

Facultad de Educación • Universidad de Murcia
Carrillo Gallego, Dolores (coord.)

PRÁCTICAS ESCOLARES II
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE PRÁCTICAS
GUÍA DEL ESTUDIANTE
E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



FACULTAD DE
EDUCACIÓN



TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
ASIGNATURA: PRÁCTICAS ESCOLARES II

PLAN DE PRÁCTICAS*

1. FINALIDAD

1.1. Introducción

Las asignaturas de Prácticas Escolares de la titulación del Grado de Educación Primaria constituyen un conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula y proporcionan información sobre el sistema escolar a través del conocimiento de las distintas dimensiones y funciones del centro en el que se realizan y de la comunidad educativa que lo integra.

2. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La asignatura *Prácticas Escolares II* tiene como finalidad contribuir a que los estudiantes, futuros maestros de Educación Primaria, adquieran tanto las competencias transversales de la Universidad como las específicas de la materia que se señalan a continuación, junto con los resultados de aprendizaje asociados a las mismas.

*Facultad de Educación (Universidad de Murcia); Carrillo Gallego, Dolores (coord.) (2011).

Este documento se distribuye bajo licencia Creative Commons 3.0. Ha sido elaborado por grupos de trabajo de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, coordinados por la vicedecana de Prácticas de Magisterio.



2.1. Competencias transversales de la Universidad de Murcia y resultados de aprendizaje

CTU 1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.

El alumno será capaz de:

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito escolar.
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical.

CTU 2: Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.

El alumno será capaz de:

- RA1. Comprender documentos, relativos a la actividad escolar, escritos en inglés o en francés.

CTU 3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.

El alumno será capaz de:

- RA1. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.

CTU 4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.

El alumno será capaz de:

- RA1. Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del maestro.
- RA2. Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.

CTU 5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

El alumno será capaz de:

- RA1. Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.
- RA2. Aceptar la igualdad de género.
- RA3. Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.

CTU 6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

El alumno será capaz de:

- RA1. Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros.
- RA2. Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.

2.2. Competencias específicas de la materia y resultados de aprendizaje

CM1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

El alumno será capaz de:

- RA2. Observar y reflexionar sobre las características del aula de Educación Primaria en la que desarrolle sus prácticas: espacios, materiales y recursos disponibles; alumnado; organización; metodologías utilizadas; horario.
- RA3. Respetar las normas del centro durante el periodo de prácticas, asistiendo al mismo con el horario de un maestro con dedicación exclusiva.
- RA4. Identificar los contenidos que se trabajen en el aula durante las prácticas y relacionarlos con el Proyecto educativo del centro, la Programación docente y la Programación de aula.

CM2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

El alumno será capaz de:

- RA1. Observar y describir la organización de los alumnos y los criterios en los que se basa; relacionarla con la distribución horaria de las materias.
- RA2. Identificar, con la ayuda del maestro tutor, las estrategias metodológicas que utiliza y los principales problemas de enseñanza y aprendizaje que encuentra en su clase.
- RA3. Gestionar los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones de los alumnos de estas edades.
- RA4. Intervenir para favorecer el desarrollo socioafectivo y la educación en valores de los alumnos.

CM3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

El alumno será capaz de:

- RA1. Colaborar con el maestro tutor en las tareas de seguimiento del proceso educativo que se realizan en el aula.
- RA2. Organizar, gestionar y evaluar actividades seleccionadas de las programaciones de aula que se desarrollan durante el periodo de prácticas.
- RA3. Identificar los errores habituales que cometen los alumnos, analizar sus posibles causas y establecer implicaciones para el proceso de enseñanza.

CM4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

El alumno será capaz de:

- RA1. Preparar y plasmar por escrito sus intervenciones educativas en el aula, fundamentando sus actuaciones desde principios explícitos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta el Proyecto educativo del centro, la Programación docente y la Programaciones de aula así como las características de los alumnos.

CM5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

El alumno será capaz de:

- RA1. Colaborar con el maestro tutor en las actividades docentes que habitualmente se realizan en el aula.
- RA2. Diseñar distintas actividades puntuales sobre contenidos de la Educación Primaria previstos en la programación de aula para el periodo de prácticas; ponerlas en práctica y evaluar su desarrollo.
- RA3. Diseñar una unidad de programación sobre contenidos de la Educación Primaria previstos en la programación de aula para el periodo de prácticas; ponerla en práctica y evaluarla.
- RA4. Participar en reuniones de ciclo y nivel.

CM6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

El alumno será capaz de:

- RA1. Conocer los planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro.
- RA2. Realizar un informe sobre su finalidad, procedimiento seguido para su elaboración, elementos principales, aplicación, ventajas e inconvenientes que plantea su puesta en práctica.

CM7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

El alumno será capaz de:

- RA1. Utilizar técnicas que favorezcan la relación interpersonal con los alumnos y una relación respetuosa entre ellos.
- RA2. Utilizar correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal.
- RA3. Expresarse con claridad en un lenguaje asequible a los alumnos de estas edades.

CM8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

El alumno será capaz de:

- RA1. Conocer los cauces de colaboración del centro con distintos sectores de la comunidad educativa, en especial con las familias de los alumnos.
- RA2. Participar en actividades complementarias y extraescolares del nivel y ciclo en el que se realicen las prácticas.

3. CONTENIDOS

Durante las Prácticas Escolares II del Grado de Educación Primaria y para alcanzar los resultados de aprendizaje antes expuestos, el alumnado deberá trabajar los contenidos previstos en las correspondientes fichas de las asignaturas relativos a:

1. Documentos de planificación del centro de Educación Primaria en el que se desarrollen las prácticas. Proyecto educativo del centro.
2. Planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro.
3. Funcionamiento y organización del aula de primaria (curso, ciclo, apoyos a la labor docente).
4. Programación docente de ciclo y de aula de Educación Primaria. Atención a la diversidad del alumnado.
5. Colaboración en la acción profesional del maestro de Educación Primaria.
6. Integración en la dinámica de la clase participando en las tareas de aula.
7. Diseño de actividades de aula, puesta en práctica y evaluación.
8. Diseño de una unidad de programación, puesta en práctica y evaluación.
9. Participación en la vida del centro, especialmente en las reuniones institucionales y actividades complementarias y extraescolares.

4. ORGANIZACIÓN

4.1. Calendario, destino, horario, asistencia

- a) Momento sugerido: durante los meses de febrero y marzo, según el calendario que establezca la Junta de Centro, a propuesta de la Comisión Académica.
- b) Duración: ocho semanas.
- c) El alumno realizará todo el período de prácticas con un mismo grupo de alumnos de Educación Primaria, bajo la tutela del maestro tutor de dicho grupo. El alumno colaborará en las tareas habituales de todas las asignaturas. También se puede valorar el que en ocasiones acompañe a su maestro tutor en actividades que haga fuera de su aula, por ejemplo, apoyos.
- d) El horario escolar del alumnado en prácticas será el mismo que el de un maestro con dedicación exclusiva, incluyendo el recreo y las actividades extraescolares que se organicen en el centro escolar.
- e) El alumno debe asistir a los seminarios previstos en este Plan de Prácticas.
- f) Las Prácticas Escolares son obligatorias; una falta de asistencia a un seminario o más de tres faltas de asistencia al colegio suponen su repetición.
- g) Durante el desarrollo de las Prácticas Escolares no podrán realizarse exámenes ni otras actividades del curso correspondiente que no estén contempladas en el Plan de prácticas.

4.2. Profesores tutores

En las Prácticas Escolares intervienen un tutor de Facultad, el maestro tutor y el coordinador de prácticas del colegio en el que se realicen las prácticas. La intervención de estos tres profesionales deberá asegurar la coordinación entre la Facultad y los centros de prácticas con el fin de conseguir la interacción teoría-práctica que facilite una reflexión sobre la práctica y ayude al futuro profesor a dar sentido y significación a la teoría.

Los tutores académicos que participan en las Prácticas Escolares de Educación Primaria pertenecen al profesorado de las áreas de didáctica de las materias generalistas del currículum de educación primaria, que tienen docencia en dicha titulación (Didáctica de las Ciencias Experimentales, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de la Lengua y la Literatura y Didáctica de la Expresión Plástica). Son responsables de tutorizar las actividades que realiza el alumnado, coordinan los seminarios de trabajo que se llevan a cabo en la Facultad y tienen la función de calificar el portafolios y los seminarios a los estudiantes al finalizar el período de prácticas .

Asimismo, los estudiantes son tutelados por maestros de Educación Primaria, los cuales contribuyen a su formación organizando el desarrollo de las actividades que éstos han de realizar y ayudándoles en el desempeño de la función docente. Dentro de su labor tutorial, se reunirán semanalmente con los alumnos que tienen que tutorizar para valorar el desarrollo de las prácticas durante esa semana y planificar la siguiente. Además son corresponsables de la evaluación de los estudiantes.

Los coordinadores de prácticas organizan la distribución del alumnado en las aulas de Educación Primaria, estableciendo los cauces necesarios para que exista suficiente coordinación entre los tutores del centro de prácticas y los de la Facultad de Educación. Asimismo, son los encargados de facilitar al alumnado de prácticas el funcionamiento general del centro y, en particular, de los documentos administrativos y curriculares y cuantos proyectos de innovación se realicen en el centro.

4.3. Seminarios de trabajo

Durante el período de prácticas se realizarán cuatro seminarios en la Facultad de Educación: el primero antes de iniciar las prácticas, el segundo y tercero durante dicho período, y el cuarto después de su finalización. Para evitar la pérdida de clases de prácticas y para no interrumpir la actividad académica en la Facultad de Educación, los seminarios II, III y IV se realizarán, si fuera posible, fuera del horario escolar o del horario de clase del grupo.

A continuación detallamos el orden y la finalidad asignada a cada uno de los seminarios:

a) **Seminario I.** Se realizará antes de que el alumno acuda al centro de prácticas y sus objetivos serán:

- Exponer e informar sobre el Plan de Prácticas. Comentar las competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura.
- Especificar los trabajos que el alumnado debe realizar durante las prácticas y dar orientaciones sobre los mismos.
- Comentar los criterios de evaluación.

- Concretar las tareas previstas para el siguiente seminario (elaborar un borrador sobre la planificación de las actividades docentes o sobre la unidad de programación, etc.).

b) **Seminarios II y III.** Estos seminarios se realizarán durante el periodo de prácticas, y sus objetivos serán:

- Intercambiar impresiones y reflexionar sobre el desarrollo de las prácticas y la actuación del alumno hasta ese momento.
- Comentar los documentos que se hayan introducido en el portafolio hasta ese momento.
- Concretar las tareas previstas para el siguiente seminario (fichas de gestión del aula y de metodología, etc.).
- Revisar la planificación de las actividades de aula y el diseño de la unidad de programación para la actuación autónoma del estudiante.

c) **Seminario IV.** Al término del periodo de prácticas, se realizará este seminario y sus objetivos serán:

- Puesta en común sobre las actividades de aula realizadas y la unidad de programación desarrollada por cada estudiante.
- Valoración de la experiencia y de los trabajos de los alumnos, incidiendo en el desarrollo de la unidad de programación.
- Realizar la autoevaluación personal por parte de cada alumno (destacando los puntos fuertes, puntos débiles y las propuestas de mejora).

4.4. Plan de reuniones entre tutores

Los profesionales que desempeñan la tutoría de cada estudiante deberán ponerse en contacto, al menos, en tres momentos del período de prácticas (dos de ellos mediante entrevista personal):

- a) Antes de su comienzo, para concretar las actividades que realizará el alumnado.
- b) Durante su desarrollo, para resolver los problemas que pudieran surgir y, si fuera necesario, para modificar o precisar el plan de trabajo inicial.
- c) Una vez finalizado el período de prácticas y corregidos los trabajos de los alumnos y alumnas, para evaluarles y para valorar el desarrollo de la experiencia.

Para no alterar el normal funcionamiento de las clases, se recomienda que la visita de los tutores de Facultad se concierte previamente con el coordinador o coordinadora de prácticas del colegio y, a ser posible, se realice durante la hora de dedicación exclusiva.

4.5. Seminarios transversales

Estos seminarios deberán tratar temas de interés común para el alumnado que se incorpora a las prácticas escolares. A través de los mismos se mostrarán diferentes realidades o contextos de enseñanza-aprendizaje que el maestro de educación primaria puede encontrar en su práctica profesional.

Es recomendable que dichos seminarios se realicen antes de la incorporación del alumnado a los colegios de prácticas, para facilitar el conocimiento de aspectos concretos de la vida en los centros escolares.

Estos seminarios podrán ser impartidos por profesionales en ejercicio, de reconocido prestigio en la materia de que se trate y que puedan aportar su experiencia en un ámbito concreto de intervención educativa.

4.6. Funciones y cometidos de los estudiantes en prácticas

Se espera de los estudiantes en prácticas puedan rendir cuentas de su propio aprendizaje al tiempo que hayan superado los aspectos que a continuación se precisan:

- Que comprendan el objetivo de las prácticas dentro de la titulación de Grado de Educación Primaria.
- Que consigan el desarrollo de las competencias previstas en el Plan de Prácticas de la asignatura, a través de la adquisición de los resultados de aprendizaje explicitados en el mismo.
- Que se integren en el ámbito en el que realizan las prácticas de un modo armónico con las demandas que desde dicho ámbito se le plantean, siguiendo siempre las directrices y propuestas marcadas por el maestro que tutoriza las prácticas.
- Que sean capaces de realizar diferentes tipos de tareas (de observación, puesta en práctica y evaluación) que les ayuden a adquirir una visión global de su cometido dentro del ámbito educativo concreto en el que se desarrollan sus prácticas.
- Que sean capaces de recoger una serie de evidencias de su aprendizaje (observaciones, actividades, intervenciones, etc., según propuesta del Plan de Prácticas) y de integrarlas dentro de su portafolio para su aprendizaje y evaluación. Y deben tener en cuenta que cualquier muestra o evidencia del aprendizaje que el alumno incluya deberá ir acompañada de su correspondiente reflexión o justificación.

5. ACTIVIDADES

En este Plan de Prácticas Escolares para el Grado de Educación Primaria, se propone una serie de tareas a través de las cuales se pretende conseguir los resultados de aprendizaje que ratifiquen el desarrollo de las competencias de la asignatura. Las tareas que ha de realizar el alumno se han agrupado en los siguientes ámbitos de actuación:

- El centro escolar y su contexto.
- Organización y gestión del aula.

- Planificación, puesta en práctica y reflexión sobre la acción docente.

En cada ámbito se han diferenciado momentos de observación, de puesta en práctica y de evaluación. Estos momentos y las tareas asociadas no han de entenderse como una organización lineal o jerárquica, sino como una organización cíclica que permita a los estudiantes revisar su actuación durante las prácticas y corregir lo necesario para mejorar.

A) OBSERVACIÓN

Este tipo de tareas suponen un primer acercamiento en el desarrollo de las prácticas escolares. Van a permitir el conocimiento de la realidad, previo a la intervención sobre la misma.

A1. Sobre el centro escolar y su contexto:

- Funcionamiento y organización.
- Relación con las familias y la comunidad.
- Proyectos y experiencias en los que participa el colegio.

A2. Sobre la organización y gestión del aula:

- Características organizativas del aula (organigrama de espacios, tiempos, materias y alumnado).
- Características del alumnado.
- Programación del aula. Contenidos que se trabajarán durante las prácticas.
- Estrategias metodológicas que se utilizan en el aula y principales problemas de enseñanza y aprendizaje que encuentra en la clase.
- Resolución de conflictos.

B) ACTUACIÓN

Este tipo de tareas se realizará en colaboración con el tutor del centro siguiendo las directrices del mismo y estará integrado en el quehacer cotidiano del maestro.

B1. Participar en tareas habituales del aula.

Colaboración en las tareas - de todas las áreas de la educación primaria- que se realizan habitualmente en el aula (elaboración de material, apoyo con algún grupo de niños o de niñas, corregir trabajos, plantear problemas o actividades, ayudar en la realización de experiencias...).

B2. Planificar y llevar a cabo actividades de aula.

La selección de las actividades que se van a realizar debe hacerse de acuerdo con ambos tutores; deben ser actividades planificadas por el propio estudiante de prácticas, siguiendo las pautas dadas por los tutores, desarrolladas autónomamente y analizadas una vez que se hayan realizado.

Las actividades deben llevarse a cabo en diferentes áreas del currículum de Educación Primaria. Entre las actividades se incluirá el diseño de una unidad de programación de una de las áreas no impartidas por especialistas, prevista en la programación de aula para el periodo de prácticas, su puesta en práctica y su evaluación.

- B3. Participar en actividades no académicas que ayuden a tomar contacto con el alumnado de Primaria y con los maestros, fuera del ámbito del aula.
- B4. Describir las actuaciones llevadas a cabo durante las prácticas.
- Realizar una breve descripción de las actividades realizadas por el alumno en el aula durante las prácticas.
 - Realizar una breve descripción de las actividades educativas realizadas por el alumno fuera del aula durante las prácticas.

C) REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Este tipo de tareas suponen la reflexión personal sobre el desarrollo de la práctica docente y, al mismo tiempo, requieren elaborar evidencias de aprendizaje que el alumnado debe incorporar en su portafolio personal.

- C1. Realizar un informe sobre la planificación y el desarrollo de tres de las actividades realizadas y de la unidad de planificación.

Sobre cada una de ellas hacer una evaluación de su desarrollo (cumplimentando la ficha correspondiente del Anexo II) en la que se contemplen los siguientes aspectos:

- Consecución de los objetivos de aprendizaje.
 - Dificultades encontradas en la puesta en práctica de su planificación. Justificar los cambios en el caso de volver a plantear la sesión.
 - Problemas con respecto a la gestión de la clase.
 - Dificultades con relación al conocimiento de la asignatura, al uso de los recursos o a la metodología de aula.
 - Indicaciones que tuvo del maestro o maestra.
- C2. Realizar las fichas de seguimiento de las prácticas (véase Anexo II) correspondientes a los siguientes aspectos:
- Objetivos iniciales.
 - Tutorías semanales.
 - Resúmenes semanales de las actividades realizadas.
 - Autoevaluación del alumno.
- C3. Realizar un informe final de las prácticas desarrollando los siguientes aspectos:
- ¿Qué he aprendido durante mis prácticas?
 - ¿Cómo creo que van a afectar estos aprendizajes a mi futura práctica docente?
 - ¿Qué aspectos debo tener más presentes para seguir mejorando?

6. TRABAJOS QUE DEBE PRESENTAR EL ALUMNO

Como forma de presentar los trabajos de los estudiantes y como parte de la evaluación de la asignatura de Prácticas Escolares, se pide la realización por el estudiante de un portafolio que sirva, al mismo tiempo, para recoger las evidencias de aprendizaje realizadas por los alumnos y para la evaluación por parte del tutor de Facultad. Las indicaciones sobre la realización del portafolio figuran en los Anexos I y II.

7. EVALUACIÓN

La evaluación de las Prácticas Escolares II implica a los distintos agentes que participan en las mismas: Tutor de Facultad, Maestro tutor y Decanato. De este modo, y partiendo de los resultados de aprendizaje a alcanzar, que suponen la concreción de las competencias planteadas inicialmente, se han diseñado instrumentos que facilitan la evaluación desde la perspectiva de cada uno de los tutores y la autoevaluación del propio alumno.

Dicha evaluación es de dos tipos, respondiendo a momentos y finalidades diferentes:

- *Evaluación Formativa*, durante el proceso de las prácticas, que contribuye al desarrollo de los aprendizajes a adquirir por el alumnado, y para la cual se emplearán instrumentos para el desarrollo y seguimiento de los seminarios realizados por el Tutor de Facultad, e instrumentos para el desarrollo y seguimiento de las tutorías realizadas por el Maestro Tutor.
- Al finalizar las prácticas, también se realizará una *Evaluación Sumativa* que ayudará a conocer en qué medida se han alcanzado las competencias propuestas. En este caso también se emplearán instrumentos que permitan realizar una valoración final por parte de cada uno de los tutores y para realizar la autoevaluación el propio estudiante.

En relación con la calificación de las Prácticas Escolares II, se tendrán en cuenta distintos aspectos que implican a los distintos elementos personales que intervienen en el proceso y contemplan las diferentes modalidades de evaluación mencionadas. A continuación se muestran los aspectos a valorar en la calificación global de la asignatura:

- Asistencia y participación en los Seminarios Transversales.
- Asistencia y participación en seminarios con el Tutor de Facultad.
- Asistencia y participación en las tutorías con el Maestro Tutor.
- Actuación en el centro de prácticas.
- Realización del portafolio (incluyendo la autoevaluación del estudiante).

El alumno será evaluado a partir de las propuestas del Tutor de Facultad, el Maestro Tutor y los resultados de los seminarios transversales, teniendo en cuenta, además de los aspectos anteriormente relacionados, la corrección y calidad en la expresión oral y escrita. La calificación global será establecida por el vicedecanato de Prácticas, considerando los siguientes criterios:

- Porcentajes aprobados por la Comisión de Prácticas para los aspectos a valorar. Estos porcentajes figurarán cada curso en los documentos de prácticas, en particular, en la guía docente de la asignatura.
- En el caso de que la Comisión de Prácticas lo estime oportuno, podrá realizarse una revisión de las calificaciones de los portafolios de los alumnos. Esta revisión será realizada por una comisión que se nombrará al efecto.

- La revisión de las calificaciones puede ser considerada necesaria por la Comisión de Prácticas cuando la media de las calificaciones de los portafolios de un tutor se separe de la media de los portafolios de la asignatura en más de dos veces el error típico de la media y cuando, además, su desviación típica sea menor que la mitad de la desviación típica de la asignatura.
- Para aprobar las prácticas es necesario que el alumnado demuestre una cualificación suficiente tanto en su participación en el aula como en la realización de los trabajos que debe presentar al Tutor de la Facultad. Por tanto, las propuestas de ambos tutores deben ser como mínimo de aprobado.

Asimismo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse la siguiente calificación cuantitativa: de 0 a 4,9 Suspenso; de 5 a 6,9 Aprobado; de 7 a 8,9 Notable y de 9 a 10 Sobresaliente. Las Matrículas de Honor serán propuestas previo informe de los tutores y, en caso de que el número de Matrículas de Honor propuestas exceda las permitidas, cada estudiante propuesto tendrá que realizar una defensa pública de su trabajo frente a una comisión que deliberará sobre la asignación de las Matrículas de Honor.