

ANEXO II

**MEMORIA JUSTIFICATIVA PARA LA
AUTORIZACIÓN DE LA
IMPLANTACIÓN DE PROGRAMAS
DE POSTGRADO OFICIALES**

ÍNDICE

1. Justificación de la implantación del Programa	3
a. Equivalencia en el contexto internacional	3
b. Interés y relevancia científico-profesional	4
c. Líneas de investigación asociadas (grupos de investigación y proyectos en el último trienio)	5
d. Razones de especialización académica, proyección profesional o de iniciación a la investigación que justifiquen la implantación	13
2. Programa de formación	15
a. Estructura curricular del programa	15
b. Estructura del programa	21
c. Planes docentes de los distintos cursos que integran el programa	27
d. Perfil del profesorado	27
3. Organización y gestión	29
a. Estructura y composición del órgano responsable del programa	29
b. Estructura y composición del órgano de admisión	30
4. Recursos humanos y materiales	30
a. Infraestructura y equipamiento disponibles	30
b. Tipología y recursos humanos con inclusión del currículo vital del profesorado	31
5. Viabilidad económica y financiera	32
6. Calidad de los programas	32
a. Instrumentos de supervisión del programa	32
b. Sistemas de orientación del aprendizaje autónomo de los alumnos	37
c. Instrumentos de formación y evaluación del profesorado	38
d. Informes previos de evaluación de la calidad	38

ANEXO II. MEMORIA JUSTIFICATIVA PARA LA AUTORIZACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE PROGRAMAS DE POSTGRADO OFICIALES.

1. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA

A. Equivalencia en el contexto internacional

El Programa de *Postgrado Lengua y Lingüística Inglesas: Aplicaciones Académicas y Profesionales* se inserta plenamente, como una necesidad ineludible, dentro del contexto internacional de estudios lingüísticos, en el cual la lengua inglesa ha cobrado un relieve e importancia indiscutibles debido al hecho de que este idioma se ha convertido en la lengua internacional de comunicación, investigación y trabajo.

Es ocioso recordar que existen Departamentos de lengua inglesa o de estudios ingleses en todas las universidades del mundo, incluso en los países de menos peso internacional. El inglés es la lengua franca que posibilita la comunicación entre todos los seres que habitan el planeta. Como consecuencia de ello, la cultura mundial se está conformando en buena parte sobre patrones y valores culturales derivados de los países de habla inglesa; el comercio internacional y las transacciones que conlleva precisan de la lengua inglesa; el lenguaje jurídico tiene una fuerte influencia del inglés y requiere buenos conocimientos de esta lengua en los foros internacionales; las ciencias punteras crean nuevos términos en este idioma, que luego suelen ser tomados como préstamos por el resto de lenguas del mundo. Y quizás lo que más directamente afecta a la universidad: la mayor parte de la investigación se difunde en inglés. En resumen: el desarrollo de nuestra civilización actual se vale en un altísimo porcentaje del inglés, de igual manera que la difusión de información en Internet se desarrolla en esta lengua en casi un 80%.

Dentro de esta realidad, consideramos que los estudios de postgrado más fundamentales -si bien no los únicos- deben comenzar a desarrollarse sobre dos ejes: (i) facilitar un mejor y más profundo conocimiento de la lengua inglesa y su potencialidad (inglés para fines académicos y de investigación), y (ii) facilitar un mejor conocimiento del inglés en el mundo profesional (inglés para fines específicos), que debe ir necesariamente acompañado de la formación de profesionales para la enseñanza de esta lengua (inglés para la formación de profesores de esta lengua). De esta manera se garantiza que una sociedad desarrollada como la española, y en este caso la murciana, pueda participar plenamente en el contexto mundial, así como formar profesionales que garanticen el uso y dominio adecuado de esta lengua.

La existencia de este tipo de estudios en nuestra universidad servirá además para que nuestra institución docente pueda competir en los ámbitos internacionales en igualdad de condiciones, dado que este tipo de estudios -como ya se anotó anteriormente- figuran en los planes docentes de prácticamente todas las universidades de nuestro entorno europeo.

El contexto internacional descrito, por otra parte, es precisamente el que promueve y justifica la demanda social por este tipo de estudios, y la consiguiente demanda profesional que deriva de aquélla. Hasta el presente, los estudios de Filología Inglesa han atraído a una gran mayoría de alumnos en las Facultades de Filología. El presente programa es necesario para que tal demanda pueda seguir siendo satisfecha.

B. Interés y relevancia científico-profesional

El Máster en Lengua y Lingüística Inglesas que ofrece el departamento, atiende, dentro de su especificidad filológica, a una doble finalidad: orientar al alumno graduado en inglés en el ámbito de la investigación lingüística y, en segundo lugar, ofrecer un abanico de posibilidades a quienes desean utilizar sus conocimientos del inglés como herramienta profesional.

La vertiente investigadora pretende cubrir los fundamentos de algo tan sustantivo e incuestionable en la universidad como es la investigación –en nuestro caso, lingüística aplicada al inglés. Cuatro grupos de investigación con diez proyectos de la Unión Europea, del MEC y de la Fundación Séneca avalan este quehacer y justifican la implantación de un Máster que sirva de base a la futura labor de quienes opten por continuar profundizando en la lengua y la lingüística inglesas. Las asignaturas que se ofertan son la plasmación de las líneas de investigación de los distintos grupos, líneas que suponen, a nivel investigador, la presentación y el análisis de la actualidad más reciente en los ámbitos respectivos. Al hacer el departamento una apuesta fuerte en el máster por la investigación de vanguardia, está reflejando y tratando de transmitir los conocimientos y el caudal de investigación lingüística del que es depositario y que se completa con el doctorado de calidad que recientemente le ha sido otorgado por el MEC. Como indicamos más adelante, este programa de iniciación a la investigación lingüística inglesa será impartido por un grupo de profesores con un sólido currículo académico y una amplia experiencia docente tanto a nivel de licenciatura como de postgrado – de hecho, varios de ellos participan en cursos máster y de doctorado en otras universidades.

Una segunda vertiente, denominada aplicaciones del inglés en ámbitos profesionales, se hace eco de lo que su título indica: la capacitación y la puesta al día de quienes desean un grado mayor de especificidad y de formación en determinados aspectos del uso profesional del inglés. Teniendo en cuenta:

- Las carencias lingüísticas en lo referente al inglés como lengua extranjera puestas de manifiesto en encuestas a colectivos profesionales de la Región;
- Las necesidades formativas del colectivo de docentes de inglés de esta Comunidad;
- Los ámbitos más demandados del inglés en lo que a lenguajes sectoriales se refiere y

- Las aplicaciones y recursos tecnológicos, el departamento ha considerado de gran utilidad para la región la oferta de un bloque de especialización profesional que se haga eco de esta demanda. Se ofertan, en consecuencia, asignaturas de gran utilidad didáctico/ metodológica para el profesional del inglés; se ofrecen, igualmente, asignaturas en las que enseñan instrumentos de análisis en campos como la traducción, la lingüística forense o la edición de textos; se ofertan, finalmente, asignaturas de especialización del inglés en los campos económico-empresarial, bio-sanitario, jurídico y tecnológico-científico. De nuevo, y como en el caso anterior, sería impartido por profesorado del departamento con una larga trayectoria investigadora y docente en cada una de las asignaturas ofertadas.

Por lo antedicho, y por el conocimiento de ofertas similares tanto en España como en el extranjero, consideramos que este máster reúne las características suficientes para resultar atractivo tanto a quienes desean emprender una línea investigadora en lengua y lingüística inglesas como aquellos que buscan en él un complemento útil y actual para su formación académica y profesional.

C. Líneas de investigación asociadas (grupos de investigación y proyectos en el último trienio)

Grupo de investigación	Lacell
Director	Aquilino Sánchez Pérez
Integrantes del grupo	Pascual Cantos Gómez Juan Camilo Conde Silvestre Pascual Pérez Paredes María Duelas Vinuesa Moisés Almela Sánchez Raquel Criado Sánchez
Líneas de investigación	Enseñanza de Lenguas Enseñanza de Lenguas Asistida por Ordenador Lexicografía y lexicología Lingüística Computacional/ Lingüística del Corpus Variación lingüística
Proyectos de investigación subvencionados en el último trienio	1) Denominación y código del proyecto: Análisis, tipificación y formalización de las acepciones de términos léxicos polivalentes a partir del contexto, en inglés y en español, y desarrollo de un prototipo de desambiguación automática HUM2004-00080/FILO DURACIÓN DESDE: 2004 HASTA: 2007 Investigador Principal: Aquilino Sánchez Nº de investigadores: 7 Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia Cantidad concedida: 56.000 Euros

	<p>2) TÍTULO DEL PROYECTO: Estudio longitudinal y comparativo de la producción oral (oralidad) de aprendices de inglés como lengua extranjera a partir del análisis de un corpus lingüístico oral recopilado y mediante procedimientos de análisis multidimensional.</p> <p>ENTIDAD FINANCIADOTA: Fundación SÉNECA, Región de Murcia</p> <p>DURACIÓN: 2004 al -2007.</p> <p>Cuantía de la subvención: 18.000 Euros</p> <p>DIRECTOR DEL PROYECTO: Pascual Pérez Paredes.</p> <p>NÚMERO DE INVESTIGADORES: 5</p>
	<p>3) Título: SACODEYL, (http://www.um.es/sacodeyl/moodle/), en el Director: Dr. P. Pérez Paredes, Universidad de Murcia.</p> <p>Entidad financiadora: programa <i>LINGUA</i> de la Unión Europea.</p> <p>Cuantía: 272.000 euros</p> <p>Período: 2005-2008.</p> <p>Miembros: Países Participantes. España (U. Murcia. directora), Inglaterra (OTA), Alemania (U. Tübingen), Rumania, y Lituania.</p>
	<p>4) Título: "Gestión textual inteligente del lenguaje turístico español-inglés"</p> <p>Director: Pascual Cantos Gómez,</p> <p>Cuantía: 11.000 euros</p> <p>Entidad financiadora: Fundación SENECA</p> <p>Miembros: 5</p> <p>Período: 2004-2006.</p>
	<p>5) Título: "Extracción y búsqueda inteligente de patrones léxico-semánticos de textos oncológicos en inglés"</p> <p>Director: Pascual Cantos Gómez,</p> <p>Cuantía: 13.000 euros</p> <p>Entidad financiadora: Fundación SENECA</p> <p>Período: 2002-2004.</p> <p>Miembros: 3</p>

	<p>6) Perspectivas sociolingüísticas y aspectos de la investigación en historia de la lengua inglesa: aproximación sociolingüística al estudio de los préstamos escandinavos en inglés antiguo y medio (900-1250)</p> <p>Organismo financiador: Fundación Séneca, Centro de Coordinación de la Investigación, Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, Ayudas para la realización de Proyectos de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, Años 2006-2007. Investigador principal: Juan Camilo Conde Silvestre + 3 investigadores</p>
--	--

Grupo de investigación	Interlingüística L1-L2 (E020-04)
Director	Rafael Monroy Casas
Integrantes del grupo	Francisco Gutiérrez, Rosa Manchón, Juan M. Hernández Campoy, M ^a Dolores López Maestre, Piedad Fdez Toledo, Flor Mena, Juan Antonio Cutillas, Liz Murphy
Líneas de investigación	<p>FONETICA Y FONOLOGIA CONTRASTIVAS</p> <p>SOCIOFONÉTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA</p> <p>ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS</p> <p>ANÁLISIS DE GÉNEROS</p> <p>ANÁLISIS DEL DISCURSO (LENGUAJE, IDEOLOGÍA Y PODER)</p>
Proyectos de investigación subvencionados en el último trienio:	
<p>Denominación y código del proyecto: HUM-2006- 07920: FONO-PRAGMÁTICA DE LA ENTONACIÓN DE LOS ANUNCIOS TELEVISIVOS EN INGLÉS Y EN ESPAÑOL (2006-2009)</p> <p>Investigador Principal: Rafael Monroy Casas</p> <p>Nº de investigadores: cinco</p> <p>Entidad financiadora: MEC (I+D)</p> <p>Cantidad concedida: 60.000 €</p>	

<p>Nº DE Referencia del Proyecto: 02997/PHCS/05 Título: La secuenciación de la los intervalos vocálicos y consonánticos de la cadena hablada como nuevos correlatos acústicos de la tipificación rítmica de las lenguas. Aplicación al estudio de un corpus de inglés por hispanohablantes y un corpus de español por nativos. Entidad financiadora: Fundación Séneca Investigador principal: Francisco Gutiérrez Díez Investigador: Stephen Rosen (University College, Londres) Colaborador: Volver Delwo (University Collage, Londres) Duración: 3 años (2006, 2007 y 2008) Cuantía: 12.910 €</p>
<p>Denominación y código del proyecto: PI-36/ 00797/FS/01</p> <p>ESTUDIO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN DEL INGLÉS COMO LE EN 4º DE LA ESO Y EN 2º DE BACHILLERATO.</p> <p>Investigador Principal: Francisco Gutiérrez Díez</p> <p>Nº de investigadores: seis</p> <p>Entidad financiadora: Fundación Séneca (Murcia)</p> <p>Cantidad concedida: 30.000 €</p>
<p>Denominación y código del proyecto: <i>Estudio longitudinal de un programa de intervención pedagógica para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Educación Infantil (PC01293/CV/00)</i></p> <p>Investigador Principal: Rosa M. Manchón Ruiz</p> <p>Nº de investigadores: 8</p> <p>Entidad financiadora: Fundación SÉNECA</p> <p>Duración: 2000-2003</p> <p>Cantidad concedida: 3.700.000 ptas.</p>
<p>Denominación y código del proyecto: <i>Estrategias de aprendizaje y uso de segundas lenguas (Ref. SEJ2005-04266)</i></p> <p>Investigador Principal: Rosa M. Manchón Ruiz</p> <p>Nº de investigadores: 3</p> <p>Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia (Plan Nacional de I+ D+ I 2004-2007)</p> <p>Cantidad concedida: 26.700 €</p> <p>Duración: 2005-2008</p>

Denominación y Código de Proyecto: *El Diseño de Hablante como Modelo de Variación Estilística en el Discurso Político Inglés-Español* (Ref. 02914/PHCS/05)

Investigador Principal: Juan Manuel Hernández Campoy

Nº de Investigadores: 3

Entidad Financiadora: Fundación Séneca (Murcia)

Cantidad concedida: 8.425 Euros

Grupo de investigación	E020-06
Director	Antonio Barcelona Sánchez
Integrantes del grupo	<p>BARCELONA SANCHEZ, ANTONIO</p> <p>INV. (TU) ROJO LOPEZ, ANA MARIA</p> <p>INV. (TU) VALENZUELA MANZANARES, JAVIER</p> <p>INV. (TE) MARTINEZ PELEGRIN, MARIA PILAR</p> <p>INV. (TE) MOMPEAN GONZALEZ, JOSE ANTONIO</p> <p>INV. (AY) SORIANO SALINAS, CRISTINA MARIA</p> <p>INV. (COL) ESTEVEZ FUERTES, NICOLAS</p> <p>INV. (COL) ROCAMORA ABELLAN, RAFAEL</p>
Líneas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • METAFORA Y METONIMIA (TEORIA COGNITIVA) <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Áreas UNESCO asociadas</u> <ul style="list-style-type: none"> ③ LINGÜISTICA >> TEORIA LINGÜISTICA >> TEORIA LINGÜISTICA ③ LINGÜISTICA >> LINGÜISTICA SINCRONICA >> SEMANTICA ③ LINGÜISTICA >> LINGÜISTICA SINCRONICA >> ESTILISTICA(ESTILO Y RETORICA) • TEORIA DE PROTOTIPOS, CONEXIONISMO, Y CARACTERIZACION LEXICA

	<ul style="list-style-type: none"> ③ LINGÜÍSTICA >> TEORÍA LINGÜÍSTICA >> TEORÍA LINGÜÍSTICA ③ LINGÜÍSTICA >> LINGÜÍSTICA SINCÓNICA >> PSICOLINGÜÍSTICA ③ LINGÜÍSTICA >> LINGÜÍSTICA SINCÓNICA >> SEMÁNTICA • GRAMÁTICA DE CONSTRUCCIONES <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Áreas UNESCO asociadas</u> <ul style="list-style-type: none"> ③ LINGÜÍSTICA >> TEORÍA LINGÜÍSTICA >> TEORÍA LINGÜÍSTICA ③ LINGÜÍSTICA >> LINGÜÍSTICA SINCÓNICA >> SINTAXIS, ANÁLISIS SINTÁCTICO ③ LINGÜÍSTICA >> LINGÜÍSTICA SINCÓNICA >> OTRAS • APLICACIÓN A ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y ESPAÑOL COMO L2 <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Áreas UNESCO asociadas</u> <ul style="list-style-type: none"> ③ LINGÜÍSTICA >> LINGÜÍSTICA APLICADA >> ENSEÑANZA DE LENGUAJES • APLICACIÓN AL PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE NATURAL <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Áreas UNESCO asociadas</u> <ul style="list-style-type: none"> ③ LINGÜÍSTICA >> LINGÜÍSTICA APLICADA >> LINGÜÍSTICA COMPUTACIONAL ③ LINGÜÍSTICA >> LINGÜÍSTICA APLICADA >> TRADUCCIÓN AUTOMÁTICA • APLICACIÓN A LA TRADUCCIÓN Y A LA LEXICOGRAFÍA
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Áreas UNESCO asociadas</u> <ul style="list-style-type: none"> ③ LINGÜÍSTICA >> LINGÜÍSTICA APLICADA >> TRADUCCION ③ LINGÜÍSTICA >> LINGÜÍSTICA SINCRONICA >> LEXICOGRAFIA • TEORIA COGNITIVA DE LA METAFORA Y METONIMIA, APLICA.LINGÜI.COGNIT
Proyectos de investigación subvencionados en el último trienio	<p>Denominación y código del proyecto: BFF2003-07300 ELABORACION, EN LOS SECTORES SELECCIONADOS, DE UNA LEXICOGRAMATICA COGNITIVA Y DESCRIPTIVA DEL INGLES, CON ESPECIAL ATENCION AL CONTRASTE CON EL ESPAÑOL Investigador Principal: ANTONIO BARCELONA SANCHEZ Nº de investigadores: 13 Entidad financiadora: MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA Cantidad concedida: 60.980 € Duración: 10/12/2003, FIN: 09/12/2006</p> <hr/> <p>Denominación y código del proyecto: INTERPRETACION "INTELIGENTE" DEL LENGUAJE METAFORICO-METONIMICO DE LAS EMOCIONES. Investigador Principal: ANTONIO BARCELONA SANCHEZ Nº de investigadores: 14 Entidad financiadora: FUNDACION SENECA Cantidad concedida: 3.848.495 pts. Duración: 01/01/2001, FIN: 31/12/2003</p>

Grupo de investigación	EO20-07 Nuevos horizontes en a enseñanza de inglés para fines específicos
Director	Elisa Ramón Sales
Integrantes del grupo	Pilar Aguado Giménez, Purificación Sánchez Hernández, M ^a Ángeles Orts Llopis
Líneas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • El inglés comercial, empresarial, jurídico y técnico-científico • El inglés específico en el lenguaje literario • El inglés académico • Enseñanza y aprendizaje de I.F.E. • Traducción general y específica.
Proyectos de investigación subvencionados en el último trienio	<p>Denominación y código del proyecto: Introducción al inglés específico en el bachillerato L.O.G.S.E. : Diversificación y especialización del inglés orientado a la universidad. (Nº justo: 4654)</p> <p>Investigador Principal: Elisa Ramón Sales Nº de investigadores: 5 Entidad financiadora: Fundación Séneca Cantidad concedida: 14.664,70€ Duración: 3 años, del 2001 al 2004</p>

Grupo de investigación	Estudios Culturales de los Países de Habla Inglesa y Alemana
Directora	Dra. Ursula Dagmar Scheu Lottgen
Integrantes del grupo	Dr. David Walton Dr. Carlos Hernández Lara Dra. Ana Mansilla Pérez Dra. Carola Ströhschen
Líneas de investigación	Integración de Aspectos Culturales en la Enseñanza de Lenguas Cultura y textos de los Países de Habla Inglesa Cultura y Comunicación Verbal Lenguaje y Cultura Estudios Contrastivos de Lengua y Cultura Inglesa/Alemana

D. Razones de especialización académica, proyección profesional o de iniciación a la investigación que justifiquen la implantación.

La primera razón es de tipo jurídico-institucional: la reforma de la especialidad de Filología Inglesa para adaptarse al espacio europeo supone reconvertir los estudios ingleses dentro de un nuevo marco organizativo sujeto a las correspondientes directrices del MEC y la legislación propia de las CC.AA. En ese sentido, el presente Máster viene a sustituir al antiguo segundo ciclo y parte del tercer ciclo de Filología Inglesa. Por lo que respecta a razones directamente vinculadas al Máster ofertado cabe destacar que sus contenidos, estructuración y enfoque responden a la necesidad de ofertar especialización académica en las materias ofertadas. Esa especialización puede alcanzarse por una doble vía: a) iniciación a la investigación en el ámbito de los estudios ingleses, satisfaciendo los requisitos necesarios para aquellos que quieran realizar el doctorado en estudios ingleses; b) el bloque de aplicaciones profesionales, del que pueden beneficiarse aquellos estudiantes que busquen una cualificación o cualificaciones complementarias destinadas a la empleabilidad en numerosos ámbitos profesionales (enseñanza del inglés, traducción, turismo, aplicaciones jurídico-forenses, etc.).

Inicio a la investigación:

La Universidad de Murcia ha ofrecido estudios de Tercer Ciclo especializados en Filología Inglesa de manera continuada desde el bienio 1989-91. En estos quince años se han desarrollado distintos programas: “Lingüística aplicada y literaturas en lengua inglesa” (durante 9 bienios, entre 1989 y 1999), “Estudios lingüísticos, literarios y culturales en el ámbito de la Filología Inglesa” (durante 6 bienios, entre 1999 y 2004), así como, en el bienio 1998-2000, la oferta diferenciada de programas específicos para la formación lingüística y literaria (“Lengua y lingüística inglesas” y “Literatura en lengua inglesa”). La experiencia nos aconsejó optar de nuevo desde el bienio 2005-2007 por dos programas distintos, en vista de que los estudios lingüísticos y literarios son dos ámbitos bien diferenciados, cuyos métodos y objetivos de investigación no resultan fáciles de conciliar en la actualidad (de hecho, han sido reconocidos como áreas de conocimiento independientes en otras especialidades, como Filología Hispánica). Por otro lado, nuestros estudiantes han manifestado su interés por programas diferenciados para cada área: en el bienio 1998-2000 los alumnos acogieron bien los dos programas (el dedicado a “Lengua y lingüística inglesa” contó con 13 matriculados y “Literatura en lengua inglesa” con 11) y en una encuesta reciente distribuida entre 73 alumnos/as que cursaron estudios de Tercer Ciclo en el Departamento entre 1999 y 2004, el 49’98% demandaba un esfuerzo de formación en metodología y recursos de investigación específicos, lo cual exige, desde nuestro punto de vista, la especialización en áreas diferenciadas y más coherentes.

Los dos programas que se ofrecieron para el bienio 2005-2007 “Estudios Anglo-Norteamericanos: textos y contextos” y “*Tendencias actuales de la investigación en lingüística inglesa: teórica y aplicada*” tenían como antecedentes comunes la oferta

mencionada y son fruto de la experiencia acumulada en la formación de investigadores durante el periodo referido. Además, el dedicado a “Tendencias actuales de la investigación en lingüística inglesa: teórica y aplicada”, para el que se ha obtenido la mención de calidad y que es el origen del Programa de Postgrado que se solicita, está avalado por la actividad investigadora y la experiencia docente de los profesores participantes, miembros destacados de tres grupos de investigación del Departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Murcia: E020-02 (“LACELL. Lingüística Aplicada Computacional, Enseñanza de Lenguas y Lexicografía”), E020-04 (“Interlingüística, L1-L2”) y E020-06 (“Lingüística cognitiva aplicada al estudio del inglés”). Por tanto, este programa de formación estará a cargo de un grupo de profesores/investigadores que cuentan con, primero, una consolidada trayectoria docente en programas de doctorado en diversas universidades españolas, y, segundo, con un no menos consolidado currículum investigador (véase detalle en apartado 2. C. de este anexo 2, así como en los respectivos CV incluidos en el apartado 4.B).

La dimensión de **inicio a la investigación** del Programa de Postgrado se justifica también al tener en cuenta los siguientes parámetros:

- Media de alumnos inscritos anualmente en los programas de doctorado del departamento de Filología Inglesa: 17 alumnos de media matriculados en programas vinculados al Dpto. de Filología Inglesa desde el bienio 1998-2000, con un número total de 97 hasta el año 2004 (excluido el bienio 2004-2006)
- Número de alumnos matriculados en el programa con becas de formación asociadas a proyectos de investigación: 7 desde el bienio 1998-2000
- Número de tesis doctorales en proceso de dirección: 40
- Número de alumnos con Suficiencia Investigadora: 60 desde el bienio 1998-2000 (un 61’8%)
- Número de tesis doctorales defendidas: 30 desde que el Departamento comenzó a impartir estudios de Tercer Ciclo en 1989, de las que 23 se refieren al ámbito de la lingüística inglesa (14 de este mismo ámbito desde el bienio 1998-2000).
- Número de alumnos/as procedentes de otros distritos: 6 procedentes de otros distritos desde el año 2000, y 3 procedentes del extranjero.

A la vista de estos datos, entendemos que nuestra oferta de estudios de doctorado ha sido utilizada de forma productiva por parte de los licenciados en Filología Inglesa por la Universidad de Murcia y que hemos conseguido atraer a algunos estudiantes de otros distritos. Teniendo en cuenta el número de tesis leídas y las que están en proceso, un porcentaje importante de los alumnos que se han inscrito en el programa ha comenzado la elaboración de su tesis doctoral. Además, el número de alumnos que, en los últimos años, ha conseguido la suficiencia investigadora (61’8%), junto con

el de estudiantes que disfrutan de becas de formación predoctoral, apunta a que gran parte de las tesis en proceso de elaboración serán terminadas satisfactoriamente.

Por su parte la dimensión de **especialización profesional** del Programa de Postgrado se justifica por la necesidad de formar de la manera más profunda y sólida a profesionales que no sólo tengan su salida en la enseñanza media y universitaria, sino también para atender a otras demandas que la sociedad del conocimiento está reclamando en la actualidad. La sociedad demanda nuevos titulados, formados y especializados en áreas y parcelas concretas del ámbito laboral en el que se precisan de conocimientos y competencias lingüísticas específicas. Ello obliga a rediseñar y adaptar los currícula más y mejor a la realidad y a las necesidades sociales y laborales. Necesitamos profesionales dotados de una sólida formación básica y capacitación multidisciplinar, que sin perder esta formación básica, permitan acceder a otros conocimientos específicos que les capaciten para satisfacer las necesidades que el mercado español y europeo demandan.

Para ello el Departamento de Filología Inglesa de la UMU cuenta en su seno con profesores altamente cualificados en enseñanza del inglés, herramientas lingüísticas y lenguajes y dominios lingüísticos especiales. Estos docentes vienen impartiendo su docencia en diversas Facultades (Economía y Empresa, Informática, Medicina, Ciencias de la Documentación, etc.), Centros de Enseñanza Superior (Escuela de Negocios, etc.), y Centro de Profesores y Recursos (Consejería de Educación, Región de Murcia) atendiendo diversos niveles académicos (Diplomatura, Licenciatura y Máster) y cubriendo las necesidades lingüístico-profesionales de los futuros titulados en estos estudios, además de formar a profesionales de la enseñanza en nuevas técnicas y destrezas docentes.

2. PROGRAMA DE FORMACIÓN

A. Estructura curricular del programa

Objetivos del Programa de Postgrado

Objetivos generales

En lo que respecta a la orientación de **inicio a la investigación**, el objetivo global principal es facilitar que el alumno adquiera la preparación teórica y metodológica necesaria para afrontar con éxito la labor investigadora en distintos ámbitos de la lingüística inglesa de orientación teórica o aplicada. Ello supone que el programa se organiza y estructura de forma que el alumno pueda alcanzar una serie de objetivos específicos, para el diseño de los cuales se han valorado tanto los conocimientos y las competencias adquiridos por los estudiantes que alcanzan el grado de licenciatura en Filología Inglesa con aprovechamiento (nivel medio-alto), como la formación que necesitan para culminar con éxito el proceso de elaboración de su tesis doctoral.

En el ámbito de la **especialización profesional**, el objetivo global principal es que el alumno alcance un nivel de formación instrumental y profesionales de: (1) técnicas y recursos didácticos y pedagógicos para el proceso de aprendizaje/enseñanza del inglés como segunda lengua; (2) lenguajes especiales (científico, tecnológico, económico-empresarial y jurídico); y/o (3) herramientas y técnicas lingüísticas útiles para determinados ámbitos de trabajo (traducción, labores forenses, corrección y edición de textos, etc.), dependiendo de sus intereses, orientaciones u objetivos laborales. Para ello se ha organizado y estructurado un programa con cursos específico-profesionales y para cuyo diseño se han valorado tanto los conocimientos y las competencias ya adquiridos por los estudiantes que alcanzan el grado de licenciatura en Filología Inglesa con aprovechamiento (nivel medio-alto), como las demandas profesionales y laborales de nuestros titulados.

Objetivos específicos

I. *Objetivos relacionados con la dimensión de inicio a la investigación.*

Se persigue que el alumno alcance una serie de objetivos centrados tanto en la adquisición de *conocimientos*, como en el desarrollo de diversas *competencias* académicas e investigadoras.


 Objetivos centrados en la adquisición de <i>conocimientos</i>
--

Se persigue que el alumno conozca la naturaleza y dinámica del proceso de investigación en general, así como su aplicación en los ámbitos científicos cubiertos en el Programa en las dimensiones teórica y metodológica. De forma más detallada, se persigue que al finalizar el periodo docente el alumno conozca:

1. Los marcos teóricos que subyacen a algunos de los paradigmas de investigación más influyentes actualmente en los estudios de *lingüística inglesa teórica diacrónica y sincrónica*, de manera que pueda tomar una decisión fundada con respecto a su trabajo de investigación, y al finalizar el periodo formativo pueda ubicar su propia investigación en el contexto epistemológico adecuado.
2. Los marcos teóricos que subyacen a algunos de los paradigmas de investigación más influyentes actualmente en los estudios de *lingüística inglesa aplicada al aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua*, de manera que pueda tomar una decisión fundada con respecto a su trabajo de investigación, y al finalizar el periodo formativo pueda ubicar su propia investigación en el contexto epistemológico adecuado.
3. Las líneas y diseños de la investigación llevada a cabo en determinados ámbitos de los estudios de *lingüística inglesa teórica diacrónica y sincrónica*, todo ello como

preparación esencial para poder tomar decisiones fundamentadas sobre los aspectos metodológicos de su propia investigación (trabajo de tesis de master y tesis doctoral).

4. Las líneas y diseños de la investigación llevada a cabo en determinados ámbitos de los estudios de *lingüística inglesa aplicada al aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua*, todo ello como preparación esencial para poder tomar decisiones fundamentadas sobre los aspectos metodológicos de su propia investigación (trabajo de tesis de master y tesis doctoral).
5. El metalenguaje necesario para el desarrollo de su investigación y que sea capaz de utilizarlo con propiedad.

 Objetivos centrados en el desarrollo de competencias.
--

Se persigue que el alumno adquiera las destrezas necesarias para definir problemas de investigación en los ámbitos científicos cubiertos en el Programa, diseñar una investigación empírica, ejecutarla, analizar estadísticamente datos cuantitativos, analizar satisfactoriamente datos cualitativos, y redactar correctamente un informe científico. De forma detallada, se persigue que el alumno:

1. Sea capaz de comparar, sintetizar y analizar críticamente teorías y postulados en el ámbito de la lingüística inglesa teórica y aplicada.
2. Sea capaz de realizar búsquedas bibliográficas utilizando fuentes diversas y con diversos fines.
3. Sea capaz de utilizar satisfactoriamente las fuentes documentales relevantes en los distintos ámbitos de la lingüística inglesa teórica y aplicada cubiertos en el Programa, con capacidad de análisis crítico y de síntesis.
4. Sea capaz de aislar los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística inglesa teórica y aplicada.
5. Sea capaz de analizar y evaluar críticamente trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística inglesa teórica y aplicada.
6. Haya desarrollado la capacidad para plantear la fundamentación y objetivos de un trabajo de investigación en el ámbito de la lingüística inglesa teórica y aplicada.
7. Haya desarrollado la capacidad para recoger muestras de hechos lingüísticos con el fin de estudiar determinados fenómenos. Especialmente se persigue que el

alumno se familiarice con los requisitos que deben cumplir los instrumentos de recogida de datos, así como con su aplicación.

8. Haya desarrollado la capacidad para analizar e interpretar datos cualitativos.
9. Haya desarrollado la capacidad para analizar e interpretar datos cuantitativos. Para el análisis, se potenciará especialmente que el alumno se familiarice con la aplicación de procedimientos estadísticos, así como con el análisis de datos mediante corpus lingüísticos.
10. Pueda aplicar correctamente los requisitos formales de presentación de informes científicos en el ámbito de la lingüística inglesa teórica y aplicada.

II. Objetivos relacionados con la especialización profesional

Aprendizaje y enseñanza de lenguas

Entre los fines profesionales del máster propuesto se incluye el relativo a la formación de profesionales en la enseñanza del inglés. Las asignaturas propuestas se centran en el logro de los siguientes objetivos relativos a la adquisición de **conocimientos**:

- Propiciar que el alumno se familiarice con el estado actual de la enseñanza del inglés en lo relativo a métodos y técnicas utilizados, así como en las bases sobre las cuales se sustenta. A partir de ahí se contextualizará la situación actual refiriéndola a opciones pasadas y perspectivas futuras.
- Familiarizar al alumno con el uso de las herramientas informáticas, especialmente Internet, como opción para la clase o para el trabajo de aprendizaje autónomo.
- Adquirir los conocimientos necesarios para plantear adecuadamente el aprendizaje del sistema fonológico del inglés, mediante prácticas eficaces y sólidas.
- Adquirir conocimientos relativos al uso de herramientas complementarias de incipiente implantación en la docencia, cuales son los corpus lingüísticos y la elaboración y aprovechamiento de listados de frecuencia.
- Concienciar al futuro profesor sobre el valor de cada una de las destrezas, sus elementos constituyentes y posibilidades de aplicación en el aula.
- Informar al alumno sobre los valores y uso de textos literarios como medio para enriquecer el aprendizaje del inglés.
- Concienciar al alumno sobre la importancia de los valores culturales inherentes al inglés, así como sobre posibles vías y técnicas para plantear su aprendizaje y enseñanza.
- Ofrecer información sobre mecanismos y opciones para gestionar eficaz y adecuadamente la clase de inglés.
- Formar al alumno sobre los objetivos de la evaluación del aprendizaje de inglés y sobre las técnicas disponibles para el logro de tal fin.

En cuanto a la adquisición de las **competencias** implicadas por tales conocimientos, destacan:

- Con carácter general, se pretende que el alumno adquiera las destrezas y capacidad requeridas actualmente en el profesor de inglés, que además de ser más eficaz, debe saber utilizar las herramientas disponibles. En concreto, el alumno deberá ser capaz de:
 - Diferenciar opciones metodológicas concretas y variadas.
 - Elegir entre opciones diversas, en cuestiones de métodos, destrezas, herramientas informáticas, etc.
 - Encontrar soluciones a problemas metodológicos planteados en distintos ámbitos (fonológico, de gestión, sistema de la lengua, etc.).
 - Gestionar/planificar una clase de lengua extranjera.
 - Evaluar el aprendizaje lingüístico.
 - Usar herramientas informáticas útiles para la profesión.
 - Identificar y seleccionar textos diversos (literarios o no) y extraer de ellos datos relevantes para el aprendizaje.
 - Identificar elementos culturales unidos a la lengua e insertarlos adecuadamente en la docencia.
 - Motivar y estimular la curiosidad intelectual, así como los hábitos de observación, crítica constructiva y razonamiento deductivo en el campo de la enseñanza/aprendizaje de lenguas.

Lenguajes específicos

El objetivo general del bloque 2. Especialización profesional: Aplicaciones del inglés en ámbitos profesionales es una trayectoria diseñada para formar al alumno en el uso del inglés en entornos profesionales. El objetivo final de este itinerario es dotar a los alumnos con un perfil doble: académico y profesional. La orientación académica permitirá a los alumnos matriculados adquirir una alta especialización lingüística en inglés para fines específicos en el contexto de los negocios, la empresa, el sistema judicial, la ciencia, la tecnología, los medios de comunicación escritos, la identificación forense, el uso social y manipulación expresa del lenguaje, la traducción, así como las claves sociolingüísticas y culturales del inglés.

La orientación profesional preparará a los alumnos para competir en entornos laborales en el ámbito profesional y empresarial de la Unión Europea, y les capacitará para realizar tareas profesionales en la que el uso del inglés sea una herramienta fundamental en labores de asesoría lingüística en medios de comunicación en general, organismos públicos nacionales e internacionales, editoriales y publicaciones de todo tipo, empresas de publicidad y relaciones públicas, empresas de traducción general y especializada, etc.

Nuestro objetivo es que la orientación académica y profesional cristalicen en diversos perfiles profesionales, tales como traductor especializado de la lengua inglesa, editor y corrector de textos escritos en inglés, asesor lingüístico en lengua inglesa en empresas e instituciones relacionadas con los negocios, lo jurídico, la ciencia y la tecnología, mediador cultural en situaciones comunicativas entre personas de diferentes sociedades y culturas, especialmente hablantes de inglés y español, lexicógrafo y terminólogo de lenguas de especialidad, etc.

Objetivos centrados en el desarrollo de *competencias*

El objetivo general del bloque dedicado a los lenguajes específicos es que el alumno adquiera las destrezas necesarias para enfrentarse a situaciones laborales relacionadas con la utilización de herramientas para la traducción general y especializada, asesoría lingüística relacionada con las distintas especializaciones profesionales, la redacción y edición de textos y la mediación cultural. De forma detallada, se persigue el que el alumno:

- Sea capaz de utilizar las herramientas básicas de un traductor profesional.
- Sea capaz de analizar textos científicos y tecnológicos, económicos-empresariales, y jurídicos.
- Aplique las destrezas necesarias para identificar posibles problemas de cara a la composición y/o traducción de textos científicos y tecnológicos, económicos y jurídicos ingleses.
- Resuelva los problemas que se plantean en el curso de la composición y la traducción de textos científicos, técnicos, económicos y jurídicos en inglés.
- Maneje las estrategias requeridas para la revisión y corrección de textos escritos en lengua inglesa.
- Haya desarrollado la capacidad de utilizar distintos medios y materiales bibliográficos que les asistirán en las etapas finales del proceso de escritura.
- Sea capaz de utilizar con de forma adecuado las fuentes documentales relevantes en los distintos ámbitos cubiertos en el Programa con capacidad de análisis críticos.
- Sea capaz de valorar la diversidad y la multiculturalidad
- Sea capaz de escribir y redactar textos relacionados con los contenidos del Programa.
- Además, se espera que, al final del periodo de instrucción, el curso haya contribuido a que el alumno fomente su curiosidad intelectual, refuerce sus hábitos de observación y razonamiento lingüístico e incremente su capacidad de análisis.

B. Estructura del Programa

La estructura del Programa de Postgrado queda reflejada en la Figura 1.



Figura 1: Estructura del Programa de Postgrado Lengua y Lingüística Inglesas: Aplicaciones Académicas y Profesionales

El Programa de Postgrado del Departamento de Filología Inglesa se estructura en dos acciones de formación: Máster y Doctorado.

El máster tiene una duración de un curso académico equivalente a 60 créditos, que dependiendo de la modalidad que elijan los alumnos (de iniciación a la investigación o de especialización profesional) estará compuesto por cursos y tesis de máster (de iniciación a la investigación) o únicamente por cursos (especialización profesional). A su vez ambas modalidades tienen una vertebración cuatrimestral con una carga docente y/o de investigación, de 30 créditos cada una. De esta forma los alumnos que se decanten por el máster de iniciación a la investigación, completarán 30 créditos en cursos en el primer cuatrimestre y 30 créditos en el segundo, correspondiente a la realización de la tesis de máster (ver Cuadro *Tesis de Máster*). En cambio los discentes que elijan la modalidad de especialización profesional tendrán que satisfacer 30 créditos en cursos en cada uno de los cuatrimestres hasta completar 60 créditos.

El master de iniciación a la investigación deriva del Programa de Doctorado con Mención de Calidad. Su vertebración formativa sigue el esquema (ver *Figura 2*):

- Cuatrimestre 1 - Cursos de fundamentos metodológicos: dos cursos obligatorios
- Cuatrimestre 1 - Cursos definidos por las propias líneas de investigación del Departamento: a elegir al menos uno entre cuatro (según el interés investigador del doctorando); cursos optativos tipo a

- Cuatrimestre 1 - Cursos de especialización derivados de los cursos optativos a (líneas de investigación) y/o propios de los grupos de investigación: cursos optativos tipo b.
- Cuatrimestre 2 – Tesis de Máster

El master de especialización profesional tiene una inclinación distinta y va dirigido a un público con intereses más propios del ámbito profesional y laboral. Su secuenciación formativa sigue la estructura:

- Cuatrimestre 1 – Cursos optativos (elegir seis de ocho); los cursos están focalizados hacia el aprendizaje/enseñanza de lenguas
- Cuatrimestre 2 – Cursos optativos (elegir seis de ocho); los cursos se fijan en lenguajes especiales, herramientas y técnicas lingüísticas y su aplicabilidad profesional.

El Cuadro *Secuenciación* resume todo lo dicho hasta ahora

Respecto a la segunda acción formativa de postgrado: Doctorado, tendrán acceso al mismo aquellos alumnos que estén en posesión del grado de máster. En cuanto a los alumnos que hayan concluido con éxito el máster del Departamento de Filología Inglesa de la UMU, independientemente de la modalidad elegida, aunque se recomendará a aquellos alumnos que tengan una orientación más investigadora o que tengan intención de concluir sus estudios de postgrado con una tesis doctoral, que se decanten primeramente por el máster de iniciación a la investigación. Tras el máster, los alumnos admitidos al Programa de Doctorado podrán asistir a seminarios específicos relacionados con la línea de investigación de su Tesis Doctoral. La organización, estructuración e impartición de estos seminarios correrá a cargo de los profesores que forman cada línea de investigación (véase más abajo *Cuadro Líneas de Investigación del Tercer Ciclo*) y/o de los grupos de investigación pertinentes. Señalar que toda la información respecto a los estudios de doctorado, el trabajo de investigación y el Diploma de Estudios Avanzados está disponible en la página web del Departamento de Filología Inglesa (<http://www.um.es/dp-filologia-inglesa/doctorado.php>), además de en las webs de los Vicerrectorados de Estudios (<http://www.um.es/estructura/equipo/vic-estudios/index.php>) y de Investigación (<http://www.um.es/estructura/equipo/vic-investigacion/index.php>) de la UMU, a la vez que en la página oficial del MEC (<http://www.um.es/estructura/equipo/vic-investigacion/index.php>).

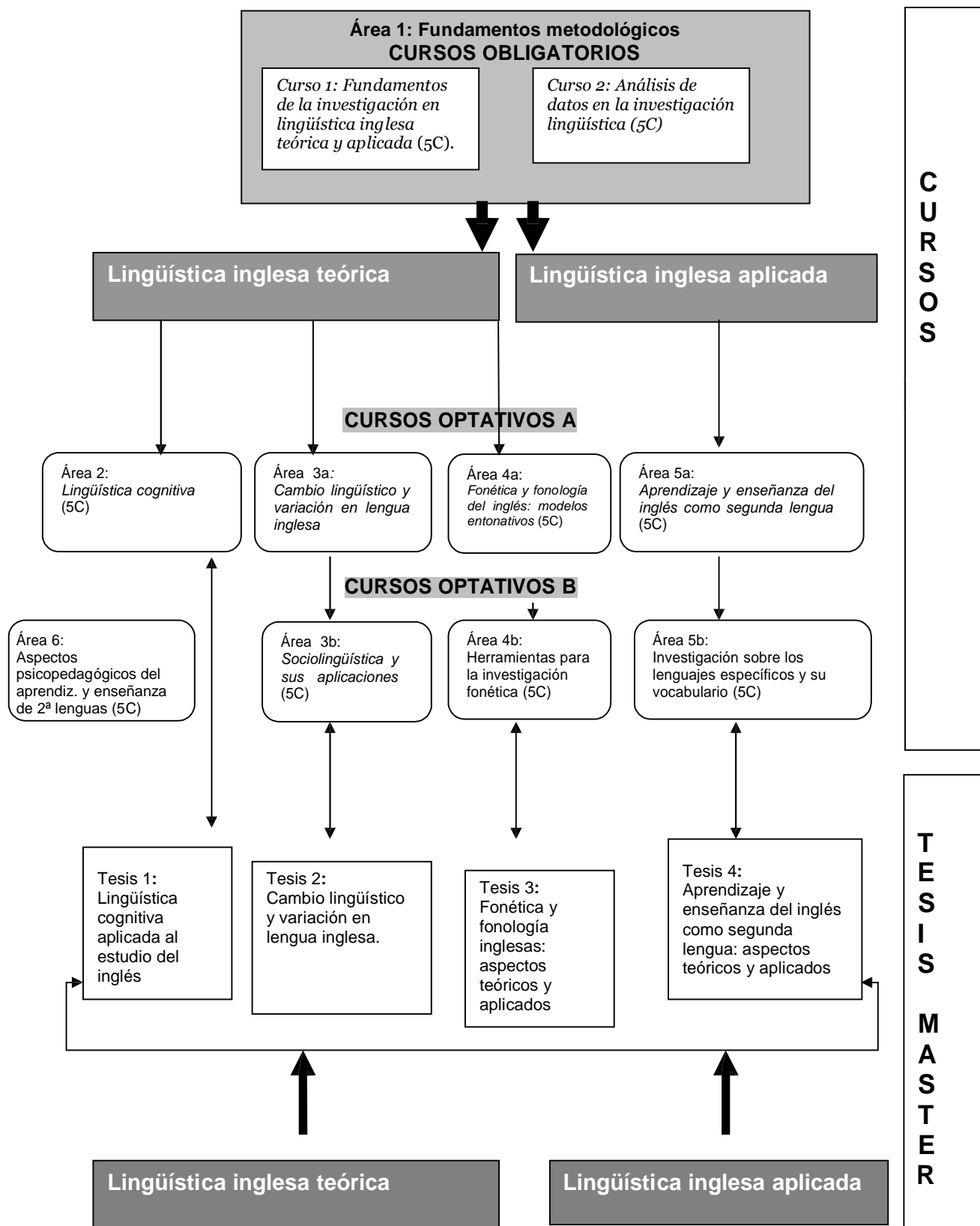


Figura 2: Estructura del Módulo 1 del Master (Inicio a la investigación)

TESIS DE MASTER:

Área temática	Supervisión
Lingüística cognitiva aplicada al estudio del inglés	Dr. Barcelona Dr. Valenzuela
Cambio lingüístico y variación en lengua inglesa.	Dr. Conde Dr. Hernández Campoy
Fonética y fonología inglesas: Aspectos teóricos y aplicados	Dr. Monroy Dr. Gutiérrez
Aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua: Aspectos teóricos y aplicados	Dr. Sánchez Dra. Manchón

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL TERCER CICLO

Líneas de investigación	Profesorado
Fonética y fonología inglesas.	Dr. Rafael Monroy Casas Dr. Francisco Gutiérrez Díez
Cambio lingüístico y variación en lengua inglesa	Dr. Juan Camilo Conde Silvestre Dr. Juan Manuel Hernández Campoy
Investigación sincrónica y diacrónica del inglés mediante corpus lingüísticos.	Dr. Aquilino Sánchez Pérez Dr. Pascual Cantos Gómez Dr. Juan Camilo Conde Silvestre
Lingüística cognitiva aplicada al estudio del inglés.	Dr. Antonio Barcelona Sánchez Dr. Javier Valenzuela Manzanares Dra. Ana M ^a Rojo López
Aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas.	Dra. Rosa M ^a Manchón Ruiz Dr. Aquilino Sánchez Pérez Dr. Rafael Monroy Casas Dr. Francisco Gutiérrez Díez

SECUENCIACIÓN DEL MASTER

	Bloque 1: inicio a la investigación Fundamentos y herramientas de la investigación en lengua y lingüística inglesas	Bloque 2: especialización profesional Aplicaciones del inglés en ámbitos profesionales								
1^{er} Cuatrimestre	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Módulos obligatorios</td> <td style="padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la investigación en lingüística inglesa teórica y aplicada (5 c) R. Manchón y R. Monroy 2. Análisis de datos en la investigación lingüística (5 c) P. Cantos </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Módulos optativos A (elegir al menos uno según intereses investigador.)</td> <td style="padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fonética y fonología del inglés: modelos entonativos (5 c) F. Gutiérrez 2. Cambio lingüístico y variación en lengua inglesa: líneas y métodos de investigación (5 c) J.M. Hernández y J.C. Conde 3. Lingüística cognitiva (5 c) J. Valenzuela y A. Barcelona 4. Aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua: paradigmas y metodología de investigación (5 c) R. Manchón </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Módulos optativos B (elegir hasta completar 30 c)</td> <td style="padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sociolingüística y sus aplicaciones (5 c) J.M. Hernández 2. Aplicaciones y recursos tecnológicos para el análisis y gestión de la lengua inglesa (5 c) Sánchez y P. Cantos 3. Aplicaciones de la lingüística cognitiva (5 c) J. Valenzuela y A. Rojo 4. Aspectos psicopedagógicos del aprendiz. y enseñanzas de segundas lenguas (5 c) Aquilino Sánchez. 5. Herramientas para la investigación fonética (5 c) J.A. Mompeán 6. Investigación sobre los lenguajes específicos y su vocabulario (5 c) P. Fernández </td> </tr> </table>	Módulos obligatorios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la investigación en lingüística inglesa teórica y aplicada (5 c) R. Manchón y R. Monroy 2. Análisis de datos en la investigación lingüística (5 c) P. Cantos 	Módulos optativos A (elegir al menos uno según intereses investigador.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fonética y fonología del inglés: modelos entonativos (5 c) F. Gutiérrez 2. Cambio lingüístico y variación en lengua inglesa: líneas y métodos de investigación (5 c) J.M. Hernández y J.C. Conde 3. Lingüística cognitiva (5 c) J. Valenzuela y A. Barcelona 4. Aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua: paradigmas y metodología de investigación (5 c) R. Manchón 	Módulos optativos B (elegir hasta completar 30 c)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociolingüística y sus aplicaciones (5 c) J.M. Hernández 2. Aplicaciones y recursos tecnológicos para el análisis y gestión de la lengua inglesa (5 c) Sánchez y P. Cantos 3. Aplicaciones de la lingüística cognitiva (5 c) J. Valenzuela y A. Rojo 4. Aspectos psicopedagógicos del aprendiz. y enseñanzas de segundas lenguas (5 c) Aquilino Sánchez. 5. Herramientas para la investigación fonética (5 c) J.A. Mompeán 6. Investigación sobre los lenguajes específicos y su vocabulario (5 c) P. Fernández 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Módulos optativos (elegir seis)</td> <td style="padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspectivas en la enseñanza del inglés en el siglo XXI (5 c) A. Sánchez 2. Gestión de la clase y evaluación del aprendizaje del inglés (5 c) L. Cerezo 3. Modelos de pronunciación del inglés y su enseñanza (5 c) R. Monroy 4. Aplicaciones y recursos tecnológicos para el análisis y gestión de la lengua inglesa (5 c) A. Sánchez y P. Cantos 5. Aprendizaje del inglés asistido por ordenador (5 c) P. Pérez 6. El desarrollo de destrezas en inglés como segunda lengua (5 c) M. Vilar, F. Mena y J.A. Cutillas 7. El uso de textos literarios en la clase de inglés (5 c) P. Sánchez 8. Dimensión sociocultural en la enseñanza/aprendizaje del inglés como segunda lengua (5 c) M. Dueñas </td> </tr> </table>	Módulos optativos (elegir seis)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perspectivas en la enseñanza del inglés en el siglo XXI (5 c) A. Sánchez 2. Gestión de la clase y evaluación del aprendizaje del inglés (5 c) L. Cerezo 3. Modelos de pronunciación del inglés y su enseñanza (5 c) R. Monroy 4. Aplicaciones y recursos tecnológicos para el análisis y gestión de la lengua inglesa (5 c) A. Sánchez y P. Cantos 5. Aprendizaje del inglés asistido por ordenador (5 c) P. Pérez 6. El desarrollo de destrezas en inglés como segunda lengua (5 c) M. Vilar, F. Mena y J.A. Cutillas 7. El uso de textos literarios en la clase de inglés (5 c) P. Sánchez 8. Dimensión sociocultural en la enseñanza/aprendizaje del inglés como segunda lengua (5 c) M. Dueñas
Módulos obligatorios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la investigación en lingüística inglesa teórica y aplicada (5 c) R. Manchón y R. Monroy 2. Análisis de datos en la investigación lingüística (5 c) P. Cantos 									
Módulos optativos A (elegir al menos uno según intereses investigador.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fonética y fonología del inglés: modelos entonativos (5 c) F. Gutiérrez 2. Cambio lingüístico y variación en lengua inglesa: líneas y métodos de investigación (5 c) J.M. Hernández y J.C. Conde 3. Lingüística cognitiva (5 c) J. Valenzuela y A. Barcelona 4. Aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua: paradigmas y metodología de investigación (5 c) R. Manchón 									
Módulos optativos B (elegir hasta completar 30 c)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociolingüística y sus aplicaciones (5 c) J.M. Hernández 2. Aplicaciones y recursos tecnológicos para el análisis y gestión de la lengua inglesa (5 c) Sánchez y P. Cantos 3. Aplicaciones de la lingüística cognitiva (5 c) J. Valenzuela y A. Rojo 4. Aspectos psicopedagógicos del aprendiz. y enseñanzas de segundas lenguas (5 c) Aquilino Sánchez. 5. Herramientas para la investigación fonética (5 c) J.A. Mompeán 6. Investigación sobre los lenguajes específicos y su vocabulario (5 c) P. Fernández 									
Módulos optativos (elegir seis)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perspectivas en la enseñanza del inglés en el siglo XXI (5 c) A. Sánchez 2. Gestión de la clase y evaluación del aprendizaje del inglés (5 c) L. Cerezo 3. Modelos de pronunciación del inglés y su enseñanza (5 c) R. Monroy 4. Aplicaciones y recursos tecnológicos para el análisis y gestión de la lengua inglesa (5 c) A. Sánchez y P. Cantos 5. Aprendizaje del inglés asistido por ordenador (5 c) P. Pérez 6. El desarrollo de destrezas en inglés como segunda lengua (5 c) M. Vilar, F. Mena y J.A. Cutillas 7. El uso de textos literarios en la clase de inglés (5 c) P. Sánchez 8. Dimensión sociocultural en la enseñanza/aprendizaje del inglés como segunda lengua (5 c) M. Dueñas 									

	<p align="center">Bloque 1: inicio a la investigación <i>Fundamentos y herramientas de la investigación en lengua y lingüística inglesas</i></p>	<p align="center">Bloque 2: especialización profesional <i>Aplicaciones del inglés en ámbitos profesionales</i></p>
<p>2º Cuatrimestre</p>	<p>Tesis de Máster (30 c)</p>	<p>Módulos optativos (elegir seis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenguajes profesionales: económico-empresarial (5 c) P. Aguado 2. Lenguajes profesionales: científico y tecnológico (5 c) P. Sánchez y F. Gutiérrez 3. Lenguajes profesionales: jurídico (5 c) M.A. Orts 4. Claves históricas, sociolingüísticas y culturales en el inglés actual (5 c) J.M. Hernández, J.C. Conde y N. Vázquez 5. Herramientas para la traducción (5 c) A. Rojo 6. Aplicaciones forenses del análisis lingüístico (5 c) J.A. Cutillas 7. Edición y corrección de textos en inglés (5 c) F. Mena 8. Análisis crítico del discurso: manipulación en inglés (5 c) M.D. López

C. Planes docentes de los distintos cursos que integran el programa

Ver Documento Adjunto I: Programas de Cursos

D. Perfil del profesorado

El perfil docente e investigador del profesorado responde a la doble dimensión del Programa: inicio a la investigación y especialización profesional.

En lo que a **inicio a la investigación** se refiere, el profesorado participante cuenta con, primero, una consolidada trayectoria docente en programas de doctorado en diversas universidades españolas, y, segundo, con un no menos consolidado currículum investigador. A modo de resumen, cabe destacar los siguientes hechos del currículum investigador del grupo en su conjunto, referido sólo a los últimos cinco años:

- 1) **Proyectos de investigación financiados en convocatorias competitivas:** 12 proyectos financiados, por el Ministerio de Educación, Ciencia (4) y la Fundación Séneca (8). En todos los casos: i) el investigador principal es miembro del grupo de profesores a cargo del Programa de Doctorado, y ii) la temática se relaciona con el ámbito del Programa.
- 2) **Publicaciones:** El grupo cuenta con importantes contribuciones a prestigiosos congresos internacionales (AILA World Conference, XXX Internacional Conference on Dialectal and Bidialectal Education, Internacional Conference on Xenophobia and Xenophilia, Conference of the Societas Lingüística Europea, International Conference on Culture and Power, International Conference on Discourse and Intercultural Relations, Conference of the European Society for the Study of English, International Conference on Critical Discourse Analysis), así como con un sólido conjunto de publicaciones cuya temática se enmarca por completo en el ámbito del Programa de Postgrado. Se cuenta con contribuciones en libros publicados en editoriales internacionales tan prestigiosas como John Benjamins, Lawrence Erlbaum, Oxford University Press, Springer, Peter Lang o Mouton de Gruyter. Además, se han publicado artículos en revistas internacionales de impacto e indexadas en repertorios internacionales en los campos de la lingüística teórica y aplicada tales como *Arts and Humanities Citation Index*, *Social Sciences Citation Index*, *International Bibliography of the Social Sciences*, *ERIC*, *MLA Bibliography*, *Annual Bibliography of English Language and Literature*, *Language Abstracts*, *ISI Citation Index*, *Cientific Citation Index*, *IBSS (International Bibliography of the Social Sciences, Linguistics and Languages Behavioural Abstracts o Linguistic Bibliography)* en los campos de la lingüística teórica y aplicada. Así, se han publicado trabajos en *Cognitive Linguistics*, *Language and Communication*, *Language Sciences*, *Linguistics*, *Languages in Contrast*, *Language Variation and Change*, *Folia Lingüística Historica*, *Neuphilologische Mitteilungen*, *International Journal of Corpus Linguistics*, *International Journal of*

Intercultural Relations, Computers in the Humanities, Language in Society; Language Variation and Change, Language & Communication, Journal of Sociolinguistics, Studia Anglica Posnaniensia, The Modern Language Journal, Journal of Second Language Writing, International Journal of English Studies, International Journal of Lexicography, Current Issues in Language Planning, Meta y Babel.

- 3) **Dirección de investigación.** En los últimos 5 años se han dirigido un total de 12 tesis doctorales en el ámbito del Programa de Postgrado, de las que se ha derivado publicaciones nacionales e internacionales. Además, actualmente 24 tesis doctorales están en proceso de elaboración bajo la dirección de los profesores a cargo del Programa.

- 4) **Otras acciones de investigación.** Los profesores a cargo del Programa están plenamente involucrados como profesionales activos en labores de evaluación de investigación, ya sea como evaluadores de propuestas de proyectos de investigación, como miembros del consejo científico de revistas nacionales (*RESLA, Miscelánea, Vigo International Journal of Applied Linguistics, Atlantis, SELIM, Estudios de Filología Moderna, Estudios Ingleses de la Universidad Complutense, Revista Alicantina de Estudios Ingleses*) e internacionales (*Cognitive Linguistics, Journal of Second Language Writing, International Journal of English Studies*) o de organismos e instituciones relacionadas con publicaciones de libros (AILA Book Series; Serie "Applications of Cognitive Linguistics", en Mouton de Gruyter; "Human Cognitive Processing" y "Cognitive Linguistics in Practice", ambas en John Benjamins. Un profesor es Editor de *International Journal of English Studies*, respectivamente. Un profesor ha sido durante cuatro años miembro electo de la Junta Directiva de la *International Cognitive Linguistics Association* y otra profesora es miembro del Comité Internacional de la *International Association of Applied Linguistics*.

Respecto a la **especialización profesional**, el profesorado participante cuenta con una más que dilatada experiencia en la impartición, participación y organización en cursos de inglés con fines específicos, tanto para la comunidad universitaria como para el mundo empresarial. A su vez, ha participado en foros académicos especializados en usos y aplicaciones profesionales del inglés. A modo de resumen, cabe destacar los siguientes hechos del currículum investigador y profesional del grupo en su conjunto, referido sólo a los últimos cinco años:

- 1) **Ámbitos de especialización:** Aspectos sobre la traducción, la identificación forense, los lenguajes especiales, la enseñanza de segundas lenguas y el uso social y manipulación expresa del lenguaje.

- 2) **Proyectos de investigación financiados en convocatorias competitivas:** 2 proyectos financiados, por la Fundación Séneca (1) y Unión Europea (1). En ambos casos el investigador principal es miembro del grupo de profesores

encargado de la docencia de los cursos que enmarcan la **especialización profesional** del máster.

- 3) **Publicaciones:** Contribuciones importantes contribuciones a prestigiosos congresos internacionales (*AESLA, TALC, ASELE, EDUTECH*, etc.), así como con un sólido conjunto de publicaciones cuya temática se enmarca por completo en un ámbito profesional. Además de contribuciones en libros publicados en editoriales internacionales John Benjamins, Cambridge University Press, Peter Lang, entre otras, junto a artículos publicados en revistas especializadas en enfoques profesionales de la lengua inglesa tales como *Insights into Translation, Meta: journal des traducteurs, Babel. International Journal of Translation, LSP and Professional Communication, Forensic Linguistics: Language and the Law, Languages for Academic and Professional Purposes, RESLA, SPECIFIC, GRETA, Revista de Lenguas para Fines específicos, Paremia*.
- 4) **Otras acciones:** Los profesores a cargo del bloque de **especialización profesional** ha colaborado en la impartición de cursos de másters con múltiples instituciones tanto públicas y académicas como privadas: *Centros de Recursos de Profesorado, INFO, Instituto de Comercio Exterior y Cámara de Comercio de Murcia, Escuela de Negocios y Fundación Universidad-Empresa- Universidad de Murcia, ENAE, Banco Santander Central Hispano, Cajamurcia*, etc.

3. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

A. Estructura y composición del órgano responsable del programa

- Coordinador y responsable académico del Programa de Postgrado: Dra. R. M. Manchón Ruiz
- Director del *Máster en Lengua y Lingüística Inglesas. Aplicaciones académicas y profesionales*: Dr. Pascual Cantos Gómez
- Comisión académica:
 - ③ Director de Departamento
 - ③ Coordinadora del Programa de Postgrado
 - ③ Director del Máster
 - ③ Profesores coordinadores de subáreas
 - ③ Dr. Juan Antonio Cutillas, en su calidad de Secretario de la Facultad de Letras.
- Coordinadores de subáreas:

Fundamentos de investigación	Dr. Monroy
Fonética y Fonología	Dr. Gutiérrez
Lingüística cognitiva	Dr. Valenzuela
Variación y cambio lingüístico	Dr. Conde
Aprendizaje y enseñanza de lenguas	Dr. Sánchez
Aplicaciones profesionales	Dra. Sánchez

B. Estructura y composición del órgano de admisión

Composición idéntica a la Comisión Académica

4. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

A. Infraestructura y equipamiento disponibles

EL AULARIO: DISPONIBILIDAD Y EQUIPAMIENTO

Las clases se impartirían en el Aulario de la Merced y, más concretamente, en alguna de las 32 aulas que la Facultad de Letras tiene asignadas en ese edificio, con una capacidad para albergar a aproximadamente 2.277 alumnos. Teniendo en cuenta la presente ocupación de este espacio docente, sería posible realizar la docencia del master en turno de tarde, sin que ello supusiera ningún conflicto con las enseñanzas que allí se imparten actualmente.

Las aulas están dotadas de medios técnicos y audiovisuales. Más de veinte de ellas disponen de proyector multimedia, que se complementa con un ordenador conectado al sistema SÓCRATES de la Universidad de Murcia. Estos equipos, que funcionan bajo LINUX, permiten que el profesor tenga acceso a sus contenidos y presentaciones de modo remoto, sin necesidad de utilizar un dispositivo de memoria extraíble. No sólo es posible llevar a cabo la docencia con el apoyo de medios informáticos, sino que, combinados con la megafonía de la que disponen muchas de estas aulas, también se pueden realizar proyecciones de materiales audiovisuales. Asimismo, un tercio de las aulas dispone de equipos convencionales de televisión, vídeo y reproductor de DVD.

MEDIOS TÉCNICOS

Además del equipamiento de las aulas al que hacíamos referencia con anterioridad, la Facultad también ofrece a su profesorado espacios propios en los que se puede desarrollar la actividad docente con medios audiovisuales e informáticos. Las salas Jorge Guillén y Mariano Baquero, junto con la Sala de Audiovisuales y el Hemiciclo de la Facultad posibilitan la realización de actividades puntuales que exijan medios técnicos específicos.

La Facultad de Letras pone a disposición del máster un total de tres laboratorios de idiomas, uno de ellos situado en el propio edificio de la Facultad y los otros dos, en el Aulario de La Merced. Merece una mención especial el Laboratorio Multimedia, inaugurado en septiembre de 2005. Este equipamiento ofrece todas las ventajas de un laboratorio de idiomas, más las posibilidades de una sala de ordenadores convencional, conectada en red y controlada desde el puesto del profesor. Es el

espacio perfecto para la realización de aquellos módulos que exijan medios informáticos y permite la evaluación y seguimiento de los progresos del alumnado durante sus prácticas. Además de este laboratorio, el campus dispone de cinco salas de ordenadores de libre acceso (ALAs) en las que los alumnos pueden realizar trabajo independiente y que, además, pueden ser reservadas para fines docentes.

Finalmente, la Facultad también dispone de un Aula de Interpretación, dotada de 11 cabinas que cumplen con los estándares europeos de calidad. No sólo es posible utilizarla para prácticas de interpretación simultánea, sino que también permite la realización de otro tipo de actividades gracias a su equipamiento informático.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

La Biblioteca Antonio de Nebrija, situada en el Campus de la Merced, pone a disposición de nuestros alumnos un total de 165.000 volúmenes y 2.600 títulos de publicaciones periódicas, con cerca de 500 puestos para consulta y estudio. Tanto la sala de Lingüística General como la específica de Filología Inglesa ofrecen el apoyo necesario para la realización de los trabajos y pequeñas investigaciones que son esenciales en los estudios de postgrado. A esto se suma el acceso a casi 20 proveedores de revistas en formato electrónico, lo que permite la consulta –tanto desde la biblioteca como desde casa– de las últimas publicaciones relacionadas con las distintas materias que se imparten en el master.

B. Tipología y recursos humanos con inclusión del currículo vital del profesorado

A continuación se ofrece en forma de cuadro resumen los quinquenios docentes y los sexenios de investigación reconocidos de todo el profesorado del Departamento de Filología Inglesa que participa en el máster (en el *Documento Adjunto II: Currícula Vitae* se detallan los méritos profesionales, académicos y científicos de los docentes).

Profesor	Quinquenios	Sexenios
Aquilino Sánchez	6	4
Rafael Monroy	5	3
Francisco Gutiérrez	6	3
Antonio Barcelona	5	2
M ^a Rosa Manchón	4	2
Juan Camilo Conde	3	2
Dagmar Scheu	3	2
Pascual Cantos	3	2
Juan Manuel Hernández	2	2
M ^a Dolores López	3	1
Pilar Aguado	3	1
Javier Valenzuela	2	1
Ana Rojo	2	1
Piedad Fernández	2	1

María Dueñas	2	1
Flor Mena	2	1
Pascual Pérez	1	1
Purificación Sánchez	1	1
José Antonio Mompeán	1	1
M ^a Ángeles Orts	4	0
Mar Vilar	2	0
Lourdes Cerezo	1	0
M ^a Nila Vázquez	0	0
Juan Antonio Cutillas	0	0

5. VIABILIDAD ECONÓMICA Y FINANCIERA

Los requisitos considerados en este apartado deberán ser establecidos por los organismos públicos competentes.

6. CALIDAD DE LOS PROGRAMAS

A. Instrumentos de supervisión del programa

Se han establecido dos tipos de procedimientos de seguimiento y mejora del programa, uno departamental y otro institucional, de los que se da cuenta en los puntos 1) y 2) a continuación. Además, se ha acordado:

- A) Establecer un procedimiento de seguimiento y mejora de los respectivos cursos que integran el Máster basado en un cuestionario que se pasará a los alumnos y que contestarán de forma anónima. La Comisión Académica del programa de Postgrado analizará esta información y elaborará el respectivo informe. Dicho informe servirá de base para definir e implantar acciones de mejora.
- B) Establecer un procedimiento de seguimiento y mejora de la acción tutorial relacionada con la elaboración de las tesis de master. Al igual que en el caso de los cursos, esta evaluación se basará en un cuestionario que se pasará a los alumnos y que contestarán de forma anónima. La Comisión Académica del programa de Postgrado analizará esta información y elaborará el respectivo informe. Dicho informe servirá de base para definir e implantar acciones de mejora.

1) Antecedentes

La Universidad de Murcia comenzó a trabajar en la elaboración de un procedimiento validado para el seguimiento de los doctores y estudiantes egresados de sus programas de Tercer Ciclo (véase punto 2. "Descripción de procedimientos..." más adelante). En tanto se terminaba de implantar este mecanismo, el Departamento de

Filología Inglesa diseñó una encuesta con el fin de conocer la opinión de los estudiantes de doctorado, tanto de quienes han finalizado el periodo docente e investigador, como, en su caso, de los que han obtenido el grado de Doctor. Además de facilitar el seguimiento de nuestros estudiantes, las respuestas han sido muy útiles para decidir sobre la conveniencia de ofrecer programas de doctorado más específicos e incluso para decidir sobre los objetivos de algunos de los cursos. La encuesta fue distribuida por correo entre 73 alumnos/as que cursaron estudios de Tercer Ciclo en el Departamento en los bienios 1999-2001, 2000-2002, 2001-2003 y 2002-2004; se ha recibido la contestación de 13 alumnos/as (17'80% de las encuestas enviadas), ninguno/a de los cuales ha finalizado la tesis doctoral, aunque 12 han superado la prueba de Suficiencia Investigadora. Se ofrece, a continuación, un resumen de las respuestas.

- 1) ¿Por qué decidiste solicitar la admisión en un programa de estudios de postgrado?
- * Interés (profesional) en investigación y docencia en niveles universitarios: 6 (40%)
 - * Interés por la investigación en algún ámbito de la Filología Inglesa: 4 (26'7%)
 - * Interés en continuar los estudios universitarios: 3 (20%)
 - * Interés en formar parte de un grupo de investigación: 2 (13'3%)

- 2) ¿Por qué elegiste este programa de doctorado?
- * Por los contenidos que se ofrecen: 8 (40%)
 - * Proximidad geográfica: 7 (35%)
 - * Conocimiento del Dpto: 3 (15%)
 - * Por la calidad de los estudios: 2 (10%)

- 3) El trabajo que realizas actualmente ¿tiene relación con tus estudios de doctorado?
- SI: 9 (69'2%): Profesor/a de inglés en nivel no universitario: 4
Becario/a de investigación: 3
Profesor/a de inglés en nivel universitario: 1
Auxiliar de conversación: 1
- NO: 4 (30'8%)

4), 5), 6) Preguntas específicas para doctores; media de dedicación semanal a la tesis, repercusión del título en la trayectoria profesional, etc. NO CONTESTADAS PUES NINGUNO DE LOS QUE HAN PARTICIPADO HA FINALIZADO LA TESIS DOCTORAL

Puntúa las siguientes propuestas: 1= Total desacuerdo ---- 5= Total acuerdo

7) Los estudios de licenciatura me proporcionaron una formación adecuada para seguir los estudios de doctorado sin dificultad: 1 = 1, 2 = 1, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 6;
Media: **3'84/5**.

8) Durante los estudios de licenciatura se me informó sobre el programa de doctorado y sobre la utilidad de estos estudios: 1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 1, 5 = 0; Media **2/5**.

9) La estructura del programa de doctorado me parece interesante y adecuada: 1= 0, 2= 1, 3= 5, 4= 4, 5= 3; Media: **3'69/5**.

10) La oferta de cursos y los temas tratados me parece adecuada a mis expectativas: 1= 0, 2= 3, 3= 4, 4= 3, 5= 3; Media: **3'46/5**.

11) En caso de que la oferta no se ajuste a sus expectativas, ¿qué le añadiría?

* Más formación en metodología de investigación (estadística, etc.): 5 (35'7%)

* Más práctica: 4 (28'57%)

* Mayor variedad e interdisciplinariedad: 3 (21'42%)

* Más formación en recursos de investigación: 2 (14'28%)

12) El programa proporciona suficiente información sobre metodología y técnicas de investigación y sobre otras herramientas básicas de utilidad para desarrollar mi trabajo a este nivel: 1= 1, 2= 4, 3= 2, 4= 1, 5= 5; Media: **3'38/5**.

13) El tipo de trabajo realizado en los distintos cursos me ha parecido formativo y adecuado: 1= 0, 2= 1, 3= 2, 4= 8, 5= 2; Media: **3'84/5**

14) He recibido suficiente orientación para la realización del trabajo requerido en los diversos cursos: 1= 0, 2= 2, 3= 1, 4= 7, 5= 3; Media: **3'84/5**.

15) Los cursos realizados y el trabajo en los mismos me han ayudado a encontrar un tema de investigación que puedo desarrollar en el futuro: 1= 1, 2= 1, 3= 4, 4= 3, 5= 4; Media: **3'61/5**.

16) He contado con la orientación del profesor encargado de la supervisión de mi trabajo de investigación (2º año) para la elección del tema y su desarrollo: 1= 1, 2= 0, 3= 2, 4= 2, 5= 7, NS/NC = 1; Media: **4'16/5**

17) En todo momento he podido contar con el asesoramiento y ayuda del/a tutor/a que tengo asignado: 1= 1, 2= 0, 3= 1, 4= 2, 5= 8, NS/NC= 1; Media: **4'33/5**

18) La biblioteca me ha parecido adecuada para la realización de trabajos, investigación, etc.: 1= 2, 2= 3, 3= 5, 4= 0, 5= 2, NS/NC = 1; Media: **2'75/5**.

19) Las herramientas de apoyo a la investigación (bases de datos, hemeroteca, servicio de préstamo interbibliotecario, etc.) me han parecido adecuadas: 1= 1, 2= 5, 3= 3, 4= 1, 5= 2, NS/NC = 1; Media: **2'83/5**.

20) He trabajado regularmente en los cursos cumpliendo con los calendarios de lecturas y realizando los trabajos con tiempo y de forma concienzuda: 1= 0, 2= 0, 3= 1, 4= 0, 5= 12; Media: **4'84/5**.

21) He asistido regularmente a las sesiones de clase: 1= 0, 2= 0, 3= 1, 4= 0, 5= 12; Media: **4'84/5**.

22) He utilizado el horario (u otros canales) de consulta con el profesor cuando lo he necesitado: 1= 0, 2= 0, 3= 1, 4= 0, 5= 12; Media: **4'84/5**.

23) Los profesores de los cursos han impartido regularmente las sesiones previstas: 1= 0, 2= 0, 3= 2, 4= 3, 5= 8; Media: **4'46/5**.

24) Los profesores que han impartido los cursos han facilitado la consulta y el contacto con los alumnos fuera de las horas lectivas: 1= 0, 2= 0, 3= 2, 4= 5, 5= 6, Media: **4'30/5**.

25) Comentarios y observaciones

- Necesidad de informar a los alumnos de 2º ciclo: 2
- Más formación metodológica y en técnicas de investigación: 1

2) Descripción de procedimientos institucionales de seguimiento y mejora del Programa

La Universidad de Murcia ha establecido el siguiente procedimiento de seguimiento y mejora del Programa:

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE SEGUIMIENTO Y MEJORA DEL PROGRAMA

1) Instrumentos de supervisión del Programa:

1.1). Criterios y procedimientos de revisión, actualización y mejora del programa

Para la revisión de los programas se ha elaborado una guía de evaluación para su aplicación por la Unidad para la Calidad del Vicerrectorado de Calidad y Convergencia Europea que, basada en la Guía de Evaluación de las titulaciones editada por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA), contendrá la revisión de los siguientes Criterios y Subcriterios:

- Programa Formativo:
 - Objetivos y Estructura del Programa
 - Estructura
- Organización de la Enseñanza:
 - Gestión, Planificación y Organización de la Enseñanza
 - Programa y Guías Docentes
- Recursos Humanos:
 - Personal Académico y Personal de Administración y Servicios
- Recursos Materiales:
 - Instalaciones e infraestructura y recursos económicos
- Proceso Formativo:
 - Proceso enseñanza-aprendizaje
- Resultados:

- Expectativas y resultados del programa en los alumnos, resultados en los egresados, resultados en el profesorado, resultados en los empleadores.

En todos aquellos Criterios en los que sea procedente, el procedimiento de evaluación se realizará simultáneamente a la impartición del Programa con el fin de detectar y corregir los puntos débiles identificados en el momento que se detecten.

Para elaborar el informe de evaluación del Programa correspondiente se utilizarán las evidencias documentales y encuestas a los colectivos que sean procedentes en cada uno de los criterios.

1.2). Criterios y procedimientos para garantizar la calidad de las prácticas externas:

Para garantizar la calidad de las prácticas externas, los criterios que se tendrán en cuenta son:

- Definición expresa de los objetivos de las prácticas
- Tutorías
- Resultados en los alumnos y empleadores

Como en el apartado anterior para el informe de prácticas se utilizarán las evidencias y encuestas que correspondan a cada criterio.

1.3). Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los titulados:

El procedimiento que se está utilizando es similar a los estudios que ya se realizan sistemáticamente en los estudios de grado, encuestas a los egresados del Programa sobre su inserción laboral, así como el grado de satisfacción con la formación que ha proporcionado el Programa.

2). Sistemas de orientación y aprendizaje autónomo del estudiante:

La evaluación de la calidad de este apartado está incluido en el Criterio de Proceso de enseñanza-aprendizaje del apartado a).i).

3). Instrumentos de formación y evaluación del profesorado

Se ha elaborado un procedimiento para la evaluación de la formación del profesorado con la metodología adecuada a las características de la formación; y en evaluación del profesorado lleva a cabo mediante el procedimiento de encuestas individuales y anónimas (mínimo de tres a lo largo del programa) a los alumnos, así como entrevistas en grupo. Además se ha establecido realizar un mínimo de dos encuestas/entrevistas al profesorado que imparte la docencia del Programa.

B. Sistemas de orientación del aprendizaje autónomo de los alumnos

En el desarrollo de todos los cursos que integran el programa docente se adoptará una metodología que:

- Facilite la **participación activa de los alumnos** en el trabajo desarrollado en las sesiones presenciales, potenciando para ello que se responsabilice de su propio aprendizaje, así como que se involucre plenamente en actividades tales como resolver problemas, aplicar procedimientos, buscar y seleccionar la información necesaria para la resolución de tareas de aprendizaje concretas, o demostrar conocimientos.
- Potencie el desarrollo la **autonomía del alumno** ante el trabajo planteado para la consecución de los objetivos pedagógicos del programa. Entendemos el concepto de autonomía en su doble dimensión psico-social: la autonomía de aprendizaje incluye la capacidad del alumno para (i) asumir el control y la responsabilidad de su propio aprendizaje; y ii) aprender trabajando conjuntamente con el profesor y con otros compañeros, es decir, para poder contribuir activa y reponsablemente a la dinámica interpersonal de la clase.
- Potencie y mantenga la **motivación** del alumno, lo que en términos concretos debe traducirse, primero, en su involucración activa y gustosa en las actividades de aprendizaje planteadas, y, segundo, en mantener en el tiempo el esfuerzo requerido para la consecución de los objetivos de aprendizaje previstos.

Por todo ello, en cada uno de los distintos cursos que integran el Programa se conjugan en distintos grados dos principales acciones de formación:

- Reflexión guiada por el profesor sobre los principales aspectos del problema, teoría o campo objeto de análisis. Dicha reflexión puede tomar diversas formas, que van desde el planteamiento deductivo (que implicaría la exposición por parte del profesor seguido de una serie de prácticas de aplicación de lo aprendido), a trabajo de seminario en el que, mediante un proceso inductivo guiado, el trabajo de lectura/reflexión previa y discusión conjunta, complementado con prácticas de aplicación de lo aprendido, conduzca a la consecución de los objetivos planteados (véase apartado de “metodología” en cada uno de los programas de los cursos que integran el Máster).
- Exposición oral y presentación escrita por parte de los alumnos de un trabajo extenso, elaborado bajo la supervisión del profesor (está previsto que la asignación de trabajos para cada curso contemple cierta transversalidad en cuanto a las competencias que exijan poner en práctica y cuya elaboración suponga principalmente la profundización en un aspecto concreto de la temática cubierta en

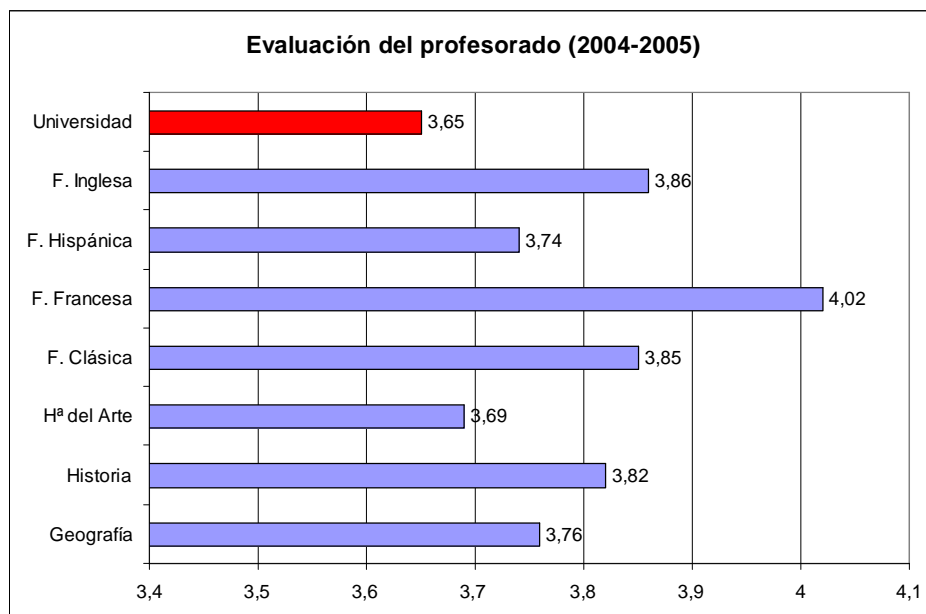
el curso, así como el desarrollo y puesta en práctica de determinadas competencias académicas y/o profesionales.

C. Instrumentos de formación y evaluación del profesorado

El Departamento de Filología Inglesa utilizará dos vías. Por una parte, seguirá su política de facilitar la formación académica de sus miembros mediante la asistencia a congresos y reuniones científicas. Por otra parte, se potenciará el aprovechamiento de los canales institucionales que ofrece la Universidad de Murcia para la formación continua de su profesorado, principalmente a través del Instituto de Ciencias de la Educación.

D. Informes previos de evaluación de la calidad

Tal y como se puede observar en el gráfico que se adjunta, el Departamento de Filología Inglesa obtuvo en el curso académico 2004-2005 una valoración de 3,86, puntuación sensiblemente superior a la media de la Universidad de Murcia (3,65). Es también destacable que es el segundo departamento mejor valorado de toda la Facultad de Letras.



Asimismo, el Comité de Evaluación de HUMANIDADES del programa de Mención de Calidad a los estudios de doctorado de la ANECA otorgó la mención de calidad al programa de doctorado de nuestro departamento. Entre los aspectos valorados por ese comité se encuentra el apartado "sistemas de garantía de calidad", que fue valorado por la comisión con una puntuación de 10 sobre 10.