

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS****PRÁCTICAS ESCOLARES III. MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA****GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso Académico 20 /20

DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI: Teléfono:



Fotografía

DATOS DEL COLEGIO

Centro de prácticas:

Localidad:

Maestro/a tutor/a: DNI:

Coordinador/a de prácticas: DNI:

Etapa y nivel asignado al estudiante en prácticas:

Tutor o tutora de Facultad:

Propuesta de calificación numérica:

| | Propuesta |
|---|-----------|
| Informe del tutor/a de Facultad (hasta 4,5) | |
| Informe del maestro/a tutor/a (hasta 5) | |
| Seminarios transversales (vicedecanato) (hasta 0,5) | |
| PROPUESTA DE CALIFICACIÓN GLOBAL | |
| Propuesta de matrícula de honor (marcar con una x y adjuntar los dos informes según modelo reglado) | |


Prácticas Escolares III. Mención en Educación Física
Doc. 1: Observación de las Prácticas

A completar por el tutor/a del centro tras, al menos, tres sesiones de la Unidad Didáctica.

ESTUDIANTE:

| | I | S | N | E | Comentarios |
|--|---|---|---|---|-------------|
| A. Actitudes y cualidades personales | | | | | |
| Uso adecuado de la voz. | | | | | |
| Expresión escrita. | | | | | |
| Actitud profesional. Responsabilidad. Iniciativa. | | | | | |
| Empatía con el alumnado. | | | | | |
| B. Acción docente | | | | | |
| Especificación clara de propósitos y objetivos. | | | | | |
| Adecuación de las actividades a los objetivos propuestos. | | | | | |
| Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo. | | | | | |
| Elección y variedad en las actividades. | | | | | |
| Preparación y uso de recursos/materiales didácticos. | | | | | |
| Claridad en instrucciones/explicaciones. | | | | | |
| Precisión y buen uso del lenguaje. | | | | | |
| Manejo de la clase y control del comportamiento. | | | | | |
| Gestión y uso del tiempo. | | | | | |
| Gestión y uso del espacio. | | | | | |
| Capacidad para adaptarse a situaciones no previstas. | | | | | |
| Participación activa de los alumnos/as. | | | | | |
| Consecución de los objetivos planteados. | | | | | |
| C. Evaluación | | | | | |
| Capacidad para la autoevaluación. | | | | | |
| Respuesta positiva a consejos. | | | | | |

I= Insuficiente S=Suficiente N=Notable E =Excelente

| | |
|---|----------------|
| Objetivos a desarrollar (hasta tres, para ser retomados por el estudiante durante la siguiente semana y discutido con el tutor/a en la siguiente reunión) | 1. 2. 3. |
|---|----------------|

Fecha:

Firma del Maestro/a-Tutor/a:



Prácticas Escolares III. Mención en Educación Física
Doc. 2: Ficha de evaluación final del Maestro/a Tutor/a
 (A completar al finalizar el periodo de prácticas)

ESTUDIANTE:

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | I | S | N | Sb | Comentarios |
|---|---|---|---|----|-------------|
| Cualidades profesionales | | | | | |
| Interés por conocer el Centro y sus actividades. | | | | | |
| Asistencia a Claustros, reuniones de Dpto., etc. | | | | | |
| Relación con el profesor/a tutor/a y con los demás profesores/as del Centro. | | | | | |
| Grado de comunicación / interacción con los alumnos/as. | | | | | |
| Implicación en las tareas docentes del profesor/a tutor/a. | | | | | |
| Trabajo en equipo e iniciativa personal. | | | | | |
| Actividad docente | | | | | |
| Exposición clara de propósitos y objetivos. | | | | | |
| Idoneidad de las actividades propuestas. | | | | | |
| Adecuación de la planificación de la actuación docente. | | | | | |
| Dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. | | | | | |
| Utilización de recursos didácticos. | | | | | |
| Empleo de las TIC's como recurso docente. | | | | | |
| Manejo de la clase y control del comportamiento. Creación de un clima afectivo y de trabajo en el aula. | | | | | |
| Consecución de los objetivos planteados. | | | | | |
| Evaluación | | | | | |
| Capacidad para la autoevaluación. | | | | | |
| Respuesta positiva a consejos. | | | | | |

I= Insuficiente S=Suficiente N=Notable Sb =Sobresaliente



| | |
|------------------------------|------------------|
| Observaciones | |
| Destaca en: | |
| Necesita mejorar en: | |
| Otras observaciones: | |
| N.º de faltas de asistencia: | No justificadas: |

Teniendo en cuenta la información detallada en este informe, se establece la calificación final sobre la actuación del estudiante en el Centro de Prácticas:

| | |
|--|--|
| Calificación final sobre la actuación en el Centro de Prácticas (de 0 a 5) | |
|--|--|

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor/a del Centro de Prácticas cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta. Pedir al Vicedecanato o descargar en la web (<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/practicas-becas>).

En, a de de 20

Maestro/a-Tutor/a

Fdo.:



Prácticas Escolares III. Mención en Educación Física
Evaluación realizada por el/la Tutor/a de la Universidad sobre el Portafolios

ESTUDIANTE:

Los criterios de puntuación utilizados son:

1=no/nunca; 2=casi nunca; 3= algunas veces; 4=casi siempre; 5=siempre.

| Competencias y Resultados de aprendizaje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Competencias Transversales: reflejadas en los documentos escritos del estudiante. | | | | | |
| Resultados de aprendizaje | | | | | |
| 1. Ha utilizado de forma adecuada las expresiones y el vocabulario de su ámbito disciplinar. | | | | | |
| 2. Se ha expresado con claridad y corrección ortográfica y gramatical. | | | | | |
| 3. Ha utilizado documentos relativos a su ámbito disciplinar escritos en otros idiomas. | | | | | |
| 4. Ha hecho referencias a información, tecnología y conocimientos de las disciplinas específicas en el ámbito de la Educación Física. | | | | | |
| Competencias Específicas de la Materia: reflejadas en los documentos escritos del estudiante. | | | | | |
| Resultados de aprendizaje | | | | | |
| Bloque 1: El centro escolar y su contexto | | | | | |
| 5. Ha sabido describir el funcionamiento y la organización del centro educativo: contexto, organigrama y documentos curriculares. | | | | | |
| 6. Muestra conocimientos sobre los planes, proyectos y/o experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro y ha reflexionado sobre su repercusión en la enseñanza de la Educación Física. | | | | | |
| 7. Ha participado en alguna experiencia innovadora y ha reflexionado sobre la misma. | | | | | |
| 8. Ha realizado con precisión un informe acerca de los objetivos, logros y dificultades sobre alguno de los proyectos y experiencias innovadoras del centro. | | | | | |
| Bloque 2: Aspectos profesionales del docente | | | | | |
| 9. Conoce los cauces de coordinación de el/la especialista de Educación Física con el equipo docente, las familias, los Equipos de Orientación Educativa, centros de recursos, organismos y asociaciones de padres/madres de alumnos/as, etc. | | | | | |
| 10. Conoce los cauces de colaboración del centro con distintos sectores (sanitario, servicios sociales, deportivo, cultural, etc.) que participan en las tareas educativas. | | | | | |



| Bloque 3: Organización y gestión del aula | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 11. Ha reflexionado sobre las características del aula en las que ha realizado sus prácticas (alumnado, espacios, materiales, recursos, organización, metodologías, horarios). | | | | | |
| 12. Ha descrito la organización de los/las alumnos/as y los criterios en los que se basa dicha organización. | | | | | |
| 13. Ha relacionado la organización de los/las alumnos/as con la distribución del trabajo en las distintas áreas curriculares. | | | | | |
| 14. Ha identificado las estrategias metodológicas utilizadas con los/las alumnos/as del aula en la que ha realizado las prácticas. | | | | | |
| 15. Ha identificado las necesidades de apoyo educativo de los/las alumnos/as del aula en las que ha realizado sus prácticas. | | | | | |
| 16. Ha planteado implicaciones para la intervención en las clases de Educación Física a partir de las dificultades de aprendizaje y de adaptación de los/las alumnos/as. | | | | | |
| 17. Presenta bien organizadas las actividades seleccionadas de las programaciones de aula en las que ha participado (observado o realizado personalmente). | | | | | |
| 18. Reflexiona y/o evalúa las actividades puntuales (al margen de la Unidad de Programación) en las que ha participado. | | | | | |
| Bloque 4: Proceso de enseñanza y aprendizaje | | | | | |
| 19. Al diseñar sus intervenciones educativas en el aula ha tenido en cuenta los documentos curriculares y las características personales de los/las alumnos/as. | | | | | |
| 20. En sus intervenciones educativas ha utilizado los recursos de los que dispone el centro o ha diseñado nuevos recursos. | | | | | |
| 21. Ha diseñado y aplicado convenientemente actividades puntuales. | | | | | |
| 22. Ha planificado convenientemente una Unidad de Programación de Educación Física adaptada a las necesidades del alumnado (objetivos, contenido, metodología, evaluación, etc.). | | | | | |
| 23. Ha logrado implementar convenientemente y de manera autónoma la Unidad de Programación diseñada. | | | | | |
| 24. Ha evaluado los resultados alcanzados por los/las alumnos/as en la Unidad de Programación implementada. | | | | | |
| Calificación final sobre la realización del Portafolios (de 0 a10) | | | | | |



Calificación del tutor/a de Facultad

| | |
|---|--|
| Criterios: Asistencia y participación en seminarios de Tutor/a Académico/a. Realización del Portafolios. Autoevaluación del estudiante. | |
| Calificación del tutor/a de Facultad (sobre 4,5 puntos) | |

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor/a Académico/a cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta. Pedir al Vicedecanato o descargar en la web (<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/practicas-becas>).

En, a de de 20

El tutor/a de la Facultad

Fdo.: