

GLOSAS DIDÁCTICAS

REVISTA ELECTRÓNICA INTERNACIONAL
ISSN 1576-7809

RESEÑAS

REVISTA PORTA LINGUARUM, Nº 2, 2004

ÍNDICE

Age and learning. a study in English negation

Cristina Alonso-Vázquez (Universidad Complutense de Madrid)

El contraste entre la planificación de clases y la enseñanza interactiva en la intervención docente autónoma de futuros maestros de inglés durante las Prácticas de Enseñanza

María Elvira Barrios Espinosa (Universidad de Málaga)

El uso de las estrategias de aprendizaje del inglés como lengua no materna: aplicación de un cuestionario como fase previa a la enseñanza de estrategias en el aula

Pilar Franco Naranjo (Escuela Oficial de Idiomas de Jerez, Cádiz)

Marco y Portafolio: Porta Linguarum para los europeos

Fátima García Doval / Carmen Guillén / Manuel González Piñeiro / Javier González Porto / Isabel Serna / José Manuel Vez (Observatorio 'Atrium Linguarum' enseñanza, aprendizaje y evaluación de lenguas - ICE de la Universidad de Santiago de Compostela)

Estudio longitudinal del ser y estar en el español como L2

Kimberly Geeslin (Indiana University) / Pedro Guijarro-Fuentes (University of Plymouth)

Acento y debilitamiento vocálico en el inglés de un grupo de estudiantes españoles de enseñanza secundaria obligatoria (ESO)

Francisco Gutiérrez Díez (Universidad de Murcia)

Teacher and student preferences of native and nonnative foreign language teachers

Daniel Madrid (University of Granada) / M^a Luisa Pérez Cañado (University of Jaén)

Phonetik im Unterricht Deutsch als Fremdsprache in Spanien

Christian Millar (Universidad de Santiago de Compostela)

La docencia del inglés a la luz o a la sombra de las declaraciones estratégicas internacionales

Nobel-Augusto Perdu Honeyman (Universidad de Almería) / Elena García Sánchez (Universidad de Almería)

Inglés como I3 en clases multilingües: estrategias utilizadas en la producción escrita

Carmen Valero Garcés (Universidad de Alcalá)

PORTA LINGUARUM es una revista especializada en didáctica de las lenguas extranjeras. Se propone difundir estudios empíricos, revisiones críticas y modelos teóricos que estén relacionados con los factores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- Contexto social: clase social del alumnado, ambiente familiar, contexto escolar, contexto de aula, etc.
- Alumnado: factores relacionados con la edad de iniciación a la LE, el efecto de la estancia en países donde se habla la LE, actitudes y motivación, estilos cognitivos, etc.
- Profesorado de LE: efectos de la edad, género, actuación docente, personalidad, ambiente que se genera en clase, etc.
- Tratamiento y enfoque curricular (la clase de LE) : estudio y efecto de las estrategias didácticas empleadas; influencia de los contextos de aprendizaje en los niveles de LE; efecto de las estrategias de tipo translingüístico, analítico, explícito, intralingual, global, implícito, etc.; procesos de adquisición de la LE en relación con las estrategias didácticas empleadas; tipos de competencias desarrolladas por el alumnado en relación con la metodología de clase; atención dedicada a las destrezas; análisis del "input" que se ofrece en clase y sus efectos en el aprendizaje; interacción entre profesor y alumnos; efecto de determinados recursos y materiales didácticos; etc.
- Procesos y estrategias de aprendizaje que desarrolla el alumnado; uso y desarrollo de determinadas estrategias en función del tratamiento curricular, etc.
- Resultados del aprendizaje: evaluación de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que desarrolla el alumnado, etc.

Editada y subvencionada por:

Dpto. de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Granada
Dpto. de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Valladolid
Dpto. de Filología Inglesa de la Universidad de Almería
Dpto. de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Málaga
Dpto. de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Complutense de Madrid
Dpto. de Didácticas Especiales de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Dpto. de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Murcia
Dpto. de Didácticas Especiales de la Universidad de La Laguna
Dpto. de Lenguas Romances, Estudios Semíticos, Traducción e interpretación de la Universidad de Córdoba
Dpto. de Filología Francesa de la Universidad de Córdoba
Grupo de Investigación "Estudios de Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés" (HUM 679) de la Universidad de Jaén
Grupo de Investigación de Lingüística Aplicada de la Universidad de Granada (GILA)

Sede y dirección postal:

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Facultad de CC. de la Educación de la Universidad de Granada, Campus Universitario de Cartuja, Granada 18071 / Tel.: (34) 958 243965, Fax (34) 958 244187

Dirección URL: <http://www.ugr.es/local/portalin> / E-mail: portalin@ugr.es