

# GLOSAS DIDÁCTICAS

REVISTA ELECTRÓNICA INTERNACIONAL  
ISSN 1576-7809

## RESEÑAS

**Brewster, J., Gail, E. y D. Girard. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. Essex, England: Penguin.**

Patricia Arnaiz Castro  
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Esta nueva edición de *The Primary English Teachers' Guide*, publicada una década después de la primera, recoge tanto la teoría como las investigaciones más recientes realizadas en el área del aprendizaje de una lengua extranjera (LE) en Educación Primaria. Cuando este libro vio la luz en 1992, la incorporación de una LE en los primeros cursos de Primaria estaba aún en fase de desarrollo. Diez años después, e incluso con la lengua extranjera como parte del currículo de Educación Infantil en algunos casos, la necesidad de publicar una versión revisada era inminente, tal como explican las propias autoras en la introducción (p. iv): ‘... we have witnessed a decade of rapid change with the development of new materials and resources, new research, new applications of language learning theories and approaches, and a much greater awareness of issues such as globalization, multiple intelligences, and citizenship’. Así, y con el propósito de satisfacer las demandas de un área que se encuentra en un momento crítico de su andadura, las autoras han revisado y actualizado los capítulos sobre el aprendizaje de la lengua, el pensamiento y el aprendizaje de los niños, las técnicas de enseñanza, el aprendizaje para el aprendizaje, el desarrollo de las cuatro destrezas, el lugar que ocupa la lengua extranjera en el currículo, los recursos para la enseñanza y la organización de la clase. Además, han incluido capítulos nuevos sobre la cultura del aprendizaje, el papel que puede desempeñar la tecnología en el aula, el seguimiento del progreso de los alumnos y su evaluación y la implicación de los padres. El rigor con el que son abordados los aspectos fundamentales de la enseñanza y la clara presentación y exposición del contenido hacen de este libro una valiosa herramienta tanto para formadores de maestros como para maestros en ejercicio y en formación.

*The Primary English Teacher's Guide* está dividido en cinco partes. La primera, “The Young Learner”, expone los motivos de la incorporación del inglés en los primeros niveles de Primaria y se ocupa de un aspecto de fundamental relevancia al hablar del aprendizaje temprano de una LE: la necesidad de formar adecuadamente al profesorado; a continuación, describe las características del aprendizaje de una lengua materna y establece algunas comparaciones con el aprendizaje de una lengua extranjera; por último, se centra en los diferentes estilos de aprendizaje y en los distintos tipos de inteligencia que existen y especifica qué actividades fomentan el desarrollo de cada una de ellas.

La segunda parte, "Teaching Learning and Language Skills", está dedicada a los métodos de enseñanza, a las técnicas que pueden ayudar a los estudiantes a aprender a aprender y a las peculiaridades de cada una de las destrezas lingüísticas. Esta parte también presta atención a la necesidad de hacer conexiones entre la LE y el resto del currículo y a la conveniencia de incluir la cultura en el aula. Especialmente interesante resulta el quinto capítulo, "Learning to learn", que amplía la información incluida en la primera edición y describe las técnicas de enseñanza y las experiencias de aprendizaje que son necesarias para que los alumnos aprendan a aprender. Otro capítulo que merece ser destacado es el capítulo sexto, "From sounds to words to structures", que recoge siete de los factores que influyen en el aprendizaje de una palabra e ilustra con excelente claridad en un cuadro (p. 82) los diferentes conocimientos de carácter metacognitivo que los estudiantes pueden tener de una palabra y lo que el dominio de cada uno de ellos conlleva. Por último, las autoras insisten en el capítulo noveno en la conveniencia de llevar al aula aspectos referidos a usos y costumbres del país cuya lengua enseñamos.

La tercera parte, tal como su nombre -"A World of Resources"- indica, ofrece una exhaustiva selección de recursos para el aula: ejemplos extraídos de libros de texto recientes, canciones, poemas, juegos y cuentos. Dicha selección va acompañada de una exposición detallada de los argumentos que justifican el empleo de distintos recursos. El capítulo que cierra esta parte, "Technology", resume con gran maestría los últimos adelantos en el campo de la tecnología y explica de qué manera pueden contribuir éstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como sucede a lo largo de todo el libro, una rigurosa e inteligente fundamentación teórica sustenta las propuestas de aplicación que hacen las autoras.

La cuarta parte, "Management Skills for Teachers", atiende a la organización del aula, al seguimiento del progreso del alumno y su evaluación y a la implicación de los padres en el desarrollo académico de sus hijos.

La quinta parte, "Personal and Profesional Development", aunque corta, reúne interesantes propuestas para el desarrollo académico y personal del maestro. En el único capítulo que conforma esta última parte, "Planning for the future", las autoras subrayan la singularidad de la actividad de enseñanza en el nivel de Primaria: un maestro no sólo debe conocer la materia que enseña, sino que debe disponer de la habilidad y la sensibilidad necesarias para acercarse a los niños. Partiendo, pues, de esta premisa, redactan un capítulo que invita a la revisión y al análisis de nuestros estilos de enseñanza y de nuestra actuación en la clase.

Estamos, sin lugar a dudas, ante un libro de obligada lectura para todos aquellos que pertenecemos al ámbito de la enseñanza Primaria. *The Primary English Teachers' Guide* satisfará las expectativas tanto de aquellos que persigan la confirmación de la adecuación de sus decisiones como las de aquellos otros que, por primera vez, hayan de enfrentarse a la ardua tarea de enseñar y precisen de una guía que contenga los principios básicos.