

292-MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

UNIVERSIDAD DE MURCIA

**INFORME GLOBAL DE INSERCIÓN DE SATISFACCIÓN
DE ALUMNADO y EGRESADOS**

Informe elaborado por:

Comisión Académica del Máster

Sistema de Garantía Interno de Calidad

Abril, 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	3
METODOLOGÍA.....	4
RESULTADOS	5
I. <i>Satisfacción de los estudiantes con la Titulación</i>	4
II. <i>Satisfacción de los egresados con la titulación</i>	5
III. <i>Trayectoria Investigadora</i>	6

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Murcia establece varios procesos para la evaluación de la satisfacción del alumnado y egresado (a través del SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD), así como para valorar la inserción laboral de los posgraduados de los Másteres (a través del SERVICIO DE ORIENTACIÓN y EMPLEO).

Sin embargo, estos datos no se obtienen anualmente (de forma obligatoria) y además se establece un número mínimo de alumnos para poder realizar los procedimientos de evaluación.

Por ello, y como parte del Plan de Mejora del “Máster en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte”, la Comisión Académica del Máster y el SGIC de la Facultad de Ciencias del Deporte aprobaron la realización de un estudio global sobre la satisfacción del alumnado y egresado de los alumnos que hasta el curso académico 2015-2016 habían realizado el Máster.

Los objetivos han sido:

- Conocer el grado de satisfacción general de los alumnos y egresados del Máster.
- Obtener indicadores sobre la opinión del estudiante en relación al plan de estudios, competencias adquiridas, perfil investigador, etc.
- Dotar al centro académico de información relevante para la toma de decisiones sobre el máster.

METODOLOGÍA

Se utilizaron los modelos de encuestas ajustadas al Programa ACREDITA 2015 propuestas por la Unidad de Calidad de la Universidad de Murcia (<http://www.um.es/web/unica/>).

Concretamente se utilizó el Cuestionario de “Satisfacción de los estudiantes con la Titulación” y el Cuestionario de “Satisfacción de los egresados con la titulación”. Además, como indicadores de calidad relacionados con un máster eminentemente investigador, se decidió añadir tres ítems: a) Número de publicaciones científicas en las que el estudiante ha participado tras el máster; b) Número de participaciones en congresos científicos en las que el estudiante ha participado tras el máster; y c) conocer si las competencias adquiridas le han permitido mejorar su estatus profesional.

Los diferentes cuestionarios, fueron introducidos en conjunto en formato formulario en la aplicación de google-drive y enviados por email, a partir de lo cual se registraron un total de 23 respuestas (10 del curso 2012-2013, 9 del 2013-2014, y 4 del 2014-2015), sobre un máximo de 37 (62,1% de respuestas).

RESULTADOS

I. Satisfacción de los estudiantes con la Titulación

En la tabla 1, se aprecia el valor medio de cada uno de los ítems objeto de estudio para cada uno de los cursos analizados y el total.

Al analizar el sumatorio del total de los ítems objeto de estudio del instrumento **“Satisfacción de los estudiantes con la Titulación”** en el que los sujetos podían contestar 25 ítems desde 1 (nada) a 4 (poco), los datos medios registran un valor de 67 sobre 88 (ya que el ítem 22 no fue analizado, y los 19-21 únicamente fueron contestados por tres alumnos). Estos datos denotan una media total de 3.09 sobre 4, apreciándose valores altos de satisfacción.

En concreto, al analizar el valor medio de los tres cursos académicos, destaca que en un total de 13 ítems, el valor medio es superior a 3 puntos, y que únicamente los ítems relacionados con movilidad (ítem 16), SGIC (ítem 17) y prácticas externas (ítem 18) los valores son inferiores a 2.5 puntos. Ningún ítem obtuvo valores inferiores a 2 puntos, ni a nivel general ni en ninguno de los cursos en particular.

Tabla. 1.- Satisfacción de estudiantes con la titulación (1 nada 4 mucho).

Ítems	Variables	CURSO EN EL QUE HICISTE EL MÁSTER			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	Total
1	La información disponible del Plan de Estudios en la WEB	3,10	3,22	3,00	3,13
2	La facilidad de acceso a la información sobre horarios, aulas, calendario de exámenes, etc.	3,20	3,56	3,75	3,43
3	La utilidad de la información incluida en las Guías Docentes	3,00	2,89	3,50	3,04
4	La coordinación entre materias, en tanto que se evitan vacíos y duplicidades	2,80	2,33	3,00	2,65
5	La coordinación entre la formación teórica y práctica dentro de las distintas materias	3,10	2,78	2,75	2,91
6	La adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes (competencias) propuestos en las Guías Docentes	3,30	3,22	2,25	3,09
7	Las metodologías docentes empleadas en las diferentes asignaturas de la Titulación	3,00	3,11	2,50	2,96
8	Los sistemas de evaluación empleados en las diferentes asignaturas de la Titulación	2,70	2,78	2,50	2,70
9	El espacio y ambiente para el trabajo en las aulas (equipamiento, iluminación, climatización, acústica, etc.)	3,20	3,56	3,25	3,35
10	El espacio y ambiente para el trabajo en salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc. (equipamiento, iluminación, climatización, acústica, etc.)	3,30	3,22	3,25	3,26
11	La adecuación de las aulas, y del resto de espacios de trabajo, al número de estudiantes y a las actividades programadas en ellas	3,30	3,67	3,25	3,43
12	Las distintas fuentes de información de que dispone el Centro (Bases de Datos, Aula Virtual, fondos bibliográficos, etc.)	3,30	3,11	3,25	3,22
13	La atención recibida en la Secretaría del Centro	3,70	3,89	4,00	3,83
14	Las actividades relacionadas con la atención y orientación a los estudiantes (programas de acogida, orientación profesional, apoyo al aprendizaje, etc.)	3,00	3,00	3,50	3,09
15	La información recibida sobre movilidad	2,50	2,56	2,50	2,52
16	La planificación y coordinación de los programas de movilidad	2,30	2,44	2,50	2,39
17	Tu grado de conocimiento del Sistema de Garantía Interno de Calidad del Centro (SGIC)	2,40	2,33	2,00	2,30
18	La información recibida sobre las asignaturas de prácticas externas	2,40	2,44	2,25	2,39
19	En el caso de que las hayas realizado: El desarrollo de esas prácticas externas	4,00	3,50	-	3,67
20	En el caso de que las hayas realizado:	4,00	3,50	-	3,67

Tabla. 1.- Satisfacción de estudiantes con la titulación (1 nada 4 mucho).

Ítems	Variables	CURSO EN EL QUE HICISTE EL MÁSTER			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	Total
21	La relación de las actividades llevadas a cabo en esas prácticas con los contenidos de la Titulación Si estabas cursando un Programa de Estudios Simultáneos: La coordinación entre los planes de estudios implicados	4,00	3,50	-	3,67
22	Sólo para Máster: Y si los has realizado..., Los complementos de formación, en tanto que cumplen su función de nivelación de conocimientos	-	-	-	-
23	En general, tu grado de satisfacción con la organización del Plan de Estudios (distribución, tiempos, carga de trabajo, etc.)	3,10	3,11	3,00	3,09
24	En general, tu grado de satisfacción con los recursos disponibles	3,10	3,22	3,00	3,13
25	En general, tu grado de satisfacción con el profesorado	3,30	2,89	3,25	3,13
26	En general, tu grado de satisfacción con la Titulación	3,30	3,22	2,75	3,17
	TOTAL	3,14	3,08	2,95	3,09

II. Satisfacción de los egresados con la titulación

Al analizar el cuestionario titulado “Satisfacción de los egresados con la titulación”, los valores medios registraron una calificación total de 24 puntos sobre 32, es decir una media de 3 sobre 4.

En la tabla 2, se aprecia el valor medio de cada uno de los ítems objeto de estudio para cada uno de los cursos analizados y el total.

Tabla. 2.- Satisfacción de Egresados con la titulación (1 nada 4 mucho).

Ítems	Variables	CURSO EN EL QUE HICISTE EL MÁSTER			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	Total
1	La organización del Plan de Estudios para la Adquisición del perfil de egreso	3,00	2,89	2,50	2,87
2	La información publicada en la WEB de la Titulación	2,80	3,22	3,00	3,09
3	Las asignaturas de prácticas externas realizadas	-	-	-	-
4	Las metodologías docentes empleadas en la Titulación	3,10	3,00	3,00	3,04
5	Las actividades formativas empleadas en la Titulación	3,10	3,00	3,00	3,04
6	Los sistemas de evaluación empleados en la Titulación	2,80	3,00	3,00	2,87
7	La adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes (competencias) propuestos en las Guías Docentes	3,00	3,33	3,00	3,09
8	En general, su satisfacción con la Titulación	3,30	3,22	3,00	3,17
	Total	3,01	3,10	2,93	3,00

En concreto al analizar el valor medio de los tres cursos académicos, destaca que en un total de 5 de los 7 ítems que componen el cuestionario, el valor medio es superior a 3 puntos, y que únicamente los ítems “La organización del Plan de Estudios para la Adquisición del perfil de egreso” y “Los sistemas de evaluación empleados en la Titulación” tienen un valor ligeramente menor ($x=2.87$). Destaca el valor global, en el que los egresados lo valoran con 3.17 sobre un máximo de 4.

III. Trayectoria Investigadora

En las figuras 1 y 2 se aprecia el recuento de respuestas de los ítems “¿Te has matriculado del doctorado?” y “Tras el máster las competencias adquiridas te han permitido”.

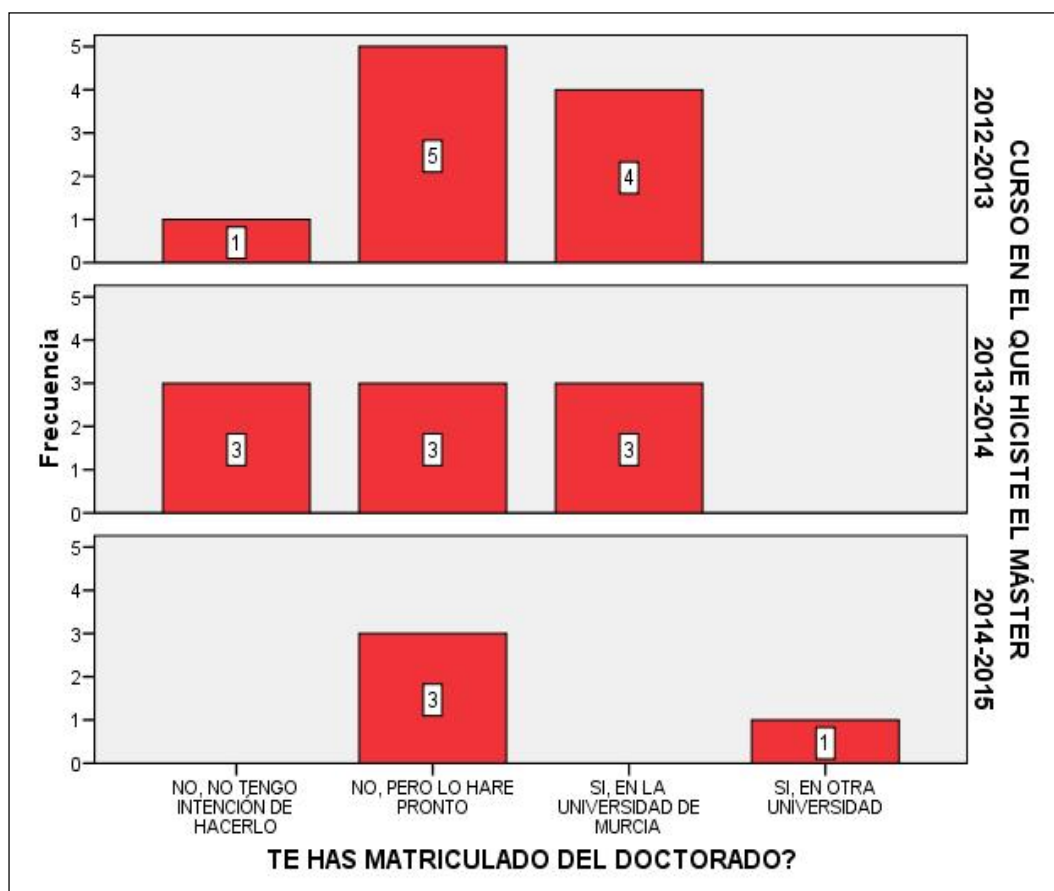


Figura 1.- ¿Te has matriculado del doctorado?

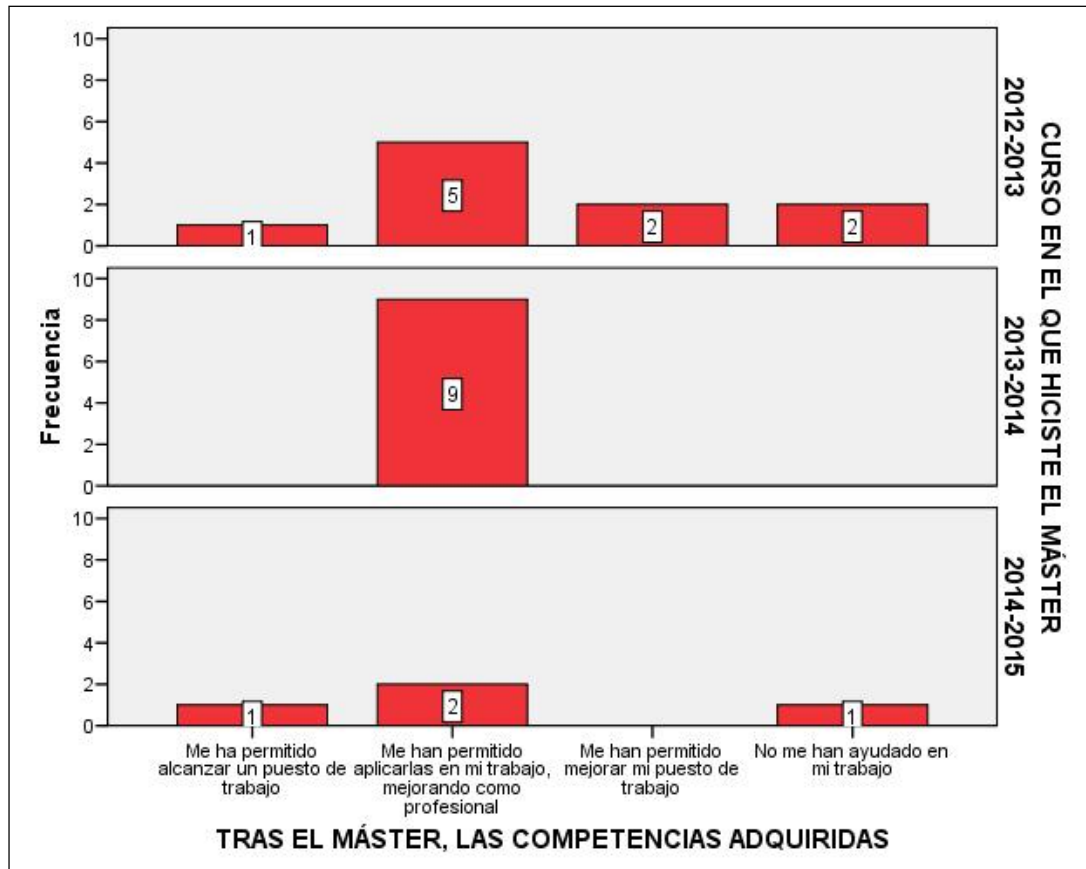


Figura 2.- Competencias adquiridas

Al analizar los logros alcanzados por los estudiantes del máster, en relación con su rendimiento científico y/o profesional, los datos señalan que la inmensa mayoría o se han matriculado del doctorado (34.7%) o tienen intención de hacerlo pronto (47.8%), y que únicamente el 17.4% no tiene intención de hacerlo.

Por otro lado, únicamente tres estudiantes señalan que el máster no le ha ayudado en su trabajo, mientras que para más de tres de cuatro alumnos que han estudiado el máster, o le ha permitido mejorar su puesto de trabajo o le han permitido ser mejor profesional. Además, para dos de los casos, la consecución del máster le ha permitido alcanzar un puesto de trabajo.

En este mismo sentido, se aprecia que la media de artículos publicados en revistas científicas por alumno una vez alcanzado el grado de máster es de 2.30, y que el número de participaciones medias en congresos científicos es de 1.52. En este sentido, es necesario señalar que este número de participaciones en revistas, es muy probable que se incremente notablemente, debido a que desde que se finaliza el trabajo de investigación hasta que sale publicado en una revista, suelen pasar una media de 1.5 años.

En cualquier caso, todos estos datos denotan una importante repercusión del máster sobre las competencias de los alumnos, no solo a nivel académico, sino a nivel profesional.