





RUSO PREINTERMEDIO I

1. Niveles en el aprendizaje de lenguas extranjeras:

Servicio de Idiomas 	Marco de Referencia Europeo 	Horas lectivas por nivel
INICIAL I (A1.1)	A1.1. Acceso	60
INICIAL II (A1.2)	A1.2. Acceso	60
PREINTERMEDIO I		60
PREINTERMEDIO II		60
INTERMEDIO I		60

2. Objetivos

El alumno alcanzará un dominio lingüístico general que le permita comunicarse satisfactoriamente con los objetivos globales siguientes:

- Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes, como por ejemplo informar sobre sí mismo, su familia, lugares de interés, etc.
- Comunicarse en situaciones sencillas y directas sobre cuestiones que son conocidas y/o habituales para el usuario.
- Describir de forma sencilla aspectos de su pasado y su entorno.
- Expresar necesidades inmediatas

Para llevar a cabo estos objetivos, los alumnos deben desarrollar las cuatro destrezas básicas de la comunicación: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral. En el MRC también se recogen los objetivos que se refieren a las estrategias que son a la vez productivas y receptoras, es decir, la interacción oral y escrita, por lo que también incorporamos a nuestra programación esta dimensión. Dentro de cada una se establecen los siguientes objetivos comunicativos.

Comprensión auditiva.

- Comprende discursos que le permiten enfrentarse a necesidades concretas, siempre que el discurso esté articulado y sea claro.
- Comprende frases y expresiones relacionadas con áreas prioritarias, como informaciones básicas, siempre que el discurso se realice de forma clara y lenta.



Comprensión de lectura.

- Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos que contengan un vocabulario muy frecuente en las actividades diarias o en el trabajo.
- Comprende textos breves y sencillos que contienen un vocabulario compartido a nivel internacional.

Expresión oral.

- Sabe describir condiciones de vida o trabajo, actividades diarias, gustos y preferencias, personas, etc., en una breve lista de frases y oraciones sencillas.

Expresión escrita.

- Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre su familia, sus condiciones de vida, sus estudios, su trabajo presente o pasado.
- Escribe sobre aspectos cotidianos de su entorno en oraciones enlazadas.
- Puede escribir sobre hechos, actividades pasadas y experiencias personales.

Interacción oral.

- Participa en conversaciones con razonable comodidad en situaciones estructuradas y en conversaciones breves: plantea y contesta preguntas, intercambia ideas e información sobre temas cotidianos o que son predecibles en la vida diaria.
- Se desenvuelve en intercambios sociales muy breves pero no de forma autónoma.
- Se comunica en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio sencillo y directo de información

Interacción escrita.

- Escribe notas breves y sencillas sobre temas relativos a áreas de necesidad inmediata.
- Toma mensajes breves y sencillos siempre que pueda pedir que le repitan y le reformulen lo dicho.



3. Contenidos

Contenidos Temáticos	Contenidos Funcionales	Contenidos Gramaticales
Unidad 1 Presentación (nuevas formas) y Despedidas (nuevas formas) Apellidos rusos	Presentarse a las personas que aun no conoce Presentar a las personas a quien ya conoce Preguntar a las personas a quien aun no conoce Despedirse Decir si conoce o no a una persona Distinguir el nombre completo del diminutivo Preguntar por los apellidos rusos y contestar	Caso instrumental de los adjetivos en singular Aspecto imperfectivo e perfectivo de los verbos Los verbos <i>ходить</i> [ir] (¿a donde?) y <i>быть</i> [estar] (¿dónde?) en el pasado
Unidad 2 La posesión o la ausencia de algo en presente, pasado y futuro Los objetos Las personas	Negar la posesión o confirmar la ausencia de algo en presente, pasado y futuro Identificar a quien pertenece el objeto Describir a un objeto con ayuda de frases subordinadas con la palabra ‘ <i>который</i> ’ Nombrar los objetos después de los numerales 2, 3 y 4 Describir a una persona con ayuda de frases subordinadas con la palabra ‘ <i>который</i> ’ Nombrar las personas después de los numerales 2, 3 y 4	Caso genitivo de los pronombres personales, adjetivos, adjetivos posesivos y demostrativos en singular Pronombre relativo <i>который</i> , <i>-ая</i> , <i>-ое</i> en singular Conjunción <i>не только..., но и ...</i> para unir elementos análogos de la oración
Unidad 3 Información personal (el cumpleaños) Los meses Las fechas Los artículos Las fiestas en Rusia	Preguntar por el día de cumpleaños y contestar Preguntar por el mes de un acontecimiento y contestar Preguntar por la fecha y contestar Preguntar por la fecha de un acontecimiento y contestar Preguntar por el año y el siglo de un acontecimiento y contestar Comunicar la fecha completa de un acontecimiento Preguntar por el precio de un artículo y contestar Preguntar por las fiestas en Rusia y contestar	Adjetivos demostrativos Numerales cardinales



<p>Unidad 4 Información personal:</p> <p>El trabajo y las profesiones nuevas (laboral y estudiantil)</p> <p>Los intereses</p>	<p>Decir de que trabaja y que profesión tiene Expresar su deseo referente a tercera persona Hablar de evaluación en los estudios</p> <p>Hablar de sus intereses</p> <p>Desear suerte y contestar Expresar inseguridad, probabilidad</p>	<p>Caso instrumental de los sustantivos y adjetivos calificativos, posesivos y demostrativos en plural</p>
<p>Unidad 5 Las personas</p> <p>Los parientes</p> <p>La ropa</p> <p>Las acciones</p>	<p>Describir físicamente a una persona</p> <p>Preguntar por los parientes y contestar</p> <p>Decir que lleva puesto la persona</p> <p>Expresar la reciprocidad de la acción (acción mutua) Expresar la necesidad de algo Aconsejar, pedir algo Preguntar que ha sucedido</p>	<p>Caso prepositivo de los sustantivos, adjetivos, adjetivos posesivos y demostrativos en plural</p> <p>Modo imperativo</p>

4. Asistencia:

Se trata de una asignatura que requiere la asistencia continua del alumno a clase, por sus contenidos tanto teóricos como prácticos, especialmente si el alumno no tiene la base en el dominio del idioma. Esta asistencia será valorada y evaluada por los profesores como parte de la nota final (10%). Asimismo, se llevará a cabo un control de asistencia por parte de los profesores que no puede ser menos de 80%.

5. Evaluación:

También, se llevará a cabo un examen escrito al final del curso, así como una prueba oral, tal y como se detalla más adelante. La evaluación se desarrollará de la manera siguiente:

a) Un examen teórico (escrito) sobre el programa del curso, que incluirá:

- Una prueba de gramática y vocabulario (20%)
- Una prueba escrita (la redacción) (15%)
- un ejercicio de comprensión lectora (20%)
- una prueba de comprensión /discriminación oral (15%)



b) Una prueba oral que consistirá en exposición en clase de un tema incluido en el programa de este curso.

La **prueba oral** contará un **20%** de la nota final y se valorará principalmente el contenido, la expresión correcta y la fluidez aceptable.

c) Actividades de clase (10%). Se tendrá en cuenta la actividad desarrollada en clase, así como la participación activa de los alumnos en clase, en especial sus intervenciones orales.

La **nota de la asignatura** será la suma de las calificaciones en los tres apartados, con la siguiente proporción:

Apartado a: **70%**

Apartado b: **20%**

Apartado c: **10%**

Para aprobar será necesario un mínimo de 30 puntos en el examen escrito, y que la suma de los tres apartados sea igual o superior a 50 puntos.

Bibliografía básica:

El texto a utilizar durante el curso será:

Nogueira, V., Gorbatkina, M., Mercader, C. y Oganissian, M. (2004) *Ruso para hispanohablantes Nivel II*. Herder Editorial, S.L., Barcelona.

Independientemente de dicho texto, los profesores repartirán material adicional cuando así lo consideren necesario para llevar a cabo actividades distintas dentro del aula. Se considerarán, además, instrumentos básicos de trabajo: el uso de una Gramática y un diccionario que no sea de tamaño demasiado reducido, a fin de que el alumno pueda trabajar con cierta profundidad.

Bibliografía adicional:

S. Javronina y otros (1992) *El ruso en ejercicios*. Rubiños - 1860, S.A., Madrid.

Sánchez Puig, María (1998) *Esquemas de ruso. Gramática y usos lingüísticos*. Palas Atenea, S.L., Madrid.

K. Marzishvskaya y otros (1985) *Pequeño Diccionario Español-Ruso Y Ruso-Español*, 7ª edición corregida. "Idioma Ruso", Moscú.

J. Nogueira, G. Turover (1992) *Diccionario Ruso-Español*, 4ª edición corregida. Rubiños - 1860, S.A., Russki-Yazik, Madrid.

B. P. Narumov y otros (1988) *Diccionario Español-Ruso*. Editorial "Russki-Yazik", Moscú.