Llamada a contribuciones para el número 40 de RED Revista de Educación a Distancia: "Experiencias y tendencias en *affordances* de campus virtuales universitarios"

Fecha límite para enviar manuscritos: **31 de Enero de 2014**

Normas de publicación y pautas para los autores http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm#_Toc324610817

Nuestra revista cumple el día 1 de diciembre de 2013 su duodécimo aniversario y con motivo de este hecho, y de su número 40, convoca la edición de un monográfico dedicado a experiencias e investigaciones que se han llevado a cabo, o que están en curso, sobre uso, organización e innovaciones en sistemas de gestión del aprendizaje en estudios universitarios, y a las tendencias que se aprecian en las *affordances* de los campus virtuales universitarios, sean basados en LMS o en cualquier otro sistema de software de redes o de gestión de los entornos personales de aprendizaje.

Hace tres años constatábamos que los campus virtuales se habían convertido en una realidad que ocupaba un espacio de acceso, habitual y mayoritario, entre profesores y estudiantes. Así lo aseguran los informes más conocidos en el ámbito global, en EE.UU. y en España también: El informe*Going the Distance: Online Education in the United States, 2011*, de Sloan (The Sloan Consortium, 2012), y en España el informe UNIVERSITIC2011, publicado por el CRUE (2011). Sin embargo, como vimos, en ellos se hacía énfasis en aspectos exclusivamente tecnológicos. No abordan cuestiones de metodología docente, aprendizajes o evaluación, ni de otras variables en el diseño educativo. Tampoco aborda la aparición de entornos de web social ni su integración. Hay pues una cuestión de importancia clave en esos momentos: la innovación metodológica que llevan asociada los campus virtuales y que no siempre se ha producido. Coincide esto con la ausencia de toda referencia a la web social, lo cual es lógico por la novedad y las reservas con que se acepta, con el hecho de que los LMS se han transformado de forma generalizada en entornos de gestión de la actividad convencional que se realiza alrededor de la educación. Es decir de la gestión de las

calificaciones, de fichas de alumnos, de tiempos, actividades y recursos- pero en ningún caso gestionan el aprendizaje que se produce.

Es el momento pues de realizar una revisión metodológica y aceptar el hecho de que los entornos virtuales de aprendizaje, merced a la potencialidades pedagógicas que encierra la web social, se están constituyendo en unos nuevos entornos de aprendizaje en la Educación Superior (ES): En los entornos sociales de gestión del aprendizaje. Este fenómeno, por el mismo imperativo que lo hacían los anteriores sistemas de aprendizaje, no puede escapar de la reflexión sobre la calidad. Los docentes, gestores, alumnos e investigadores necesitan referencias claras y comunes sobre criterios de calidad basados en consensos. En este caso también.

Dos elementos entre otros son los que ofrecemos para su consideración: La integración de la web social y las nuevas affordances educativas.

Se constata en el marco internacional de vanguardia de la Educación Superior, en el Informe Franklin (Armstrong and Franklin, September 2008) la asunción y el uso generalizado por los alumnos dela web social, particularmente las redes sociales. Estos hechos constituyen "habitats" donde los profesores innovadores, los que adoptan de forma temprana las metodologías y entornos innovadores, los "early adopters[1]", están intentando nuevas cosas de forma esporádica y aislada sin el apoyo institucional. Así en nuestro país la Web social se utiliza en casi todos los ámbitos de la educación superior, incluyendo las áreas académicas y de apoyo. Estas áreas tienden a constituirse en "puntos calientes" donde los "early adopters" están ensayando sus innovaciones, muy lejos de ser todavía prácticas generalizadas o incluidas en el marco formal institucional, o incluso con herramientas de diseño instruccional aún entendidas de forma individual en asignaturas, o de grupo en áreas o departamentos.

La infraestructura técnica está disponible para que los estudiantes y los profesores puedan acceder a las funciones de Web social. Tiene sentido pues recoger, en relación a la ES de nuestras sociedades, los requisitos y rasgos que ha de tener la innovación que supone la integración instruccional de la web social para que ésta se haga de la forma más eficiente. Se trata también de cuestiones de calidad.

Hasta la fecha el uso de la web social ha sido impulsado principalmente por los intereses particulares de los miembros individuales, en lugar de ser impulsado por las políticas institucionales. Los profesores están utilizando la Web 2.0 para mejorar su enseñanza a causa de las posibilidades que detectan que ofrece, o porque los estudiantes están utilizando ya las tecnologías, con el compromiso que representa, o

porque son tecnologías que los estudiantes van a utilizar después de la graduación en la vida profesional. Por último, hay razones de calidad en el aprendizaje, con nuevas formas de trabajar y de comunicarse, en las que la web social favorece la colaboración y la interacción reflexiva y autónoma de los estudiantes, la participación y la evaluación de su trabajo por el profesor en el mismo proceso y momento de la elaboración o de realización de la tarea.

Según Gibson una. *affordance* es "*una posibilidad de acción disponible en el entorno de una persona, independientemente de la capacidad del individuo para percibir esta posibilidad*" (Gibsom en McGrenere y Ho, 2000).

Este constructo, la *affordance*, es muy versátil en educación y en tecnología educativa. Incorpora un campo distinto entre el uso de la tecnología, pensando en su destino al ser creada, y el uso subordinado a la teoría educativa.

Hay pues un campo muy extenso de usos nuevos por la interacción de ambos ámbitos: Son las *affordances* educativas.

Esta idea se ha visto reflejada (Kirschner, 2013) en el contexto de la investigación en la educación. Así el término "*affordance* educativa" ha adquirido un significado que se relaciona con “la respuesta a la búsqueda de expresar las propiedades de un entorno que, al interactuar con un usuario, mejora el potencial de aprendizaje”. En palabras de Kirschner (2002, p.14) :

> *"Affordances educativas son las características de un artefacto (por ejemplo, cómo se implementa un paradigma educativo determinado) que determinan si una modalidad particular de aprendizaje podría ser asumida en un contexto determinado (por ejemplo, trabajar un proyecto en equipo, establecer una comunidad de aprendizaje distribuido) y cómo se produce.”.*

En consecuencia algunas de las temáticas que proponemos incorporar en los contenidos del presente monográfico y como eje de los trabajos son:

- Diseño instruccional con sistemas de gestión del aprendizaje.
- Diseño instruccional de programas educativos que integren la web social.
- Experiencias de integración de web social en el sistema de gestión del aprendizaje
- Experiencias de uso diferenciado de la web social.
- Pedagogía de las *affordances* de los LMS
- Pedagogía de las *affordances* de herramientas y de entornos sociales

- Aprendizajes, tipos y características, que favorecen las *affordances* de la web social.
- Arquitectura y configuración de LMSs centrados en el diseño educativo.
- Arquitectura y configuración de LMSs centrados en el aprendizaje.
- Integración y configuración de la web social centrados en el diseño educativo.
- Integración y configuración de la web social centrados en el aprendizaje.

Como cuerpos editoriales de RED animamos a los docentes innovadores, a los colegas con responsabilidad en los servicios de docencia virtual, y a los investigadores sobre estas temáticas a que remitan artículos con estudios, informes de investigación, experiencias e innovaciones, estudios de caso, con reflexiones teóricas o con propuestas de modelos, para ser incluidos en este número, contribuyendo de esta forma a aumentat el conocimiento común y a propiciar un necesario debate. Con todo ello se contribuirá a la excelencia científica, que es el afán de RED.

Conviene en este punto recordar que RED, *Revista de Educación a Distancia* se encuentra indexada en la mayoría de las bases de datos e índices de publicaciones científicas internacionales, ocupando una relativa buena posición en los índices en general, de los que son buena muestra los de Google Scholar.

Los trabajos deberán cumplir las pautas sobre formato, estilo, citación etc. que pueden encontrar en http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm#_Toc324610817, y serán evaluados con el procedimiento y plazo que mismo se describe en http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm.

Reciban un cordial saludo en nombre de los cuerpos editoriales de RED

Miguel Zapata Ros, Editor.

[1] "Earlier adopters in a system also differ from later adopters in personality variables. Earlier adopters have greater empathy, less dogmatism, a greater ability to deal with abstractions, greater rationality, greater intelligence, a more favorable attitude toward change, a greater ability to cope with uncertainty and risk, a more favorable attitude toward science, less fatalism and greater self-efficacy, and higher aspirations for formal education, higher-status occupations, and so on" (Rogers, 2010).

**Referencias.-**

Armstrong , J. and Franklin, T. (September 2008). *A review of current and developing international practice in the use of social networking (Web 2.0) in higher education*. Franklin Consulting.http://www.franklin-consulting.co.uk/LinkedDocuments/the%20use%20of%20social%20networking%20in%20HE.pdf

CRUE (2011). *UNIVERSITIC2011*, http://www.crue.org/Publicaciones/universitic.html , www.crue.org/export/sites/Crue/Publicaciones/…/universitic2011web.pdf

Rogers, E. M. (2010). *Diffusion of innovations*. Simon and Schuster.

The Sloan Consortium, 2012. *Going the Distance: Online Education in the United States, 2011*(http://sloanconsortium.org/publications/survey/going_distance_2011). *Diffusion of innovations*. Simon and Schuster.

Zapata-Ros, M. (2011). Evaluación de la calidad en entornos sociales aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia,* (29) 1-10. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54722116005