

Facultad de Educación • Universidad de Murcia  
Carrillo Gallego, Dolores (coord.)

**PRÁCTICAS ESCOLARES III**  
**GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA**

**PLAN DE PRÁCTICAS**  
**GUÍA DEL ESTUDIANTE**  
**E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

UNIVERSIDAD DE  
MURCIA



FACULTAD DE  
EDUCACIÓN  
DECANATO



TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA

ASIGNATURA: PRÁCTICAS ESCOLARES III

# PLAN DE PRÁCTICAS\*

## 1. FINALIDAD

### 1.1. Introducción

Las asignaturas de Prácticas Escolares de la titulación de Magisterio en Educación Primaria permiten un conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula y proporcionan información sobre el sistema escolar a través del conocimiento de las distintas dimensiones y funciones del centro concreto en el que se realizan y de la comunidad educativa en la que se inserta.

En concreto, las Prácticas Escolares III, que se corresponden con las distintas menciones, ofrecen al alumnado la posibilidad de acercarse a la actuación y desempeño del maestro especialista en diferentes áreas de actuación. En el caso de la Mención de Educación Física, los alumnos realizarán estas prácticas con un maestro de Educación Física que puede desarrollar su función en distintos centros educativos/aulas, lo cual va a generar distintas situaciones de enseñanza/aprendizaje.

---

\*Facultad de Educación (Universidad de Murcia); Carrillo Gallego, Dolores (coord.) (2011),

Este documento se distribuye bajo licencia Creative Commons 3.0. Ha sido elaborado por grupos de trabajo de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, coordinados por la vicedecana de Prácticas de Magisterio.



## 2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La asignatura *Prácticas Escolares III* de la *Mención Educación Física* tiene como finalidad contribuir a que los estudiantes, futuros maestros de inglés en Educación Primaria, adquieran tanto las competencias transversales de la universidad como las específicas de la materia que se señalan a continuación, junto con los resultados de aprendizaje asociados a las mismas.

### 2.1. Competencias transversales de la Universidad de Murcia y resultados de aprendizaje

**CTU 1:** Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.

El alumno será capaz de:

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito escolar.
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical.

**CTU 2:** Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.

El alumno será capaz de:

- RA1. Comprender documentos, relativos a la actividad escolar, escritos en inglés o en francés.

**CTU 3:** Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.

El alumno será capaz de:

- RA1. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.

**CTU 4:** Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.

El alumno será capaz de:

- RA1. Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del maestro.
- RA2. Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.

**CTU 5:** Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

El alumno será capaz de:

- RA1. Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.
- RA2. Aceptar la igualdad de género.
- RA3. Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.

**CTU 6.** Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

El alumno será capaz de:

- RA1. Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros.
- RA2. Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.

## **2.2. Competencias específicas de la materia y resultados de aprendizaje**

Desde la asignatura Prácticas de Enseñanza III se pretende contribuir a que los estudiantes, futuros maestros de Educación Primaria con Mención en Educación Física, adquieran las competencias que se detallan a continuación, junto con los resultados de aprendizaje asociados a las mismas.

**CM1.** Adquirir un conocimiento práctico del aula y de su gestión en lo que se refiere al ámbito de la Educación Física en Educación Primaria.

El alumno será capaz de:

- RA1. Conocer el funcionamiento y organización de los centros educativos en los que se desarrollen sus prácticas: marco físico, organigrama general y principales documentos curriculares.
- RA2. Observar y reflexionar sobre las características del aula de Educación Física en la que desarrolla sus prácticas: espacios, materiales y recursos disponibles, alumnado, organización, metodologías utilizadas y horario.
- RA3. Respetar las normas del centro durante el periodo de prácticas, asistiendo al mismo con el horario del maestro con dedicación exclusiva.
- RA4. Identificar las cuestiones relativas al ámbito de la Educación Física que se trabajen en las aulas a las que asista durante las prácticas y relacionarlos con el Proyecto educativo del centro, la Programación docente y la Programación de aula.

**CM2.** Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

El alumno será capaz de:

- RA1. Observar y describir la organización de los alumnos y los criterios en los que se basa; relacionarla con la distribución horaria de las materias.
- RA2. Identificar, con la ayuda del maestro tutor, las estrategias metodológicas que utiliza en el ámbito de la Educación Física con los alumnos de su aula y centro.
- RA3. Gestionar los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones de los alumnos de estas edades.
- RA4. Intervenir para favorecer el desarrollo socio-afectivo y la educación en valores de los alumnos.

**CM3.** Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo en el ámbito de la Educación Física mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

El alumno será capaz de:

- RA1. Colaborar con el maestro Especialista en Educación Física en las tareas de seguimiento del proceso educativo que se realizan en el aula.
- RA2. Organizar, gestionar y evaluar actividades seleccionadas de las programaciones de aula que se desarrollan durante el periodo de prácticas.
- RA3. Identificar las dificultades de aprendizaje motor y de adaptación de los alumnos, analizar sus posibles causas y establecer implicaciones para su tratamiento en el ámbito de la Educación Física.

**CM4.** Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

El alumno será capaz de:

- RA1. Preparar y plasmar por escrito sus intervenciones educativas en el aula, fundamentando sus actuaciones desde principios explícitos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta el Proyecto educativo del centro, la Programación docente y la Programaciones de aula así como las características de los alumnos.

**CM5.** Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

El alumno será capaz de:

- RA1. Colaborar con el maestro Especialista en Educación Física en las actividades docentes que habitualmente realiza en el aula.
- RA2. Diseñar distintas actividades puntuales sobre aspectos relativos al ámbito de la Educación Física previstas en la programación de aula para el periodo de prácticas; ponerlas en práctica y evaluar su desarrollo.
- RA3. Diseñar una unidad de programación relativa al ámbito de la Educación Física entre las previstas en la programación de aula para el periodo de prácticas; ponerla en práctica y evaluarla.
- RA4. Participar en reuniones de ciclo y nivel.

**CM6.** Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro escolar.

El alumno será capaz de:

- RA1. Conocer los planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro educativo.
- RA2. Realizar un informe sobre su finalidad, procedimiento seguido para su elaboración, elementos principales, aplicación, ventajas e inconvenientes que plantea su puesta en práctica.

**CM7.** Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

El alumno será capaz de:

- RA1. Utilizar técnicas que favorezcan la relación interpersonal con los alumnos y una relación respetuosa entre ellos.
- RA2. Utilizar correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal.
- RA3. Expresarse con claridad en un lenguaje asequible a los alumnos de estas edades.

**CM8.** Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

El alumno será capaz de:

- RA1. Conocer los cauces de colaboración del centro con distintos sectores de la comunidad educativa, en especial con las familias de los alumnos.
- RA2. Participar en actividades complementarias y extraescolares del nivel y ciclo en el que se realicen las prácticas, especialmente las relacionadas con el ámbito de la Educación Física y el Deporte Escolar y aquellas en las que participe su maestro tutor.

### 3. CONTENIDOS

Durante las *Prácticas Escolares III* de la *Mención de Educación Física*, para desarrollar las competencias antes expuestas, el alumnado deberá trabajar los contenidos previstos en la correspondiente ficha de la asignatura:

1. Profundizar en el conocimiento del Centro y etapa.
2. Conocer la planificación y la organización del Área de Educación Física en la Educación Primaria.
3. Conocer y reflexionar sobre la realidad de la clase de Educación Física mediante una observación participativa y orientada por los tutores.
4. Colaborar con el maestro tutor o la maestra tutora en las labores que caracterizan la acción profesional.
5. Participar en tareas habituales y en actividades puntuales que permitan al alumnado de prácticas integrarse en la dinámica de la clase.
6. Diseñar un plan de actuación autónoma sobre contenidos del área de Educación Física; ponerlo en práctica y evaluarlo.
7. Participar en la vida del Centro, especialmente en las reuniones y actividades extraescolares del área, ciclo y curso en que se realicen las prácticas.

### 4. ORGANIZACIÓN

#### 4.1. Calendario, destino, horario, asistencia

Momento sugerido: durante el segundo cuatrimestre, según el calendario que establezca la Junta de Centro, a propuesta de la Comisión Académica.

- a) Duración: seis semanas
- b) El alumno o alumna realizará todo el período de prácticas acompañando al profesor o profesora de Educación Física a aquellos niveles en que imparta dicha área. Si en algunas sesiones del horario esto no fuera posible, el alumno o alumna de prácticas estará destinado en un curso de Educación Primaria.
- c) El horario del alumnado en prácticas será el mismo que el de un maestro con dedicación exclusiva, incluyendo el recreo y las actividades extraescolares que se organicen en el Centro.
- d) El alumno debe asistir a todos los seminarios previstos en este Plan de Prácticas.
- e) Las Prácticas Escolares son obligatorias; una falta de asistencia a un seminario, o más de cuatro faltas de asistencia al centro escolar suponen su repetición.
- f) Durante el desarrollo de las Prácticas Escolares no podrán realizarse exámenes ni otras actividades del curso correspondiente que no estén contempladas en el Plan de prácticas.

## 4.2. Profesores tutores

En las Prácticas Escolares intervienen un tutor académico (Facultad), un tutor institucional (Centro Escolar) y el coordinador de prácticas del colegio en el que se realicen las prácticas.

Los tutores académicos que participan en las Prácticas Escolares de la Mención de Educación Física pertenecen al profesorado del área de Didáctica de la Expresión Corporal. Son responsables de las actividades que realiza el alumnado, coordinan los seminarios de trabajo que se llevan a cabo en la Facultad y tienen la función de calificar a los estudiantes al finalizar el período de prácticas.

Asimismo, los estudiantes son tutelados por maestros de Educación Física, los cuales contribuyen a su formación organizando el desarrollo de las actividades que éstos han de realizar y ayudándoles en el desempeño de la función docente. Además son responsables de la evaluación de los estudiantes.

Los coordinadores de prácticas organizan la distribución del alumnado en las aulas de Educación Primaria, estableciendo los cauces necesarios para que exista suficiente coordinación entre los tutores del Centro de prácticas y los de la Facultad de Educación. Asimismo, son los encargados de facilitar al alumnado de prácticas el conocimiento del funcionamiento general del centro, los documentos administrativos y curriculares y cuantos proyectos de innovación se realicen en el Centro.

## 4.3. Seminarios transversales

Estos seminarios deberán tratar temas de interés común para el alumnado que se incorpora a las prácticas escolares de la *mención de Educación Física*. A través de los mismos se mostrarán diferentes realidades o contextos de enseñanza-aprendizaje en los que un maestro con esta mención pueda encontrarse en su práctica profesional.

Es recomendable que dichos seminarios se realicen antes de cursar la asignatura de Prácticas Escolares III, para que el alumnado pueda conocer previamente diferentes contextos de intervención.

Estos seminarios deberían ser impartidos por profesionales en ejercicio, de reconocido prestigio en la materia a tratar y que puedan aportar su experiencia en un ámbito concreto de intervención educativa.

#### **4.4. Seminarios de trabajo para guía y tutela de prácticas.**

Durante cada período de prácticas se realizarán tres seminarios grupales y una sesión de tutoría en la Facultad de Educación. El primer seminario tendrá lugar antes de iniciar las prácticas, el segundo hacia la mitad de dicho período y el tercero después de su finalización. La tutoría individual se realizará después de la corrección de los trabajos y la correspondiente evaluación conjunta de ambos tutores. Para evitar la pérdida de clases de prácticas y para no interrumpir la actividad académica en la Facultad de Educación, los seminarios II y III y la tutoría final se realizarán fuera del horario escolar o del horario de clase en la facultad.

A continuación se detalla el orden y la finalidad asignada a cada uno de los seminarios:

a) Seminario I: Dicho seminario se realizará antes de que el alumno acuda al centro de prácticas y sus objetivos serán:

- Exponer e informar sobre el Plan de Prácticas. Comentar las competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura.
- Especificar los trabajos que el alumnado debe realizar durante las prácticas y dar orientaciones sobre los mismos.
- Comentar los criterios de evaluación.

b) Seminario II: Este seminario se realizará durante el periodo de prácticas, pero antes de que el alumno realice su actuación autónoma, y sus objetivos serán:

- Intercambiar impresiones sobre el desarrollo de las prácticas.
- Comentar los documentos que se hayan introducido en el portafolio hasta ese momento.
- Revisar la planificación de las actividades de aula y el diseño de una unidad de programación para la actuación autónoma del estudiante.

c) Seminario III: Al término del periodo de prácticas, se realizará este tercer seminario y sus objetivos serán:

- Puesta en común sobre las actividades de aula realizadas y la unidad de programación desarrollada por cada estudiante.
- Valoración de la experiencia, incidiendo en el desarrollo de la unidad de programación.
- Presentación del portafolios al tutor de la facultad.

d) Tutoría: Se realizará con posterioridad a la evaluación conjunta de los tutores del centro y de la facultad. Este último seminario, en su mayor parte, se realizará de modo individual con cada uno de los alumnos que se han tutelado y sus objetivos serán:



- Mostrar al alumno el portafolios con sus correcciones.
- Realizar la autoevaluación personal por parte de cada alumno (destacando los puntos fuertes, puntos débiles y las propuestas de mejora).
- Informar al alumno sobre la evaluación de sus tutores.

#### **4.5. Plan de reuniones entre tutores**

Los profesionales que desempeñan la tutoría de cada estudiante deberán ponerse en contacto, al menos, en tres momentos del período de prácticas (dos de ellos mediante entrevista personal):

- a) Antes de su comienzo, para concretar las actividades que realizará el alumnado. Se revisará el plan conjuntamente y se considerarán los ajustes necesarios al contexto particular en el que se van a desarrollar las prácticas.
- b) Durante su desarrollo, para resolver los problemas que pudieran surgir y, si fuera necesario, para modificar o precisar el plan de trabajo inicial.
- c) Una vez finalizado el período de prácticas y corregidos los trabajos de los alumnos y alumnas, para evaluarles y valorar el desarrollo de la experiencia.

Para no alterar el normal funcionamiento de las clases, se recomienda que la primera y última visita de los tutores de facultad se concierten previamente con el coordinador de prácticas del colegio y, a ser posible, se realice durante la hora de dedicación exclusiva.

#### **4.6. Funciones y cometidos de los estudiantes en prácticas**

Se espera de los estudiantes en prácticas que puedan rendir cuentas de su propio aprendizaje al tiempo que hayan superado los aspectos que a continuación se precisan:

- Participar en los Seminarios Transversales.
- Comprender el objetivo de las prácticas dentro de los estudios de la mención que están cursando.
- Conseguir el desarrollo de las competencias previstas en dicho plan a través de la adquisición de los resultados de aprendizaje explicitados en el mismo.
- Integrarse en el ámbito en el que realizan las prácticas de un modo armónico con las demandas que desde dicho ámbito se le plantean, siguiendo siempre las directrices y propuestas marcadas por el profesional que tutoriza las prácticas.
- Ser capaces de realizar diferentes tipos de tareas (de observación, puesta en práctica y evaluación) que les ayuden a adquirir una visión global de su cometido dentro del ámbito educativo concreto en el que desarrollan sus prácticas.
- Ser capaces de seleccionar y aportar evidencias de su aprendizaje (observaciones, actividades, intervenciones..., según la propuesta del Plan de Prácticas) y de integrarlas dentro de su portafolio. Esta integración significa que cualquier muestra o evidencia del aprendizaje que el alumno incluya deberá ir acompañada de su correspondiente contextualización y reflexión personal.

#### 4.7. Funciones y cometidos de los Tutores Académicos

Las *funciones* a desempeñar por dichos tutores se desarrollaran tanto en el ámbito académico como en el institucional. En el ámbito Académico, los tutores desarrollarán funciones de *colaboración con el Decanato* en el desarrollo y seguimiento de las prácticas; otras funciones se centrarán en *establecer vínculos y colaborar con las instituciones* donde se realizan dichas prácticas (ámbito Institucional); y finalmente, en relación con el alumnado, el Tutor Académico desempeñará funciones de *tutela, guía y evaluación* de los estudiantes asignados. Teniendo en cuenta las funciones señaladas, las tareas a realizar por dicho profesional son las siguientes:

##### **Tareas a realizar en colaboración con el Decanato de la Facultad:**

- Colaboración en la puesta en práctica de los Seminarios Transversales.
- Participación en distintas sesiones de trabajo convocadas por el Vicedecanato de Prácticum con el fin de colaborar en el desarrollo y seguimiento del mismo.
- Al finalizar las prácticas y tras la evaluación de las mismas, el Tutor Académico presentará en la secretaría del Decanato todos los documentos referidos a la evaluación de los estudiantes que tutela y a la valoración de las prácticas.

##### **Tareas a realizar en colaboración con el Centro Escolar:**

- Visitar el centro de prácticas, previo a la realización de las mismas, y establecer con el Maestro Tutor las líneas de actuación que va a seguir el alumno durante las prácticas.
- Acudir/contactar con el centro de prácticas durante el desarrollo de éstas para intercambiar información con el Maestro Tutor y/o el Coordinador de Prácticas, sobre el desarrollo de las mismas.
- Después de finalizar las prácticas y revisar el portafolios del estudiante, el Tutor Académico acudirá a la institución para realizar la evaluación del alumno en colaboración con el Maestro Tutor.

##### **Tareas a realizar con el estudiante en prácticas:**

- Informar al estudiante sobre el Plan de Prácticas a desarrollar, las tareas que debe realizar, los principios deontológicos o de buenas prácticas a seguir y los criterios con los que va a ser evaluado. Toda esta información se dará al estudiante durante el Primer Seminario, previo al comienzo de las prácticas.
- Durante el desarrollo de las prácticas, guiar al estudiante, supervisar las tareas que vaya realizando y ayudarlo a resolver los problemas y dudas que le vayan surgiendo. Estas tareas se pueden realizar durante el Segundo Seminario, a través de las horas destinadas a la atención a alumnos o las tutorías virtuales.
- Evaluar al alumno de acuerdo a los criterios de evaluación previamente establecidos en el Plan de Prácticas.
- Una vez finalizadas las prácticas y después de haber realizado la evaluación conjunta con el Maestro Tutor, informar al alumno de la evaluación realizada y de los aspectos concretos de la misma.

#### 4.8. Funciones y cometidos de los Maestros Tutores

Las funciones desarrolladas por los Maestros Tutores se centraran en *favorecer* el conocimiento y la inmersión del estudiante en el centro educativo, *guiar y tutelar al estudiante* durante el desarrollo de las prácticas, y *coordinarse con el Tutor Académico* en el desarrollo, seguimiento y evaluación de las mismas. Teniendo en cuenta las funciones señaladas, las tareas a realizar por el Maestro Tutor son las siguientes:

- Conocer el Plan de Prácticas Escolares III de la Mención de Educación Física.
- Acoger al alumnado y proporcionarles información sobre la dinámica y funcionamiento general del centro educativo.
- Facilitar los materiales e informaciones que se precisen para la realización de las actividades.
- Concretar con el estudiante las actividades y el desarrollo de las prácticas.
- Supervisar las tareas/actividades que va a realizar el estudiante.
- Realizar tutorías con el estudiante, al menos en tres momentos de las prácticas, para guiarle en el desarrollo y realización de las mismas. Para favorecer el desarrollo de estas tutorías existe información que ayuda al profesional en el desarrollo y la valoración de las mismas (ver Guía del maestro Tutor) y al estudiante en la preparación y recogida de información (ver Guía del Estudiante).
- Resolver dudas que el alumno pueda plantear, referidas al desarrollo de las tareas o actividades que se le han asignado..
- Mantener las reuniones de coordinación con el Tutor Académico, previstas en el Plan de Prácticas.
- Comunicar al Tutor Académico o al Vicedecanato de Practicum, posibles incidencias que pudieran ocurrir en el desarrollo del mismo.
- Conocer y supervisar, si lo cree pertinente, el portafolios del alumno.
- Evaluar al alumno y emitir un informe con dicha evaluación (Ver Anexo Guía Maestro Tutor).
- Valorar el Plan de Prácticas y su desarrollo, y efectuar sugerencias y aportaciones que contribuyan a la mejora de los mismos.

### 5. ACTIVIDADES

En este Plan de Prácticas Escolares para la mención de Educación Física, se proponen una serie de tareas a través de las cuales se pretende conseguir los resultados de aprendizaje que ratifiquen el desarrollo de las competencias de la asignatura. Las tareas, que a continuación vamos a definir tienen relación con los siguientes ámbitos de actuación:

1. El centro escolar y su contexto.

2. Valores y actitudes profesionales.
3. Organización y gestión del aula.
4. Planificación, puesta en práctica y reflexión sobre la acción docente (proceso de enseñanza aprendizaje).

En cada ámbito se han diferenciado momentos de observación, de puesta en práctica y de evaluación. Estos momentos y las tareas asociadas no han de entenderse con una organización lineal o jerárquica, sino como una organización cíclica que permita a los estudiantes a revisar su actuación durante las prácticas y corregir lo necesario para mejorar.

### **5.1. EL CENTRO ESCOLAR Y SU CONTEXTO**

Los alumnos/as, coordinados y con la ayuda del profesor tutor/a del centro, deberán recabar información para conocer sobre los siguientes aspectos del centro y su relación con el Departamento de Educación Física:

- Análisis contextual del centro. Su problemática, instalaciones deportivas o de otra índole del entorno cercano que utilizan, clubes o asociaciones deportivas que hacen uso de las del centro, etc.
- Elementos personales. Profesores/as del departamento, inquietudes del centro con respecto a la materia de Educación Física, del profesorado en general, del Departamento en particular, del alumnado del centro, etc.
- Elementos materiales. Espacios que se utilizan, materiales específicos y otros de los que se dispone o pueda disponer el profesor/a.
- Elementos funcionales: Generales, como el Proyecto Educativo de Centro, el Proyecto Docente y la Programación General Anual. Memoria correspondiente al curso anterior. Específicos, la programación del Departamento, actividades extraescolares, etc.
- Planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro educativo.
- Legislación vigente presente en el área de Educación Física.

### **5.2. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA**

Para ello el alumno/a deberá, guiado por el profesor/a tutor/a del centro y comentando con éste:

- Conocer la planificación del curso en el Departamento de Educación Física, localizando los objetivos y contenidos vinculados a las competencias presentes en la Programación Docente y que serán abordados durante el período de prácticas.
- Conocer los documentos específicos del ciclo, asistir a las reuniones del Departamento (con el consentimiento del profesorado del mismo) e informarse sobre las experiencias innovadoras de Educación Física, si las hubiera.

- Conocer y analizar los recursos didácticos específicos y discutir con los tutores de centro y de facultad su utilización durante el período de prácticas.
- Distribución horaria de las unidades didácticas y la importancia de las mismas.
- Las normas de funcionamiento y organización.

### **5.3. VALORES Y ACTITUDES PROFESIONALES CON EL ALUMNADO Y EL PROFESORADO**

Para ello, el alumnado en prácticas deberá completar la observación de un grupo concreto de alumnos y alumnas, centrando su atención sobre diferentes aspectos:

- Numero, edad y procedencia social del grupo de clase.
- Problemática que puede haber.
- Relaciones sociales entre el alumnado y entre éstos y el profesor o profesora.
- Alumnos y alumnas con necesidades especiales y sus características.
- Actividades que más interesan al alumnado.
- Temáticas que se consideran más importantes.
- Temáticas que presentan mayores dificultades para el aprendizaje, y problemas que se presentan con mayor frecuencia.
- Influencia de los aspectos anteriores en los planteamientos metodológicos, toma de decisiones, etc.
- De acuerdo con los tutores de Primaria y de la Facultad, realización de una exploración inicial sistematizada sobre algunos aspectos previamente fijados

La mayor parte de esta información ha de ser obtenida a través de una comunicación continua y fluida con el maestro tutor o maestra tutora.

### **5.4. PLANIFICACIÓN, PUESTA EN PRÁCTICA Y REFLEXIÓN SOBRE LA ACCIÓN DOCENTE (PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE)**

- a) El alumnado de prácticas colaborará con el tutor o tutora del colegio en las diferentes tareas de Educación Física que éste realiza habitualmente: apoyo con algún grupo de niños y niñas, tareas específicas en el desarrollo de la clase,...
- b) El alumnado de prácticas debe participar en actividades no académicas que ayuden a tomar contacto con los alumnos y alumnas de Primaria, y conocerlos fuera del ámbito del aula; análogamente, con el resto de los maestros y maestras de Primaria y del Centro.
- c) **Se elaborará un Diario de Prácticas** (Ver Anexos) que recoja aquellos acontecimientos, experiencias y reflexiones de mayor interés con relación a la intervención didáctica en el aula y respecto a las estrategias formativas que se van adoptando para el desarrollo de las Prácticas Escolares. Debe entenderse como algo más que la pura descripción técnica de la actuación en el aula (proceso de intervención docente), pudiendo incluir experiencias personales, emociones y estados de ánimo personales en relación con la profesión docente y su aprendizaje.

Del mismo modo, los alumnos y alumnas llevarán a cabo el diseño, desarrollo y evaluación de una unidad de programación de aula (unidad didáctica, núcleo, tema, lección). Para ello, tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- a) La actuación autónoma debe permitir diseñar y desarrollar una secuencia de enseñanza completa.
- b) La unidad de programación debe formar parte de la programación que corresponda al período de prácticas. Se recomienda que la selección y planificación de la actuación autónoma se realice de forma consensuada entre los tutores o tutoras del colegio y de la Facultad.
- c) El diseño de la actuación que hagan los alumnos y alumnas debe ser orientado y revisado por ambos tutores, debiendo contar con su aprobación para poder desarrollarse.
- d) La planificación de la unidad debe incluir aspectos como la selección de objetivos y contenidos, una definición de los planteamientos metodológicos que va a seguir y los ejercicios correspondientes a cada una de las sesiones.
- e) El desarrollo de la actuación docente debe propiciar, paralelamente, una reflexión sobre la acción didáctica y los resultados obtenidos (aspectos positivos y negativos, conflictos, limitaciones, etc.).

Los alumnos y alumnas deberán entregar un informe a los tutores o tutoras sobre la Unidad Didáctica, con las diferentes sesiones desarrolladas y con la reflexión correspondiente.

## 6. TRABAJOS A PRESENTAR

Requisitos que deben reunir los trabajos:

- Los trabajos que se presenten al tutor o tutora de Facultad deben reunir unos requisitos mínimos de presentación: que estén bien estructurados (índice, paginación, bibliografía...), que sean legibles (preferiblemente a ordenador), que no contengan faltas de ortografía, y que estén redactados guardando unas normas mínimas de corrección lingüística.
- La extensión de dichos trabajos será determinada por el tutor académico, aunque, en todo caso, se evitará que sean innecesariamente extensos y que incluyan fotocopias u otra documentación irrelevante.
- Además de describir los diferentes aspectos que incluyen cada uno de los trabajos, es fundamental incorporar reflexiones y análisis propios, derivados del intercambio de ideas con los tutores y de la formación teórica adquirida a lo largo de la titulación.

Como forma de presentar los trabajos de los estudiantes y como parte de la evaluación de la asignatura de Prácticas Escolares, se propone la realización por el estudiante de un portafolio que sirva, al mismo tiempo, para recoger las evidencias de aprendizaje realizadas por los alumnos y para la evaluación de estas materias por parte del profesor.

De este modo, el portafolios tendrá una parte común, que será semejante en todos los alumnos, y en ella se recogerán distintas informaciones (diseñadas/recogidas en el correspondiente Plan de Prácticas).

Por otra parte, ofrece un recurso para la reflexión y la autoevaluación personal de los estudiantes, ya que les permite poner de manifiesto sus reflexiones personales sobre la tarea concreta que han realizado, su dificultad, lo que les ha aportado, etc. Toda esta información, a la vez que hace que el estudiante se implique y responsabilice más de su aprendizaje, también le va a ayudar a recorrer todo el proceso seguido y poder contrastar su evolución a través de su propia autoevaluación.

## 7. EVALUACIÓN

La evaluación de las Prácticas Escolares III va a implicar a los distintos agentes que han participado en las mismas: Tutor Académico, Tutor Institucional y Estudiante en Prácticas. De este modo y partiendo de los resultados de aprendizaje a alcanzar, que suponen la concreción de las competencias planteadas inicialmente, se han diseñado instrumentos que facilitan la evaluación desde la perspectiva de cada uno de los tutores y la autoevaluación del propio alumno.

Dicha evaluación va a ser de dos tipos, respondiendo a momentos y finalidades diferentes. *Evaluación Formativa*, durante el proceso de las prácticas, esta evaluación va a contribuir en el desarrollo de los aprendizajes a adquirir por el alumnado, y para ello utilizaremos el portafolios del estudiante, un instrumento para el desarrollo y seguimiento de los seminarios realizados por el Tutor Académico y otro instrumento para el desarrollo y seguimiento de las Tutorías realizadas por el Maestro Tutor (ver Anexos).

Al finalizar las prácticas, también se realizará una *Evaluación Sumativa* que nos ayudará a conocer en qué medida se han alcanzado las competencias propuestas. En este caso también existen unos instrumentos (ver Anexos) para realizar una valoración final por parte de cada uno de los tutores, y para realizar la autoevaluación el propio estudiante.

En relación con la calificación de las Prácticas Escolares III, se tendrán en cuenta distintos aspectos que implican a los distintos elementos personales que intervienen en el proceso y contemplan las diferentes modalidades de evaluación mencionadas. A continuación se muestran los aspectos a valorar en la calificación global de la asignatura:

- Asistencia y participación los Seminarios Transversales.
- Asistencia y participación en Seminarios con el Tutor Académico.
- Asistencia y participación en las Tutorías con el Maestro Tutor.
- Actuación en el centro de prácticas.
- Realización del portafolio.

El alumno será evaluado a partir de las propuestas del Tutor Académico, el Maestro Tutor y los resultados de los seminarios transversales, teniendo en cuenta, además de los aspectos anteriormente relacionados, la corrección y calidad en la expresión oral y escrita. La calificación global será establecida por el vicedecanato de Prácticas, considerando los siguientes criterios:

- Porcentajes aprobados por la Comisión de Prácticas para los aspectos a valorar. Estos porcentajes figurarán cada curso en los documentos de prácticas, en particular, en la guía docente de la asignatura.
- En caso que la Comisión de Prácticas lo estime oportuno, podrá realizarse una revisión de las calificaciones de los alumnos. Esta revisión será realizada por una comisión que se nombrará al efecto.
- La revisión de las calificaciones puede ser considerada necesaria por la Comisión de Prácticas cuando la media de las calificaciones de un tutor se separe de la media de la asignatura en más de dos veces el error típico de la media y cuando, además, su desviación típica sea menor que la mitad de la desviación típica de la asignatura.
- Para aprobar las prácticas es necesario que el alumnado demuestre una cualificación suficiente tanto en su participación en el aula como en la realización de los trabajos que debe presentar al Tutor Académico. Por tanto, las propuestas de ambos tutores deben ser como mínimo de aprobado.

Asimismo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse la siguiente calificación cuantitativa: de 0 a 4,9 Suspenso; de 5,0 a 6,9 Aprobado; de 7,0 a 8,9 Notable y de 9,0 a 10 sobresaliente. Las Matrículas de Honor serán propuestas previo informe de los tutores y, en caso de exceder el nº de MH propuestas, cada estudiante propuesto tendrá que realizar una defensa pública de su trabajo frente a una comisión que deliberará sobre la asignación de las MH.