



Resumen de cambios aprobados en la Comisión Académica del Grado en Psicología

Asignatura	Curso	Título Asignatura	Contenidos	Act. formativa	Metodo docente	Sist. Evaluac.	Cambio Cuat.	Resultados de AP / Otros
Psicología de la Personalidad	1º							X
Historia de la Psicología	1º		X			X		X
Evaluación Psicológica	2º							X
Psicología de Tráfico y Seguridad Vial	4º		X				X	
Estimulación y Rehabilitación Cognitiva	4º			X	X	X	X	X
Trabajo Fin de Grado	4º							X



ASIGNATURA: Historia de la Psicología (1º)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer los distintos enfoques en Historia de la Psicología, las revisiones del punto de vista tradicional y la influencia de algunos problemas epistemológicos en la Psicología. • Manejar sus fuentes y sus recursos documentales.
- ~~Analizar los orígenes de la Ciencia Moderna, la influencia del pensamiento Racionalista, el empirismo británico y el sensacionalismo, el positivismo francés y el pensamiento kantiano en Psicología.~~
- ~~Conocer los principales movimientos filosóficos, biológicos, médicos y psicológicos del siglo XIX.~~ → Conocer los principales movimientos filosóficos y científicos que hicieron posible la institucionalización de la psicología a finales del S. XIX
- Describir y comprender las escuelas psicológicas del siglo XX. ~~Analizar y comentar textos históricos~~
- ~~Conocer el manejo de la literatura científica y los métodos de análisis bibliométrico.~~

CONTENIDOS

1. Fundamentos de la Historia de la Psicología
2. Enfoques en Historia de la Psicología
3. Primeros desarrollos psicológicos
4. El inicio de la Psicología científica
5. Teorías y sistemas psicológicos del siglo XX
- ~~6. La psicología en España~~

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Códigos	Instrumento	Ponderación mínima	Ponderación máxima
	Prueba de contenidos teóricos	50 → 60	80
	Valoración de trabajos	15 → 10	20
	Actividades de evaluación formativa en seminarios	15 → 10	20



ASIGNATURA: Psicología de la Personalidad (1º)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

♦ Información actual :

- Conocimiento de los distintos modelos teóricos que se han formulado para describir y explicar la personalidad humana.
- El conocimiento de la evaluación de la personalidad humana a través del uso de diversos tests, en cuanto a su aplicación, corrección, e interpretación.
- Formación en la evaluación y diagnóstico de la personalidad en diferentes contextos.
- Conocimiento de los instrumentos más relevantes en la evaluación de la personalidad.
- Elaboración de informes en el ámbito de la personalidad.

♦ Propuesta:

- Identificar los principios y procesos básicos del funcionamiento de la Personalidad.
- Identificar objetivos, métodos y ámbitos de aplicación de la Psicología de la Personalidad.
- Identificar las variables más relevantes en el estudio y la evaluación de la Personalidad.
- Discriminar conceptual y metodológicamente los distintos modelos teóricos que se han formulado para describir y explicar la Personalidad Humana.
- Manejar adecuadamente los conceptos básicos de personalidad desde sus referentes teóricos y empíricos.
- Aplicar y corregir instrumentos de evaluación de la personalidad utilizando criterios de normalidad estadística.
- Interpretar resultados de evaluación de la Personalidad en diversos contextos, identificando las diferencias individuales en personalidad.
- Elaborar informes aplicando los conocimientos teóricos sobre los fenómenos de la Personalidad.

♦ Justificación: Los resultados del aprendizaje están directamente vinculados con la estrategia concreta de enseñanza y con los métodos específicos de evaluación. Los resultados del aprendizaje describen lo que los estudiantes deben ser capaces de hacer al término del proceso formativo o de la asignatura y por tanto, según recomendaciones de la ANECA, se deben formular de acuerdo a una serie de criterios (ver documento recomendaciones de ANECA, 2013). Para ajustarnos a estas recomendaciones se ha modificado la redacción de los resultados de aprendizaje para hacerlos más “observables y evaluables”, y para asegurar su “idoneidad y relevancia” en relación a la asignatura y a su contenido.



ASIGNATURA: Evaluación Psicológica (2º)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

♦ Propuesta:

- Proporcionar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica, sus principales técnicas y aplicaciones.
- Conocer los diferentes modelos y técnicas psicométricas de medida en Psicología, así como su aplicación y las técnicas para su valoración psicométrica.
- ~~Conocer y saber aplicar las principales técnicas de evaluación y rehabilitación neuropsicológicas, a partir del conocimiento de las principales alteraciones neuropsicológicas.~~ → Saber aplicar e interpretar las principales técnicas de evaluación neuropsicológicas e identificar a partir de ellas las alteraciones neuropsicológicas existentes.

♦ Justificación: Eliminamos la palabra Rehabilitación porque rehabilitar no es un contenido propio de la materia Evaluación Psicológica. Del mismo modo, el conocimiento de las alteraciones neuropsicológicas es un contenido previo al aprendizaje sobre cómo identificarlas mediante técnicas de evaluación.



ASIGNATURA: Psicología del Tráfico y Seguridad Vial (4º)

CUATRIMESTRE

♦ Información actual: 2º cuatrimestre

♦ **Propuesta:** 1º cuatrimestre

♦ **Justificación:** El segundo cuatrimestre del Cuarto curso de Grado es altamente demandante para el alumnado. Los estudiantes deben realizar el Prácticum, así como el Trabajo Fin de Grado. En el primer caso, ello impide a buena parte la asistencia a clase y, en el segundo caso, les impone una alta carga de trabajo. El cambio al primer cuatrimestre les favorecería en ambos aspectos.

CONTENIDOS:

Información actual

- El sistema de tráfico y la tarea de conducción: la infraestructura humana. La tarea de conducción desde el punto de vista de los factores humanos. Análisis de la tarea de conducción: tres niveles de actividad. El sistema vía-vehículo: la tarea de control. La tarea primaria y tareas secundarias.
- Percepción y Conducción: la predominancia de la retroalimentación visual en la conducción. Profundidad y distancia. Estimación de distancia. Movimiento y velocidad. Estimación y ajuste a una velocidad. Tiempo para la colisión.
- Atención y conducción. Atención selectiva y conducción: la búsqueda visual. Atención dividida y conducción. Atención, automaticidad y conducción.
- El Comportamiento humano en conducción (I). Habilidades perceptivo-motoras y conducción: frenado, seguimiento de otro vehículo, control de dirección y miradas.
- El Comportamiento humano en conducción (II). Aprendizaje, factores cognitivomotivacionales y emocionales. El modelo de evitación de amenazas, el modelo de riesgo-cero, la teoría de la homeostasis del riesgo. Percepción del riesgo.
- Medidas contra-accidentes. Intervención psicológica en conductores. Intervención en el diseño de vehículos y señales

♦ **Propuesta:**

- La tarea de conducción desde el punto de vista de los Factores Humanos. El control o tracking lateral y longitudinal. El orden de control de los componentes de la tarea de conducción. La tarea primaria y tareas secundarias en la conducción. Tres niveles de actividad: nivel operacional, táctico y estratégico.
- Percepción y conducción. La predominancia de la retroalimentación visual en la conducción. Estimación de distancia. Movimiento y velocidad. Estimación y ajuste a una velocidad. Tiempo para la colisión.
- Atención y conducción. Atención selectiva y conducción: la búsqueda visual. Atención dividida y conducción. Atención, automaticidad y conducción: el caso del cambio de marchas.



- El análisis psicológico de los errores humanos en conducción. El modelo de los tres niveles de control de la conducta y su aplicación al análisis de los errores en la conducción.
 - Modelos de comportamiento en conducción. La teoría de la homeostasis del riesgo. La percepción del riesgo.
- ♦ Justificación: Actualizar los contenidos recogidos en la Ficha de asignatura.



ASIGNATURA: Estimulación y Rehabilitación Cognitiva

CUATRIMESTRE

- ♦ Información actual : 2º cuatrimestre
- ♦ Propuesta: 1º cuatrimestre
- ♦ Justificación: ya se ha realizado de facto el cambio de cuatrimestre, con la aprobación de la Universidad de Murcia, parece deseable reflejarlo también así en la ficha.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Aprender los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados de la Estimulación Cognitiva.
- Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de intervención más importantes para la estimulación y la rehabilitación de los distintos procesos cognitivos.
- Conocer los Programas de Estimulación y Rehabilitación Cognitiva más importantes.
- Adquirir la capacidad para diseñar Programas de Estimulación y Rehabilitación Cognitiva.
- ~~Conocer~~ ~~Aprender~~ las peculiaridades de la implementación de la Estimulación y la Rehabilitación Cognitiva en función de la población a la que va destinada.
- ~~Conocer cómo evaluar la propia intervención profesional para optimizarla en ocasiones futuras.~~
- Relacionar la Estimulación Cognitiva con otras disciplinas y trabajar en equipos psicológicos o multiprofesionales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Código	Actividad formativa	Horas	Presencialidad
	Clase expositiva: presentación y explicación de temas	24,5	100
	Prácticas de seminario	9	100
	Prácticas de laboratorio	1,5	100
	Tutorías formativas	1	100
	Análisis/estudio de caso	9	100
	Desarrollo de trabajos individuales/grupales	42 → 32	0
	Estudio y preparación de contenidos teóricos	15 → 25	0
	Estudio y preparación de contenidos prácticos	10	0



♦ Justificación:

- Dar más peso al estudio y preparación de contenidos teóricos, para guardar mayor proporcionalidad con el peso que se da a las actividades de evaluación final.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Códigos	Instrumento	Ponderación mínima	Ponderación máxima
	Prueba de contenidos teóricos	10 → 30	30 → 60
	Prueba de contenidos prácticos	10	30
	Valoración de trabajos	30	60
	Informes de prácticas	40	30
	Actividades de evaluación formativa en seminarios	10 → 20	30 → 60

♦ Justificación:

- *Disminución en los instrumentos de evaluación:* si bien la asignatura es optativa, la gran cantidad de alumnos matriculados dificulta que haya tantos instrumentos de evaluación. Creemos que las actividades de evaluación formativa en seminarios reflejan mejor el tipo de actividades evaluativas que se realizan en la asignatura.
- *Cambio en el rango de ponderaciones:* consideramos que el conocimiento de los aspectos teóricos que se miden con el examen final deben tener un mayor peso. También se aumenta el peso de las actividades de evaluación formativa en seminarios al integrar en dicho instrumento actividades de informes de prácticas y valoración de trabajos



ASIGNATURA: Trabajo Fin de Grado

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

~~Desarrollar funciones y actividades propias de la labor del psicólogo en un contexto real de trabajo.~~

- Desarrollar y aplicar los contenidos teórico-técnicos de las diversas materias del currículo en un marco real de trabajo.
- Ser capaz de observar y analizar críticamente un ámbito concreto del rol profesional del psicólogo
- Poner en marcha procesos metacognitivos en relación con la evaluación del propio proceso de aprendizaje.

OBSERVACIONES:

- ♦ Información actual: Todos los TFGs se realizarán en el ámbito de la Psicología de la Salud.
- ♦ Propuesta: Al menos el 50% de los TFGs se realizarán en el ámbito de la Psicología de la Salud
- ♦ Justificación: En el informe de Verificación de ANECA de 2015 (enlace: <http://www.um.es/documents/13951/743994/UMUGRADO+EN+PSICOLOG%C3%8DA+%28modif.%29.pdf/e82ae58b-2086-4db1-83e0-909175dd7883>) se indica que al menos el 50% de los TFGs se realizarán en el ámbito de la Psicología de la Salud.