conciencia fonémica a la lectura?: El valor de la singularidad
 - ▣ Los padres
 - ▣ Los programas de «preparación a la lectura»
 - ▣ «... la conciencia fonémica no precede nunca a la adquisición del **principio alfabético...**»
 - ▣ Lectura de pseudopalabras ↔ Conciencia fonémica.
- «La conciencia fonémica y el conocimiento del código alfabético surgen conjuntamente»

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Estudios de Entrenamiento

16

- El estudio de York (Hatcher, Hulme y Ellis, 1994)
 - ▣ Diferentes estrategias para enseñar la lectura a través del conocimiento metafonológico
- El estudio de Berkeley (Cunningham, 1990)
 - ▣ El efecto de la instrucción metafonológica dentro y fuera del contexto de la lectura

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

El estudio de York

Hatcher, Hulme y Ellis, 1994

17

- 40 sesiones x 30 min. / 20 semanas
- 4 Grupos de Lectores Mediocres:
 - Control [C]: Curso normal de clase
 - Fonología [F]: Entrenamiento en segmentación de rima, sílabas y fonemas.
 - Fonología + Lectura [F+L]: Entr. Fonológico + Instrucción explícita en las corresp. G-F
 - Lectura [L]: Intensificación del programa de lectura
- Resultados:
 - El entrenamiento exclusivamente fonológico es insuficiente. Es eficaz pero no se generaliza a la lectura.
 - El grupo F+L progresó más que el grupo L

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

El estudio de Berkeley

Cunningham (1990)

18

- 2 programas de entrenamiento fonémico aplicados en E. Infantil o 1º de Primaria
 - Procedimental: Análisis y Síntesis de los fonemas en expresiones habladas
 - Procedimental + Conceptual: además dirige la atención de los niños a la relación con la lectura y escritura
- Resultados:
 - Ambos tuvieron efectos positivos en el NL
 - En 1ºPrim. fue más eficaz el P+C → Explicitar la relación Fonología → Ortografía supone un beneficio adicional

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

¿Exige el aprendizaje del Principio Alfabético una Instrucción Explícita?

19

- El método Global...
- Los estudios de Byrne
 - Universitarios
 - Prelectores de 5 años
 - ... con formas coloreadas
 - ... con otros fonemas
 - ... con rimas
 - Un método para enseñar el principio alfabético

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Enseñar el principio alfabético

20

- Segmentación de monosílabos en ataque y rima por el método de «corrección de respuestas» (Content, 1986)
 - m...at m...ow
 - Transfer: SAT/MAT ... ¿SAW? →
- Entrenamiento fonémico (omisión, identificación) + asociación con letras
 - 12/12 aprenden asociaciones letra → fonema 😞
 - 6/12 tareas fonémicas
 - Transfer:
 - los que fracasan en las tareas fonémicas también lo hacen en la prueba de transferencia.
 - 5/6 superan la prueba

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

El principio alfabético

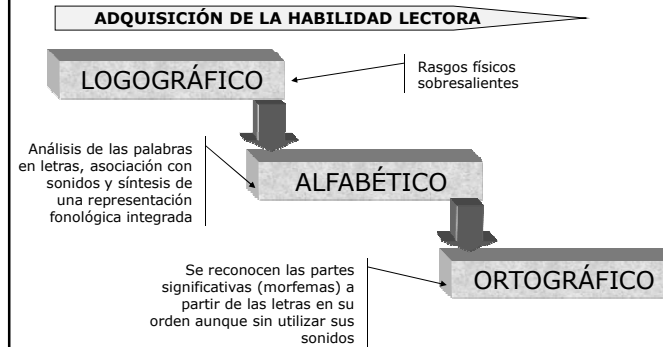
21

- Dos habilidades fundamentales
 - ▣ El análisis fonémico
 - ▣ Correspondencias Letra → fonema
- El valor de la prueba de transfer
- Gradación de la dificultad de los fonemas consonánticos
 - ▣ {/s/, /m/, /l/}
 - ▣ {/t/, /d/, /k/, /g/}

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

La lectura de los niños contada por los adultos: El modelo de Estadios (Frith, 1985)

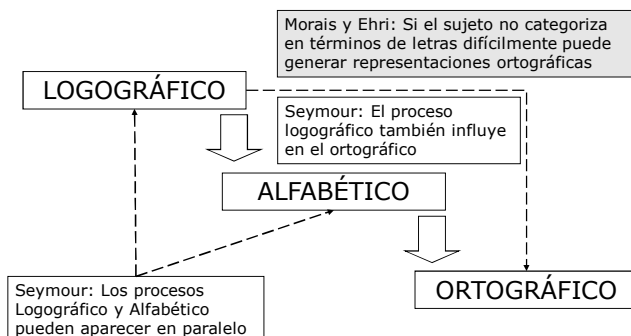
22



J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Adquisición de la Habilidad Lectora: Transición desde el estadio Logográfico

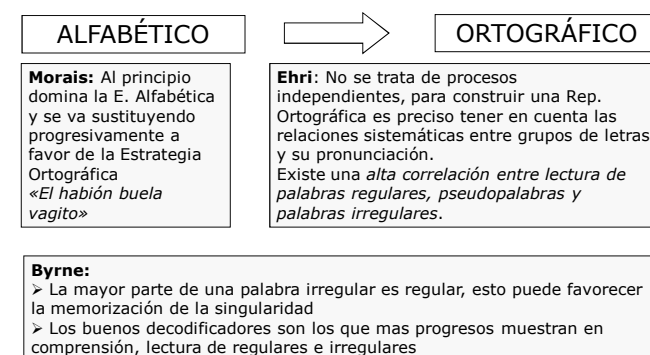
23



J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Adquisición de la Habilidad Lectora: Estadios Alfabético y Ortográfico

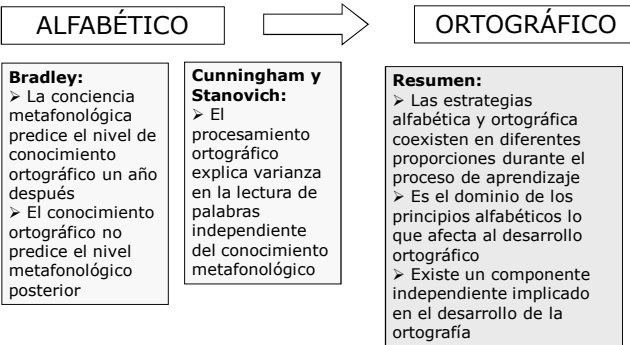
24



J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

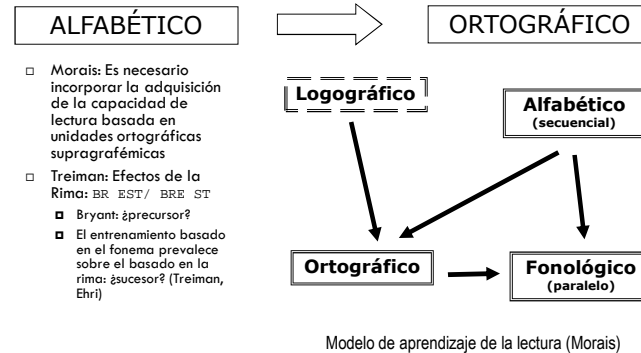
Adquisición de la Habilidad Lectora: Estrategias Alfabética y Ortográfica

25



J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Adquisición de la Habilidad Lectora: Estrategias Alfabética y Ortográfica

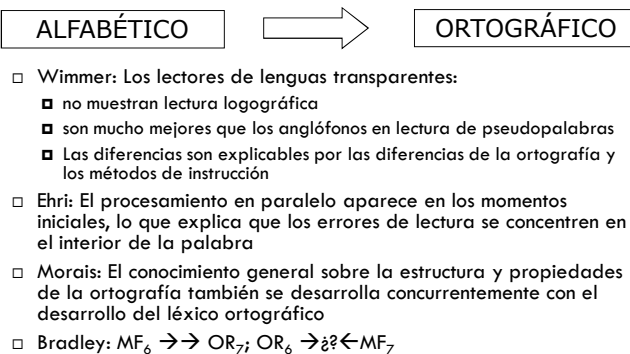


04/11/2008 9:42

J. Marín / UMU

26

Adquisición de la Habilidad Lectora: Estrategias Alfabética y Ortográfica



04/11/2008 9:42

J. Marín / UMU

27

Adquisición de la Habilidad Lectora: Transparencia Lingüística

28

- Wimmer: En Alemán la sensibilidad a la rima no aparece hasta 3er curso
- Seymour: La representación *consciente* de la rima aparece tras la adquisición de conocimiento ortográfico
- Ehri: Desde el principio aparece un procesamiento en paralelo del la palabra: los errores se distribuyen según un patrón exterior → interior
- Morais: El conocimiento ortográfico evoluciona desde una perspectiva secuencial hasta la utilización de unidades silábicas

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Resumen

29

- La lectura se produce basándose simultáneamente en pistas fonológicas y ortográficas, en diferentes niveles de estructura
- Para que se establezcan correctamente los mecanismos ortográfico y fonológico es preciso un correcto funcionamiento del principio alfabético
- El proceso de adquisición de la lectura sigue un curso inverso al del habla: fonema → representación lexical completa
- Aun no sabemos como contribuye el principio alfabético al proceso de constitución del léxico ortográfico

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

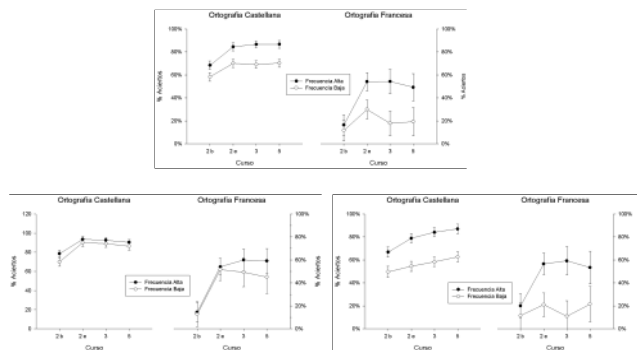
Aprender a leer, aprender a escribir

30

- Una actividad exigente:
 - ▣ Análisis/Síntesis
 - ▣ Índices parciales ...
- Frith: El principio alfabético se adquiere con la escritura y luego se transfiere a la lectura (sustituyendo la estrategia ortográfica)
- La lectura ortográfica precede a la escritura ortográfica

J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Marín, Alegria y Carrillo (2001)



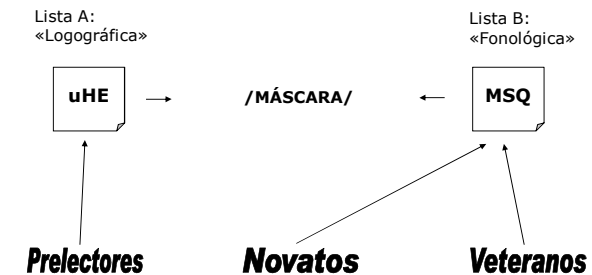
04/11/2008 9:42

J. Marín / UMU

31

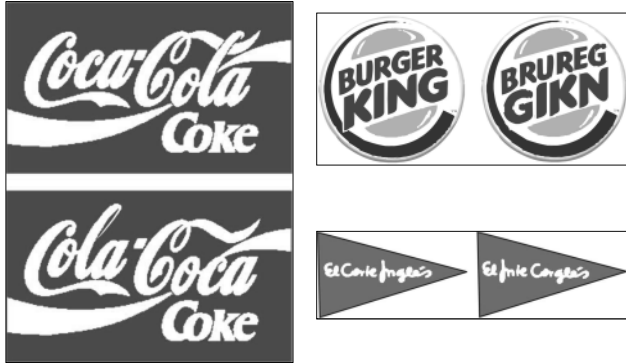
Las estrategias Logográfica y Alfabética Ehri y Wilce (1985)

32



J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Logogramas ...

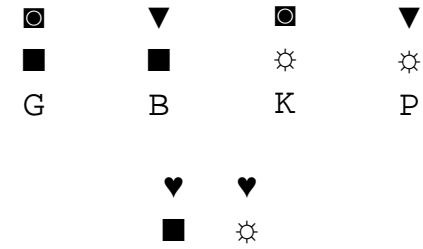


04/11/2008 9:42

J. Marín / UMU

33

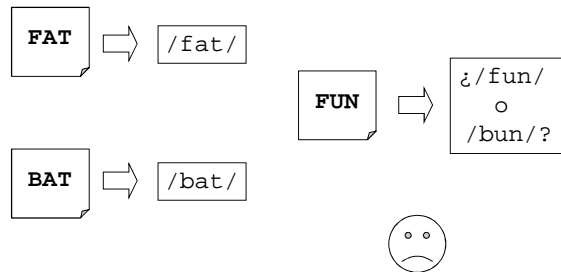
Byrne (1984) -- Universitarios



¿Cuál es «T»?

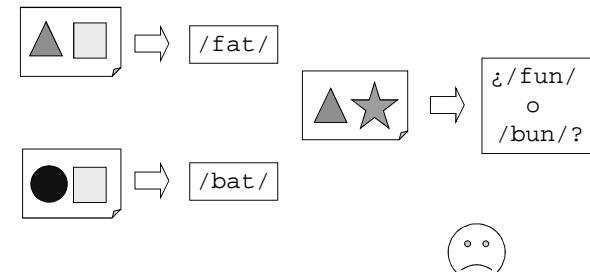
J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Byrne – Prelectores 5 años



J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

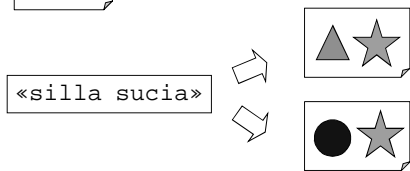
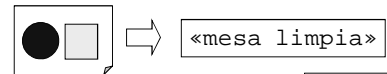
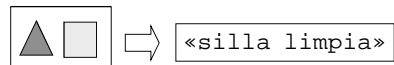
Byrne – Prelectores 5 años: Formas Coloreadas



J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Byrne – Prelectores 5 años:
Palabras

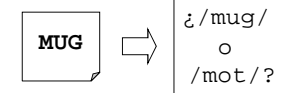
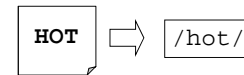
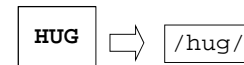
37



J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42

Byrne – Prelectores 5 años:
Rimas

38



J. Marín / UMU 04/11/2008 9:42