

Acta de la CA y de Calidad del Grado en Medicina

Jueves 17 de febrero de 2022, a las 16,30h por videoconferencia, vía ZOOM

ASISTENTES

Profesorado

- Carmen Robles Moreno, Decana de la Facultad
- Juan Francisco Madrid Cuevas, coordinador 1º curso
- Vanessa Roldan, profesora de 5º curso

Alumnos

- Andrea López Lisón
- Raquel María Pina Ballesta
- Lidia Parra Sánchez
- Francisco Javier Belmonte Alarcón

Excusan:

- María Teresa Prieto Sánchez, Coordinadora 4º
- Beatriz Febrero Coordinadora de 6º
- Elisa García Vázquez Coordinadora de 5º

Orden del día:

1.- Aprobación del acta de la sesión anterior

2.- Análisis de los siguientes procesos del Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC):

- PA05 de 20-21. Recursos personal docente y PAS
- PA05. de 21-22. Recursos personal docente y PAS
- PA06 Gestión de los recursos materiales y servicios del curso 20/21
- PC03.- Perfiles de ingreso. No tenemos los datos
- PC05.- Resultados académicos
- PC07.- Prácticas externas
- PA04.- GESTIÓN DE INCIDENCIAS (SQRF)
- PC09.- información publica
- Se añade el **PA03.-SATISFACCIÓN, EXPECTATIVAS Y NECESIDADES** correspondiente a 2020/21

3.- Ruegos y preguntas.

La REUNIÓN comienza a las 16,30h con los puntos siguientes

Punto 1.- El acta de la sesión anterior ya se aprobó vía "on line"

Punto 2.- Análisis de los siguientes procesos del Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC):

- **Proceso PA05-Gestión del Personal Académico y de Apoyo a la Docencia 19/20 y 20/21**

Aquí analizamos los informes de indicadores de PDI y PAS para constatar si el personal es suficiente y adecuado para impartir la titulación de que se trate

También tenemos que recoger que, si bien es cierto que las actuaciones concernientes al personal académico están coordinadas desde el Vicerrectorado competente en materia de profesorado, y las relativas al personal de administración y servicios desde la Gerencia, la CAC es competente para detectar las necesidades de formación del personal y hacérselas llegar al Centro de Formación y Desarrollo Profesional de forma centralizada. Actualmente es una actuación que se lleva a cabo desde este curso ya que está incluido en la política y objetivos de la facultad. Se realizan según necesidad y se llevarán a cabo dentro del plan de mejoras. Se recomienda recoger en acta estas actuaciones. Se recomienda tratar estos aspectos en la CAC.

En el análisis observamos que la relación Estudiantes /PDI es muy baja, debido a que se contabiliza todo el profesorado junto, sin distinguir los AS clínicos que son a tiempo parcial (3+3).

Se propone como plan de mejora la recomendación de establecer medidas que mejoren la carrera académica del profesorado.

Tabla 19/20

	Total	Relación PDI/estudiantes	Análisis y PM
PAS	54		
PDI	403	3,33	1ºSe observa un aumento progresivo del envejecimiento de la plantilla 2ºEn el análisis observamos que la relación Estudiantes /PDI es muy baja, debido a que se contabiliza todo el profesorado junto, sin distinguir los AS clínicos que son a tiempo parcial (3+3)

Tabla 20/21

	Total	Relación PDI/estudiantes	Análisis y PM
PAS	54		
PDI	411	3,32	1ºSe observa un aumento progresivo del envejecimiento de la plantilla 2ºEn el análisis observamos que la relación Estudiantes /PDI es muy baja, debido a que se contabiliza todo el profesorado junto, sin distinguir los AS clínicos que son a tiempo parcial (3+3)

Análisis de las actividades de formación realizadas por el personal del centro 2021

	total	Actividad formativa más demandada	Análisis
PAS	232	Uso de zoom perfil usuario Herramientas informáticas	Aumento de necesidad de uso de TIC, ha impulsado al PAS a la formación en el uso de estas herramientas

PID	2416	Los relacionados con video clases y usos de herramientas informáticas (zoom)	La necesidad de aplicar las TIC a la docencia ha impulsado que el PDI demande formación en el uso de estas herramientas
------------	------	--	---

- **Proceso PA06-Gestión de los recursos materiales y servicios:**
Los recursos materiales y servicios son los adecuados y nos encontramos en fase de mejora, ya que estamos estrenando nuevas instalaciones

El análisis del registro disponibilidad bibliográfica, valorando la diferencia entre los títulos recomendados y disponibles, es el adecuado.

Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información de la Biblioteca/CRAI

Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF	671
Número de títulos recomendados	708
Disponibilidad IN01-PA06:	94.77%

* DATO QUE INCLUYE DEPARTAMENTOS

- PC05.- Resultados académicos (anexo 1)
- PC07.- Prácticas externas

Tabla de análisis

Total estudiantes	Tipo Extracurriculares	Grado de satisfacción	Empresas
20	si	4,8	CARM (19)
			Otra (1)

Teniendo en cuenta que nuestros estudiantes realizan estas prácticas en centros sanitarios, el curso analizado coincidió con importantes restricciones de plazas hospitalarias debido a la pandemia y solamente conseguimos que se ofertaran 20, siendo un número inferior a otros cursos por este motivo.

Hemos de destacar el gran esfuerzo negociador que hubo que hacer para que, por lo menos, estos 20 estudiantes pudiesen realizar estas prácticas

En general, se consideran satisfactorias, no habiendo ninguna incidencia y coincidiendo con lo planificado

Evidencias:

Informe del COIE (Anexo 2)

- **PA04.- GESTIÓN DE INCIDENCIAS (SQRF)**

La delegación de estudiantes presenta una queja que se adjunta.

Se remite a la CAC para que sea notificada al departamento y al profesor coordinador de las asignaturas Medicina Preventiva y Salud Pública para que emitan su análisis y proponga un plan de mejora.

- **PC09.**- información pública, está analizada y correcta
- **PA03.**-SATISFACCIÓN, EXPECTATIVAS Y NECESIDADES del curso 2020/21.
Se hizo una encuesta a los alumnos de 1º curso que indicó los siguientes resultados:

Curso	Fecha 2020	Grado de satisfacción con la titulación
1º	octubre	3,77

Este curso se inició en formato "on line" y estas actividades se hicieron de presenciales pero con unas medidas muy restrictivas de ahí la baja tasa del grado de satisfacción. En el análisis de encuestas que se hizo el curso 21/22, esta tasa subió por encima de 4.

3.-Ruegos y preguntas, no hay

Siendo las 18h 50m termina la sesión.

Fdo Carmen Robles Moreno
Decana de la Facultad de Medicina

Comisión Académica y de Calidad de Grado de Medicina. PC05. Análisis de resultados académicos y propuestas de mejora curso 2020/21

I.- PRESENTACIÓN

El Grado en Medicina (GM) es una titulación de la Rama de Ciencias de la Salud (CCSS)

El GM ha impartido este curso académico seis cursos que componen el título, habiendo terminado en junio de 2021 la 6ª promoción de Graduado en Medicina.

II.- PC05. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL AÑO 2020/21

II.1. Análisis de los resultados GLOBALES del Grado

a) En relación a los indicadores de rendimiento y éxito (información en tabla 1).

- Definimos la **tasa de rendimiento (IN01)** como:

Porcentaje de créditos superados por el total de estudiantes matriculados en la titulación, en relación con el número de créditos matriculados por el total de estudiantes matriculados en la titulación

En el curso académico 2020/21, las tasas de rendimiento se han normalizado **en relación al curso pasado, tanto las del Grado en Medicina como las del resto de grados de la rama de CCSS**. A pesar de esta normalización, nuestro grado sigue estando por encima de la media en **+1,12**.

- Definimos la **tasa de éxito (IN02)** como:

Porcentaje de créditos superados por el total de estudiantes matriculados en la titulación en relación con el número de créditos presentados por el total de estudiantes matriculados en la titulación. En el cálculo del número de créditos presentados no se tiene en cuenta si el estudiante se presenta a más de una convocatoria.

Esta tasa también ha bajado con respecto a cursos anteriores, por igual motivo, aunque sigue siendo mayor que la tasa de rama de CSS (+1,86).

Se valoran ambas POSITIVAS para todos los alumnos, hombres y mujeres.

Diferencias entre géneros. Las diferencias de ambas tasas entre hombres y mujeres del GM son mínimas. Habiendo una ligera ventaja para las mujeres en éxito.

Tabla 1. Tasas de rendimiento y éxito

	CURSO	Valor todos	TASA rama CCSS	Diferencia dentro de la rama CCSS	MUJERES	HOMBRES
(IN01)Tasa Rendimiento (%)	2020/21	86,02	84,90	+1,12	86,54	85,01
Cursos anteriores	2019/20	94,66		+2,35	95,63	92,91
	2018/19	87,93		+3.00	+3.09	+3,57
	2017/18	87,73		+2,71	+2,57	+3,55
	2016/17	87,67		+2,56	87,50	88,92
	2015/16	87,30		+2,34	87,36	87,21
	2014/15	86,8		+2,57	87,10	86,34
	2013/14	85,60		+1,4	85,13	86,30
	2012/13	83,68		+2	80,97	87,46
	2011/12	85,93		+6	80,19	87,09
(IN02)Tasa Éxito (%)	2020/21	93,33	91,47	+1,86	93,33	93,34
Cursos anteriores	2019/20	97,7		+1,55	97,84	97,91
	2018/19	94,78		+3.19	+2,34	+3,21
	2017/18	94,80		+2,97	+2,78	+3,47
	2016/17	94,88		3,16	94,80	95,02
	2015/16	94,42		+2,7	93,90	95,24
	2014/15	93,8		2,17	93,43	94,40
	2013/14	93,17		+2,6	92,57	94,05
	2012/13	92,11		+2,6	90,32	94,54
	2011/12	89,59		+2,6	87,17	92,78

b) En relación al resto de indicadores

b.1. Respecto a la Graduación. Ha subido con respecto al curso anterior, se valora positivamente en la comparativa con el resto de titulaciones. Ambas tasas se colocan por encima de los valores de la rama de conocimiento. El curso analizado presenta una ligera diferencia entre mujeres y hombres, no significativa.

IN03.1 Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios en relación a su cohorte de entrada.

IN03.2 Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada

Tabla 2. Tasa graduación en la duración del plan de estudios

INDICADOR	CURSO	todos	Mujeres	Hombres
(IN03.1)Tasa graduación (%)	2020/21	79,70	78,40	81,82
Años anteriores	2019/20	72,28	68,89	79,10
	2018/19	77.83	81.82	70.42
	2017/18	71,50	72,17	70,65
	2016/17	74,15	70,43	78,89
	2015/16	82,32	84,55	79,55
(IN03.2)Tasa graduación R.D (%)	2020/21	79,70	79,26	80,60
	2019/20	85,22	89,39	77,46
	2018/19	79.71	80.87	78.26
Años anteriores	2017/18	83,41	83,48	83,33
	2016/17	85,86	85,45	86,36

b.2. Respecto al Abandono.

Se valora muy positivamente ambas tasas. Son muy bajas en relación a otras titulaciones de rama. No se aprecian diferencias relevantes de género.

IN04.1 Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

IN04.2 Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en el curso académico X, que no se han matriculado de dicho título T en los cursos X+1 y X+2 (y que no han finalizado los estudios), y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T en el curso académico X.

Tabla 3.- Tasas de abandono R.D. (IN04.1) y REACU (IN04.2)

INDICADOR	CURSO	Todos	Mujeres	Hombres
(IN04.1)Tasa R.D. abandono actual	2020/21	6,44	7,20	5,19
	2019/20	7,43	8,89	4,48
	2018/19	6,9	4,55	11,27
	2017/18	8,21	9,57	6,52
	2016/17	4,39	4,35	4,44
	2015/16	6,06	5,45	6,82
(IN04.2)Tasa REACU abandono actual	2020/21	3,06	2,59	3,75
	2019/20	2,55	0	2,55
	2018/19	2,51	2,92	1,61
	2017/18	3,47	4,00	2,60
	2016/17	4,95	5,19	4,48
	2015/16	2,46	1,52	4,23
	2014/15	3,86	6,09	1,09
	2013/14	1,46	0,87	2,22
	2012/13	2,02	1,82	2,27

b.3. Respecto a la tasa de eficiencia (IN05) y duración media de estudios.

Se valora muy positivamente ambas tasas.

IN05. Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse. Para el cálculo de la tasa de eficiencia se excluyen a los estudiantes que no superan el mínimo de créditos del plan de estudios por provenir de adaptaciones etc.

Tabla 4.- tasa eficiencia y de duración media estudios

INDICADOR	CURSO	Todos	Mujeres	Hombres
(IN05)Tasa eficiencia	2020/21	90,52	90,44	90,69
	2019/20	92,29	92,67	91,74
	2018/19	91,91	91,45	92,85
	2017/18	91,25	90,13	93,20
	2016/17	94,52	94,71	94,28
	2015/16	95,50	94,72	96,58
(IN06)Tasa duración media de estudios	2020/21	6,16	6,13	6,22
	2019/20	6,11	6,08	6,17
	2018/19	6,14	6,13	6,16
	2017/18	6,13	6,15	6,11
	2016/17	6	5,94	6,06
	2015/16	5,99	6	5,99

b.4. Respecto al número de alumnos matriculados en el GM.

En esta tabla, observamos que sigue habiendo subida de la tendencia de mayor número de mujeres respecto a hombres en todos los cursos.

Tabla5.- estudiantes matriculados

INDICADOR	CURSO	Todos	Mujeres	Hombres
(IN08)Tasa actual matriculados	2020/21	1363	900	463
	2019/20	1343	857	486
	2018/19	1354	864	490
	2017/18	1371	868	493
	2016/17	1351	845	506
	2015/16	1341	815	526
	2014/15	1145	691	454
	2013/14	922	544	378
	2012/13	688	397	291
	2011/12	429	244	185

II.2. Análisis de los resultados POR ASIGNATURAS

a) Rendimientos y/o éxitos muy BAJOS

- Se ha comparado la **tasa de rendimiento** (IN01) de la titulación **86,02 %** con la de cada asignatura. Considerando que se debe analizar aquellas que se desvíen un 20%, es decir igual o debajo del **68,8%**

Se ha detectado solamente las siguientes asignaturas:

3499 - BIOQUÍMICA GENERAL (6)(1C)(32) 67,30%

3501 - BIOLOGÍA CELULAR E HISTOLOGÍA (6)(2C)(30) 58,49

-3508 - BIOQUÍMICA ESPECIAL Y BIOLOGÍA MOLECULAR (9)(2C)(44) con **64,49%**

-3517 - MICROBIOLOGÍA GENERAL (3)(2C)(36) con **61,50%**

-3533 - ANATOMÍA PATOLÓGICA ESPECIAL (4,5)(2C)(53) con **67,42%**

Hay asignaturas que no superan el porcentaje de desvío del 20% en la tasa de éxito, se considera que no precisan plan de mejora, aunque se nombran en este resumen y se informa a los coordinadores de curso.

En cuanto a la **tasa de éxito**:

Calculando la asignatura que se desvía más de un 20% por debajo del porcentaje medio de la titulación (91,47), es decir, que tiene una tasa por debajo del **73,2%**, tenemos la siguiente asignatura

3501 - BIOLOGÍA CELULAR E HISTOLOGÍA (6)(2C)(30) 68,13

En resumen:

La asignatura que tiene un índice de rendimiento bajo que compensa con el nivel de éxito que se considera aceptable

b) Asignatura del Trabajo Fin de Grado (TFG) y rotatorios.

Se valora muy positivamente, todas presentan unos resultados excelentes, próximo al 100%

Se solicita plan de mejora para la asignatura

3501 - BIOLOGÍA CELULAR E HISTOLOGÍA

II.3.- ACCIONES/PROPUESTAS DE MEJORA

1. Por asignaturas

- En caso de que hubiesen asignaturas que precisasen plan de mejora, Se solicita a los profesores responsables de las asignaturas que difieran más de un 20% por debajo de la media del título y a sus directores de departamento que acuerden y expongan por escrito:
 - las posibles razones de la diferencia de resultados con respecto al resto de las asignaturas,
 - un plan de acciones de mejora de los resultados académicos.

2. Por titulación

- Aunque del análisis de los resultados académicos de la titulación se deduce que las acciones y actividades realizadas hasta el presente han permitido obtener unos indicadores de calidad en la docencia que están dentro del promedio de su rama de conocimiento, es necesario continuar realizando acciones que impliquen de forma más activa tanto al profesorado como al alumnado y al resto de personal adscrito al Centro, en la mejora de los indicadores de calidad docente obtenidos en el siguiente curso académico.
- Para mejorar los indicadores del Grado obtenidos se considera necesaria la realización de las siguientes acciones:
 - Articular mecanismos y procedimientos de mejora de la coordinación docente existente, tanto horizontal (dentro del cuatrimestre y del curso) como vertical (entre cursos y cuatrimestres sucesivos)
 - Promover la evaluación continua de competencias adquiridas por los alumnos por parte del profesorado. Con este fin, el centro deberá ser suficientemente flexible para dar un espacio de libertad a la decisión del profesor y, tal como ya está realizando, organizar junto con el CFDP talleres para el profesorado tendentes a mejorar las habilidades docentes sobre la aplicación y mejora de la evaluación continua, y sobre diferentes posibilidades metodológicas que faciliten la misma.