



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS**  
**PRÁCTICAS ESCOLARES III. MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE**  
**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

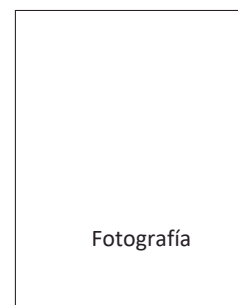
Curso Académico 20 ..... /20 .....

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Apellidos: .....

Nombre: .....

DNI: ..... Teléfono: .....



**DATOS DEL COLEGIO**

Centro de prácticas: .....

Localidad: .....

Maestro/a tutor/a: ..... DNI: .....

Coordinador/a de prácticas: ..... DNI: .....

Etapa y nivel asignado al estudiante en prácticas: .....

Tutor o tutora de Facultad: .....

**Propuesta de calificación numérica:**

	Propuesta
Informe del tutor/a de Facultad (hasta 4,5)	
Informe del maestro/a tutor/a (hasta 5)	
Seminarios transversales (vicedecanato) (hasta 0,5)	
<b>PROPUESTA DE CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	
Propuesta de matrícula de honor (marcar con una x y adjuntar los dos informes según modelo reglado)	



**Prácticas Escolares III. Mención en Audición y Lenguaje**  
**Ficha de evaluación final del Maestro/a Tutor/a**

**ESTUDIANTE**.....

(Los criterios de puntuación utilizados son: **1=no/nunca**; **2=casi nunca**; **3= algunas veces**; **4=casi siempre**; **5=siempre**.)

Competencias Transversales / Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
1. Utiliza adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico del ámbito escolar.					
2. Se expresa con claridad y corrección ortográfica y gramatical.					
3. Muestra habilidades de acceso y gestión de la información.					
4. Reconoce la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.					
5. Respeta la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.					
6. Acepta las diferencias individuales como parte de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.					
7. Resuelve problemas y toma decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.					
Competencias Disciplinarias / Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
8. Conoce el funcionamiento y organización del centro educativo en el que se desarrollan sus prácticas: marco físico, organigrama general, principales documentos curriculares.					
9. Observa las características del aula, aula Abierta o centro de Educación Especial en la que desarrolla sus prácticas: espacios, materiales y recursos disponibles; alumnado; organización; metodologías utilizadas; horario.					
10. Respeta las normas del centro durante el período de prácticas.					
11. Identifica las cuestiones relativas al ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo en audición y lenguaje que se trabajan en el aula a la que ha asistido durante las prácticas.					
12. Identifica, con la ayuda del maestro/a tutor/a, las estrategias metodológicas que utiliza en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo de audición y lenguaje con el alumnado de su aula y centro.					
13. Gestiona los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones del alumnado de estas edades.					



14. Identifica las dificultades de aprendizaje y de adaptación del alumnado, analiza sus posibles causas y establece implicaciones para su tratamiento en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo en audición y lenguaje.					
15. Colabora con el maestro Especialista en Audición y Lenguaje en las actividades docentes que habitualmente realiza en el aula.					
16. Diseña y pone en práctica una unidad de programación relativa al ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo en audición y lenguaje, incluyendo un mínimo de tres actividades puntuales, señalando el tipo de agrupamiento, objetivos, contenido, metodología utilizada, y la propuesta de evaluación.					
17. Participa en reuniones de ciclo, nivel, claustro, EOEP.					
18. Utiliza técnicas que favorezcan la relación interpersonal con el alumnado y una relación respetuosa entre ellos.					
19. Se expresa con claridad en un lenguaje asequible al alumnado de estas edades.					
20. Participa en actividades complementarias y extraescolares del nivel y ciclo en el que se realicen las prácticas, especialmente las relacionadas con el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo en audición y lenguaje y aquellas en las que participe su maestro/a tutor/a.					
Otros aspectos a valorar	1	2	3	4	5
21. Cumple el horario de asistencia y permanencia en el centro.					
22. Manifiesta interés en la realización de las tareas propuestas.					
23. Manifiesta iniciativa en el desarrollo de sus tareas.					
24. La relación con el tutor/a ha sido buena.					
25. La relación con otros miembros de la institución ha sido buena.					
26. Sus conocimientos son adecuados para realizar las tareas propuestas.					



Observaciones	
Destaca en:	
Necesita mejorar en:	
Otras observaciones:	
N.º de faltas de asistencia:	No justificadas:

Teniendo en cuenta la información detallada en este informe, se establece la calificación final sobre la actuación del estudiante en el Centro de Prácticas:

<b>Calificación final sobre la actuación en el Centro de Prácticas (de 0 a 5)</b>	
---	--

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor/a del Centro de Prácticas cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta. Pedir al Vicedecanato o descargar en la web (<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/practicas-becas>).

En ....., a ..... de ..... de 20 .....

Fdo.:



### Prácticas Escolares III. Mención de Audición y Lenguaje

Evaluación realizada por el Tutor/a de la Universidad sobre el Portafolios:

ESTUDIANTE: .....

(Los criterios de puntuación utilizados son: **1**=no/nunca; **2**=casi nunca; **3**= algunas veces; **4**=casi siempre; **5**=siempre.)

Competencias y Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
<b>Competencias Transversales: reflejadas en los documentos escritos del estudiante. Resultados de aprendizaje.</b>					
1. Ha utilizado de forma adecuada las expresiones y el vocabulario de su ámbito disciplinar.					
2. Se ha expresado con claridad y corrección ortográfica y gramatical.					
3. Ha hecho referencias a información, tecnología y conocimientos de las disciplinas específicas en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo en audición y lenguaje.					
<b>Competencias Específicas de la Materia: reflejadas en los documentos escritos del estudiante. Resultados de aprendizaje.</b>					
<b>Bloque 1: El centro escolar y su contexto</b>					
4. Ha sabido describir el funcionamiento y la organización del centro educativo: contexto, organigrama y documentos curriculares.					
5. Muestra conocimientos sobre los planes, proyectos y/o experiencias innovadoras en el ámbito de necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje que se llevan a cabo en el centro.					
6. Ha participado en alguna experiencia innovadora y ha reflexionado sobre la misma. Si el o la estudiante no ha participado, este indicador no es evaluable.					
7. Ha realizado con precisión un informe acerca de los objetivos, logros y dificultades sobre el proyecto y/o experiencias innovadoras del centro en el que ha participado. Si el o la estudiante no ha participado, este indicador no es evaluable.					
<b>Bloque 2: Aspectos profesionales del docente</b>					
8. Conoce los cauces de coordinación del tutor/a con el equipo docente, las familias, los Equipos de Orientación Educativa, centros de recursos, organismos y asociaciones de padres y madres de alumnos/as con dificultades en audición y lenguaje, etc.					



9. Conoce los cauces de colaboración del centro con distintos sectores (sanitario, servicios sociales, deportivo, cultural, etc.) que participan en las tareas educativas.					
<b>Bloque 3: Organización y gestión del aula (aula, aula Abierta o Centro de Educación Especial)</b>					
10. Ha reflexionado sobre las características del aula en las que ha realizado sus prácticas (alumnado, espacios, materiales, recursos, organización, metodologías, horarios).					
11. Ha descrito la organización del alumnado y los criterios en los que se basa dicha organización.					
12. Ha identificado las estrategias metodológicas utilizadas con el alumnado del aula (y del centro) en la que ha realizado las prácticas.					
13. Ha observado e identificado las necesidades específicas de apoyo educativo en audición y lenguaje del alumnado y las ha relacionado con los documentos curriculares.					
14. Ha planteado implicaciones para la intervención con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en audición y lenguaje teniendo en cuenta sus características y el tipo de adaptaciones que precisan.					
15. Presenta bien organizada la unidad de programación con las actividades puntuales llevadas a cabo u otras actividades derivadas.					
16. Reflexiona y/o evalúa las actividades en las que ha participado.					
<b>Bloque 4: Proceso de enseñanza y aprendizaje</b>					
17. Al diseñar sus intervenciones educativas en el aula ha tenido en cuenta los documentos curriculares y las características personales del alumnado.					
18. En sus intervenciones educativas ha utilizado los recursos de los que dispone el centro o ha diseñado nuevos recursos.					
19. Ha diseñado y aplicado convenientemente alguna actividad puntual de apoyo educativo en audición y lenguaje.					
20. Ha planificado convenientemente una unidad de programación, teniendo en cuenta las necesidades del alumnado.					
21. Ha logrado implementar convenientemente y de manera autónoma la unidad diseñada.					
22. Ha evaluado los resultados alcanzados en las actividades de apoyo educativo realizadas.					



Otros aspectos a valorar				
1. El portafolios contiene evidencias de las actividades correspondientes a los distintos bloques (Centro escolar y su contexto, Organización y gestión del aula y del Proceso de enseñanza y aprendizaje).				
2. Las actividades están descritas de un modo claro centrándose en lo fundamental y relevante.				
3. Las actividades van acompañadas de una valoración reflexiva sobre lo que han aportado al aprendizaje.				
4. El estudiante es capaz de relacionar cada actividad con las competencias que está trabajando.				
<b>Calificación final sobre la realización del Portafolios (de 0 a 10)</b>				

### Calificación del tutor/a de Facultad

<b>Criterios:</b> Asistencia y participación en seminarios de Tutor/a Académico/a. Realización del Portafolios. Autoevaluación del estudiante.	
<b>Calificación del tutor/a de Facultad (sobre 4,5 puntos)</b>	

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor/a Académico/a cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta. Pedir al Vicedecanato o descargar en la web (<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/practicas-becas>).

En ....., a ..... de ..... de 20 .....

Fdo.: