

# Máster Universitario en Psicología de la Educación

Facultad de Psicología

## Dirigido a titulados en Psicología, Pedagogía y disciplinas afines Evaluación, asesoramiento e intervención psicoeducativa

Este Máster está orientado a la formación teórico-práctica del estudiante en tres funciones básicas: evaluación, asesoramiento e intervenciones psicoeducativas en los diferentes contextos educativos (formales y no formales).

### Funciones Básicas

Respecto a la dimensión evaluadora cabe destacar que al estudiante se le capacita con una serie de herramientas para detectar disfunciones y problemas típicos del contexto educativo (clima social, currículum, motivación, discapacidades, TDAH, problemas de lenguaje, bullying, ect.).

Los asesoramientos psicopedagógicos se orientan a los los agentes principales: padres, alumnos, profesores y autoridades académicas.

En cuanto a las intervenciones, se centran en:

- prevenir problemas típicos de los contextos de enseñanza y aprendizaje;
- lograr la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en los niveles de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato;
- intervenir en la mejora de los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje (mejora del rendimiento, de las habilidades sociales, motivación etc).

### Dimensiones

El Máster tiene dos dimensiones la investigadora y la profesional. En la dimensión investigadora, el Máster proporciona una serie de contenidos que capacitan al estudiante para iniciarse en el campo de la investigación psicoeducativa. La capacidad investigadora se pone de manifiesto en el Trabajo Fin de Máster.

En la dimensión profesional capacita al estudiante para ejercer adecuadamente sus funciones específicas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEPs: Educación y Infantil y Primaria), así como en los Departamentos de Orientación de los centros educativos. Asimismo, hay que destacar las salidas profesionales en la educación no formal (Ayuntamientos, medios de comunicación, editoriales, asociaciones, etc.).

### Practicum

Los alumnos pueden desarrollar sus prácticas trabajando en los EOEPs: determinando las necesidades específicas de apoyo, que puedan presentar los alumnos, por necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje y altas capacidades. Colaborando en la mejora de la calidad

educativa, especialmente en relación a los alumnos con necesidades educativas especiales y en coordinación con los servicios sociales y sanitarios existentes en el sector. Trabajando, junto con el responsable del equipo, con los centros educativos, asesorando al profesorado y colaborando en la elaboración, desarrollo y evaluación de los proyectos de centro.

Con lo alumnos de los centros, definiendo las necesidades globales e individuales y proponiendo medidas de respuesta educativa, con especial atención a la prevención, detección, y evaluación psicopedagógica de alumnos con necesidades educativas especiales.

Y con la familias, asesorando sobre estrategias para afrontar las dificultades que puedan presentar los niños en su evolución.

En los equipos de Atención Temprana podrán hacer la detección precoz de las necesidades educativas especiales y la orientación y el apoyo a los padres en orden a un óptimo desarrollo de sus hijos, centrando sus actuaciones en el primer ciclo de la Educación Infantil.

Asimismo, en los Equipos Específicos (discapacidad auditiva, motora, visual, autismo y alteraciones graves del desarrollo, dificultades específicas de aprendizaje, convivencia escolar, alta habilidad, etc...), los estudiantes junto con el profesional podrán prestar apoyo especializado a los equipos de sector, a los equipos de atención temprana y a los servicios de Orientación de los centros de Educación Secundaria en los que se escolarice alumnado con necesidades educativas especiales y altas capacidades intelectuales y, en colaboración con ellos, a los centros escolares y a los alumnos que lo precisen.

En el ámbito de la Educación Secundaria y Bachillerato, el practicum permite a los estudiantes del Máster aplicar y utilizar las herramientas aprendidas a las demandas que tengan los Departamentos de Orientación. Las funciones que pueden desempeñar se apoyan en la labor del centro y del conjunto del profesorado: orientación académica, psicopedagógica y profesional; atención a los alumnos con necesidades educativas especiales y apoyo a la acción tutorial; propuestas de criterios y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares; colaboración con los profesores del instituto en la prevención y detección de problemas de aprendizaje y en la realización de actividades educativas dirigidas a los alumnos que presenten dichos problemas.

## En detalle

CRÉDITOS TOTALES	90
Créditos obligatorios	21
Créditos optativos	39
Practicum (Cred.)	18
Trabajo Fin de Máster (Créd.)	12
Lunes a Viernes. Horario de tarde	
PLAZAS OFERTADAS	20



## Perfil de Ingreso

Titulados en Psicología, Psicopedagogía, Pedagogía y otras titulaciones relacionadas con Psicología Escolar.

## Competencias Específicas

- Capacidades para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, típicos y atípicos.
- Capacidades para detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades y con riesgo de exclusión social.
- Capacidades para detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con altas habilidades, críticas y creativas.
- Capacidades para detectar, prevenir e intervenir en trastornos del comportamiento emocional en el ámbito escolar y familiar.
- Capacidades para evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas, para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.
- Capacidades para recoger y transcribir, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionado con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje.
- Capacidad para detectar precozmente y evaluar las dificultades específicas en la adquisición de competencias instrumentales básicas en lengua escrita y conocimiento lógico-matemático.
- Capacidades para recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de las matemáticas.
- Capacidades para diseñar y aplicar programas de intervención psicoeducativa ante las dificultades de aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas.
- Capacidades para liderar y coordinar grupos en los procesos de enseñanza aprendizaje formales y no formales.
- Capacidades para gestionar y promover la coordinación con otros profesionales, departamentos e instituciones.
- Capacidades para responder a las demandas de usuarios, instituciones y administraciones relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.
- Capacidades para comportarse tanto en la actividad profesional como investigadora, de acuerdo con el código deontológico del profesional de psicología de la educación.
- Capacidad para trabajar de forma colaborativa y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional en espacios virtuales de co-

municación.

- Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones utilizando TIC, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva.
- Conocer, diseñar, desarrollar, coordinar y valorar estrategias y programas educativos y formativos en situaciones virtuales de comunicación.
- Capacidades para gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar utilizando para ello las últimas tecnologías de la información y la comunicación.
- Capacidad para prevenir, detectar precozmente y evaluar las dificultades sensoriomotrices específicas que afectan al desarrollo y a la adquisición de habilidades instrumentales.
- Capacidades para diseñar y seleccionar instrumentos idóneos que permitan la recogida de información cualitativa para lograr los objetivos e hipótesis de investigación.
- Capacidades para plantear problemas de investigación según importancia y notabilidad para el contexto psico-educativo.
- Dominar y aplicar los aspectos teóricos y prácticos del proceso de investigación desde las distintas perspectivas metodológicas más utilizadas en el ámbito psico-educativo.

### Para más información Coordinadora del máster:

M<sup>a</sup> Dolores Prieto  
lola@um.es

### Web del máster

<http://www.um.es/web/psicologia/contento/estudios/masteres/psicologia-educacion>

## Contenidos

### Asignaturas obligatorias (21 créd.)

- ◆ Metodología de la investigación psico-educativa I
- ◆ Metodología de la investigación psico-educativa II
- ◆ Neurobiología del desarrollo infantil
- ◆ Tendencias actuales disciplinares y profesionales en la psicología de la educación
- ◆ Orientación y asesoramiento psicopedagógico
- ◆ Individuo y sociedad en el mundo virtual: análisis del uso de tecnologías para la comunicación y la formación

### Asignaturas optativas (39 créd.)

- ◆ Pensamiento crítico, creativo y toma de decisiones
- ◆ Dinámica bulling. Análisis y propuestas de intervención
- ◆ Procesos y estrategias en el aprendizaje y el estudio
- ◆ Herramientas informáticas aplicadas para el desempeño profesional en psicología de la educación
- ◆ Personalidad y conducta en contextos educativos
- ◆ Inteligencia emocional en contextos educativos formales y no formales
- ◆ Procesos psicológicos en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas
- ◆ Prevención y promoción del desarrollo infantil en poblaciones de riesgo y sus familias
- ◆ Organización de servicios y coordinación de recursos para la atención a la discapacidad
- ◆ Dificultades de aprendizaje de la lengua escrita: evaluación e intervención educativa
- ◆ Desarrollo y dificultades del lenguaje en ambientes educativos
- ◆ Estrategias de optimización de desarrollo a través de la sensorialidad
- ◆ Evaluación y atención a la diversidad del superdotación y talento
- ◆ Temperamento y contexto: ajuste socio-emocional y rendimiento
- ◆ Diagnóstico y evaluación psico-educativa
- ◆ Atención psicoeducativa a estudiantes con déficit atencional e hiperactividad
- ◆ Educación afectivo-sexual en contextos de aprendizaje
- ◆ Las relaciones interpersonales en el aula: los métodos de aprendizaje cooperativo

### Practicum (18 créd.)

### Trabajo Fin de Máster (12 créd.)