MÁSTER UNIVESITARIO EN INCLUSIÓN-EXCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA: POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PRÁCTICAS

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE MÁSTER EN LA MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

(Aprobado por la Comisión Académica el 20 de diciembre de 2023)

MODALIDAD TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

En la modalidad de investigación, de naturaleza básica o aplicada, el Trabajo Fin de Máster (TFM) se centra en la investigación de una temática socioeducativa y tiene por objeto de estudio la realidad empírica, esto es, la realidad tal como se tiene experiencia de ella. Para ello, se utilizan datos e información que proporcionan directamente otras personas (a través de entrevistas, respondiendo a un cuestionario...) y los documentos.

Portada (según modelo que aparece al final de este documento)

El primer elemento que se va a leer con relación al contenido del trabajo es el título. Por ello, es importante que sea atractivo, sugerente, pero sobre todo que proporcione una idea fiel y exacta del trabajo realizado, y se recomienda se escriba el título definitivo una vez tenga redactado el trabajo.

Índice: el índice debe estar paginado, justificado y alineado en el número de las páginas, y debe iniciarse en la página dos del trabajo, pero no se numera como apartado y debe incluir los epígrafes de los apartados y subapartados del trabajo numerados. Se recomienda que se realice de forma automática en Word. Los anexos no se paginan. Después del índice, puede incluirse un apartado de agradecimientos antes de comenzar con el contenido del TFM.

RESUMEN (150 y 250 palabras)

El resumen es un sumario breve del contenido del trabajo que no se numera como apartado. Aunque no tiene una estructura fija, debe contemplar los objetivos del trabajo, procedimiento de realización, explicando cómo lo has hecho, indicando los referentes utilizados para el estudio. Y, por último, se debe hacer referencia a los resultados o conclusiones más relevantes.

En el resumen no se debe presentar información y conclusión que no figuren en el trabajo, ni referencias a no ser que sea imprescindible. Al igual que el título se recomienda se redacte cuando el trabajo esté finalizado y en pasado. El resumen debe incluirse en el trabajo en español e inglés o francés

Como sugerencia, para su presentación, se podría utilizar el formato IMRD. Estas siglas significan: Introducción, Método, Resultados y Discusión.

PALABRAS CLAVE

Estas palabras representan los conceptos sustantivos principales del TFM, por tanto, deben evitarse palabras genéricas (4 palabras clave). Para la selección de estas palabras clave se ha de utilizar alguno de los Tesauros reconocidos internacionalmente, como es el caso de la UNESCO o ERIC. También se debe presentar la versión traducida al inglés o francés de las palabras clave.

INTRODUCCIÓN

Este apartado debe contener la contextualización del TFM, y la secuencia general de los distintos apartados de los que consta el trabajo, proporcionando así una visión de conjunto de su estructura. Es importante, que se justifique la elección de la temática, así como el propósito de la investigación y el criterio por el que se valora como importante o necesaria.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es el primer apartado que debe aparecer numerado en el trabajo, por tanto, así debe aparecer en el índice. Es importante delimitar el problema(s) a investigar y la formación de la pregunta(s) de investigación.

En este apartado, se debe presentar, acotar y delimitar cuáles son los propósitos directos del TFM. Además, se debe justificar la relevancia de la temática, objeto de estudio, importancia o pertinencia, de su oportunidad o actualidad para el alumnado, así como las preferencias personales.

2. MARCO TEÓRICO (ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DEL TEMA)

A partir del problema planteado que orienta el TFM, en este apartado se debe realizar una revisión de la literatura existente sobre la temática elegida. Se trata de saber qué es lo que ya se ha hecho, qué es lo que ya se sabe, sobre esta temática. Este macro que permite la concreción y justificación de los objetivos del trabajo da paso a la formulación de los objetivos y, si procede, hipótesis de investigación de forma clara y concisa. Pueden ser uno o solo o varios y también puede haber uno general y otros más específicos.
Se recomienda que la revisión realizada se apoye en revistas indexadas en bases de datos internacionales como WOS-JCR, SCOPUS-SJR, FECYT, RESH, CIRC, etc.

3. METODOLOGÍA (FASES Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN)

A continuación, se sugiere una estructura a modo de esquema de elaboración pero que se puede adaptar a la singularidad de cada trabajo en consideración del tutor/a:

a) *Participantes*: se describe cuál fue la unidad de análisis, número de participantes, género, edad, criterios de selección de los participantes, método de muestreo. Además, es importante describir el contexto que rodea al problema de investigación.

b) *Diseño*: Se define el tipo de estudio elegido para recopilar y analizar las variables especificadas en el problema de investigación.

b) *Instrumentos de recogida de información:* se presentan los instrumentos de recogida de la información y se describen (test, cuestionarios, tareas específicas, etc.), se concreta además el procedimiento de elaboración, así como la validez y fiabilidad de estos.

c) *Procedimiento:* breve descripción del proceso del trabajo de campo.

4. ANÁLISIS, RESULTADOS

En este apartado se han de presentar y justificar las técnicas estadísticas utilizadas para el análisis de los datos. En cualquier caso, responderán a los objetivos e hipótesis de investigación. Se recomienda la presentación e interpretación ordenada de los resultados en función de tales objetivos e hipótesis, así como la interpretación de estos.

5. CONCLUSIONES

En las conclusiones se han de presentar los hallazgos principales del TFM, desde el marco de referencia de los objetivos y, en su caso de las hipótesis planteadas.

6. CONSECUENCIAS E IMPLICACIONES EDUCATIVAS

En este apartado, se han de exponer y justificar las aportaciones que se derivan del estudio realizado a partir de los objetivos planteados. Entre estas aportaciones, cabe diferenciar, por un lado, aquéllas dirigidas a otros docentes y centros y, por otro lado, dirigidas a su propio autor, ¿qué aporta el trabajo? y ¿qué ha aportado la elaboración del TFM al autor? Por último, se deben analizar y valorar las fortalezas y debilidades del trabajo, teniendo presente que las limitaciones identificadas pueden sugerir posibles líneas de trabajo futuras, que se pueden enunciar y describir.

REFERENCIAS

En este apartado se debe recoger todos los documentos citados en el contenido del trabajo, siguiendo la normativa APA contemplada 7th edición.

ANEXOS

Solo si son pertinentes. Deben ir enumerados e identificados con un enunciado que lo describa con claridad. Si se incluyen deben ser citados en el texto del TFM.