

Facultad de Educación • Universidad de Murcia
Carrillo Gallego, Dolores (coord.)

PRÁCTICAS ESCOLARES III
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA
PLAN DE PRÁCTICAS
GUÍA DEL ESTUDIANTE
E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



FACULTAD DE
EDUCACIÓN
DECANATO



TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN: PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

ASIGNATURA: PRÁCTICAS ESCOLARES III

PLAN DE PRÁCTICAS*

1. FINALIDAD

1.1. Introducción

Las asignaturas de Prácticas Escolares de la titulación de Magisterio en Educación Primaria permiten un conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula y proporcionan información sobre el sistema escolar a través del conocimiento de las distintas dimensiones y funciones del centro concreto en el que se realizan y de la comunidad educativa en la que se inserta.

En concreto, las Prácticas de Escolares III, que se corresponden con las distintas menciones, ofrecen al alumnado la posibilidad de acercarse a la actuación y desempeño del maestro especialista en diferentes áreas de actuación. En el caso de la **Mención de Pedagogía Terapéutica** los alumnos realizarán estas prácticas con un maestro de Pedagogía terapéutica/ Educación Especial que puede desarrollar su función en distintos centros educativos/ aulas (centros ordinarios de integración, aulas abiertas, centros específicos) en las que con mayor o menor grado de especificidad se atiende a alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, lo cual va a generar distintas situaciones de enseñanza/aprendizaje.

*Facultad de Educación (Universidad de Murcia); Carrillo Gallego, Dolores (coord.) (2011),

Este documento se distribuye bajo licencia Creative Commons 3.0. Ha sido elaborado por grupos de trabajo de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, coordinados por la vicedecana de Prácticas de Magisterio.



2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La asignatura *Prácticas Escolares III* de la Mención Pedagogía Terapéutica tiene como finalidad contribuir a que los estudiantes, futuros maestros de Educación Primaria, adquieran tanto las competencias transversales de la Universidad como las específicas de la materia que se señalan a continuación, junto con los resultados de aprendizaje asociados a las mismas.

2.1. Competencias transversales de la Universidad de Murcia y resultados de aprendizaje

CTU 1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.

El alumno será capaz de:

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito escolar.
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical.

CTU 2: Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.

El alumno será capaz de:

- RA1. Comprender documentos, relativos a la actividad escolar, escritos en inglés o en francés.

CTU 3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.

El alumno será capaz de:

- RA1. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.

CTU 4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.

El alumno será capaz de:

- RA1. Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del maestro.
- RA2. Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.

CTU 5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

El alumno será capaz de:

- RA1. Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.
- RA2. Aceptar la igualdad de género.
- RA3. Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.

CTU 6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

El alumno será capaz de:

- RA1. Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros.
- RA2. Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.

2.2. Competencias específicas de la materia y resultados de aprendizaje

Desde la asignatura Prácticas de Escolares III se pretende contribuir a que los estudiantes, futuros maestros de Educación Primaria con Mención en Pedagogía Terapéutica, adquieran las competencias que se detallan a continuación, junto con los resultados de aprendizaje asociados a las mismas.

CM1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de su gestión en lo que se refiere al ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo en Educación Primaria.

El alumno será capaz de:

- RA1..Conocer el funcionamiento y organización del centro educativo en el que se desarrollan sus prácticas: marco físico, organigrama general, principales documentos curriculares.
- RA2.Observar y reflexionar sobre las características del aula de Educación Especial en la que desarrolla sus prácticas: espacios, materiales y recursos disponibles; alumnado; organización; metodologías utilizadas; horario.
- RA3.Respetar las normas del centro durante el periodo de prácticas, asistiendo al mismo con el horario del maestro con dedicación exclusiva.
- RA4. Identificar las cuestiones relativas al ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo que se trabajen en las aulas a las que asista durante las prácticas y relacionarlos con el Proyecto Educativo del Centro, la Programación Docente y la Programación de Aula.

CM2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

El alumno será capaz de:

- RA1. Observar y describir la organización de los alumnos y los criterios en los que se basa; relacionarla con la distribución horaria de las materias.
- RA2. Identificar, con la ayuda del maestro tutor, las estrategias metodológicas que utiliza en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo con los alumnos de su aula y centro.
- RA3. Gestionar los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones de los alumnos de estas edades.
- RA4. Intervenir para favorecer el desarrollo socioafectivo y la educación en valores de los alumnos.

CM3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

El alumno será capaz de:

- RA1. Colaborar con el maestro tutor en las tareas de seguimiento del proceso educativo que se realizan en el aula.
- RA2. Organizar, gestionar y evaluar actividades seleccionadas de las programaciones de aula que se desarrollan durante el periodo de prácticas.
- RA3. Identificar las dificultades de aprendizaje y de adaptación de los alumnos, analizar sus posibles causas y establecer implicaciones para su tratamiento en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

CM4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

El alumno será capaz de:

- RA1. Preparar y plasmar por escrito sus intervenciones educativas en el aula, fundamentando sus actuaciones desde principios explícitos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta el Proyecto educativo del centro, la Programación docente y la Programaciones de aula así como las características de los alumnos.

CM5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

El alumno será capaz de:

- RA1. Colaborar con el maestro Especialista en Educación Especial en las actividades docentes que habitualmente realiza en el aula.
- RA2. Diseñar distintas actividades puntuales sobre aspectos relativos al ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo previstos en la Programación de Aula para el periodo de prácticas; ponerlas en práctica y evaluar su desarrollo.
- RA3. Diseñar una unidad de programación relativa al ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo entre las previstas en la Programación de Aula para el periodo de prácticas; ponerla en práctica y evaluarla.
- RA4. Participar en reuniones de ciclo y nivel.

CM6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro escolar.

El alumno será capaz de:

- RA1. Conocer los planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.
- RA2. Realizar un informe sobre su finalidad, procedimiento seguido para su elaboración, elementos principales, aplicación, ventajas e inconvenientes que plantea su puesta en práctica.

CM7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

El alumno será capaz de:

- RA1. Utilizar técnicas que favorezcan la relación interpersonal con los alumnos y una relación respetuosa entre ellos.
- RA2. Utilizar correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal.
- RA3. Expresarse con claridad en un lenguaje asequible a los alumnos de estas edades.

CM8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

El alumno será capaz de:

- RA1. Conocer los cauces de colaboración del centro con distintos sectores de la comunidad educativa, en especial con las familias de los alumnos.
- RA2. Participar en actividades complementarias y extraescolares del nivel y ciclo en el que se realicen las prácticas, especialmente las relacionadas con el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo y aquellas en las que participe su maestro tutor..

3. CONTENIDOS

Durante las Prácticas Escolares III de la *Mención de Pedagogía Terapéutica*, para desarrollar las competencias antes expuestas, el alumnado de-berá trabajar los contenidos previstos en la correspondiente ficha de la asignatura:

1. Funcionamiento y organización del centro de Educación Primaria en el que se desarrollen las prácticas. Proyecto Educativo de Centro y detección de las medidas de atención a la diversidad que en él aparecen.
2. Planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro e identificación de las actuaciones encaminadas a atender a la diversidad del alumnado.
3. Programación Docente de ciclo y de Aula de Educación Primaria en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo. Atención a la diversidad del alumnado.
4. Colaboración en la acción profesional del maestro Especialista en Educación Especial (Pedagogía terapéutica).
5. Integración en la dinámica de la clase participando en tareas habituales y en actividades puntuales.
6. Diseño de actividades de aula destinadas a la respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo, puesta en práctica y evaluación.

7. Diseño de una unidad de programación destinadas a la respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo detectadas, puesta en práctica y evaluación.
8. Participación en la vida del centro, especialmente en las reuniones institucionales y actividades complementarias y extraescolares

4. ORGANIZACIÓN

Para la realización de las Prácticas Escolares III, en la Mención de *Pedagogía Terapéutica*, los alumnos realizarán estas prácticas con un Maestro de Pedagogía Terapéutica/ Educación Especial que puede desarrollar su función en distintos centros educativos/ aulas (centros ordinarios de integración, aulas abiertas, centros específicos) en las que con mayor o menor grado de especificidad se atiende a alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, lo cual va a generar distintas situaciones de enseñanza/aprendizaje.

En las Prácticas Escolares III intervienen un Tutor Académico (Facultad), el Maestro Tutor y el Coordinador de prácticas del colegio.

Los Tutores Académicos que participan en las Prácticas Escolares III de la Mención de *Pedagogía Terapéutica* pertenecen al profesorado de las áreas que tienen docencia en dicha Mención del Grado de Educación Primaria:

- Didáctica y Organización Escolar.
- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Teoría e Historia de la Educación.

Asimismo, los estudiantes son tutelados por Maestros Tutores, de Educación Especial, los cuales contribuyen a su formación organizando el desarrollo de las actividades que éstos han de realizar y ayudándoles en el desempeño de la función docente.

Los coordinadores de prácticas organizan la distribución del alumnado en las aulas de Educación Primaria que atienden a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, estableciendo los cauces necesarios para que exista suficiente coordinación entre los tutores del Centro de prácticas y los de la Facultad de Educación. Asimismo, son los encargados de facilitar al alumnado de prácticas el conocimiento del funcionamiento general del centro, los documentos administrativos y curriculares y cuantos proyectos de innovación se realicen en el Centro.

4.1. Calendario, destino, horario, asistencia

Momento sugerido: durante el segundo cuatrimestre, según el calendario que establezca la Junta de Centro, a propuesta de la Comisión Académica.

- a) Duración: seis semanas
- b) El alumno realizará todo el período de prácticas en aulas en las que se atiende a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, bajo la tutela de un Maestro Tutor, que ejerza la función de Maestro Especialista de Educación Especial, acompañándolo en todas las tareas que lleve a cabo en el centro escolar.

- c) El horario del alumnado en prácticas será el mismo que el de un maestro con dedicación exclusiva, incluyendo el recreo y las actividades extraescolares que se organicen en el Centro.
- d) El alumno debe asistir a los seminarios previstos en este Plan de Prácticas.
- e) Las Prácticas Escolares son obligatorias; una falta de asistencia a un seminario o más de cuatro faltas de asistencia al colegio suponen su repetición.
- f) Durante el desarrollo de las Prácticas Escolares no podrán realizarse exámenes ni otras actividades del curso correspondiente que no estén contempladas en el Plan de prácticas.

4.2. Seminarios transversales

Estos seminarios deberán tratar temas de interés común para el alumnado que se incorpora a las prácticas escolares de la *Mención de Pedagogía Terapéutica*. A través de los mismos se mostrarán diferentes realidades o contextos de enseñanza-aprendizaje en los que un maestro con esta mención pueda encontrarse en su práctica profesional, como: Centros Específicos de Educación Especial, Aulas Abiertas, Aulas Hospitalarias, Centros de Educación Infantil y Primaria, etc.

Es recomendable que dichos seminarios se realicen antes de cursar la asignatura de Prácticas Escolares III, para que el alumnado pueda conocer previamente diferentes contextos de intervención.

Estos seminarios deberían ser impartidos por profesionales en ejercicio, de reconocido prestigio en la materia a tratar y que puedan aportar su experiencia en un ámbito concreto de intervención educativa.

4.3. Seminarios de trabajo para guía y tutela de prácticas.

Durante cada período de prácticas se realizarán tres seminarios en la Facultad de Educación: el primero antes de iniciar las prácticas, el segundo durante dicho período, y el tercero después de su finalización. Asimismo, se realizará una entrevista individual, después de la corrección de los trabajos y la correspondiente evaluación conjunta de ambos tutores. Para evitar la pérdida de clases de prácticas y para no interrumpir la actividad académica en la Facultad de Educación, los seminarios II y III se realizarán fuera del horario escolar o del horario de clase del grupo.

A continuación detallamos el orden y la finalidad asignada a cada uno de los seminarios:

a) Seminario I: Dicho seminario se realizará antes de que el alumno acuda al centro de prácticas y sus objetivos serán:

- Exponer e informar sobre el Plan de Prácticas. Comentar las competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura.
- Especificar los trabajos que el alumnado debe realizar durante las prácticas y dar orientaciones sobre los mismos.
- Comentar los criterios de evaluación.

b) Seminario II: Este seminario se realizará durante el periodo de prácticas, pero antes de que el alumno realice su actuación autónoma, y sus objetivos serán:

- Intercambiar impresiones sobre el desarrollo de las prácticas.
- Comentar los documentos que se hayan introducido en el portafolio hasta ese momento.
- Revisar la planificación de las actividades de aula y el diseño de una unidad de programación para la actuación autónoma del estudiante.

c) Seminario III: Al término del periodo de prácticas, se realizará este tercer seminario y sus objetivos serán:

- Puesta en común sobre las actividades de aula realizadas y la unidad de programación desarrollada por cada estudiante.
- Valoración de la experiencia, incidiendo en el desarrollo de la unidad de programación.
- Presentación del portafolios al tutor de la facultad.

d) Entrevista final: Se realizará con posterioridad a la evaluación conjunta de los tutores del centro y de la facultad. Siempre que sea posible, esta entrevista se realizará de modo individual con cada uno de los alumnos que se han tutelado y sus objetivos serán:

- Mostrar al alumno el portafolios con sus correcciones.
- Realizar la autoevaluación personal por parte de cada alumno (destacando los puntos fuertes, puntos débiles y las propuestas de mejora).
- Informar al alumno sobre la evaluación de sus tutores.

4.4. Plan de reuniones entre tutores

Los profesionales que desempeñan la tutoría de cada estudiante deberán ponerse en contacto, al menos, en tres momentos del período de prácticas (dos de ellos mediante entrevista personal):

- a) Antes de su comienzo, para concretar las actividades que realizará el alumnado. Se revisará el plan conjuntamente y se considerarán los ajustes necesarios al contexto particular en el que se van a desarrollar las prácticas.
- b) Durante su desarrollo, para resolver los problemas que pudieran surgir y, si fuera necesario, para modificar o precisar el plan de trabajo inicial.
- c) Una vez finalizado el período de prácticas y corregidos los trabajos de los alumnos y alumnas, para evaluarles y valorar el desarrollo de la experiencia.

Para no alterar el normal funcionamiento de las clases, se recomienda que la visita de los tutores de Facultad se concierte previamente con el coordinador o coordinadora de prácticas del colegio y, a ser posible, se realice durante la hora de dedicación exclusiva.

4.5. Funciones y cometidos de los estudiantes en prácticas

Se espera de los estudiantes en prácticas que puedan rendir cuentas de su propio aprendizaje al tiempo que hayan superado los aspectos que a continuación se precisan:

- Participar en los Seminarios Transversales.
- Comprender el objetivo de las prácticas dentro de los estudios de la mención que están cursando.
- Conseguir el desarrollo de las competencias previstas en dicho plan a través de la adquisición de los resultados de aprendizaje explicitados en el mismo.
- Integrarse en la realidad en la que realizan las prácticas de un modo armónico con las demandas que desde dicho ámbito le plantea, siguiendo siempre las directrices y propuestas marcadas por el profesional que tutoriza las prácticas desde el centro educativo.
- Ser capaces de realizar diferentes tipos de tareas (de observación, puesta en práctica y evaluación) que les ayuden a adquirir una visión global de su cometido dentro del ámbito educativo concreto en el que desarrollan sus prácticas.
- Ser capaces de seleccionar y aportar evidencias de su aprendizaje (observaciones, actividades, intervenciones..., según la propuesta del Plan de Prácticas) y de integrarlas dentro de su portafolio. Esta integración significa que cualquier muestra o evidencia del aprendizaje que el alumno incluya deberá ir acompañada de su correspondiente contextualización y reflexión personal.

4.6. Funciones y cometidos de los Tutores Académicos

Las *funciones* a desempeñar por dichos tutores se desarrollarán tanto en el ámbito académico como en el institucional. En el ámbito Académico, los tutores desarrollarán funciones de *colaboración con el Decanato* en el desarrollo y seguimiento de las prácticas; otras funciones se centrarán en *establecer vínculos y colaborar con las instituciones* donde se realizan dichas prácticas (ámbito Institucional); y finalmente, en relación con el alumnado, el Tutor Académico desempeñará funciones de *tutela, guía y evaluación* de los estudiantes asignados. Teniendo en cuenta las funciones señaladas, las tareas a realizar por dicho profesional son las siguientes:

Tareas a realizar en colaboración con el Decanato de la Facultad:

- Colaboración en la puesta en práctica de los Seminarios Transversales.
- Participación en distintas sesiones de trabajo convocadas por el Vicedecanato de Prácticum con el fin de colaborar en el desarrollo y seguimiento del mismo.
- Al finalizar las prácticas y tras la evaluación de las mismas, el Tutor Académico presentará en la secretaría del Decanato todos los documentos referidos a la evaluación de los estudiantes que tutela y a la valoración de las prácticas.

Tareas a realizar en colaboración con el Centro Escolar:

- Visitar el centro de prácticas, previo a la realización de las mismas, y establecer con el Maestro Tutor las líneas de actuación que va a seguir el alumno durante las prácticas.
- Acudir/contactar con el centro de prácticas durante el desarrollo de éstas para intercambiar información con el Maestro Tutor y/o el Coordinador de Prácticas, sobre el desarrollo de las mismas.
- Después de finalizar las prácticas y revisar el portafolios del estudiante, el Tutor Académico acudirá a la institución para realizar la evaluación del alumno en colaboración con el Maestro Tutor.

Tareas a realizar con el estudiante en prácticas:

- Informar al estudiante sobre el Plan de Prácticas a desarrollar, las tareas que debe realizar, los principios deontológicos o de buenas prácticas a seguir y los criterios con los que va a ser evaluado. Toda esta información se dará al estudiante durante el Primer Seminario, previo al comienzo de las prácticas.
- Durante el desarrollo de las prácticas, guiar al estudiante, supervisar las tareas que vaya realizando y ayudarlo a resolver los problemas y dudas que le vayan surgiendo. Estas tareas se pueden realizar durante el Segundo Seminario, a través de las horas destinadas a la atención a alumnos o las tutorías virtuales.
- Evaluar al alumno de acuerdo a los criterios de evaluación previamente establecidos en el Plan de Prácticas.
- Una vez finalizadas las prácticas y después de haber realizado la evaluación conjunta con el Maestro Tutor, informar al alumno de la evaluación realizada y de los aspectos concretos de la misma.

4.7. Funciones y cometidos de los Maestros Tutores

Las funciones desarrolladas por los Maestros Tutores se centraran en *favorecer* el conocimiento y la inmersión del estudiante en el centro educativo, *guiar y tutelar al estudiante* durante el desarrollo de las prácticas, y *coordinarse con el Tutor Académico* en el desarrollo, seguimiento y evaluación de las mismas. Teniendo en cuenta las funciones señaladas, las tareas a realizar por el Maestro Tutor son las siguientes:

- Conocer el Plan de Prácticas Escolares III.
- Acoger al alumnado y proporcionarles información sobre la dinámica y funcionamiento general del centro educativo.
- Facilitar los materiales e informaciones que se precisen para la realización de las actividades.
- Concretar con el estudiante las actividades y el desarrollo de las prácticas.
- Supervisar las tareas/actividades que va a realizar el estudiante.

- Realizar tutorías con el estudiante (al menos en tres momentos de las prácticas) para guiarle en el desarrollo y realización de dichas prácticas. Para favorecer el desarrollo de estas tutorías existe información en los anexos que ayuda al profesional en el desarrollo y la valoración de las mismas, y al estudiante en la preparación y recogida de información.
- Resolver dudas que el alumno pueda plantear, referidas al desarrollo de las tareas o actividades que se le han asignado.
- Mantener las reuniones de coordinación con el Tutor Académico, previstas en el Plan de Prácticas.
- Comunicar al Tutor Académico o al Vicedecanato de Practicum, posibles incidencias que pudieran ocurrir en el desarrollo del mismo.
- Conocer y supervisar, si lo cree pertinente, el portafolios del alumno.
- Evaluar al alumno y emitir un informe con dicha evaluación (en el anexo se encuentra el documento a cumplimentar para la evaluación del estudiante).
- Valorar el Plan de Prácticas y el periodo de prácticas, y efectuar sugerencias y aportaciones que contribuyan a la mejora de los mismos.

5. ACTIVIDADES

En este Plan de Prácticas Escolares III para la *Mención de Pedagogía Terapéutica*, se propone una serie de tareas a través de las cuales se pretende conseguir los resultados de aprendizaje que ratifiquen el desarrollo de las competencias de la asignatura. Las tareas que ha de realizar el alumno se han agrupado en los siguientes ámbitos de actuación:

- El centro escolar y su contexto.
- Valores y actitudes profesionales con el alumnado y el profesorado.
- Organización y gestión de actividades.
- Planificación, puesta en práctica y reflexión sobre la acción docente (proceso de enseñanza aprendizaje).

En cada ámbito se diferencian momentos de observación, de puesta en práctica y de evaluación. Estos momentos y las tareas asociadas no han de entenderse con una organización lineal o jerárquica, sino como una organización cíclica que permita a los estudiantes revisar su actuación durante las prácticas y corregir lo necesario para mejorar.

5.1. Actividades de OBSERVACIÓN

Este tipo de tareas suponen un primer acercamiento en el desarrollo de las prácticas escolares. Van a permitir el conocimiento de la realidad, previo a la intervención sobre la misma.

Atendiendo a los ámbitos antes mencionados estas tareas se distribuyen del siguiente modo:

1A. El centro escolar y su contexto:

- Identificar las peculiaridades (personal, servicios, instalaciones, accesibilidad, tipología alumnado...) que caracterizan al centro en el que realizan las prácticas. Identificar las finalidades educativas recogidas en el Proyecto Educativo de Centro y en el Proyecto Educativo Compensador e Intercultural si existe en el centro. Poner especial énfasis en analizar las señas de identidad del centro y las actuaciones a desempeñar para desarrollar una educación inclusiva e intercultural.
- Conocer las medidas de atención a la diversidad que se establecen en el Proyecto Educativo de Centro, la Programación Docente y la Programación de Aula y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer las experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro para desarrollar una Educación Intercultural.
- Describir las buenas prácticas existentes en el centro para responder a las dificultades específicas de aprendizaje presentes en el alumnado
- Conocer actividades extraescolares o complementarias, que tengan en cuenta la inclusión de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y que hayan sido realizadas durante el periodo de prácticas.
- Identificar los cauces de colaboración utilizados desde el Centro para entrar en contacto con diferentes sectores de la comunidad educativa, especialmente con las familias, los equipos de orientación, servicios de apoyo educativo especializados, etc.

1B. Aspectos profesionales del docente:

- Mostrar comportamientos y actitudes profesionales responsables y adecuadas durante el periodo de prácticas.
- Mostrar habilidades resolutivas y de mediación en situaciones conflictivas.
- Saber estar y comportarse en cualquier momento de su estancia en el Centro tal como se espera de un buen profesional, cumpliendo las normas y horarios establecidos.

1C. Organización y gestión del aula:

- Identificar las características personales, estructurales y materiales del aula, destacando las adaptaciones y medidas de atención a la diversidad.
- Identificar y contextualizar dentro de la programación del aula los contenidos trabajados durante el periodo de prácticas destinados a prestar apoyo educativo
- Conocer los criterios utilizados para el agrupamiento de los alumnos según la actividad de que se trate.

- Conocer las normas internas del aula establecidas por el profesor y los alumnos, y reflexionar sobre ellas.

1D. El proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Conocer la metodología didáctica utilizada por el profesor en función de la situación educativa a la que debe dar respuesta.
- Detectar, bajo la guía del profesor, las necesidades específicas de apoyo educativo presentes en el alumnado y reflexionar sobre las posibles causas que las originan.
- Identificar actividades puntuales que lleva a cabo el profesor y sirvan para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo detectadas.
- Reflexionar sobre la forma en la que las unidades de programación se adecuan a las necesidades específicas de apoyo educativo, y su coherencia con la programación de aula.

5.2. Actividades de ACTUACIÓN

Este tipo de tareas se realizarán en colaboración con el tutor del centro siguiendo las directrices del mismo y supondrán una integración en el quehacer cotidiano de dicho profesional.

2A. El centro escolar y su contexto:

- Relacionar la accesibilidad de las instalaciones con el desarrollo de una educación inclusiva.
- Conocer las líneas de intervención en el plan de convivencia y analizar las actuaciones a realizar por parte del profesorado, familias, alumnos y entorno.
- Participar en actividades extraescolares y complementarias que se realicen durante el periodo de prácticas, favoreciendo la inclusión del alumnado con n.e.a.e.

2B. Aspectos profesionales del docente:

- Utilizar con corrección un vocabulario adecuado al contexto educativo escolar.
- Asistir todos los días al centro con puntualidad y cumplir el mismo horario que el maestro tutor.
- Mostrar comportamientos y actitudes profesionales responsables y adecuadas.
- Manifestar de manera ejemplar una actitud respetuosa frente a la diversidad de alumnado.
- Participar en alguna reunión (de ciclo, nivel, familiar...) y describir la finalidad de la misma.

2C. Organización del aula:

- Participar en colaboración con el maestro tutor en las tareas habituales, elaborar material, apoyar al alumnado en sus actividades, corregir trabajos, plantear problemas o actividades, ayudar en la realización de experiencias...).

- Recoger por escrito, de un modo organizado, las tareas realizadas en colaboración con el maestro tutor.
- Planificar y realizar actividades de aula en las que se potencien las buenas relaciones interpersonales de los alumnos y el respeto a las normas internas.

2D. El proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Conocer y aplicar metodologías de intervención educativa que den respuesta adecuada a las necesidades específicas de apoyo educativo que presenta el alumnado del centro de prácticas.
- Planificar previamente, bajo el asesoramiento de ambos tutores, las actividades puntuales a realizar con el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, durante el periodo de prácticas.
- Desarrollar y evaluar, las actividades puntuales realizadas con el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, durante el periodo de prácticas.
- Planificar previamente, bajo el asesoramiento de los dos tutores, la unidad de programación a realizar con el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, durante el periodo de prácticas.
- Desarrollar y evaluar, la unidad de programación a realizar con el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, durante el periodo de prácticas.
- Elaborar materiales de apoyo y recursos educativos para el profesor y el alumnado, a utilizar durante el desarrollo de las actividades de aula y la unidad de programación.

5.3. Actividades de REFLEXIÓN y EVALUACIÓN

Este tipo de tareas suponen la reflexión personal sobre el desarrollo de la práctica docente y, al mismo tiempo, requieren elaborar evidencias del aprendizaje que el alumnado podrá incorporar en su portafolio personal.

3A. El centro escolar y su contexto:

- Realizar un organigrama del centro, incluyendo servicios y profesionales, destacando las funciones de los mismos, e identificar especialmente aquellos servicios y profesionales cuya función se centra en la atención a las necesidades de apoyo educativo.
- Describir las medidas de atención a la diversidad que se establecen en el Proyecto Educativo de Centro, la Programación Docente y la Programación de Aula y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Describir las experiencias innovadoras que se desarrollan en el centro y su relación con la mejora de la atención del alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.

- Describir alguna actividad extraescolar en la que se haya participado, indicando su finalidad, y detallar el papel que se ha asumido en el desarrollo de la misma.

3B. Aspectos profesionales del docente:

- Utilizar con corrección un vocabulario adecuado al contexto educativo escolar.
- Redactar con claridad y corrección, aludiendo cuando sea preciso a las fuentes documentales utilizadas.
- Participar en alguna reunión (de ciclo, nivel, familiar...), describir la finalidad de la misma y extraer conclusiones derivadas de los temas tratados.

3C. Organización del aula:

- Describir las características personales, estructurales y materiales del aula, destacando las adaptaciones y medidas de atención a la diversidad identificadas.
- Recoger por escrito, de un modo organizado, las tareas realizadas en el aula en colaboración con el maestro tutor y detallar el papel que se ha desempeñado en las mismas.
- Planificar y realizar actividades de aula en las que se potencien las relaciones interpersonales de los alumnos y las normas internas del aula. Realizar una valoración posterior de las mismas.

3D. El proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Planificar, poner en práctica y evaluar las actividades puntuales realizadas. Plasmándolas posteriormente por escrito en el portafolios, siguiendo el siguiente esquema:
 - Contextualiza la actividad puntual en la programación de aula (etapa, ciclo, nivel, área...).
 - Identifica el objetivo y los contenidos que se van a trabajar con la actividad puntual.
 - Comenta y justifica la metodología y los recursos que vas a utilizar y detalla el modo de evaluación (qué y cómo).
- Planificar, poner en práctica y evaluar la unidad de programación realizada. Plasmándola posteriormente por escrito en el portafolios siguiendo el siguiente esquema:
 - Contextualiza la unidad de programación en la programación docente y de aula (etapa, ciclo, nivel, áreas...).
 - Identifica objetivos y los contenidos que se van a trabajar en la unidad de programación.
 - Diseña la secuencia de actividades a realizar, especificando la finalidad de cada una de ellas.
 - Comenta y justifica la metodología que vas a utilizar.
 - Elabora materiales propios y originales para desarrollar las actividades.
 - Detalla el modo de evaluación (qué, cómo y cuando evaluar).
 - Elabora los materiales específicos para realizar la evaluación.

6. TRABAJOS A PRESENTAR

Como parte de la evaluación de las Prácticas Escolares III se propone la realización de un portafolios que sirva, al mismo tiempo, para recoger las evidencias de aprendizaje realizadas por los estudiantes y para la evaluación de esta asignatura por parte del Tutor Académico.

En el portafolios los estudiantes recogen materiales que, de manera significativa y estructurada, reflejan el modo de actuar y de aprender que han desarrollado durante sus Prácticas Escolares. Estos materiales, en parte, constituyen unos instrumentos base que han sido diseñados para recoger evidencias concretas sobre las actuaciones referidas al desarrollo de los resultados de aprendizaje, reflejados en las correspondientes fichas de materia/asignatura.

De este modo, el portafolios tendrá una parte común, que será semejante en todos los alumnos, y en ella se recogerán distintas informaciones (diseñadas/recogidas en el correspondiente Plan de Prácticas). Entre estas evidencias destacamos:

- Recogida de información sobre los Seminarios Transversales.
- Tarea sobre el centro escolar y su contexto.
- Tarea sobre valores y actitudes profesionales con el alumnado y el profesorado.
- Tareas sobre organización y gestión del aula.
- Tareas sobre planificación, puesta en práctica y reflexión sobre la acción docente.
- Fichas para la preparación de las tutorías en el centro escolar.
- Fichas para la preparación de los seminarios con el Tutor Académico).
- Informe final de autoevaluación del estudiante.

Por otra parte, ofrece un recurso para la reflexión y la autoevaluación personal de los estudiantes, ya que les permite poner de manifiesto sus reflexiones personales sobre la tarea concreta que han realizado, su dificultad, lo que les ha aportado, etc. Toda esta información, a la vez que hace que el estudiante se implique y responsabilice más de su aprendizaje, también le va a ayudar a recorrer todo el proceso seguido y poder contrastar su evolución a través de su propia autoevaluación.

7. EVALUACIÓN

La evaluación de las Prácticas Escolares III va a implicar a los distintos agentes que han participado en las mismas: Docente de la Universidad, Maestro Tutor y Estudiante en Prácticas. De este modo y partiendo de los resultados de aprendizaje a alcanzar, que suponen la concreción de las competencias planteadas inicialmente, se han diseñado instrumentos que facilitan la evaluación desde la perspectiva de cada uno de los tutores y la autoevaluación del propio alumno.

Dicha evaluación es de dos tipos, respondiendo a momentos y finalidades diferentes:

Evaluación Formativa, durante el proceso de las prácticas, que contribuye al desarrollo de los aprendizajes a adquirir por el alumnado, y para la cual se emplearán instrumentos para el desarrollo y seguimiento de los seminarios realizados por el Tutor

Académico, e instrumentos para el desarrollo y seguimiento de las tutorías realizadas por el Maestro Tutor.

Al finalizar las prácticas, también se realizará una *Evaluación Sumativa* que ayudará a conocer en qué medida se han alcanzado las competencias propuestas. En este caso también se emplearán instrumentos para realizar una valoración final por parte de cada uno de los tutores y para realizar la autoevaluación el propio estudiante.

En relación con la calificación de las Prácticas Escolares III, se tendrán en cuenta distintos aspectos que implican a los distintos elementos personales que intervienen en el proceso y contemplan las diferentes modalidades de evaluación mencionadas. A continuación se muestran los aspectos a valorar en la calificación global de la asignatura:

- Asistencia y participación los Seminarios Transversales.
- Asistencia y participación en Seminarios con el Tutor Académico.
- Asistencia y participación en las Tutorías con el Maestro Tutor.
- Actuación en el centro de prácticas.
- Realización del portafolio
- Autoevaluación del estudiante.

El alumno será evaluado a partir de las propuestas del Tutor Académico, el Maestro Tutor y los resultados de los seminarios transversales, teniendo en cuenta, además de los aspectos anteriormente relacionados, la corrección y calidad en la expresión oral y escrita. La calificación global será establecida por el vicedecanato de Prácticas, considerando los siguientes criterios:

- Porcentajes aprobados por la Comisión de Prácticas para los aspectos a valorar. Estos porcentajes figurarán cada curso en los documentos de prácticas, en particular, en la guía docente de la asignatura.
- En caso que la Comisión de Prácticas lo estime oportuno, podrá realizarse una revisión de las calificaciones de los alumnos. Esta revisión será realizada por una comisión que se nombrará al efecto.
- La revisión de las calificaciones puede ser considerada necesaria por la Comisión de Prácticas cuando la media de las calificaciones de un tutor se separe de la media de la asignatura en más de dos veces el error típico de la media y cuando, además, su desviación típica sea menor que la mitad de la desviación típica de la asignatura.
- Para aprobar las prácticas es necesario que el alumnado demuestre una cualificación suficiente tanto en su participación en el aula como en la realización de los trabajos que debe presentar al Tutor Académico. Por tanto, las propuestas de ambos tutores deben ser como mínimo de aprobado.

Asimismo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse la siguiente calificación cuantitativa: de 0 a 4,9 Suspenso; de 5,0 a 6,9 Aprobado; de 7,0 a 8,9

Notable y de 9,0 a 10 sobresaliente. Las Matrículas de Honor serán propuestas previo informe de los tutores y, en caso de exceder el nº de MH propuestas, cada estudiante propuesto tendrá que realizar una defensa pública de su trabajo frente a una comisión que deliberará sobre la asignación de las MH.