

SEMINARIO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO FIN DE GRADO

TFG

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

LÍNEA 3

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Y ACTUACIONES PUNTUALES

EDUCACIÓN INFANTIL.

LÍNEA 3. ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y ACTUACIONES PUNTUALES.

1. Introducción

La planificación, puesta en práctica y evaluación de las actividades puntuales ha sido una de las tareas más habituales que habéis desarrollado durante las Prácticas de Enseñanza. Unas veces sólo habéis realizado lo que habitualmente hacía el maestro tutor pero, en otras, habéis elaborado materiales, habéis realizado explicaciones, juegos, experiencias, salidas, visitas... en las que habéis tenido un gran protagonismo. En esta línea nos referimos a aquellas en las que habéis planificado algo y, por supuesto, lo habéis llevado al aula.

En nuestro contexto educativo, cuando escuchamos el término *planificación*, solemos asociarlo a la idea de una técnica, en la que se deben declarar objetivos, especificar unos contenidos, establecer unos planteamientos metodológicos, seleccionar y organizar unas actividades de enseñanza y concretar unas estrategias de evaluación que nos permitan valorar la consecución de objetivos. Desde nuestra perspectiva, pensamos que la planificación es, ante todo, un proceso de reflexión, de investigación y de toma de decisiones sobre una realidad y unos problemas educativos concretos. En este proceso, sus autores –generalmente el profesorado- debemos integrar nuestros conocimientos, creencias, pensamientos, planteamientos y experiencias profesionales.

El TFG en esta línea se puede apoyar en los trabajos de los Planes de Prácticas que aparecen a continuación (entre paréntesis figura la denominación de la ficha o del trabajo en el correspondiente Plan de Prácticas):

1º Curso. a) Describir la diversidad del alumnado y sus implicaciones organizativas y/o metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo-clase. **(Ficha 7).**

2º Curso. a) Describir la diversidad del alumnado y sus implicaciones organizativas y/o metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo-clase. Otras actividades previstas en el PAD. **(Ficha 7).**

1º Curso. b) Describir las tareas habituales de colaboración con el maestro-tutor. **(Ficha 8).**

2º Curso. b) Enumerar las actividades curriculares realizadas en un día. **(Ficha 8).**

1º Curso. c) Describir alguna actividad escolar, extraescolar o complementaria en que se haya participado. **(Ficha 9).**

2º Curso. c) Describir alguna actividad realizada por el estudiante de prácticas con el alumnado de su clase. **(Ficha 9).**

3º y 4º Curso. Planificación de la actuación (3º curso: cuatro actividades; y en 4º curso: dos actividades). La planificación de cada actuación realizada tiene que plasmarse en la ficha correspondiente **(Anexo II, FICHA 8A)**.

3º y 4º cursos.IV.2. Puesta en práctica y reflexión sobre la acción docente (3º curso: cuatro actividades y en 4º curso: dos actividades). Utilizar la ficha correspondiente (**Anexo II, FICHA 8B**).

Hemos incluido las Fichas de las Prácticas I y II en el Anexo 1 y las de las prácticas III y IV en el Anexo 2 a este documento. Recuerda que te pedían cuatro actividades puntuales como mínimo en las de 3º y dos en las de 4º. Como consideramos que los trabajos realizados en Prácticas deben ser un punto de partida en la mayoría de los casos, hemos tenido presentes los apartados que, en su día, realizasteis para elaborar estas sugerencias.

Puedes elegir todas las actividades puntuales que quieras, sea cual sea el curso de Educación Infantil donde las realizaste. Eso sí: debes describir y reflexionar sobre los resultados de cada una de ellas y hacerlo en el espacio de no más de treinta folios. Por ello, te sugiero que no elijas más de tres actividades.

2. Estructura de la memoria de TFG

2.1. Portada

2.2. Índice paginado

2.3. Resumen (150-200 palabras).

El resumen es un sumario breve del contenido del trabajo. Aunque no tiene una estructura fija, debe contemplar la materia o materias (puede ser también una actividad de centro, una extraescolar...), la temática o las temáticas y el nivel o los niveles al que va dirigido cada una de ellas o en conjunto. Además, puedes referirte a los principios educativos que has considerado (igualdad, para la paz, desarrollo sostenible...), a los principios metodológicos (carácter de la materia, atención a la diversidad, cooperación...), al enfoque (interdisciplinar, globalizador...), etc. E, incluso, puedes señalar algunas de las conclusiones a las que hayas llegado.

2.4. Palabras clave, tanto en español como en otro idioma, preferentemente el inglés.

Normalmente se suelen poner cinco palabras. Hay algunas normas específicas al respecto que os indicaremos. No obstante para los TFG en esta línea, entre ellas, deben figurar las palabras “Diseño de actividad” y “Evaluación de actividad” o similares. También debéis incluir el o los niveles educativos a los que van dirigidas y las temáticas. Si aún no tenéis cinco, las otras pueden referirse a los aspectos más relevantes de vuestras actividades (interdisciplinaridad, trabajo cooperativo, metodología de proyectos...).

2.5. Objetivo y justificación.

En este apartado debéis describir la finalidad del TFG. Además, se debe justificar por qué habéis elegido las actividades que son objeto de vuestro estudio, en función de su relevancia, importancia o pertinencia en la Educación Infantil, de preferencias personales, de su oportunidad o actualidad para el alumnado...

2.6. Presencia de los temas en el currículum.

En este apartado debéis analizar la presencia del tema o de los temas que habéis planificado en el currículum oficial (en los objetivos de las materias, en las competencias básicas, en los contenidos y en los criterios de evaluación). Esta información está posiblemente recogida en la **Ficha 8ª y 8B** de las Prácticas de 3º y 4º Cursos (Anexo 1).

También se puede estudiar la presencia de la temática en relación con los planes y proyectos del centro (Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Fomento de la Lectura, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, etc.).

2.7. Contexto y participantes.

El objetivo de este apartado es describir algunos aspectos del aula o aulas en el que se ha desarrollado el trabajo, haciendo especial mención a aquellos que condicionan más el desarrollo de las actividades realizadas. Obviamente puedes usar la información que tengas en otras Fichas de los Planes de Prácticas o utilizar datos que puedas obtener de otra manera.

Así, en cuanto al aula, puedes comentar la infraestructura y dotación del aula (disposición de mesas, materiales, conexión internet...), planes específicos del centro en relación con el objeto de la unidad, número de alumnos por aula/nivel, forma habitual de trabajo...

En cuanto a los participantes, puedes hablar de características sociales (género, situación económica, participación de los padres...), académicas (rendimiento en las materias instrumentales, en la materia objeto de estudio, en las pruebas diagnóstico...) y de otro tipo (aficiones, características psico-evolutivas, actitudes...).

2.8. Diseño de las actividades puntuales.

Este es el apartado que constituye uno de los ejes centrales del trabajo. Puedes seguir el modelo de diseño que desees. En los Anexos os hemos puesto el que habéis utilizado en las Prácticas de 3º y 4º Cursos (Anexo 2). Incluso, hemos incluido una Guía elaborada para la elaboración de este tipo de trabajos –de planificación- por si te fuera de utilidad, uno propuesto por el Grupo de Trabajo de los TFG de la Facultad de Educación (Anexo 3). En definitiva, puedes usar el que quieras, en el que te encuentres más cómodo.

Los materiales elaborados (hojas de trabajo del alumnado, fotos, murales escaneados, producciones de los estudiantes que pongáis como ejemplo, fotografías del ambiente de clase...) debéis incluirlos, ya sea en el texto principal o en los Anexos. Recuerda que, para subirlo a la plataforma, debes utilizar el formato pdf.

Se pueden incluir Figuras, Tablas, Cuadros... debidamente referenciados. Todas las referencias que se vayan a realizar en el texto deben seguir las Normas APA y aparecerán en un apartado posterior.

2.9. Reflexión sobre su puesta en práctica.

Dado que probablemente la hayas llevado al aula, se pretende que realices una reflexión sobre la puesta en práctica de la propuesta. Para ello, puedes tener en cuenta el trabajo que realizaste en la **Ficha 8B**, recogida en el Anexo 2.

En el TFG, puedes incluir los resultados de una prueba o cuestionario que hayas pasado, el análisis de las producciones realizadas o la transcripción de una grabación. En todos los casos, se trata de que no sólo describas los resultados sino que los comentes.

También debes comentar a qué conclusiones has llegado tras la puesta en práctica de estas actividades puntuales; hasta qué punto coincidían lo planificado con lo realizado; qué cambiarías a la vista de los resultados; qué mantendrías; qué te comentó el maestro o maestra que era tu tutor cuando lo realizaste...

2.10. Reflexión personal sobre el estudio realizado.

En este apartado debería incluir una reflexión personal sobre el estudio realizado. Puedes comentar qué aprendiste con esta actividad; qué es lo que más te ha sorprendido o decepcionado; hasta qué punto te ha servido la formación recibida en otras materias del Grado; qué cambiarías en las aulas o en la realidad educativa analizada y valorada a la vista de lo acontecido...

2.11. Referencias bibliográficas.

En este apartado debe recogerse toda la bibliografía que has utilizado, según la normativa APA. Ya sabes que todas estas citas bibliográficas deben estar referenciadas en el texto principal. Por favor, incluye sólo las que realmente has utilizado. Se sugiere que utilicéis entre 5 y 10 citas.

ANEXO 1

1º Curso. FICHA 7. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Describe la diversidad del alumnado y sus implicaciones organizativas y/o metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo-clase.

- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje e integración tardía en el sistema educativo español)
- Número.
- Necesidades que presentan.
- Medidas ordinarias tomadas (estrategias organizativas y metodológicas: apoyo individual, grupos flexibles, adaptaciones no significativas...).
- Medidas de apoyo específico (adaptaciones significativas).
- Profesionales que intervienen y organización de los mismos.

2º Curso. FICHA 7. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

En el marco del Plan de Atención a la Diversidad (PAD):

1. Describe la diversidad del alumnado y sus implicaciones organizativas y/o metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo-clase.

- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje e integración tardía en el sistema educativo español).
- Número.
- Necesidades que presentan.
- Medidas ordinarias tomadas (estrategias organizativas y metodológicas: apoyo individual, grupos flexibles, adaptaciones no significativas...).
- Medidas de apoyo específico (adaptaciones significativas).
- Profesionales que intervienen y organización de los mismos.

2. Describe alguna actividad dirigida al grupo clase.

3. Describe alguna actividad que implique a las familias.

4. En su caso, describe alguna actividad que implique al profesorado del centro.

1º Curso. FICHA 8. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Descripción de tareas habituales en las que haya colaborado con su maestro en relación a las diferentes áreas.

Seleccione las cuatro tareas que considere más significativas, y descríbalas cada una en una ficha.

Aspectos a considerar:

1. Área de conocimiento.
2. Tarea.
3. Finalidad.
4. Breve descripción.

2º Curso. FICHA 8. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Elija un día de la semana y describa brevemente las actividades curriculares realizadas.

1º Curso. FICHA 9. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Describe alguna actividad extraescolar y/o complementaria en las que haya participado y las tareas que ha desempeñado. Utilice una ficha para cada una de las actividades descritas.

Considere los siguientes aspectos:

1. Denominación de la actividad.
2. Finalidad.
3. Breve descripción.
4. Implicación del estudiante en prácticas.
5. Participación de los padres, cuando la haya.

2º Curso. FICHA 9. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Describe alguna actividad realizada con el alumnado de su clase. Utilice una ficha para cada una de las actividades descritas.

1. Denominación de la actividad.
2. Finalidad.
3. Breve descripción.
4. Implicación del estudiante en prácticas.
5. Participación del tutor, en su caso.
6. Reflexión sobre el proceso seguido y sus resultados.

ANEXO 2

3º y 4º Curso. FICHA 8A (Sección IV, apdo.1): PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DOCENTE (ACTUACIÓN PUNTUAL)

Realizar una para cada actuación puntual prevista.

ACTIVIDAD Nº:

Fecha:

Curso:

Área, Bloque y Contenido de currículo:

1. ¿Cuál es el objetivo u objetivos de aprendizaje?.
2. ¿Cuáles son los contenidos?.
3. Describe la actividad.

Deberás tener en cuenta las tareas del profesor y del alumno, los materiales a utilizar y su procedencia, cómo se va a gestionar el aula (consignas, preguntas, agrupación) y la duración de la actividad.

4. ¿Se necesitan conocimientos anteriores para que el alumnado pueda realizarla?
5. ¿Qué dificultades prevés al realizar la actividad en el aula?

Relativas a la gestión de la clase, por ejemplo, atender a diferentes niveles y necesidades de los alumnos.

Relativas al contenido que se pretende trabajar. En este caso, ¿qué fuentes has consultado para recabar la información? (Tutor del Centro, tutor de la Facultad, asignaturas estudiadas -especificalas-, libros u otros materiales -di cuáles e indica su procedencia-, etc.). En su caso, ¿has previsto cómo actuar ante algunas de las dificultades anteriores?.

6. ¿Cómo vas a atender la diversidad del alumnado?.

¿Cómo vas a considerar a los alumnos con más dificultades o con NNEE para promover su aprendizaje? ¿Has previsto diferentes niveles de profundización para motivar a los alumnos más capaces? ¿Cómo? En el caso de no haberlo hecho, explícalo.

7. ¿Cómo vas a evaluar la consecución de los objetivos?

Criterios de evaluación de la actividad y los instrumentos que vas a utilizar.

3º y 4º Curso. FICHA 8B (Sección IV, apdo.2): PUESTA EN PRÁCTICA Y REFLEXIÓN SOBRE LA ACCIÓN DOCENTE

Realizar una para cada actuación puntual prevista.

ACTIVIDAD Nº:

Fecha: Curso:

Área, Bloque y Contenido de currículo:

1. ¿Has conseguido el o los objetivos de aprendizaje? ¿Cómo lo sabes?
2. ¿Qué dificultades has tenido al poner en práctica tu planificación? ¿Cuáles de entre ellas no habías previsto?

Respecto a la gestión del aula, los recursos utilizados, el tiempo previsto, la comprensión de los alumnos, o los conocimientos necesarios para planificarla y realizarla. ¿Cómo actuaste?.

3. ¿Tuviste alguna dificultad en relación a tu conocimiento de la materia; al uso de los recursos; a la metodología del aula?.

Por ejemplo, ¿has tenido que buscar información sobre los contenidos a impartir / alguna dificultad lingüística / inseguridad con el uso de las TIC, o cualquier otro aspecto?. En caso afirmativo ¿cómo lo solucionaste?.

4. ¿Qué cambiarías en caso de plantear esta sesión en otra ocasión y con qué objetivo?.
5. Al acabar la puesta en práctica es conveniente comentarla con el tutor.

¿Qué comentarios y/o sugerencias te ha hecho?

ANEXO 3

Texto extraído de la **GUÍA DE ELABORACIÓN DEL TFG. FACULTAD DE EDUCACIÓN. SEMINARIO ANÁLISIS DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL TFG EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN. MATERIAL ELABORADO POR:**

Bolarín Martínez, M.J. (Coord.); Vicente Nicolás, G. (Coord.); Adsuar Fernández, M. D.; Aguado Ruiz, F.; Alcaraz García, S.; Bas Peña, E.; Benito Martínez, J.; Calderón Méndez, D.; Carrillo Castellón, B.; Cifo González, M.; García Cantó, E.; García Meseguer, M.; García Pellicer, J.J.; García Sanz, M.P.; López Miñarro, P.A.; López Serra, F.A.; Molina Saorin, J.; Nicolás Conesa, F.; Nieto Cano, J.M.; Ortiz Cermeño, E.; Rabadán Rubio, J.A.; Sánchez López, M.C.; Sánchez Rodríguez, P.A.; Trigueros Cano, F.J.; Ureña Ortín, N.; Valero García, A.V; Vicente Herranz, E.

Guía para la elaboración del TFG. Planificación UD o unidad de programación.

1. Introducción y justificación. Se define la idea principal del trabajo y se justifica la elección del tema, su relevancia o pertinencia, así como el propósito o el sentido del trabajo y el criterio por el que se valora como importante. A continuación, se contextualiza la PD/UD en relación con los planes y proyectos del centro (Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Fomento de la Lectura, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, etc.), así como el marco legal actual en el cual se desarrolla la PD/UD. Además, se concreta la modalidad de PD/UD y delimita la etapa y el nivel educativo.

Posteriormente, se contextualiza el centro donde se desarrolla el trabajo y las características del alumnado:

- Tipología, ubicación, infraestructuras y dotaciones del centro (docentes, PAS, biblioteca, aula de informática, etc.).
- Planes específicos del centro.
- Características del alumnado (pedagógicas, psicológicas, familiares, sociales, culturales, económicas...).
- Número de alumnos por aula/nivel.

2. Capacidades, competencias y competencias básicas

a) Grado en Maestro de Ed. Primaria. Establecer la relación de las competencias básicas con los elementos del currículo explicitados en la PD/UD.

b) Grado en Maestro de Ed. Infantil. Establecer la relación de las capacidades con las competencias básicas, si procede, y los elementos del currículo explicitados en la PD/UD.

3. Temporalización

Enumerar las unidades didácticas o proyectos y especificar su distribución en el tiempo.

4. Objetivos

- a) Objetivos generales de etapa: seleccionar los que se trabajan en la PD/UD, resaltando la parte de los mismos que más relación tiene con nuestra propuesta.
- b) Objetivos generales del área: concreción en el área, ciclo o nivel elegido, resaltando la parte de los mismos que más relación tiene con nuestra propuesta. Contribución al desarrollo de las competencias básicas (Grado de Maestro en Ed. Primaria).
- c) Objetivos de aprendizaje, en el caso de UD o programaciones trimestrales relacionando objetivos de etapa, área y nivel y, su relación con las capacidades (Grado en Maestro de Ed. Infantil) y competencias, si procede.

5. Contenidos

- a) Criterios para seleccionar y secuenciar los contenidos.
- b) Distribución temporal de los contenidos por medio de unidades didácticas, proyectos de trabajo, etc. Organización de los contenidos especificados en el currículo por ciclo en dos años. Si la programación es anual, debe incluir la relación y secuenciación de las UJDD y los contenidos a trabajar en cada una. Si es quincenal o mensual, el desarrollo propio de un proyecto, UD o similar.

6. Metodología

- a) Principios metodológicos generales. Definir tipo de metodología (aprendizaje basado en problemas, trabajo cooperativo, constructivismo, conductismo...) y su relación específica con los principios de orientación y la mención o titulación a la que se dirige.
- b) Organización del aula: espacios, distribución del tiempo y formas de organización (agrupamientos y responsabilidades).
- c) El clima en el aula: relaciones interpersonales y motivación.
- d) Marco de colaboración y coordinación con las familias (relación familia-escuela y participación educativa (instituciones, organismos, colectivos sociales, etc.)
- e) Materiales y recursos didácticos (justificación de su uso).
- f) Actividades: criterios para seleccionar actividades, tipología y justificación.

7. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Medidas y propuestas para la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación (incluyendo la comunicación audiovisual) al trabajo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

8. Decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura o de las habilidades básicas de la lengua: leer, escribir, escuchar, hablar y conversar y/o específico de cada mención o titulación.

9. Tratamiento transversal de la educación en valores y/o propuesta para el tratamiento del cálculo (opcional dependiendo del tutor y del área).

10. Actividades complementarias y extraescolares. Propuesta de actividades complementarias y extraescolares y su relación con la programación, área, docentes, instituciones, etc.

11. Atención a la diversidad

a) Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ANEAE): necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales o de historial escolar.

b) Actuaciones generales, medidas ordinarias y medidas específicas.

Actuaciones generales: todas aquellas estrategias que el centro educativo pone en funcionamiento para ofrecer una educación de calidad a todo su alumnado garantizando su proceso de escolarización en igualdad de oportunidades.

Medidas ordinarias: estrategias organizativas y metodológicas que facilitan la adecuación de los elementos prescriptivos del currículo al contexto sociocultural de los centros y a las características del alumnado, con objeto de ofrecer una atención individualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin modificar los objetivos propios del curso, ciclo y/o etapa.

Medidas específicas: todos aquellos programas, organizativos y curriculares, de tratamiento personalizado para que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, que no haya obtenido respuesta a través de las medidas ordinarias, pueda alcanzar el mayor desarrollo posible de las competencias básicas y los objetivos del curso, ciclo y/o etapa. La implantación de estas medidas requiere haber agotado las medidas ordinarias, así como la autorización de la Consejería de Educación.

c) Concreción de la atención a la diversidad en el aula o alumnado al que se orienta esta PD/UD.

12. Evaluación.

a) Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos. Procedimientos e instrumentos de recogida de información para la evaluación de los aprendizajes.

b). Autoevaluación del alumno (concreción del proceso a seguir en Educación Primaria y, si procede).

c). Momentos y criterios de evaluación y su relación con los objetivos.

d). Aprendizajes mínimos para que el alumnado alcance una evaluación positiva

e). Criterios de calificación (en Educación Primaria).

f) Evaluación del proceso de enseñanza y documentos curriculares y de centro.

13. Referencias bibliográficas. (Consultar normativa APA en el Manual del TFG)

14. Anexos, si son pertinentes.