

PROPUESTA DE ANÁLISIS DEL INFORME DE SEGUIMIENTO, 2012-09-30  
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL PATRIMONIO HISTÓRICO-ARTÍSTICO Y CULTURAL

INFORME ANECA	ANÁLISIS DEL INFORME	PROPUESTA DE MEJORA (SI PROCEDE)
<b>Dimensión 1. La sociedad y el futuro estudiante</b>		
<p>La información disponible para la sociedad y el futuro estudiante no es fácilmente accesible y resulta poco transparente si se parte de la página web de la universidad. La información sobre el Máster en Investigación y Gestión del Patrimonio Histórico-Artístico y Cultural está entrelazada con la general de la Universidad de Murcia y con la de la Facultad de Letras. Sin embargo, la información está formulada de forma clara una vez se llega a la misma.</p>	<p>La información es clara pero cuesta llegar a ella. Hay un problema en la estructura de la web de la Universidad de Murcia.</p>	<p>Que el Coordinador de Calidad, apoyado por el coordinador de la titulación, informe de la deficiencia a los responsables de la estructura de la web.</p>
<p>Se accede a la información sobre este Máster a través de los enlaces incluidos en Guía de la titulación, aunque algunos de ellos siguen refiriéndose a información general de los Másteres ofertados por la Universidad de Murcia, tal es el caso de Orientación o Prácticas; en Planificación del curso 2011/2012; o en Tablón de Máster. El problema está en que intuitivamente no se deduce qué tipo de información se va a encontrar por cada una de estas tres vías o que en algunos casos la información aportada no es la específica del Máster sino la general de la universidad o del centro.</p>	<p>Hay un problema en la estructura de la web de la Universidad de Murcia.</p>	<p>Que el Coordinador de Calidad, apoyado por el coordinador de la titulación, informe de la deficiencia a los responsables de la estructura de la web.</p>
<p>La información sobre la presentación de título, el perfil de ingreso, las competencias, el perfil de egreso, las normativas de permanencia y de reconocimiento de créditos así como los documentos oficiales del título están disponibles.</p>	<p>La parte que es responsabilidad de la titulación está bien realizada.</p>	<p>No procede</p>

Se incluye la estructura del plan de estudios por orientaciones, así como el calendario de exámenes y los horarios.		
En cuanto a las normativas de permanencia y de reconocimiento y transferencia de créditos, se recomienda publicar, además de la normativa completa, un resumen con los puntos más relevantes de su contenido para el estudiante.	Se aconseja hacer un extracto de la normativa.	Hacer un resumen de la normativa puede suponer aportar una información incompleta y llevar a confusión al alumno.
La información se ajusta a la proporcionada en la memoria de verificación; y se incluyen los referentes externos y justificación de la memoria de verificación de ANECA.	La parte que es responsabilidad de la titulación está bien realizada.	No procede
<b>Dimensión 2. El estudiante</b>		
La información está estructurada de forma clara y sencilla. Se incluyen las guías docentes de todas las asignaturas, que poseen una estructura común; sin embargo, algunas guías docentes no incorporan bibliografía.	Se dice que algunas guías docentes no incorporan bibliografía. Revisadas todas, se comprueba que todas incluyen la correspondiente bibliografía.	No procede
<b>Dimensión 3. El funcionamiento</b>		
No existen evidencias sobre el funcionamiento del Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC).	No existen evidencias sobre el funcionamiento del Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC).	Se informará al Vicedecano de Calidad.
El informe de seguimiento de los cursos 2010/2011 y 2011/2012 incluye información sobre análisis de resultados académicos/acciones de mejora donde se ofrece un análisis básico sobre los mismos. Se recomienda ampliarlo.	Se recomienda un análisis de resultados académicos/acciones de mejora más amplio.	El próximo curso se hará más amplio.
<b>Dimensión 4. Resultados de la formación</b>		
Se aportan tasas de éxito, rendimiento, abandono, eficiencia y graduación, pero el análisis es muy básico. Se recomienda profundizarlo.	Análisis muy básico de las tasas de éxito, rendimiento, abandono, eficiencia y graduación.	El próximo curso se hará más amplio.

Firmado  
Juan Miguel González Martínez, Coordinador