IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Murcia	Facultad de Letras (MURCIA)	30008236
NIVEL	**DENOMINACIÓN CORTA**	
Máster	Lingüística Teórica y Aplicada	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA		
Máster Universitario en Lingüística Teórica y Aplicada por la Universidad de Murcia		
RAMA DE CONOCIMIENTO	**CONJUNTO**	
Artes y Humanidades	No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	**NORMA HABILITACIÓN**	
No		
SOLICITANTE		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
JUAN MANUEL HERNÁNDEZ CAMPOY	COORDINADOR DEL MÁSTER	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	29060203W	
REPRESENTANTE LEGAL		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
CONCEPCIÓN ROSARIO PALACIOS BERNAL	VICERRECTORA DE ESTUDIOS	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	21378331S	
RESPONSABLE DEL TÍTULO		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
JOSÉ MARÍA JIMÉNEZ CANO	DECANO DE LA FACULTAD DE LETRAS	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	74324193S	

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
AVDA. TENIENTE FLOMESTA Nº 5	30003	Murcia	648169908
E-MAIL	**PROVINCIA**		**FAX**
vicesdoc@um.es	Murcia		868883506

csv: 218139791619352936998562

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.	
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.	
	En: Murcia, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

csv: 218139791619352936998562

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Lingüística Teórica y Aplicada por la Universidad de Murcia	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES
No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Artes y Humanidades	Lenguas y dialectos españoles	

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA
AGENCIA EVALUADORA
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)
UNIVERSIDAD SOLICITANTE
Universidad de Murcia

LISTADO DE UNIVERSIDADES	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
012	Universidad de Murcia

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES
No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	**CRÉDITOS OBLIGATORIOS**	**CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER**
39	9	12

LISTADO DE ESPECIALIDADES	
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad de Murcia

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
30008236	Facultad de Letras (MURCIA)

1.3.2. Facultad de Letras (MURCIA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS	
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN
25	25

csv: 218139791619352936998562

	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	36.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	18.0	36.0
RESTO DE AÑOS	18.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://sede.um.es/sede/normativa/um/normas-academicas/reglam-perm-2011-BORM.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

csv: 218139791619352936998562

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.
CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.
CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.
CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.
CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.
CG6 - Comprender la dimensión ética del lenguaje en su uso social. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB4.
CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5
CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3
CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.
CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.
CET4 - Identificar las correlaciones entre factores sociales y factores lingüísticos a través de la metodología de la Sociolingüística.
CET5 - Conocer la naturaleza y funcionamiento del léxico de las lenguas naturales. Relacionada con la competencia básica CB3.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Se podrá acceder al Máster en cada uno de los siguientes casos:

a. Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.

csv: 218139791619352936998562

b. Los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al EEES podrán acceder a los estudios oficiales de Máster sin necesidad de homologar sus títulos. Previamente, la Universidad deberá comprobar que acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que la titulación obtenida faculta, en el país expedidor del título, para el acceso a enseñanzas de posgrado. El acceso por esta vía no implicará en ningún caso la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

c. Para el acceso a los estudios de Máster, quienes acrediten poseer un título extranjero no homologado en España, deberán solicitar, con antelación al proceso de admisión, la comprobación del nivel de formación equivalente de sus estudios con una de las titulaciones oficiales españolas.

d. La solicitud de comprobación de nivel de formación equivalente se elevará a las Comisiones de Ramas de Conocimiento de la Comisión General de Doctorado, quienes resolverán las solicitudes. La solicitud se tramitará en la forma que se establezca en las normas e instrucciones de admisión y matrícula.

Se prevé como criterio específico de admisión al *Máster Universitario en Lingüística Teórica y Aplicada* que el alumno tenga una formación lingüística previa suficiente en el campo de la Filología, Traducción, Lenguas aplicadas, o Lingüística. Así, los alumnos podrán acceder al MALTA estando en posesión de titulaciones oficiales cuyos perfiles mas adecuados serían las licenciaturas, grados y/o diplomaturas relacionadas con las Filologías (en particular: Licenciados en Filología Hispánica, Filología Inglesa, Filología Clásica, Filología Románica, Filología Francesa, cualquier otra Licenciatura en Filología, Licenciado en Lingüística) o sus equivalentes extranjeros, bien del Espacio Europeo de Educación Superior o de cualquier otro espacio, previa comprobación del nivel de formación equivalente para el acceso. De igual modo, tendrán acceso quienes cursen los grados del Grupo de las Humanidades referidos a estudios de Lengua y Literatura de los distintos ámbitos, o los que cursen la Licenciatura o el Grado de Traducción e Interpretación

En el caso de los alumnos procedentes de Estudios de Filología o de Grado en las diferentes lenguas, estos estarán exentos de acreditar un nivel de conocimientos de la lengua correspondiente. En caso de otras procedencias, los alumnos deberán acreditar un nivel de competencia lingüística B1 en inglés, francés o alemán, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Marco común europeo de referencia para las lenguas: Cuadro de equivalencias						
Lengua	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Alemán	Stara Deutsch 1	Start Deutsch 2	Zertifikat Deutsch (ZD)	Test DaF o Zertifikat Deutsch für den Beruf ZDfB	Zentrale Mittelstufen Prüfung (ZMP) o Test DaF	Zentrale Oberstufen Prüfung (ZOP); Kleines Deutsches Sprachdiplom (KDS)
Español	Diploma de español DELE (Nivel A1)	Diploma de español DELE (Nivel A2)	Diploma de español DELE (Nivel B1. Inicial)	Diploma de español DELE (Nivel B2. Intermedio); CELU (Intermedio)	Diploma de español DELE (Nivel C1); CELU (Avanzado)	Diploma de español DELE (Nivel C2. Superior)
Francés	Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELF A1)	Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELF A2)	Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELF B1)	Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELF B2)	Diplôme Approfondi de Langue Française (DALF C1)	Diplôme Approfondi de Langue Française (DALF C2)
Inglés	ESOL 1-2; Trinity Grades 1,2; Ascentis Anglia ESOL Preliminary Level; TOEIC120; 11-21 Leveltest;	Key English Test (KET); Young Learners; BULATS 1; ESOL 3-4; Trinity Grades 3,4; Ascentis Anglia ESOL Elementary Level; TOEIC225; 22-54 Leveltest;	Preliminary English Test (PET); BEC 1; BULATS 2; ESOL 5-6; Trinity Grades 5,6; Ascentis Anglia ESOL Intermediate Level; TOEIC550; 55-78 Leveltest;	First Certificate in English (FCE); BEC 2; BULATS 3; ESOL 7-9; Trinity Grades 7,8,9; Ascentis Anglia ESOL Advanced Level; TOEIC785; 79-95 Leveltest;	Certificate in Advanced English (CAE); BEC 3; BULATS 3; ESOL 10-11; Trinity Grades 10,11; Ascentis Anglia Proficiency Level; TOEIC785; 96-100 Leveltest;	Certificate of Proficiency in English (CPE); BULATS 5; ESOL 12; Trinity Grades 12; Ascentis Anglia Masters Level
Italiano	Diploma Elementare di Lingua Italiana (DELI)	Certificato di Conoscenza Della Lengua Italiana Livello 1 (CELI 1)	Diploma Intermedio di Lingua Italiana (DILI); Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana Livello 2 (CELI 2)	Diploma Avanzado di Lingua Italiana (DALI); Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana Livello 3 (CELI 3)	Diploma Commerciale di Lingua Italiana (DALC); Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana Livello 4 (CELI 4)	Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana Livello 5 (CELI 5)

Aquellos alumnos que no puedan acreditar su conocimiento de inglés, alemán, francés o italiano B1 mediante títulos, certificados, etc., tendrán que realizar el examen de nivel B1 en el Servicio de Idiomas (SIDI) de la Universidad de Murcia.

A los estudiantes solicitantes no-hispanohablantes se les exigirá un nivel lingüístico del español equivalente al B2.

De acuerdo con el Reglamento de estudios oficiales de máster y doctorado de la Universidad de Murcia (aprobado en Consejo de Gobierno 23/05/08):

1. La admisión en un Máster la decidirá el Centro que lo oferta a propuesta de la Comisión Académica del Máster, nombrada según indica el Reglamento. Estará formada por cinco miembros titulares y cinco suplentes, todos ellos profesores del máster con suficiente representatividad de las áreas de conocimiento implicadas en la docencia del máster y un representante del Centro. La Comisión utilizará los criterios previamente establecidos en el plan de estudios del Máster Universitario, que deberán tener en cuenta:

- una valoración del currículo académico;
- una valoración de los méritos de especial relevancia o significación en relación al Máster;
- cualquier otro criterio o procedimiento que, a juicio de la Comisión de Académica del Máster, permita constatar la idoneidad del solicitante para seguir los estudios que solicita;

Criterio o procedimiento que en todo caso deberá ajustarse a lo siguiente:

- De acuerdo con el artículo 17.1 del citado RD 1393/2007 –"los estudiantes podrán ser admitidos a un Máster conforme a los requisitos específicos y criterios de valoración de méritos que, en su caso, sean propios del título de Máster Universitario o establezca la Universidad"--, se prevé como criterio específico de admisión que el alumno tenga una formación lingüística previa suficiente como Licenciado en Filología, Grado en Lengua o Lingüística, dobles licenciaturas (o gra-

csv: 218139791619352936998562

dos) con Filología y Lingüística, o licenciatura (o grado) en el campo de las ciencias humanas equivalente, siempre que incluyan, al menos, un 50% de créditos en materias Lingüística y sean adecuados para cursar las materias de formación especializada del Plan de Estudios del Máster, por las que optara el estudiante.

- En todo caso, la admisión en los estudios será decidida por el Centro a propuesta de la Comisión Académica del Máster sobre la base del criterio anteriormente señalado. ~~**y a resultas de una entrevista que, en todo caso, ha de realizar con carácter previo de cara a elaborar su propuesta de admitidos. Salvo esta entrevista no son precisas pruebas de acceso especiales. En la realización de dicha entrevista se contará con la Unidad de apoyo a los estudiantes con discapacidad, en el supuesto de estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la misma (https://www.um.es/saop/unidad.php). Asimismo**~~ , Se evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos en el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad previendo, en tal caso, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados a dicha situación. ***No son precisas pruebas de acceso especiales.***
- En el supuesto de existir mayor número de solicitudes que de plazas ofertadas, la selección de los admitidos se producirá en función de su expediente académico (30%), su Currículum Vitae ajustado al perfil de ingreso propio (50%) y el resultado de la entrevista previa (20%) realizada por la Comisión Académica del Máster".

2. Los estudiantes deberán presentar solicitud de admisión al Máster, y una vez admitidos, procederán a formalizar su matrícula en la forma, plazos y con los requisitos que se establezcan en las normas e instrucciones de admisión y matrícula que a estos efectos se aprobarán mediante resolución del Rector para cada curso académico.

3. Los sistemas y procedimientos de admisión deberán incluir, en el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

4. La admisión no implicará, en ningún caso, modificación alguna de los efectos académicos y, en su caso, profesionales que correspondan al título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar enseñanzas de Máster.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Además de lo referido en el apartado 4.2, la Universidad de Murcia cuenta con variados instrumentos al servicio del apoyo y orientación del estudiante en los ámbitos académico, personal, ciudadano y deportivo. Así, además de los servicios centrales de la Universidad de Murcia dedicados a tal fin (sobre los cuales se puede obtener mayor información en las direcciones **http://www.um.es/estructura/servicios/index.php** y **https://www.um.es/vic-estudiantes/**), los estudiantes de la Universidad de Murcia cuentan con el apoyo que se presta desde el máximo órgano de representación estudiantil, el Consejo de Estudiantes (**http://www.um.es/ceum/**), así como con la asistencia que, en su caso, les ofrece el Defensor del Universitario (ver página **http://www.um.es/estructura/servicios/defensor/**). Entre los referidos servicios universitarios merecen especial mención los que se prestan desde la Unidad de apoyo a los estudiantes con discapacidad (**https://www.um.es/saop/unidad.php**) a través de la cual, coordinando los esfuerzos del profesorado, el personal de administración y servicios y el alumnado que se implica en tareas de voluntariado universitario, se da soporte a los estudiantes con discapacidad física y sensorial que lo soliciten para garantizar la igualdad de condiciones con el resto de estudiantes y su integración en la Universidad de Murcia en todos los aspectos que afectan a la vida académica.

También como oferta general de la Universidad de Murcia, la comunidad universitaria cuenta con un entorno virtual, SUMA y ahora SAKAI, que se han revelado como potentes herramientas de apoyo al estudiante. SUMA, por ejemplo, está estructurada en cuatro entornos diferentes referidos a la resolución de cuestiones administrativas (Suma Administrativa), de índole extracurricular (Suma Extracurricular), de carácter docente (Suma Docente) y de tipo comercial (Suma Comercial), además de un tablón de anuncios en el que se cuelgan novedades de interés para el estudiante. Esta herramienta dota a la Universidad de Murcia de un ámbito de comunicación virtual entre alumnado y profesorado (docentes y tutores), mediante el cual se puede acceder a documentación que cuelga el profesor, se puede hacer preguntas a éste, consultar las calificaciones, entregar los trabajos, etc.

Dado su interés, se reproduce a continuación el esquema básico de dicha página:

http://www.um.es/estructura/campus-virtual.php)

Hay que destacar también que la Universidad de Murcia aprobó el 6 de julio de 2009 una Propuesta de colaboración entre el Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE) y el Servicio de Asesoramiento y Orientación Personal (SAOP) y las Facultades y Escuelas de esta Universidad, en la programación y desarrollo de actividades dentro de los procesos clave del SGIC, en cuyo marco se inscriben las acciones de la Facultad de Letras. Estos servicios de orientación y empleo cuentan con una dilatada experiencia en la organización y puesta en marcha de actuaciones de orientación para universitarios. La orientación se entiende como un proceso en el que se debe definir poco a poco el objetivo profesional, planificando los pasos necesarios para lograr dicho objetivo. Debido a esta condición de proceso, ha de entenderse que la orientación es necesaria en todas las etapas del estudiante universitario. Así se realizan actividades dirigidas a alumnos de primer curso, a alumnos en el ecuador de su carrera y a alumnos de último curso, tanto de orientación académica como de orientación profesional.

Así, la Facultad de Letras incluye actividades de orientación y formación en las jornadas de acogida de los alumnos de primeros cursos (por ejemplo, o lo que cada Centro realice o tenga previsto realizar). Después del periodo de matrícula y unas fechas antes del inicio formal del curso académico, se desarrolla un acto de recepción a los nuevos estudiantes, donde se les da la bienvenida a la Facultad de Letras y se les presenta al coordinador y profesores del Máster. En dicho acto se les informa también de los servicios que la Universidad de Murcia les proporciona por el hecho de ser estudiantes y de cualquier normativa que les pueda ser de especial interés para el adecuado desarrollo de su vida en el *campus*.

El SIU (Servicio de Información Universitario), junto con el Vicerrectorado de Estudios, mantienen a través de la WEB de la Universidad, folletos institucionales y diversa información que permiten orientar y reconducir las dudas de los estudiantes ya matriculados.

El *Máster Universitario en Lingüística Teórica y Aplicada*, además de contar con los procedimientos de acogida y orientación a estudiantes de nuevo ingreso, establecerá un *Plan de Acción Tutorial*. En este plan se contempla que los alumnos tengan un apoyo directo en su proceso de toma de decisiones y el seguimiento continuo a través de la figura del tutor. Los mecanismos básicos del *Plan de Acción Tutorial* desde la entrada en el Máster son: *la tutoría de matrícula*: que consiste en informar, orientar y asesorar al estudiante respecto a todo aquello que es competencia del plan de estudios y el *sistema de apoyo permanente a los estudiantes* una vez matriculados, que consistirá en un seguimiento directo del estudiante durante todos sus estudios de Posgrado. En la carta de admisión al Máster se informa a los estudiantes del tutor que tienen asignado.

Los Departamentos responsables de la gestión de este Máster, habilitan un sitio web y un horario de atención a los estudiantes para prestar la información y apoyos necesarios para un desarrollo óptimo del plan de estudios.

Los Departamentos responsables de la gestión de este Máster, a través de la figura del coordinador, dispondrán de un horario de atención a los estudiantes durante todo el curso académico que permitirá resolver cuestiones académicas y organizativas específicas de cada especialidad.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

csv: 218139791619352936998562

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	0
Adjuntar Título Propio	

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	9

El sistema de transferencia y reconocimiento de créditos propuesto por la Universidad de Murcia para las enseñanzas de máster queda explicitado en el artículo 6 y 8 del *Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de Créditos en las Enseñanzas de Grado y Máster conducentes a la obtención de los correspondientes títulos oficiales de la Universidad de Murcia* (Aprobado en Consejo de Gobierno de 25 de mayo de 2009 y modificado en Consejo de Gobierno de 22 de octubre de 2010):

Artículo 8. Reconocimiento de créditos en las enseñanzas de Máster **.**

1. Reglas generales.

a) A criterio de las Comisiones Académicas de los Másteres, se podrán reconocer créditos de las enseñanzas oficiales realizadas en esta u otras universidades, siempre que guarden relación con el título de Máster en el que se desean reconocer los créditos.

b) Asimismo los estudiantes que hayan cursado estudios parciales de doctorado en el marco de lo dispuesto en el Real Decreto 778/1998 o normas anteriores podrán solicitar el reconocimiento de los créditos correspondientes a cursos y trabajos de iniciación a la investigación previamente realizados.

c) El reconocimiento se solicitará a la Comisión Académica del Máster que, a la vista de la documentación aportada, elevará propuesta de resolución a la Junta de centro. La propuesta deberá ser aprobada para su posterior resolución por los Decano/Decanas o Directores/Directoras de centro al que se encuentran adscritos estos estudios.

d) En las normas e instrucciones de admisión y matrícula se establecerán el procedimiento y la documentación a aportar para la solicitud del reconocimiento de créditos.

2. Con el fin de evitar diferencias entre másteres se dictan las siguientes reglas:

- Reconocimiento de créditos procedentes de otros Másteres. Se podrán reconocer en un máster créditos superados en otros másteres, a juicio de la Comisión Académica del mismo, siempre que guarden relación con las asignaturas del máster y provengan de un título del mismo nivel en el contexto nacional o internacional.
- Reconocimiento de créditos procedentes de Programas de Doctorado regulados por normas anteriores al RD- 1393/2007. Como en el caso anterior, se podrán reconocer en un máster créditos superados en otros másteres, a juicio de la Comisión Académica del mismo, que podrá ser la totalidad de los créditos, salvo el TFM, cuando el máster provenga del mismo Programa de Doctorado.

csv: 218139791619352936998562

- Reconocimiento de créditos por experiencia profesional, laboral o de enseñanzas no oficiales. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios.
- No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios de la Universidad de Murcia podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el apartado anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título haya sido extinguido y sustituido por un título oficial y así se haga constar expresamente en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios) Reconocimiento de créditos superados en Licenciaturas, Arquitecturas o Ingenierías. En este caso se podrá reconocer hasta el 20% de créditos, siempre que concurran todas las siguientes condiciones:
- Cuando la licenciatura o la ingeniería correspondiente figure como titulación de acceso al máster.
- Los créditos solicitados para reconocimiento tendrán que formar parte necesariamente del segundo ciclo de estas titulaciones.
- Los créditos reconocidos tendrán que guardar relación con las materias del máster.

3. El Trabajo Fin de Máster (TFM) nunca podrá ser objeto de reconocimiento, al estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título correspondiente de la Universidad de Murcia.

4. Las normas de este artículo no son de aplicación a los créditos obtenidos en los másteres a que se refiere el artículo 15.4 del R.D. 1393/2007, cuando se pretenda continuar en esta Universidad.

Por lo que se refiere a la Transferencia de créditos, el artículo 6, punto 4 y punto 5, del Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de créditos en las Enseñanzas de Grado y Máster conducentes a la obtención de los correspondientes títulos oficiales de la Universidad de Murcia, recoge lo siguiente:

Punto 4. Transferencia de créditos:

- Los créditos superados por el estudiante en enseñanzas oficiales universitarias del mismo nivel (Grado, Máster, Doctorado) que no sean constitutivos de reconocimiento para la obtención del título oficial o que no hayan conducido a la obtención de otro título, deberán consignarse, a solicitud del interesado, en el expediente del estudiante. En el impreso normalizado previsto en el artículo 4.2 de este Reglamento, se habilitará un apartado en el que haga constar su voluntad al respecto.
- La transferencia se realizará consignando el literal, el número de créditos y la calificación original de las materias cursadas que aporte el estudiante. En ningún caso computarán para el cálculo de la nota media del expediente.

Punto 5. Incorporación de créditos al expediente académico: Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

El MALTA no contempla la posible exigencia de complementos formativos en sus disciplinas.

csv: 218139791619352936998562

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.
Prácticas de laboratorio / Prácticas con ordenadores / Aula informática / Prácticas pre-clínicas / Prácticas artísticas / Laboratorio de idiomas / Seminarios especializados / Otros.
Prácticas clínicas.
Elaboración de Proyecto de Invetigación
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesiones de clase expositiva con el profesor
Actividades de clase práctica de aula
Seminarios
Actividades prácticas de laboratorio:
Actividades prácticas de campo
Actividades prácticas con ordenador
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas
Tutorías en grupo:
Tutorías individualizadas
Actividad Autónoma del Estudiante
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Pruebas escritas (exámenes)
Pruebas orales (exámenes)
Informes escritos, trabajos y proyectos
Presentación pública de trabajos
Ejecución de tareas prácticas
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante
Autoevaluación
Trabajos escritos
Búsqueda y selección de información
Lectura de artículos y documentos
Participación en Foros de opinión
Estudio individual
Utilización del entorno virtual SUMA/SAKAI y otros recursos on line
Ensayos
Listas de Control
El sistema de evaluación y calificación de Trabajo fin de máster, estará regulado por el ¿Reglamento por el que se regulan los Trabajos de Fin de Grado y de Fin de Máster en la Universidad de Murcia¿ (Aprobado por Consejo de Gobierno de 7 de mayo de 2010). El alumno expondrá públicamente un trabajo de investigación original e inédito, durante un tiempo máximo de 20 minutos, al término de los cuales el presidente del tribunal de Trabajo Fin de Máster, abrirá un turno de intervenciones para los miembros del tribunal. Sistema de calificaciones Una vez superadas las pruebas de evaluación correspondientes, la asignatura se calificará con una escala numérica de 0 a 10 y con expresión de un decimal (RD 1125/2003. de 5 de septiembre): 0-4,9 Suspenso; 5,0-6,9 Aprobado; 7,0-8,9 Notable; 9,0-10 Sobresaliente En cualquier caso la materia contará con dos convocatorias para superarla.

csv: 218139791619352936998562

Prueba escrita y/o Trabajo escrito		
5.5 NIVEL 1: MATERIAS OBLIGATORIAS DE FORMACIÓN METODOLÓGICA		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Metodología de investigación en lingüística teórica y aplicada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Al finalizar el curso, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

1. Adquisición de un sólido bagaje teórico de los principios teóricos sobre los que ha de sustentarse toda investigación.
2. Adquisición de conocimientos sobre el proceso de la investigación empírica en lingüística teórica y aplicada.
3. Adquisición de conocimiento sobre los principales paradigmas de investigación en la investigación en lingüística teórica y aplicada.
4. Adquisición de conocimiento sobre procedimientos estadísticos para el análisis de datos en la investigación empírica en lingüística teórica y aplicada.
5. Conocimiento sobre el formato de presentación de trabajos de investigación empíricos en el ámbito de la lingüística teórica y aplicada

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

- Aislar los elementos esenciales en trabajos de investigación en ámbito de la investigación lingüística teórica y aplicada.
- Analizar y evaluar críticamente trabajos de investigación en el ámbito de la investigación lingüística teórica y aplicada.
- Conocer y utilizar satisfactoriamente fuentes documentales en el ámbito de la investigación lingüística teórica y aplicada.
- Realizar búsquedas bibliográficas utilizando fuentes diversas y con diversos fines.
- Desarrollar la capacidad para plantear la fundamentación y objetivos de un trabajo de investigación en el ámbito de la investigación lingüística teórica y aplicada. Especialmente se persigue que el alumno se familiarice con la naturaleza y aplicación de los requisitos que deben cumplir los instrumentos de recogida de datos en los estudios lingüísticos.
- Desarrollar la capacidad para recoger, analizar, e interpretar datos empíricos. Poder aplicar procedimientos estadísticos para el análisis de datos lingüísticos
- Poder aplicar correctamente los requisitos formales de presentación de trabajos de investigación en el ámbito de la investigación en lingüística teórica y aplicada

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Introducción al proceso de investigación. Principios fundamentales. La naturaleza de la ciencia y de la investigación científica. La naturaleza de la investigación lingüística. Principales paradigmas de investigación.

2. El proceso de investigación: La formulación del problema de investigación, la revisión de la literatura, establecimiento de objetivos de investigación y formulación de hipótesis. Conceptos y variables

csv: 218139791619352936998562

3. La selección de la muestra y la recogida de datos. Cuestiones de validez y fiabilidad. Condicionamientos éticos. Instrumentos de recogida de datos en la investigación lingüística.

4. La investigación cuantitativa en lingüística. Naturaleza de la investigación cuantitativa. Instrumentos y diseños de investigación. Procedimientos estadísticos para el análisis de datos.

5. La investigación cualitativa. Naturaleza de la investigación cualitativa. Instrumentos y métodos de investigación. Cuestiones de validez y fiabilidad en el planteamiento y ejecución de estudios cualitativos en lingüística.

6. El análisis e interpretación de resultados. Principios básicos

7. La naturaleza de los textos académicos en lingüística. Tesis y trabajos científicos. Estructura y requisitos formales de presentación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	6.5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6.5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor

csv: 218139791619352936998562

Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	50.0
Pruebas orales (exámenes)	20.0	50.0
NIVEL 2: Lenguaje y Sociedad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Conocer la naturaleza y fundamentos del funcionamiento del lenguaje humano en su dimensión social.
- Conocer las relaciones entre la lengua y la sociedad.
- Familiarizarse críticamente con el fenómeno de las actitudes lingüísticas.
- Conocer las interrelaciones entre ética y lenguaje en el contexto de la teoría del lenguaje.
- Reflexionar sobre el potencial del lenguaje en la comunicación humana.

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

- Adquirir las destrezas necesarias para poder analizar críticamente algunas de las investigaciones en lenguaje-sociedad-ética desde las perspectivas teórica y práctica.
- Analizar las actitudes y juicios de valor ante el lenguaje y los hablantes: *prestigio, corrección, idoneidad* y *estética*.

5.5.1.3 CONTENIDOS

csv: 218139791619352936998562

1. Naturaleza social del lenguaje humano

1.1. Interrelaciones de lenguaje y sociedad

1.2. Factores e ingredientes del nacimiento, desarrollo y muerte de las lenguas

1.3. Actitudes Lingüísticas

2. Fundamentos del funcionamiento del lenguaje humano: Ética y lenguaje

2.1. El comportamiento lingüístico valorado éticamente desde la Teoría del Lenguaje.

2.2. El hablante público 'orador' definido como 'vir bonus dicendi peritus'. El concepto de Cooperación Comunicativa.

2.3. La manipulación lingüística como hecho formal y como acción éticamente identificable. La verdad y la mentira como fenómenos lingüísticos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG6 - Comprender la dimensión ética del lenguaje en su uso social. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB4.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.

CET4 - Identificar las correlaciones entre factores sociales y factores lingüísticos a través de la metodología de la Sociolingüística.

CET5 - Conocer la naturaleza y funcionamiento del léxico de las lenguas naturales. Relacionada con la competencia básica CB3.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	7	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	1.5	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6.5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

csv: 218139791619352936998562

Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0
Prueba escrita y/o Trabajo escrito	10.0	40.0
Pruebas orales (exámenes)	10.0	50.0
Trabajos escritos	20.0	40.0
NIVEL 2: Fundamentos Teóricos para el análisis de datos lingüísticos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de las distintas escuelas y tendencias en investigación lingüística.
- Familiarizarse con los conceptos fundamentales de las teorías lingüísticas.
- Conocer el tratamiento heurístico dado a los fenómenos lingüísticos.
- Familiarizarse con el formato de presentación de trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística teórica y aplicada.

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

csv: 218139791619352936998562

- Aplicar modelos teóricos a fenómenos lingüísticos
- Conocer y utilizar satisfactoriamente fuentes documentales en el ámbito de la investigación lingüística teórica y aplicada.
- Realizar búsquedas bibliográficas utilizando fuentes diversas y con diversos fines.
- Desarrollar la capacidad para plantear la fundamentación teórica y objetivos de un trabajo de investigación en el ámbito de la investigación lingüística teórica y aplicada.
- Poder aplicar correctamente los requisitos formales de presentación de trabajos de investigación en el ámbito de la investigación en lingüística teórica y aplicada.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Principios teóricos en la investigación lingüística.
2. Revisión crítico-valorativa de las escuelas y paradigmas lingüísticos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	7	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor

csv: 218139791619352936998562

Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0
Trabajos escritos	10.0	40.0
Pruebas orales (exámenes)	10.0	50.0
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: MATERIAS OPTATIVAS DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos de la investigación con corpus lingüísticos: diseño, recopilación, representatividad y aplicaciones informáticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido conocimientos sobre los problemas básicos relativos a la lingüística de corpus y la investigación en torno a los principios que deben regir la compilación de un corpus, las herramientas para utilizarlos y las aplicaciones básicas de los corpus en los estudios lingüísticos. Basándose en ellos y a partir de ellos, será capaz de integrar dichos conocimientos en la investigación sobre la lengua.

La investigación se centrará en la las aplicaciones del corpus a ámbitos varios, poniendo especial énfasis en la lexicología y el tratamiento computacional del significado, la lexicografía, la elaboración de materiales docentes y las aplicaciones estadísticas mediante las cuales se puedan deducir modelos de comportamiento lingüístico.

Sobre la base de estos nuevos procedimientos de trabajo, el alumno se podrá enfrentar con mayor éxito a la investigación lingüística y asomarse a horizontes en la comprensión de la lengua y sus variados usos y funciones. En efecto, el análisis de grandes volúmenes de lengua abre el camino a resultados más fiables en todos los ámbitos de las distintas disciplinas lingüísticas. Incluso la formulación de postulados teóricos podrá hacerse con mayor rigor y seguridad partiendo de datos lingüísticos reales. El alumno también se familiarizará con el uso de medios informáticos (el ordenador), herramienta indispensable para el análisis mediante corpus.

csv: 218139791619352936998562

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Fundamentos y valor de los datos cuantitativos frente a la intuición personal.
2. Las recopilaciones de datos lingüísticos y su definición.
3. Los corpus lingüísticos: requisitos formales y científicos. Variantes de los corpus y su especificidad en distintos ámbitos de investigación y de trabajo profesional.
4. La palabra electrónica y su tratamiento.
5. Aplicaciones de las recopilaciones de datos lingüísticos en distintas áreas del lenguaje.
6. Herramientas informáticas para el tratamiento de corpus.
7. El uso de corpus en distintos ámbitos de la investigación lingüística.
8. Aplicaciones informáticas de los corpus en ámbitos profesionales (enseñanza, traducción, ciencias jurídicas y sociales).
9. Herramientas estadísticas en el análisis mediante corpus.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.

CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CET5 - Conocer la naturaleza y funcionamiento del léxico de las lenguas naturales. Relacionada con la competencia básica CB3.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	4	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	3.5	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	4	20
Prácticas de laboratorio / Prácticas con ordenadores / Aula informática / Prácticas pre-clínicas / Prácticas artísticas /	3.5	20

csv: 218139791619352936998562

Laboratorio de idiomas / Seminarios especializados / Otros.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Actividades prácticas con ordenador		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0
Trabajos escritos	10.0	40.0
Pruebas orales (exámenes)	10.0	50.0
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	40.0
NIVEL 2: Lingüística contemporánea e Historia del pensamiento lingüístico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Al terminar esta asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Conocer los distintos paradigmas que guían las teorías lingüísticas en la historia del pensamiento lingüístico.
- Familiarizarse con la metodología de análisis en Historiografía lingüística.

csv: 218139791619352936998562

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

- Ser capaz de analizar textos de Historiografía Lingüística desde la Antigüedad hasta el siglo XX.
- Ser capaz de integrar los textos lingüísticos en las escuelas y momentos históricos en los que surgieron.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Se pretende a través de esta asignatura que el alumno profundice en la historia del pensamiento lingüístico desde la Antigüedad clásica hasta nuestros días; se hará hincapié en aquellas vías metodológicas que, desde sus orígenes, han irradiado sus fuentes a lo largo del tiempo, aflorando, de manera rotunda, en el siglo XX y llegando a los albores del siglo XXI.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET4 - Identificar las correlaciones entre factores sociales y factores lingüísticos a través de la metodología de la Sociolingüística.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	6.5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6.5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor

Actividades de clase práctica de aula

Tutorías en grupo:

Tutorías individualizadas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (exámenes)	30.0	50.0

csv: 218139791619352936998562

Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
NIVEL 2: El francés y sus facetas: registros de lengua y variedades		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
Sí	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Iniciación y profundización –en su caso- en cuanto a las variedades del francés en diferentes ámbitos de la francofonía.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Las variedades de la Lousiane 2. Las variedades de Centrafrique 3.Las variedades de Madagascar 4. Las variedades de Haití		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		

csv: 218139791619352936998562

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.
CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.
CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.
CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.
CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.
CET5 - Conocer la naturaleza y funcionamiento del léxico de las lenguas naturales. Relacionada con la competencia básica CB3.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	4	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	9	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesiones de clase expositiva con el profesor
Actividades de clase práctica de aula
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Trabajos escritos	20.0	50.0
Presentación pública de trabajos	30.0	50.0

NIVEL 2: Investigación en Lingüística Cognitiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

csv: 218139791619352936998562

Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Conocer los presupuestos y postulados básicos de la corriente conocida como “lingüística cognitiva”, así como las principales teorías que la componen
- Familiarizarse con las principales metodologías utilizadas en la investigación llevada a cabo desde este paradigma.
- Reflexionar sobre las aportaciones de este paradigma a los distintos estudios lingüísticos y la posible evolución de los estudios que se acercan al lenguaje desde esta visión

Y habrá adquirido las destrezas necesarias para:

- Poder analizar críticamente algunas de sus investigaciones desde la perspectiva de la lingüística cognitiva.
- Utilizar el tipo de acercamiento aprendido en el curso para abordar problemas lingüísticos teóricos o aplicados”

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Fundamentos y postulados básicos de la Lingüística Cognitiva

2. Principales teorías y líneas de investigación en Lingüística Cognitiva

3. Metodologías de investigación en Lingüística Cognitiva

4. Direcciones futuras de la Lingüística Cognitiva

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

csv: 218139791619352936998562

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5		
CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3		
CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.		
CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	6.5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6.5	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Actividades de clase práctica de aula		
Actividades prácticas de laboratorio:		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	50.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
NIVEL 2: Fraseología: Contraste interlingüístico inglés-español		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

csv: 218139791619352936998562

Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Conceptos de la fraseología contrastiva del inglés y del español - teorías, sistemas fraseológicos, unidades fraseológicas, formas, usos y funciones-
- Herramientas de investigación de la fraseología contrastiva (inglés-español)

Y habrá adquirido las siguientes destrezas

- Aplicar los conocimientos adquiridos al análisis contrastivo de unidades fraseológicas del inglés y del español
- Evaluar críticamente las diferentes aproximaciones al estudio de la fraseología contrastiva (inglés-español)
- Utilizar diferentes metodologías de análisis fraseológico contrastivo así como diversas fuentes bibliográficas.
- Reunir e interpretar datos así como exponer con claridad ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al contraste de la fraseología del inglés y del español siguiendo las convenciones lingüísticas y académicas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- La Fraseología contrastiva del inglés y del español. Principales herramientas de investigación.
- Características centrales de la Fraseología del inglés en contraste con el español: Sistema fraseológico y unidades fraseológicas.
- Funciones de las unidades fraseológicas del inglés en contraste con el español: Unidades canónicas y desautomatizadas.
- Aplicaciones lingüísticas (lingüística cognitiva, lingüística del corpus) al análisis de la Fraseología contrastiva del inglés y del español.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

csv: 218139791619352936998562

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3		
CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.		
CET5 - Conocer la naturaleza y funcionamiento del léxico de las lenguas naturales. Relacionada con la competencia básica CB3.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	6	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	3	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0
Trabajos escritos	10.0	40.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	40.0
NIVEL 2: Investigación en Fraseología Contrastiva (alemán-español)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No

csv: 218139791619352936998562

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Como resultados del aprendizaje, se espera que el alumno sea capaz de:

1. Demostrar un conocimiento y comprensión de los fundamentos de la fraseología española y alemana.
2. Establecer el punto de encuentro entre fraseología y otras disciplinas.
3. Aplicar perspectivas diacrónicas en los estudios lingüísticos sobre fraseología en lengua alemana y española.
4. Incrementar la capacidad para exponer una reflexión crítica y sintética sobre aspectos diversos de la fraseología alemana y española.
5. Habituarse a aplicar con rigor los fundamentos de la fraseología.
6. Valorar cómo los distintos enfoques de la fraseología pueden enriquecer y no limitar la comprensión de la fraseología.
7. Capacidad para realizar análisis y comentarios sobre el concepto de la fraseología contrastiva.
8. Conocimiento de estructura y articulación del lenguaje fraseológico.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Panorama general de la investigación fraseológica contrastiva
2. La clasificación fraseológica
3. La traductología y la fraseología contrastiva
4. La semántica aplicada a la fraseología contrastiva
5. La fraseología cognitiva
6. La fraseopragmática: aspectos pragmáticos y estilísticos de la fraseología contrastiva
7. Aspectos metodológicos del aprendizaje y enseñanza de la fraseología contrastiva

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	7,5	20

csv: 218139791619352936998562

Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	3.5	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	4	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Trabajos escritos	20.0	50.0
Presentación pública de trabajos	20.0	50.0
NIVEL 2: Historia de la lengua inglesa: ámbitos, textos y herramientas de investigación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Una vez cursada la asignatura, el alumno será capaz de …

• analizar textos pertenecientes a los distintos periodos de la historia de la lengua inglesa, incluyendo su traducción en el caso de los periodos antiguo y medio;

csv: 218139791619352936998562

• conocer e interpretar los distintos factores que incidieron en el desarrollo de la lengua inglesa en los distintos periodos de su historia;

• detectar, en cada periodo de la historia de la lengua inglesa, los ámbitos y subsistemas (ortográfico, fonológico, morfológico, sintáctico, léxico-semántico y pragmático-textual) que pueden ser objeto de investigación, así como el enfoque metodológico relevante y adecuado para cada uno;

Y se habrá familiarizado con los recursos necesarios para la investigación en historia de la lengua inglesa: bibliografía especializada, bases de datos, colecciones de manuscritos, corpus, atlas, diccionarios, etc.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Textos del inglés antiguo

2. Textos del inglés medio

3. Textos del inglés moderno

4. Ámbitos y subsistemas de investigación en historia de la lengua inglesa

5. Recursos y herramientas para la investigación en historia de la lengua inglesa

5.5.1.4 OBSERVACIONES

La asignatura supone la profundización práctica en aspectos de historia de la lengua inglesa previamente cursados en el Grado, por lo que es recomendable como ampliación para graduados/as en Estudios Ingleses.

La asignatura entronca de manera práctica (y aplicada) con la dedicada a “Líneas y métodos de investigación del cambio lingüístico y la variación”, que ofrece un panorama metodológico de la investigación en estos dos ámbitos. Igualmente, guarda estrecha relación con la dedicada a “Estudios sobre manuscritos ingleses” ~~“Paleografía y codicología”~~. La existencia de estas materias coordinadas puede favorecer que el alumno establezca una línea de formación orientada y coherente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CET5 - Conocer la naturaleza y funcionamiento del léxico de las lenguas naturales. Relacionada con la competencia básica CB3.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	5.5	20

csv: 218139791619352936998562

Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	7.5	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0
Trabajos escritos	10.0	40.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	40.0
NIVEL 2: Investigación en gramática histórica francesa: Morfosintaxis		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al terminar esta asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:		

csv: 218139791619352936998562

-Conocer los distintos paradigmas que guían las investigaciones sobre el cambio lingüístico y la variación.

-Familiarizarse con la interpretación del cambio lingüístico en el nivel morfosintáctico.

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

-Analizar con sentido crítico textos literarios e históricos en versión original.

-Saber aplicar el paradigma variacionista a la interpretación de los cambios diacrónicos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Líneas de investigación en Lingüística histórica francesa.
2. Formación de las distintas *scriptae* medievales francesas.
3. Investigación Morfosintáctica en textos medievales literarios y no literarios.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET4 - Identificar las correlaciones entre factores sociales y factores lingüísticos a través de la metodología de la Sociolingüística.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	10	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor

Actividades de clase práctica de aula

Tutorías en grupo:

Tutorías individualizadas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (exámenes)	10.0	40.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0

csv: 218139791619352936998562

Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0
Trabajos escritos	10.0	40.0
NIVEL 2: Aplicación de los documentos históricos a la investigación lingüística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
• ~~Reconocimiento y clasificación del universo documental escrito~~ • Identificación y diferenciación de los distintos tipos de documentación histórica • Análisis crítico y comparativo de distintos tipos de corpus • Valoración crítica de los rasgos más destacados de los textos en función del interés de la investigación. • ~~Reconocimiento de las innumerables posibilidades de acercamiento a un texto histórico~~		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• Las fuentes históricas y el conocimiento de la lengua. • Análisis de documentos privados y públicos • Condicionamientos en la elaboración de un corpus documental para fines lingüísticos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		

csv: 218139791619352936998562

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.
CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.
CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5
CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3
CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	5.5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	1.5	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	8	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor
Actividades de clase práctica de aula
Seminarios
Tutorías en grupo:
Tutorías individualizadas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (exámenes)	30.0	40.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	20.0	30.0
Presentación pública de trabajos	40.0	60.0

NIVEL 2: El inglés como lengua global: pasado, presente y futuro

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

csv: 218139791619352936998562

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Una vez cursada la asignatura, el alumno: • conocerá los procesos y condicionantes socio-culturales que han afectado al desarrollo de la lengua inglesa y sus variedades a lo largo de la historia; • habrá adquirido una formación avanzada sobre los rasgos que definen la situación sociocultural y sociopolítica del inglés en el mundo actual; • podrá conocer las características de la lengua inglesa como *lingua franca* en la era de la globalización, así como las implicaciones teóricas y aplicadas de la investigación en este ámbito de estudio. Además, comprenderá los efectos que la presencia global de la lengua inglesa en el mundo ha ejercido y ejerce sobre las variedades lingüísticas con las que está en contacto y desarrollará la capacidad crítica sobre sus consecuencias.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. La lengua inglesa en un mundo globalizado. Introducción y conceptos. 2. Bases filológicas del inglés actual. 3. La expansión mundial del inglés desde el pasado al presente. 4. El futuro del inglés como 'lingua franca' y las lenguas emergentes. 5. Hacia un inglés global: principales características.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.		
CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.		
CG6 - Comprender la dimensión ética del lenguaje en su uso social. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB4.		
CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5		
CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3		
CET4 - Identificar las correlaciones entre factores sociales y factores lingüísticos a través de la metodología de la Sociolingüística.		

csv: 218139791619352936998562

CET5 - Conocer la naturaleza y funcionamiento del léxico de las lenguas naturales. Relacionada con la competencia básica CB3.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	6.5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6.5	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0
Trabajos escritos	10.0	40.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	40.0
NIVEL 2: Estudios sobre manuscritos Ingleses		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		

csv: 218139791619352936998562

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Entender el proceso de producción de manuscritos, desde la preparación del material de escritura pasando por las etapas de copiado del texto, rotulación, etc. hasta aquellas de decoración, anotación y encuadernación.
- Identificar los tipos de ediciones filológicas más importantes.

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

-Aproximación a los manuscritos y descripción básica de los mismos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Introducción a la historia del libro. Aproximación al proceso de producción de manuscritos. 2. Prácticas de transcripción y edición filológica.
3. Recursos y herramientas para la investigación con manuscritos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET4 - Identificar las correlaciones entre factores sociales y factores lingüísticos a través de la metodología de la Sociolingüística.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	9	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	1.5	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	4.5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor

Actividades de clase práctica de aula

csv: 218139791619352936998562

Seminarios		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Trabajos escritos	20.0	50.0
Presentación pública de trabajos	20.0	50.0
NIVEL 2: Fuentes para el estudio histórico del léxico español		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Conocer las principales fuentes con que cuenta el investigador del léxico español para acometer su estudio (diccionarios, bases de datos, diversos recursos en red, etc.).
- Conocer y emplear adecuadamente la nomenclatura filológica y lingüística especializada, fundamentalmente la relacionada con el estudio del léxico.
- Adquirir los conocimientos necesarios para completar una formación filológica y lingüística especializada en el ámbito de la lexicografía.
- Conocer las carencias de que adolece el estudio del léxico español hoy día para tratar de despertar el interés de los estudiantes sobre dicho campo e iniciarlos, a través de trabajos prácticos de carácter monográfico, en la experiencia investigadora.

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

- Ser capaz de analizar críticamente las entradas de diversos tipos de diccionarios.
- Identificar y aislar los fenómenos lingüísticos para ser capaz de estudiarlos.

csv: 218139791619352936998562

- Recuperar, seleccionar y manejar información lingüística que resulte relevante para la investigación que se desea realizar a partir de distintos documentos del español en sus diferentes modalidades y registros e identificar los rasgos que los caracterizan e identifican.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Estado actual de los estudios en torno al léxico español.
- Breve historia de la lexicografía española, con un enfoque eminentemente práctico que permita al estudiante saber qué utilidad tiene cada diccionario para el estudio histórico del léxico español.
- Corpus consultables en la red y bases de datos.
- Catálogos bibliográficos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET4 - Identificar las correlaciones entre factores sociales y factores lingüísticos a través de la metodología de la Sociolingüística.

CET5 - Conocer la naturaleza y funcionamiento del léxico de las lenguas naturales. Relacionada con la competencia básica CB3.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	7.5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	1.5	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor

Actividades de clase práctica de aula

Seminarios

Tutorías en grupo:

Tutorías individualizadas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

csv: 218139791619352936998562

Pruebas escritas (exámenes)	30.0	50.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0

NIVEL 2: Investigación sobre la dimensión cognitiva del aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas I: perspectivas teóricas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Conocimiento de los últimos desarrollos teóricos y empíricos sobre la dimensión cognitiva del aprendizaje de segundas lenguas.
- Adquisición de una visión crítica de las principales líneas y métodos de investigación en las principales áreas de estudio relacionadas con la dimensión cognitiva del aprendizaje y enseñanza de lenguas.
- Conocimiento de la metodología de la investigación empírica sobre el aprendizaje de segundas lenguas en lo relativo a instrumentos y métodos de investigación, así como a aspectos éticos del quehacer investigador en el campo.

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

- Comparar, sintetizar y analizar críticamente teorías y postulados en la investigación centrada en la dimensión cognitiva del aprendizaje de segundas lenguas.
- Analizar y evaluar críticamente trabajos de investigación empíricos en el ámbito de la lingüística aplicada relacionados la dimensión cognitiva del aprendizaje de segundas lenguas.
- Conocer y utilizar satisfactoriamente fuentes documentales en el ámbito de la lingüística aplicada relacionadas con la temática del curso.
- Realizar búsquedas bibliográficas utilizando fuentes diversas.
- Realizar y presentar correctamente de forma oral y escrita una revisión bibliográfica sobre un área de investigación en el campo que se cubre en el curso, elegido libremente por el alumno.
- Poder aplicar correctamente los requisitos formales de presentación de una revisión bibliográfica en el ámbito de la lingüística aplicada.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Planteamientos teóricos y empíricos sobre el aprendizaje de segundas lenguas: la dimensión cognitiva.
2. Procesos básicos de aprendizaje y su aplicación al aprendizaje de segundas lenguas (I): Memoria y atención. Implicaciones para la adquisición y uso de la lengua.
3. Procesos básicos de aprendizaje y su aplicación al aprendizaje de segundas lenguas (II): Transferencia y práctica. Implicaciones para la adquisición y uso de la lengua.

csv: 218139791619352936998562

4. Desarrollo lingüístico desde una perspectiva cognitiva: teorías explicativas y resultados empíricos.
5. Perspectivas cognitivas sobre la influencia de variables individuales en el aprendizaje de segundas lenguas: aptitud y estrategias.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.

CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	6.5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6.5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor

Actividades de clase práctica de aula

Seminarios

Tutorías en grupo:

Tutorías individualizadas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0

csv: 218139791619352936998562

Trabajos escritos	10.0	40.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	40.0

NIVEL 2: Investigación sobre la dimensión cognitiva del aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas II: perspectivas aplicadas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Pretendemos que el alumno, una vez informado sobre los problemas punteros en que se centra la investigación actual relativa al aprendizaje de segundas lenguas, sea capaz de integrar dichos conocimientos en la investigación sobre los medios e instrumentos docentes (materiales docentes y aula). La investigación se centrará en la dimensión cognitiva, que incluye disciplinas convergentes, como son la lingüística, la psicolingüística y la neurolingüística, cada una de ellas con implicaciones que deben tener su reflejo en la acción pedagógica.

Partimos de la convicción de que las investigaciones en las ciencias cognitivas son imprescindibles para comprender la arquitectura cognitiva del lenguaje, su aprendizaje y su enseñanza.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Investigaciones en las ciencias cognitivas: psicolingüística y neurolingüística. Las bases físicas del conocimiento y la memoria.
- Los tipos de conocimiento (declarativo y procedimental): su generación, desarrollo y consolidación. Etapas y procesos. El modelo de adquisición de destrezas de J. R. Anderson (ACT-R) y su aplicación al aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Los materiales docentes como medio para promover la adquisición de conocimiento declarativo y procedimental.
- Los procesos mentales desde el punto de vista de su secuenciación.
- La secuenciación de materiales didácticos y su hermanamiento con la secuenciación que rige en la adquisición de conocimiento.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

csv: 218139791619352936998562

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.
CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.
CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5
CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.
CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	7.5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	5	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	2.5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor
Actividades de clase práctica de aula
Actividades prácticas de laboratorio:
Tutorías en grupo:
Tutorías individualizadas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	50.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0

NIVEL 2: Aplicaciones de la Lingüística de Corpus al Estudio de la Lengua Inglesa

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

csv: 218139791619352936998562

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Con este curso se pretende ofrecer una visión panorámica de las diversas aplicaciones científicas, académicas y profesionales que brinda la lingüística del corpus (LC). Para ello el alumno se familiarizará con algunas aplicaciones informáticas propias de la LC y las técnicas y métodos analíticos que este software permite, para luego poder extraer conclusiones con la ayuda de datos cuantitativos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Aplicaciones informáticas de especial relevancia en el análisis de los corpus:

- MonoConc
- WordSmith
- Sketch Engine
- WinClaws

El uso de corpus en distintos ámbitos de la investigación de la lengua inglesa.

- Corpus monolingües
- Corpus paralelos
- Corpus multilingües
- Corpus orales
- Corpus diacrónicos

Uso de los corpus lingüísticos en la investigación sobre la lengua inglesa (ámbitos académicos y profesionales):

- Lexicología y desambigüación léxica
- Lexicografía
- Lingüística textual y literatura
- Lingüística clínica

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

csv: 218139791619352936998562

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.
CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.
CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.
CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.
CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.
CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5
CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.
CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	7.5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2.5	20
Prácticas de laboratorio / Prácticas con ordenadores / Aula informática / Prácticas pre-clínicas / Prácticas artísticas / Laboratorio de idiomas / Seminarios especializados / Otros.	5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor
Actividades de clase práctica de aula
Seminarios
Actividades prácticas de laboratorio:
Actividades prácticas de campo
Actividades prácticas con ordenador
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas
Tutorías en grupo:
Tutorías individualizadas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0
Trabajos escritos	10.0	40.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0

csv: 218139791619352936998562

Pruebas escritas (exámenes)	20.0	40.0
NIVEL 2: Investigaciones sobre Retórica Clásica y Retóricas contemporáneas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Al término de la asignatura, el alumno deberá haber adquirido los siguientes conocimientos:

- Conocimientos de los fundamentos teóricos de la tradición retórica.
- Conocimientos sólidos sobre la dimensión retórica de la comunicación humana.
- Utilización y conocimiento de la bibliografía especializada sobre el tema y otras fuentes de información

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. La naturaleza retórica del lenguaje humano.
2. La sistematización clásica de la dimensión retórica del lenguaje humano.
3. Teorías Retóricas contemporáneas.
4. La perversión de la Retórica.
5. Nuevas y viejas estrategias retóricas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

csv: 218139791619352936998562

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.
CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.
CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.
CG6 - Comprender la dimensión ética del lenguaje en su uso social. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB4.
CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.
CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.
CET4 - Identificar las correlaciones entre factores sociales y factores lingüísticos a través de la metodología de la Sociolingüística.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	6.5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6.5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor
Actividades de clase práctica de aula
Tutorías en grupo:
Tutorías individualizadas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Trabajos escritos	20.0	50.0
Presentación pública de trabajos	30.0	50.0

NIVEL 2: Aplicaciones Forenses del Análisis Lingüístico

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

csv: 218139791619352936998562

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura pretende proporcionar a los alumnos una visión general sobre cómo el análisis lingüístico –con el que pueden estar familiarizados por sus estudios de grado– puede aplicarse con finalidades forenses. Más concretamente, éstos descubrirán las posibilidades y limitaciones de los informes periciales lingüísticos y su posible valor legal. También obtendrán una visión general de la metodología empleada en el área, tanto para el análisis de naturaleza exclusivamente fonética, como para la presentación de pruebas objetivas de plagio o en casos de autoría discutida.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Tema 1. Introducción a la lingüística forense.

Tema 2. Fundamentos de fonética forense.

Tema 3. La realización de análisis en fonética forense.

Tema 4. Aproximaciones al análisis textual con finalidades forenses.

Tema 5. Autoría y plagio.

Tema 6. Sociolingüística forense: Lengua, poder y discriminación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.

CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

csv: 218139791619352936998562

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	9	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	1	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	5	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Actividades prácticas con ordenador		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas escritas (exámenes)	30.0	50.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
NIVEL 2: Investigaciones en Lingüística Clínica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

csv: 218139791619352936998562

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos: -Familiarizarse con el objeto de estudio de la lingüística clínica así como con la metodología empleada para la investigación. -Conocer el alcance de las disciplinas implicadas en el estudio de los trastornos lingüísticos y la relación existente entre ellas. -Reflexionar sobre los aportes teóricos que la lingüística ha ofrecido para la descripción, análisis y terapia de dichos trastornos. Y habrá adquirido las siguientes destrezas: -Entender y saber aplicar el conocimiento lingüístico en un campo de aplicación concreto como lo es el clínico. -Adquirir las destrezas necesarias para poder entender e interpretar trabajos de investigación en patologías.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Introducción a los déficits lingüísticos.
2. Relaciones entre la Neurolingüística, la Psicolingüística y la Lingüística Clínica. Enfoques en la investigación.
3. Aportaciones de la lingüística al estudio de los trastornos lingüísticos.
4. Estudio de casos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CG6 - Comprender la dimensión ética del lenguaje en su uso social. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB4.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.

CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	8	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor

Actividades de clase práctica de aula

Tutorías en grupo:

Tutorías individualizadas

csv: 218139791619352936998562

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Trabajos escritos	20.0	50.0
Presentación pública de trabajos	30.0	50.0

NIVEL 2: Especialización en aprendizaje y enseñanza de lenguas cooperativos: fundamentos psicolingüísticos y pedagógicos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Conocimientos relativos a las principales teorías psicológicas fundacionales del aprendizaje cooperativo.
- Conocimientos relativos al contexto y la evolución históricos del aprendizaje cooperativo.
- Conocimientos relativos al potencial del trabajo en grupo tal cual se concibe en el aprendizaje cooperativo.
- Marco teórico-práctico que facilite la adaptación de los contenidos curriculares y las competencias en los distintos niveles de enseñanza del sistema educativo desde el punto de vista del paradigma constructivista.

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

- Destrezas para la adaptación de contenidos curriculares diversos y de competencias varias según el paradigma constructivista que rige los procesos de aprendizaje y enseñanza y en los que se fundamenta el aprendizaje cooperativo.
- Destrezas para la elaboración de actividades y tareas de aprendizaje de contenidos curriculares en grupo según ese paradigma.
- Destrezas para la evaluación del aprendizaje de contenidos curriculares y competencias diversas según ese paradigma.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Raíces del aprendizaje cooperativo en la educación general

- Psicología social
- Psicología del desarrollo

csv: 218139791619352936998562

- Psicología cognitiva
- Psicología humanística

Relación entre el aprendizaje cooperativo y la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras

Aspectos fundamentales de la implementación del aprendizaje cooperativo

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	6.5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6.5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor

Actividades de clase práctica de aula

csv: 218139791619352936998562

Seminarios		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	50.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
NIVEL 2: Sistemas prosódicos y pragmática en los anuncios publicitarios. Aspectos teóricos y metodológicos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Se pretende que al finalizar el curso, el alumno haya adquirido las competencias siguientes:

- Conocer el papel que desempeña la entonación en un discurso concreto como es el del anuncio publicitario televisado.
- Conocer las aportaciones fundamentales de distintas escuelas entonativas –mayormente británicas y americanas.
- Adquirir un conocimiento preciso de las funciones discursivas que desempeña la entonación y su reflejo pragmático para mejor interpretar las implicaciones que subyacen a los anuncios publicitarios.
- Conocer los medios más frecuentes utilizados tanto en inglés como en español para ejercer un dominio sobre una audiencia pasiva y muda a la que se le trata de trasmitir la bondad de un determinado producto.
- Reflexionar sobre los distintos modos de utilizar parámetros paralingüísticos tales como la velocidad de emisión, el ritmo, el tono de voz, etc., con el fin de lograr un determinado efecto en el oyente.

Destrezas y habilidades que se aspiran a lograr:

- Capacidad para saber analizar con espíritu crítico la investigación sobre fono-pragmática.

csv: 218139791619352936998562

- Capacidad para comprender y aplicar los métodos de análisis prosódicos a los anuncios y, en general, a textos discursivos orales, así como saber realizar una interpretación de los mismos desde una vertiente pragmática.

- Capacidad para saber evaluar con competencia la investigación llevada a cabo en el ámbito tanto de la fonología entonativa como en la pragmática aplicada a registros como el de los anuncios publicitarios.

5.5.1.3 CONTENIDOS

UNIDAD I. Introducción a la entonación y otros sistemas prosódicos.

UNIDAD II. QUÉ ES LA PRAGMÁTICA. REFLEJO EN LOS ANUNCIOS TELEVISADOS. ESTUDIO DE MUESTRAS EN INGLÉS Y EN ESPAÑOL.

UNIDAD III. MODELOS TEÓRICOS A NIVEL ENTONATIVO: MODELO BRITÁNICO VS. MODELO AMERICANO. TRATAMIENTO DEL TONO Y DE LA UNIDAD TONAL.

UNIDAD IV. RASGOS PROSÓDICOS FUNDAMENTALES: TONO, RANGO TONAL, CLAVE, TEMPO, INTENSIDAD, RITMICALIDAD Y TENSIÓN . SU INCIDENCIA EN EL ANUNCIO TELEVISADO.

UNIDAD V CO-OCURRENCIA DE LOS SISTEMAS PROSÓDICOS. ESCALAS DE CONTRASTIVIDAD. LA INCIDENCIA DE LOS RASGOS PROSÓDICOS Y PARALINGÜÍSTICOS.

UNIDAD VI. ANÁLISIS DE MUESTRAS EN UNA Y OTRA LENGUA

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

csv: 218139791619352936998562

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3		
CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.		
CET4 - Identificar las correlaciones entre factores sociales y factores lingüísticos a través de la metodología de la Sociolingüística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	6.5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6.5	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0
Trabajos escritos	10.0	40.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	40.0
NIVEL 2: La investigación del acento y del ritmo lingüístico en inglés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

csv: 218139791619352936998562

No	No

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Conocimiento de conceptos fundamentales en torno al acento rítmico y la estructuración del ritmo en inglés.
- Conocimiento de los principales modelos de análisis del ritmo inglés.
- Conocimiento de los principales contrastes entre el ritmo del inglés y el español.
- Familiarización con los problemas de aprendizaje del ritmo del inglés por hispanohablantes.

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

- Adquisición de destrezas relacionadas con la medición de los parámetros acústicos del acento rítmico y de las unidades rítmicas (pie) y subrítmicas (ictus y remiss) del inglés.
- Dominio de técnicas de transcripción rítmica de muestras de habla inglesa.

5.5.1.3 CONTENIDOS

TEORÍA

Unidad 1. El acento en inglés. Acento léxico y acento rítmico. El acento rítmico como input del sistema prosódico ritmo. Reglas de acentuación rítmica.

Unidad 2. El ritmo en inglés. Marcos teóricos temporalista y no temporalista del ritmo. Medición de los intervalos rítmicos.

Unidad 3. Distintas concepciones de la unidad rítmica y su incidencia en el aprendizaje rítmico. El grupo rítmico y el pie rítmico. Medición de ictus, remiss y pie rítmico.

Unidad 4. Un nuevo paradigma. La distribución de los intervalos vocálicos y consonánticos en la tipificación rítmica. Medición de intervalos vocálicos y consonánticos.

Unidad 5. Aspectos contrastivos del ritmo lingüístico (inglés-español). El aprendizaje del ritmo inglés por hispanohablantes.

PRÁCTICA

Unidad 1. Técnicas de medición del acento rítmico.

csv: 218139791619352936998562

Unidad 2. Trascripción rítmica de una muestra oral y medición de los intervalos interacentuales de la misma.

Unidad 3. Prácticas de medición utilizando una muestra oral en trascripción rítmica. Medición de ictus, remiss y pie rítmico.

Unidad 4. Medición de los intervalos vocálicos y consonánticos de de dos muestras orales (una de español y otra de inglés) en trascripción rítmica. Comparación de los resultados para una y otra lengua.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.

CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	8.5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	1,3	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	4	20

csv: 218139791619352936998562

Prácticas de laboratorio / Prácticas con ordenadores / Aula informática / Prácticas pre-clínicas / Prácticas artísticas / Laboratorio de idiomas / Seminarios especializados / Otros.	1.2	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas escritas (exámenes)	30.0	50.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
NIVEL 2: Análisis espectrográfico de segmentos y rasgos fonéticos en inglés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultados de Aprendizaje:

Conocimientos:

-Conocer ampliamente las bases de la fonética acústica, espectografía en general y otros análisis acústicos

Destrezas y habilidades

csv: 218139791619352936998562

-Saber realizar análisis acústico espectrográfico de vocales y consonantes inglesas

Actitudes

-Desarrollar interés por la investigación en fonética inglesa en general

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Fundamentos de fonética acústica: teoría y práctica
- La espectrografía en la investigación fonética: teoría y práctica
- Análisis espectrográfico de vocales inglesas: teoría y práctica
- Análisis espectrográfico de consonantes inglesas: teoría y práctica
- Relación entre espectrografía y otros análisis acústicos: teoría y práctica

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Al centrarse sobre los segmentos y rasgos fonéticos de los mismos o aplicables a elementos más largos que el segmento, uno de los objetivos de esta asignatura es complementar a los contenidos de las asignaturas *Investigación en entonación inglesa. Aspectos teóricos y metodológicos* y *Técnicas instrumentales para la investigación de la entonación y del ritmo en inglés*, que tratan sobre suprasegmentos en lengua inglesa y cuyo curso es recomendado paralelamente a la asignatura de *Análisis espectrográfico de segmentos y rasgos fonéticos en inglés.*

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	5	20
Prácticas de laboratorio / Prácticas con ordenadores / Aula informática / Prácticas pre-clínicas / Prácticas artísticas /	5	20

csv: 218139791619352936998562

Laboratorio de idiomas / Seminarios especializados / Otros.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Actividades de clase práctica de aula		
Actividades prácticas de laboratorio:		
Actividades prácticas con ordenador		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0
Trabajos escritos	10.0	40.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	40.0
NIVEL 2: Líneas y Métodos de Investigación del Cambio Lingüístico y la Variación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Conocer las líneas maestras de distintas escuelas en lingüística histórica, sociolingüística y dialectología.
- Familiarizarse con la metodología y la fenomenología que guían las investigaciones sobre el cambio lingüístico y la variación.
- Reflexionar sobre los distintos paradigmas que han guiado la investigación en estos ámbitos durante las últimas décadas, familiarizándose con sus aportaciones a la interpretación del cambio lingüístico en los distintos niveles de análisis (fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático).

csv: 218139791619352936998562

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

- Adquirir las destrezas necesarias para poder analizar críticamente algunas de sus investigaciones desde las perspectivas teórica y práctica.
- Entender y saber aplicar el paradigma variacionista y los medios de detección y análisis de cambios lingüísticos en curso, contemplando la posibilidad de extender estas herramientas a la interpretación de cambios históricos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Fenomenología de la variación y el cambio lingüísticos
2. Líneas de investigación en Lingüística histórica
3. Líneas de investigación en Sociolingüística de la variación
4. Metodología de investigación en Lingüística histórica
5. Metodología de investigación en Sociolingüística de la variación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.

CET4 - Identificar las correlaciones entre factores sociales y factores lingüísticos a través de la metodología de la Sociolingüística.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	7	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	1.5	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión	6.5	20

csv: 218139791619352936998562

de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Trabajos escritos	20.0	50.0
Presentación pública de trabajos	30.0	50.0
NIVEL 2: Antropología lingüística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
• Comprender la lengua como un resultado cultural ligado a la vida de los pueblos. • Conocer la incidencia del contexto en general y del contexto cultural en particular en la interpretación de los enunciados. • Entender el análisis lingüístico como vehículo de comprensión de otras formas de forjar identidades diferentes a la propia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• Descripción antropológica del habla • Universales lingüísticos e identidad cultural • Cognición, cultura y lenguas: cuestiones pragmáticas • Enunciados y contextos: cuestiones antropológicas • Lengua e interacción social		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

csv: 218139791619352936998562

Para alcanzar la evaluación positiva de esta materia será decisiva la corrección idiomática y ortotipográfica.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG6 - Comprender la dimensión ética del lenguaje en su uso social. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB4.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET4 - Identificar las correlaciones entre factores sociales y factores lingüísticos a través de la metodología de la Sociolingüística.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	8	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor

Actividades de clase práctica de aula

Seminarios

Tutorías en grupo:

Actividades prácticas con ordenador

Tutorías individualizadas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

csv: 218139791619352936998562

Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0
Trabajos escritos	10.0	40.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	40.0

NIVEL 2: Planificación y legislación lingüística. Estudio de sus aspectos fundamentales y orientaciones sobre su investigación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Conocer la historia de una serie de comunidades lingüísticas y la sucesión de etapas de normalización legislativa, así como la identificación de los agentes e instituciones sociales que intervienen en la historia de la normalización legislativa en el terreno lingüístico.
- Familiarizarse con el manejo de las bases de datos y de otras fuentes documentales de legislación (lingüística).
- Reflexionar sobre la identificación de los intereses y propuestas de solución de conflictos lingüísticos

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

- Adquirir las destrezas necesarias para poder analizar críticamente la génesis, desarrollo y vías de solución de conflictos lingüísticos.
- Entender y saber aplicar la metodología de análisis crítico del discurso jurídico-político.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Visión contrastiva de los procesos de estandarización lingüística desde la perspectiva de los agentes e instituciones responsables de la planificación y normalización lingüística. Principales etapas históricas. Dominios hispánico y europeo. Otros dominios.

2. Selección y análisis crítico de textos jurídicos de contenido lingüístico (fueros, decretos, constituciones, etc.) y análisis de casos concretos de planificación lingüística. Dominios hispánico y europeo. Otros dominios.

3. Situaciones de conflicto lingüístico y su resolución legislativa. El caso de la Unión Europea.

csv: 218139791619352936998562

4. Los nacionalismos lingüísticos. Bilingüismo polémico y bilingüismo integrador. Propaganda política y propaganda lingüística. La presencia de las variedades lingüísticas en las campañas electorales.

5. Dialectos y legislación lingüística.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

No se exigen requisitos previos, salvo los indicados para el acceso al máster en lo referente a la acreditación del nivel de lengua.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.

CET4 - Identificar las correlaciones entre factores sociales y factores lingüísticos a través de la metodología de la Sociolingüística.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	7	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	1.5	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6.5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor

csv: 218139791619352936998562

Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Tutorías en grupo:		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Trabajos escritos	20.0	50.0
Presentación pública de trabajos	20.0	50.0
NIVEL 2: Diglosia y niveles de lengua. La situación en griego antiguo y en griego moderno		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos:

- Conocimiento de la situación del griego dentro de un marco amplio de lo que es la metodología y el estudio de la diglosia y de los niveles de lengua dentro de los estudios lingüísticos.
- Familiarización con la metodología de las investigaciones sobre diglosia y niveles de lengua.
- Reflexionar sobre los distintos paradigmas que han guiado la investigación en estos ámbitos durante las últimas décadas.

Y habrá adquirido la siguiente destreza:

- Adquirir las destrezas necesarias para poder analizar críticamente algunas de sus investigaciones desde las perspectivas teórica y práctica.

5.5.1.3 CONTENIDOS

csv: 218139791619352936998562

Estudio de cuestiones en relación con la diglosia y niveles de lengua en determinados textos de época clásica, del griego bizantino y del griego moderno, en este último caso prestando especial atención al debate en relación con la ###########.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.

CET4 - Identificar las correlaciones entre factores sociales y factores lingüísticos a través de la metodología de la Sociolingüística.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	6	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	3	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor

Actividades de clase práctica de aula

Seminarios

Tutorías en grupo:

Tutorías individualizadas

csv: 218139791619352936998562

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0
Trabajos escritos	10.0	40.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	40.0

NIVEL 2: Historia y panorama actual del español especializado. Estudio de sus aspectos fundamentales y orientaciones sobre su investigación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura proporcionará al estudiante una sólida formación en el conocimiento de la lengua española en las diferentes especialidades que generan una comunicación en el ámbito diafásico.

Debido a la importancia que han adquirido las especialidades en la comunicación, se ha situado el estudio de las Lenguas especializadas en un plano destacado dentro del ámbito lingüístico no solamente hispánico. El acercamiento a estas cuestiones se realiza de forma delicada y sutil en los estudios de Grado, lo que motiva que se imponga su enseñanza en contextos educativos superiores, dado que un titulado en lingüística debe conocer obligatoriamente esta dimensión de la lengua. Así mismo, el acercamiento a las especialidades de la Lengua Española se realizará tanto de forma diacrónica como sincrónica, lo que dotará al alumno de una formación filológica en el sentido etimológico de la palabra y podrá conocer los nuevos rumbos que nuestro idioma está adquiriendo dentro de una comunicación globalizada y panhispánica; cuestiones estas que encontrarán su justificación en hechos del pasado.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Las lenguas de especialidad. Aproximación teórica.

2. Argot, jerga, lenguajes sectoriales y lenguas de especialidad: Aspectos diacrónicos y aspectos sincrónicos

3. La lengua de la ciencia en español.

4. Lengua especializada y comunicación.

5. El léxico en el discurso especializado: Préstamos y neologismos. Derivación y composición especializada.

6. Inestabilidad terminológica

csv: 218139791619352936998562

7. Tradición e innovación en el léxico científico.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se cuenta con un requisito imprescindible consistente en que el estudiante sepa identificar con claridad y solvencia las unidades que pertenecen a los diversos niveles del análisis gramatical. Así mismo, se exigirá un perfecto conocimiento de la ortografía y la norma culta del español, dado que el futuro titulado deberá utilizar con propiedad, pertinencia y corrección la Lengua Española en función del contexto científico, social y comunicativo en que se encuentra.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3

CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.

CET5 - Conocer la naturaleza y funcionamiento del léxico de las lenguas naturales. Relacionada con la competencia básica CB3.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	1	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	7.5	20
Prácticas de laboratorio / Prácticas con ordenadores / Aula informática / Prácticas pre-clínicas / Prácticas artísticas /	1.5	20

csv: 218139791619352936998562

Laboratorio de idiomas / Seminarios especializados / Otros.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Actividades de clase práctica de aula		
Seminarios		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	50.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
NIVEL 2: Caracterización y aplicaciones profesionales de los lenguajes Económico, Jurídico y Científico-técnico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

A. Centrados en la adquisición de conocimientos:

- Proporcionar a los alumnos información sobre los rasgos que caracterizan el inglés comercial, jurídico, científico y tecnológico.
- Informar a los alumnos sobre los rasgos lingüísticos, pragmáticos y retóricos de las siguientes subáreas temáticas: inglés comercial, jurídico, científico y tecnológico.
- Informar a los alumnos sobre las principales aplicaciones profesionales de los lenguajes mencionados.

B. Centrados en la adquisición de competencias:

Al finalizar el curso se espera que el alumno:

csv: 218139791619352936998562

- Sea capaz de analizar textos comerciales, jurídicos, científicos y tecnológicos.
- Utilice y saque el máximo partido de los instrumentos necesarios para detectar contrastes textuales (inglés-español).
- Aplique las destrezas necesarias para, a partir de los contrastes detectados, ser capaces de identificar posibles problemas de cara a la composición y/o traducción de textos científicos y tecnológicos ingleses.
- Además, se espera que, al final del periodo de instrucción, el curso haya contribuido a que el alumno fomente su curiosidad intelectual, refuerce sus hábitos de observación y razonamiento lingüístico e incremente su capacidad de análisis.

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Conocimiento de los principales tipos de lenguajes de especialidad y sus características, sintácticas, léxicas, pragmáticas, retóricas y discursivas.
- Introducción a las aplicaciones profesionales más frecuentes de estos lenguajes.

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

- Adquirir las destrezas necesarias para poder identificar estos lenguajes de especialidad.
- Trabajar con textos propios de los lenguajes de especialidad tratados (producción de textos típicos, traducción de textos ilustrativos, etc.).

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Introducción a los lenguajes de especialidad.

2. El lenguaje del mundo de los negocios. Características y aplicaciones profesionales.

3. El lenguaje jurídico. Características y aplicaciones profesionales.

4. El lenguaje de la ciencia y la tecnología. Características y aplicaciones profesionales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se tomará como referencia a los lenguajes profesionales más utilizados. La asignatura se desarrollará desde un punto de vista contrastivo español-inglés.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.

CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.

CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.

CET5 - Conocer la naturaleza y funcionamiento del léxico de las lenguas naturales. Relacionada con la competencia básica CB3.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

csv: 218139791619352936998562

Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	6,5	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	2	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6.5	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de clase expositiva con el profesor

Actividades de clase práctica de aula

Tutorías en grupo:

Tutorías individualizadas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	10.0	20.0
Trabajos escritos	10.0	40.0
Presentación pública de trabajos	10.0	50.0
Pruebas escritas (exámenes)	20.0	40.0

NIVEL 2: Introducción a la investigación en lenguas de especialidad: lenguaje económico, jurídico y científico-técnico

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A. Centrados en la adquisición de conocimientos:

csv: 218139791619352936998562

- Proporcionar a los alumnos una visión actualizada y rigurosa sobre la investigación en los lenguajes profesionales en las áreas de la economía, el derecho y la ciencia.
- Informar a los alumnos sobre los aspectos metodológicos de la investigación relacionados con la epistemología del campo y los métodos cualitativos y cuantitativos de análisis.
- Informar a los alumnos sobre la polarización entre estudios de género y estudios de registro

B. Centrados en la adquisición de competencias:

Al finalizar el curso se espera que el alumno:

- Sea capaz de identificar áreas de investigación en los lenguajes comercial, jurídico, científico y técnico,
- Aplique las destrezas necesarias para trabajar de forma básica con metodología de investigación aplicable a los lenguajes de especialidad mencionados.
- Además, se espera que, al final del periodo de instrucción, el curso haya contribuido a que el alumno fomente su curiosidad intelectual, refuerce sus hábitos de observación y razonamiento lingüístico e incremente su capacidad de análisis.

Al término de la asignatura, el alumno habrá adquirido los siguientes conocimientos teóricos:

- Visión actualizada y rigurosa sobre la investigación en los lenguajes profesionales en el área de la economía, el derecho y la ciencia.
- Introducción a los aspectos metodológicos de la investigación relacionados con la epistemología del campo y los métodos cualitativos y cuantitativos de análisis. Particularmente, se prestará especial atención en la polarización entre estudios de género y estudios de registro.

Y habrá adquirido las siguientes destrezas:

- Adquirir las destrezas necesarias para poder identificar áreas de investigación en estos lenguajes de especialidad.
- Trabajar de forma básica con metodología de investigación aplicable a los lenguajes de especialidad.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Texto, registro y género.

2. Investigación cuantitativa. Características lingüísticas y contexto situacional. Aplicación a los lenguajes de especialidad.

2.1. El análisis del contexto situacional

2.2. Frecuencia y capacidad discriminatoria

3. Investigación cualitativa. Aplicación a los lenguajes de especialidad.

3.1 Estudios de género

3.2 Estudios del discurso

3.3 Estudios sobre el léxico

4. Últimas tendencias en la investigación en lenguajes de especialidad. Casos prácticos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se tomará como referencia a los lenguajes profesionales más utilizados. La asignatura se desarrollará desde un punto de vista contrastivo español-inglés.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

csv: 218139791619352936998562

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.
CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.
CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.
CG4 - Conocer los procedimientos básicos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.
CG5 - Conocer las técnicas más avanzadas y recientes de de análisis lingüístico en el ámbito teórico y aplicado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.
CG7 - Valorar con sentido crítico las teorías y aportaciones empíricas en los diferentes ámbitos del conocimiento lingüístico. Relacionada con la competencia básica CB5
CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3
CET2 - Relacionar interdisciplinarmente los conocimientos lingüísticos con los progresos de las diferentes ciencias teóricas y aplicadas vinculadas a la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB1,CB2 y CB3.
CET3 - Aplicar la técnica de análisis relevante para el ámbito lingüístico específico estudiado. Relacionada con las competencias básicas CB2, CB3 y CB5.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	6	20
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos.	3	20
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	6	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesiones de clase expositiva con el profesor
Actividades de clase práctica de aula
Tutorías en grupo:
Tutorías individualizadas
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes escritos, trabajos y proyectos	10.0	30.0
Trabajos escritos	20.0	50.0
Presentación pública de trabajos	20.0	50.0

5.5 NIVEL 1: TRABAJO FIN DE MÁSTER
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster (TFM)
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	TRABAJO FIN DE MÁSTER

csv: 218139791619352936998562

ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	12	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El alumno será capaz de adaptar los conocimientos y habilidades adquiridas en las asignaturas cursadas al planteamiento de un trabajo investigador. De este modo se iniciará en el desarrollo de una labor autónoma, y aprenderá a demostrar su capacidad creativa y su capacidad de resolución de problemas, así como a plantear adecuadamente los resultados de la labor investigadora.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Las líneas de investigación a las que puede adscribirse el Trabajo Fin de Máster son: -Lingüística sincrónica y teorías lingüísticas -Lingüística diacrónica -Lingüística aplicada -Fonética y fonología -Sociolingüística -Lenguajes específicos Las líneas de investigación señaladas en el apartado anterior son genéricas y podrán ser concretadas cada curso académico, como indica el Artº 6. del "Reglamento por el que se regulan los Trabajos de Fin de Grado y de Fin de Máster en la Universidad de Murcia", Oferta de temas y líneas de TFG/TFM y asignación de tutores, en el que se indica que la Comisión del TFG/TFM aprobará y hará público un listado con temas y tutores o tutoras asociados a cada uno, así como el número de estudiantes que pueden escoger cada tema o línea y los criterios de asignación durante el mes de octubre de ese curso		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Para poder DEFENDER el TFM es necesario haber superado previamente el resto de asignaturas (48 ECTS).		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG1 - Conocer los desarrollos epistemológicos y metodológicos tradicionales y recientes en lingüística teórica y aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB3 y CB5.		

csv: 218139791619352936998562

CG2 - Saber aplicar los conocimientos metodológicos recientes a la resolución de problemas concretos en el ámbito de la investigación lingüística teórica o aplicada. Relacionada con las competencias básicas CB1, CB2 y CB3.		
CG3 - Demostrar el dominio en el uso de fuentes documentales propias de la lingüística.		
CG8 - Ser capaz de aislar y evaluar críticamente los elementos esenciales en trabajos de investigación en el ámbito de la lingüística. Relacionada con las competencias básicas CB2 y CB3.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CET1 - Identificar adecuadamente las cuestiones de investigación propias de la lingüística descriptiva sincrónica y diacrónica. Relacionada con la competencia básica CB3		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Exposición teórica / Clase magistral / Proyección /.	10	10
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros.	10	10
Elaboración de Proyecto de Invetigación	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de clase expositiva con el profesor		
Tutorías individualizadas		
Actividad Autónoma del Estudiante		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
El sistema de evaluación y calificación de Trabajo fin de máster, estará regulado por el ¿Reglamento por el que se regulan los Trabajos de Fin de Grado y de Fin de Máster en la Universidad de Murcia¿ (Aprobado por Consejo de Gobierno de 7 de mayo de 2010). El alumno expondrá públicamente un trabajo de investigación original e inédito, durante un tiempo máximo de 20 minutos, al término de los cuales el presidente del tribunal de Trabajo Fin de Máster, abrirá un turno de intervenciones para los miembros del tribunal. Sistema de calificaciones Una vez superadas las pruebas de evaluación correspondientes, la asignatura se calificará con una escala numérica de 0 a 10 y con expresión de un decimal (RD 1125/2003. de 5 de septiembre): 0-4,9 Suspenso; 5,0-6,9 Aprobado; 7,0-8,9 Notable; 9,0-10 Sobresaliente En cualquier caso la materia contará con dos convocatorias para superarla.	0.0	10.0

csv: 218139791619352936998562

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	**Categoría**	**Total %**	**Doctores %**	**Horas %**
Universidad de Murcia	Catedrático de Universidad	27.0	0.0	0.0
Universidad de Murcia	Profesor Titular de Universidad	48.0	0.0	0.0
Universidad de Murcia	Profesor Titular de Escuela Universitaria	5.0	0.0	0.0
Universidad de Murcia	Otro personal docente con contrato laboral	20.0	0.0	0.0

PERSONAL ACADÉMICO

Ver Apartado 6: Anexo 1.

6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver Apartado 6: Anexo 2.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
95	5	95
CODIGO	**TASA**	**VALOR %**
No existen datos		

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

La Universidad de Murcia no tiene establecido un procedimiento específico para valorar el progreso de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se entiende que dicha valoración queda garantizada como consecuencia de la suma de las valoraciones de las diferentes materias que configuran el Plan de Estudios. Los resultados son analizados y se transforman en las correspondientes acciones de mejora siguiendo los diferentes procesos que configuran el SGIC de los Centros de la Universidad de Murcia.

Nuestro Sistema de Garantía Interna de la Calidad contiene, entre otros, los procedimientos documentados PC07-Evaluación del aprendizaje y PC11-Resultados académicos.

El procedimiento de evaluación del aprendizaje (PC07) establece el modo en el que los Centros de la Universidad de Murcia definen y actualizan las acciones referentes a garantizar la correcta evaluación del aprendizaje de sus estudiantes en cada una de las titulaciones. Toma como referencia, además de los propios Estatutos de la UMU y el conjunto del SGIC diseñado, el plan de estudios de cada titulación y la Normativa sobre evolución y revisión de exámenes.

El procedimiento de resultados académicos (PC11) recoge cómo los Centros de la Universidad de Murcia garantizan que se miden y analizan los resultados del aprendizaje, y como a partir de los mismos se toman las decisiones para la mejora de la calidad de las enseñanzas impartidas en el Centro.

La especificación completa del proceso PC07 y la del resto de procesos del SGIC está incluida en el Manual del Sistema de Garantía Interna de Calidad que se anexa a este documento.

Además, la existencia de un Trabajo Fin de Máster, con una duración prevista de 12 ECTS, permite valorar, como el RD 1393 de 30/10/2007 indica, las competencias asociadas al título.

csv: 218139791619352936998562

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.um.es/web/letras/contenido/calidad/sgic

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2012
Ver Apartado 10: Anexo 1.	

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

~~La Comisión Académica del Máster establecerá en su momento los criterios de adaptación de estudiantes procedentes de otras titulaciones.~~

~~*Se propone el siguiente procedimiento de adaptación para aquellos alumnos procedentes de títulos de másteres a extinguir: dada la casuística compleja de posibilidades, la Comisión Académica del MALTA examinará puntualmente cada caso y determinará el tipo de materias que tendría que cursar el alumno a tenor de su expediente anterior para poder incorporarse al nuevo máster.*~~

El *Reglamento por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de máster y de doctorado de la Universidad de Murcia*, aprobado por Consejo de Gobierno de 23 de mayo de 2008, regula el sistema de transferencia y reconocimiento de créditos (Capítulo II, punto 10) del siguiente modo:

- A criterio de las Comisiones Académicas de los Másteres, se podrán reconocer créditos de las enseñanzas oficiales realizadas en esta u otras universidades, siempre que guarden relación con el título de Máster en el que se desean reconocer los créditos.
- Asimismo, los estudiantes que hayan cursado estudios parciales de doctorado en el marco de lo dispuesto en el Real Decreto 778/1998 o normas anteriores podrán solicitar el reconocimiento de los créditos correspondientes a cursos y trabajos de iniciación a la investigación previamente realizados.
- El reconocimiento se solicitará a la Comisión Académica del Máster que, a la vista de la documentación aportada, elevará propuesta de resolución a la Junta de Centro.
- En las normas e instrucciones de admisión y matrícula se establecerán el procedimiento y la documentación a aportar para la solicitud del reconocimiento de créditos. “Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de créditos de títulos oficiales de Grado y de Máster de la Universidad de Murcia”, pendiente de aprobación por el Consejo de Gobierno” y que especifica las reglas de desarrollo de lo aprobado en el Reglamento de estudios de máster.

Por otra parte, en el artículo 8 del *Reglamento sobre reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas de Grado y Máster conducentes a la obtención de los correspondientes títulos oficiales de la Universidad de Murcia*, se recogen las reglas de este reconocimiento:

Artículo 8. Reconocimiento de créditos en las enseñanzas de Máster **.**

1. Reglas generales.

a) A criterio de las Comisiones Académicas de los Másteres, se podrán reconocer créditos de las enseñanzas oficiales realizadas en esta u otras universidades, siempre que guarden relación con el título de Máster en el que se desean reconocer los créditos.

b) Asimismo los estudiantes que hayan cursado estudios parciales de doctorado en el marco de lo dispuesto en el Real Decreto 778/1998 o normas anteriores podrán solicitar el reconocimiento de los créditos correspondientes a cursos y trabajos de iniciación a la investigación previamente realizados.

c) El reconocimiento se solicitará a la Comisión Académica del Máster que, a la vista de la documentación aportada, elevará propuesta de resolución a la Junta de centro. La propuesta deberá ser aprobada para su posterior resolución por los Decano/Decanas o Directores/Directoras de centro al que se encuentran adscritos estos estudios.

d) En las normas e instrucciones de admisión y matrícula se establecerán el procedimiento y la documentación a aportar para la solicitud del reconocimiento de créditos.

2. Con el fin de evitar diferencias entre másteres se dictan las siguientes reglas:

Reconocimiento desde programas de doctorado regulados por normas anteriores al RD 1393/2007:

csv: 218139791619352936998562

- Como norma general, se podrá reconocer en un máster como máximo el 50% de los créditos del mismo. Será excepción a esta norma la solicitud de reconocimiento cuando el máster provenga del mismo programa de doctorado. En este caso se podrá reconocer la totalidad de los créditos, salvo el Trabajo Fin de Máster (TFM), con la certificación correspondiente de los periodos de docencia e investigación.
- El Trabajo Fin de Máster nunca podrá ser objeto de reconocimiento.

Reconocimiento desde otras enseñanzas oficiales

Como norma general, se podrá reconocer en un máster como máximo el 50% de los créditos del mismo, siempre que guarden relación con las materias del máster y provengan de un título del mismo nivel en el contexto nacional o internacional o de experiencia profesional.

Excepcionalmente podrán ser reconocidos hasta el 20% de los créditos superados en una Licenciatura, Arquitectura o Ingeniería, siempre que concurran todas las siguientes condiciones:

- Cuando la licenciatura o la ingeniería correspondiente figure como titulación de acceso al máster
- Los créditos solicitados para reconocimiento tendrán que formar parte necesariamente del segundo ciclo de estas titulaciones
- Los créditos reconocidos tendrán que guardar relación con las materias del máster

La Comisión académica del máster emitirá un informe y elevará propuesta de resolución a la Comisión de reconocimiento de estudios del centro (Junta de centro)

En cualquiera de los casos, el TFM nunca podrá ser objeto de reconocimiento

Por lo que se refiere a la *Transferencia de créditos*, el artículo 6, punto 4, de dicho Reglamento recoge lo siguiente:

- Los créditos superados por el estudiante en enseñanzas oficiales universitarias del mismo nivel (Grado, Máster, Doctorado) que no sean constitutivos de reconocimiento para la obtención del título oficial o que no hayan conducido a la obtención de otro título, deberán consignarse, a solicitud del interesado, en el expediente del estudiante. En el impreso normalizado previsto en el artículo 4.2 de este Reglamento, se habilitará un apartado en el que haga constar su voluntad al respecto.
- La transferencia se realizará consignando el literal, el número de créditos y la calificación original de las materias cursadas que aporte el estudiante. En ningún caso computarán para el cálculo de la nota media del expediente.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Comisión Académica encargada de elaborar la presente Memoria del Título de Máster aprobó el siguiente cuadro de adaptaciones entre los másteres actuales (MaLLI 2007, MaLLI 2010 y MELA) y el Máster que se somete a verificación (MALTA):

Cuadro de adaptaciones (MaLLI 2007 - MALTA)	
MaLLI 2007	MALTA
Fundamentos de la investigación en lingüística inglesa teórica y aplicada	Fundamentos teóricos para el análisis de datos lingüísticos
Análisis de datos en la investigación lingüística	Metodología de investigación en lingüística teórica y aplicada
Fonética y fonología del inglés: modelos entonativos	Análisis espectrográfico de segmentos y rasgos fonéticos en inglés
Cambio lingüístico y variación en lengua inglesa: líneas y métodos de investigación	Líneas y Métodos de Investigación del Cambio Lingüístico y la Variación
Lingüística cognitiva	Investigación en Lingüística Cognitiva
Aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua: paradigmas y metodología de investigación	Investigación sobre la dimensión cognitiva del aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas I: perspectivas teóricas
Sociolingüística y sus aplicaciones	Lenguaje y sociedad
Aplicaciones y recursos tecnológicos para el análisis y gestión de la lengua inglesa	Fundamentos de la investigación con corpus lingüísticos: diseño, recopilación, representatividad y aplicaciones informáticas
Aplicaciones de la lingüística cognitiva	Investigación en Lingüística Clínica

csv: 218139791619352936998562

Herramientas para la investigación fonética	La Investigación del acento y el ritmo lingüístico en inglés
Investigación sobre los lenguajes específicos y su vocabulario	Especialización en aprendizaje y enseñanza de lenguas cooperativos: fundamentos psicolingüísticos y pedagógicos
Aspectos psico-pedagógicos del aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas	Investigación sobre la dimensión cognitiva del aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas II: perspectivas aplicadas
Perspectivas en la enseñanza del inglés en el siglo XXI	El Inglés como lengua global: pasado, presente y futuro
Gestión de la clase y evaluación del aprendizaje del inglés	Planificación y legislación lingüística. Estudio de sus aspectos fundamentales y orientaciones sobre su investigación
Modelos de pronunciación del inglés y su enseñanza	Sistemas prosódicos y pragmática en los anuncios publicitarios. Aspectos teóricos y metodológicos
El desarrollo de destrezas en inglés como segunda lengua	Aplicación de los documentos históricos a la investigación lingüística
Aplicaciones y recursos tecnológicos para el análisis y gestión de la lengua inglesa	Aplicaciones de la lingüística del corpus al estudio de la lengua inglesa
Herramientas para la traducción	Fraseología: Contraste interlingüístico inglés-español
Aprendizaje del inglés asistido por ordenador	Lingüística contemporánea e historia del pensamiento lingüístico
El uso de textos literarios en la clase de inglés	Historia de la lengua inglesa: ámbitos, textos y herramientas de investigación
Dimensión sociocultural en la enseñanza/aprendizaje del inglés como segunda lengua	Antropología Lingüística
Análisis crítico del discurso: manipulación en inglés	Investigaciones sobre Retórica Clásica y Retóricas contemporáneas
Lenguajes profesionales: económico-empresarial	Historia y panorama actual del español especializado. Estudio de sus aspectos fundamentales y orientaciones sobre su investigación
Lenguajes profesionales: científico y tecnológico	Caracterización y aplicaciones profesionales de los lenguajes Económico, Jurídico y Científico-técnico
Lenguajes profesionales: jurídico	Introducción a la investigación en lenguas de especialidad: lenguaje económico, jurídico y científico-técnico
Claves históricas, sociolingüísticas y culturales en el inglés actual	Fuentes para el estudio histórico del léxico español
Aplicaciones forenses del análisis lingüístico	Aplicaciones forenses del análisis lingüístico
Edición y corrección de textos en inglés	Estudios sobre manuscritos ingleses

Cuadro de adaptaciones (MaLLI 2010 - MALTA)	
MaLLI	MALTA
Fundamentos del análisis de datos cuantitativos y cualitativos en la investigación en lingüística inglesa teórica	Fundamentos teóricos para el análisis de datos lingüísticos
Metodología de la investigación empírica en lingüística inglesa teórica	Metodología de investigación en lingüística teórica y aplicada
Fundamentos de la investigación en fonética y fonología inglesas: Líneas y métodos de investigación	Análisis espectrográfico de segmentos y rasgos fonéticos en inglés
Cambio Lingüístico y Variación en Lengua Inglesa: Líneas y Métodos de Investigación	Líneas y Métodos de Investigación del Cambio Lingüístico y la Variación
Fundamentos de la investigación en lingüística cognitiva: líneas y métodos de investigación	Investigación en Lingüística Cognitiva
Fundamentos de la investigación sobre el aprendizaje de segundas lenguas: Líneas y métodos de investigación	Investigación sobre la dimensión cognitiva del aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas I: perspectivas teóricas
Claves y Ámbitos Sociolingüísticos para la Investigación de la Lengua Inglesa: Sincronía y Diacronía	Lenguaje y sociedad
Corpus lingüísticos: diseño, recopilación, representatividad y aplicaciones informáticas	Fundamentos de la investigación con corpus lingüísticos: diseño, recopilación, representatividad y aplicaciones informáticas
Aplicaciones de la Lingüística Cognitiva	Investigación en Lingüística Clínica
Entonación inglesa: Aspectos teóricos y metodológicos	La Investigación del acento y el ritmo lingüístico en inglés
Aplicaciones de la lingüística del corpus al estudio sincrónico y diacrónico de la lengua inglesa	Aplicaciones de la lingüística del corpus al estudio de la lengua inglesa
Factores biológicos, neurolingüísticos y psicolingüísticos en la adquisición y enseñanza de lenguas	Investigación sobre la dimensión cognitiva del aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas II: perspectivas aplicadas
Desarrollos teóricos y metodológicos recientes en aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua	Estudios sobre manuscritos ingleses
El Marco Europeo de las lenguas y sus implicaciones para la enseñanza del inglés	Planificación y legislación lingüística. Estudio de sus aspectos fundamentales y orientaciones sobre su investigación
Fundamentos, programación y diseños de materiales en distintos entornos de enseñanza (enseñanza bilingüe, bachilleratos de investigación, CLIL, DNL, etc)	Especialización en aprendizaje y enseñanza de lenguas cooperativos: fundamentos psicolingüísticos y pedagógicos
Herramientas y técnicas para el análisis de la lengua inglesa en contextos académicos y profesionales	Caracterización y aplicaciones profesionales de los lenguajes Económico, Jurídico y Científico-técnico
Las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza del inglés	Aplicaciones de la lingüística del corpus al estudio de la lengua inglesa
Cultura y literatura en la enseñanza de lenguas	Historia de la lengua inglesa: ámbitos, textos y herramientas de investigación

csv: 218139791619352936998562

Lenguas de especialidad: enseñanza y aplicaciones profesionales	Introducción a la investigación en lenguas de especialidad: lenguaje económico, jurídico y científico-técnico
La lengua inglesa como lengua global: pasado, presente y futuro	El Inglés como lengua global: pasado, presente y futuro
Lingüística forense y sus aplicaciones a diversos ámbitos profesionales	Aplicaciones forenses del análisis lingüístico
Redacción, edición y corrección de textos en diversos contextos profesionales	Investigaciones sobre Retórica Clásica y Retóricas contemporáneas

Cuadro de adaptaciones (MELA - MALTA)	
MELA	MALTA
Fundamentos y Métodos de la investigación lingüística	Fundamentos teóricos para el análisis de datos lingüísticos
Metodología para el análisis de textos e hipertextos	Metodología de investigación en lingüística teórica y aplicada
Ética y Lenguaje	Lenguaje y sociedad
Antropología Lingüística	Antropología Lingüística
Investigaciones sobre Retórica Clásica y Retóricas contemporáneas	Investigaciones sobre Retórica Clásica y Retóricas contemporáneas
Investigación en Lingüística Cognitiva	Investigación en Lingüística Cognitiva
Lingüística contemporánea e Historia del pensamiento lingüístico	Lingüística contemporánea e historia del pensamiento lingüístico
Diafaz entre sintaxis, semántica y pragmática en el análisis integrado del español. Estudio de sus aspectos fundamentales y orientaciones sobre su investigación	Sistemas prosódicos y pragmática en los anuncios publicitarios. Aspectos teóricos y metodológicos
Investigación en Fonética y Fonología	Análisis espectrográfico de segmentos y rasgos fonéticos en inglés
Las formas nominales: Infinitivo, Supino, Participio, Gerundio y Gerundivo. Descripción morfológica en las distintas conjugaciones latinas y función sintáctica de cada una de ellas	Caracterización y aplicaciones profesionales de los lenguajes Económico, Jurídico y Científico-técnico
Investigación en Gramática Histórica Francesa: Morfosintaxis	Investigación en gramática histórica francesa: morfosintaxis
Fonética y fono-estilística francesas: estrategias para la traducción al español	Fundamentos de la investigación con corpus lingüísticos: diseño, recopilación, representatividad y aplicaciones informáticas
Historia y panorama actual del español especializado. Estudio de sus aspectos fundamentales y orientaciones sobre su investigación	Historia y panorama actual del español especializado. Estudio de sus aspectos fundamentales y orientaciones sobre su investigación
Vocabulario científico y técnico de base griega	Introducción a la investigación en lenguas de especialidad: lenguaje económico, jurídico y científico-técnico
Léxico científico y técnico de la lengua latina y su transmisión a las lenguas romances	Fuentes para el estudio histórico del léxico español
Investigación en Fraseología contrastiva	Fraseología: Contraste interlingüístico inglés-español
Lingüística Clínica	Investigación en Lingüística Clínica
Aplicación de los documentos históricos a la investigación lingüística	Aplicación de los documentos históricos a la investigación lingüística
Investigación en Lengua Francesa Especializada	El francés y sus facetas: registros de lengua y variedades
Planificación y legislación lingüística . Estudio de sus aspectos fundamentales y orientaciones sobre su investigación	Planificación y legislación lingüística. Estudio de sus aspectos fundamentales y orientaciones sobre su investigación
Diglosia y niveles de lengua. La situación en griego antiguo y en griego moderno	Diglosia y niveles de lengua. La situación en griego antiguo y en griego moderno
Cambio lingüístico y variación: Líneas y métodos de investigación	Líneas y Métodos de Investigación del Cambio Lingüístico y la Variación

Parta otros títulos, dada la casuística compleja de posibilidades, la Comisión Académica del MALTA examinará puntualmente cada caso y determinará el tipo de materias que tendría que cursar el alumno a tenor de su expediente anterior para poder incorporarse al nuevo máster en consonancia con la normativa de la UMU.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3001612-30008285	Máster Universitario en lengua y lingüística inglesas: aplicaciones académicas y profesionales-UNIVERSIDAD DE MURCIA
4312055-30008236	Máster Universitario en Estudios Lingüísticos Avanzados-Facultad de Letras

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
74324193S	JOSÉ MARÍA	JIMÉNEZ	CANO
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
FACULTAD DE LETRAS (CAMPUS DE LA MERCED)	30001	Murcia	Murcia

csv: 218139791619352936998562

EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
jimecano@um.es	630934735	868883417	DECANO DE LA FACULTAD DE LETRAS
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
21378331S	CONCEPCIÓN ROSARIO	PALACIOS	BERNAL
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
AVDA. TENIENTE FLOMESTA Nº 5	30003	Murcia	Murcia
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
vicesdoc@um.es	648169908	868883506	VICERRECTORA DE ESTUDIOS
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
29060203W	JUAN MANUEL	HERNÁNDEZ	CAMPOY
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
FACULTAD DE LETRAS (CAMPUS DE LA MERCED)	30001	Murcia	Murcia
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
jmcampoy@um.es	868883181	868883185	COORDINADOR DEL MÁSTER

csv: 218139791619352936998562

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Bloque 2.1 Justificación.pdf

HASH SHA1 :2B02zJIIvO3/Asz1qRjYcgQBOBg=

Código CSV :741198040311635558942 62

Ver Fichero: Bloque 2.1 Justificación.pdf

csv: 218139791619352936998562

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Bloque 4.1 Sistemas de información previo.pdf

HASH SHA1 :o4EX2g4dPFsZAGzTiT3QTofzHR8=

Código CSV :66404157203250775963338

Ver Fichero: Bloque 4.1 Sistemas de información previo.pdf

csv: 218139791619352936998562

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Bloque 5.1 Descripcion del plan de estudios.pdf

HASH SHA1 :znYk8pYN/PfBBgflelgNxmFlNaY=

Código CSV :741198276794847450992 47

Ver Fichero: Bloque 5.1 Descripcion del plan de estudios.pdf

csv: 218139791619352936998562

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Bloque 6.1 Profesorado.pdf

HASH SHA1 :Z4ULMKA4ha3UkcJIjB7KjbC+9c8=

Código CSV :741198428150835763699 40

Ver Fichero: Bloque 6.1 Profesorado.pdf

csv: 218139791619352936998562

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Bloque 6.2 Otros Recursos Humanos.pdf

HASH SHA1 :5BoQi5bl6G0sKUxwoM9nBT9Yprc=

Código CSV :66404213435265700117771

Ver Fichero: Bloque 6.2 Otros Recursos Humanos.pdf

csv: 218139791619352936998562

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : Bloque 7.1 Justificacion de los medios materiales disponibles.pdf

HASH SHA1 :9eSWkWz07jRC9lDX62Ybl7y0nro=

Código CSV :66404228257550232406250

Ver Fichero: Bloque 7.1 Justificacion de los medios materiales disponibles.pdf

csv: 218139791619352936998562

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Bloque 8.1 Justificacion de la estimacion de valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 :YMrqzhqBi3EEUxoL6U/algyEDGk=

Código CSV :66404244972302345115327

Ver Fichero: Bloque 8.1 Justificacion de la estimacion de valores cuantitativos.pdf

csv: 218139791619352936998562

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Bloque 10.1 Cronograma de implantación.pdf

HASH SHA1 :5NGBSTZZeaw4kzDpeIcZIi7S5lw=

Código CSV :66404265221975331076087

Ver Fichero: Bloque 10.1 Cronograma de implantación.pdf

csv: 218139791619352936998562

Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Delegacion de firma.pdf

HASH SHA1 : CaXO6s1E8haOhiujvwxP3dtvvT8=

Código CSV :66404285483568683187248

Ver Fichero: Delegacion de firma.pdf

csv: 218139791619352936998562

csv: 218139791619352936998562