

Evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad (EBAU) Curso 2023-2024

Matilde Lafuente Lechuga
(mati@um.es)



En la página web de las pruebas se puede encontrar:

Información de la materia Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II

Los exámenes de las convocatorias anteriores

Informe EBAU2023 con datos de este año y comparativas diversas con años anteriores y con otras CCAA



En la página web de las pruebas, publicadas desde Julio:

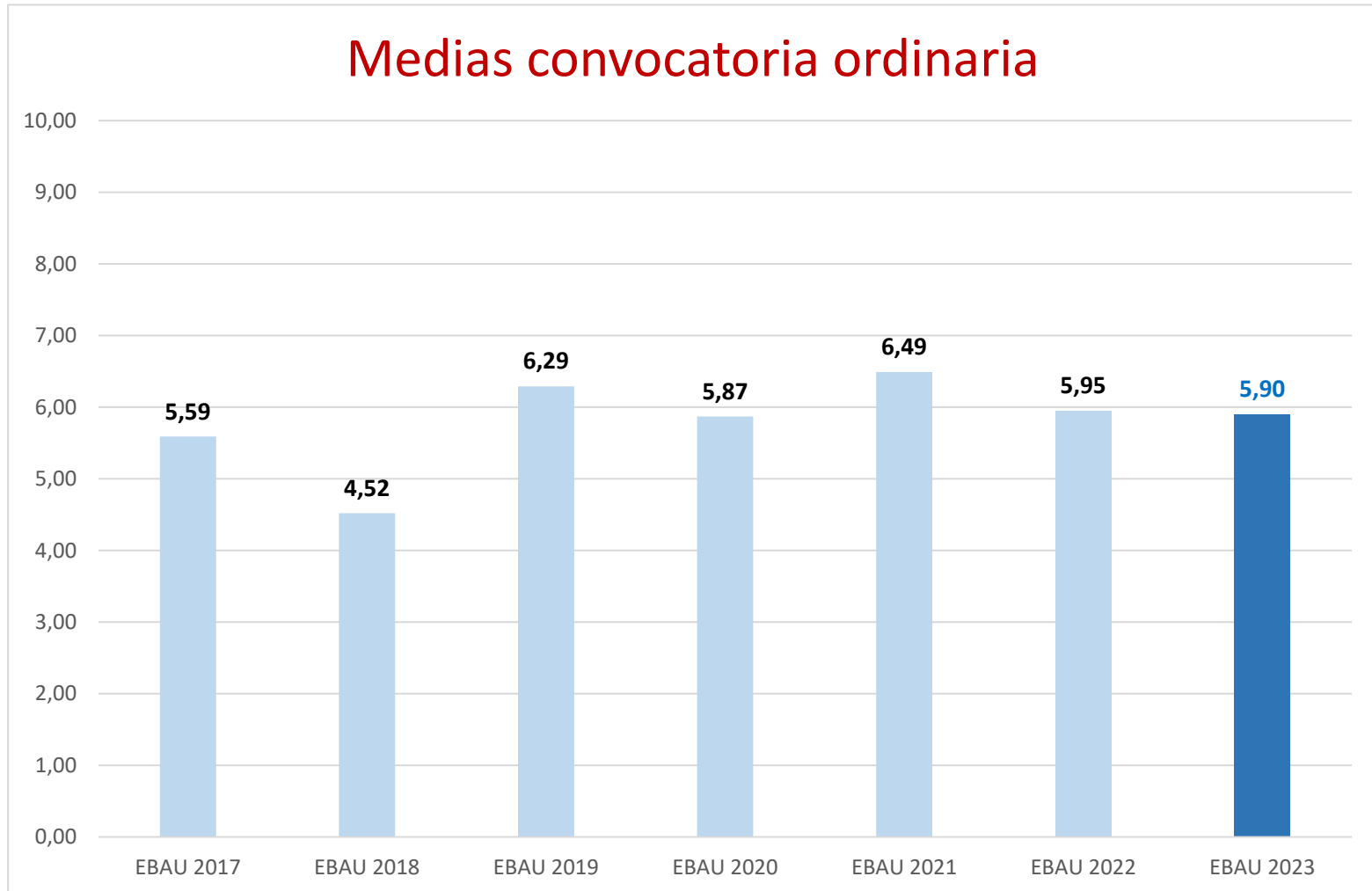
- ORDINARIA: 5,6 y 7 de Junio 2024
- EXTRAORDINARIA: 3,4 y 5 de Julio 2024



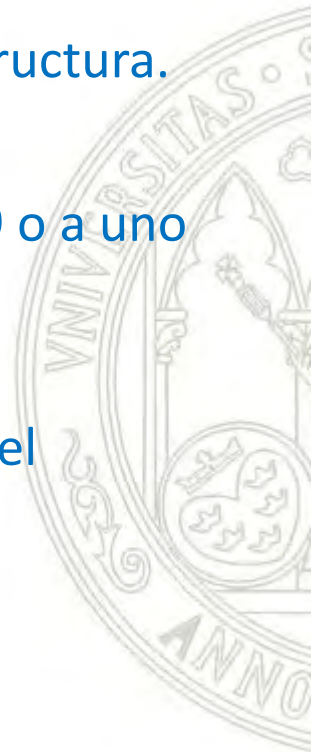
Resultados EBAU 2015-2022

	JUNIO				SEPTIEMBRE
	PRESENT	APTOS	% APTOS	MEDIA	MEDIA
2015	1.784	773	43,3%	4,58	3,34
2016	1.772	1.010	57,0%	5,20	4,11
2017	2.125	1.384	65,1%	5,59	3,11
2018	2.394	1.035	43,2%	4,52	3,51
2019	2.581	1.844	71,45%	6,28	3,37
2020	2.956	1.949	66,43%	5,87	4,20
2021	2.781	2.073	74,54%	6,49	3,72
2022	2.977	1.980	66,51%	5,95	4,15
2023	3.054	2.060	67,45%	5,90	3,76

Medias convocatoria ordinaria



- No se sabe todavía el modelo de examen que tendremos.
- Lo probable es que el examen siga el modelo COVID en cuanto a estructura.
- Si el ministerio permitiese hacer cambios iríamos al modelo de 2019 o a uno mixto, pero no parece que esto sea lo esperable.
- Si el cambio de currículo obligara a hacer cambios en la estructura del examen, lo haremos pero intentando modificarlo lo menos posible.



El currículo que se aplica es el nuevo, es decir, el que consta el en el Decreto n.º 251/2022, de 22 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Hay que cubrir los nuevos contenidos. Ya no hay bloques de contenidos sino saberes básicos agrupados en sentidos, pero los contenidos de Matemáticas Aplicadas prácticamente son los mismos que antes

Al no estar publicadas aún las matrices y haber cambiado su estructura en la mayoría, no sabemos los pesos que ha de tener cada bloque de esos currículos, de forma que el compromiso es intentar este año mantenernos lo más cerca posible de los viejos

- Hasta que el ministerio no publique la matriz de especificaciones no podemos saber cómo será la estructura del examen (ya no hay bloques y no sabemos el peso de cada uno de los sentidos).
- El compromiso genérico para este año es intentar mantenernos lo más cerca posible en los pesos anteriores, dentro de lo que nos marque la matriz de especificaciones del ministerio.
- El documento de orientaciones no se publicará hasta que esto esté decidido. Esto no afecta al desarrollo de la materia en los centros.



A. Sentido numérico.

1. Sentido de las operaciones.

- Operaciones con matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.
- Estrategias para operar con números reales, matrices y determinantes: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.

2. Relaciones.

- Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.

B. Sentido de la medida.

1. Medición.

- Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.
- Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.
- La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretación subjetiva, clásica y frecuentista.

2. Cambio.

- La derivada como razón de cambio y uso de técnicas de derivación en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.
- Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.



C. Sentido algebraico.

1. Patrones.

- Generalización de patrones en situaciones diversas.

2. Modelo matemático.

- Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.
- Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.
- Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.
- Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales u otras herramientas.

3. Igualdad y desigualdad.

- Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.
- Discusión de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos.
- Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.

C. Sentido algebraico.

4. Relaciones y funciones.

- Representación, análisis e interpretación de funciones mediante algoritmos de lápiz y papel, y herramientas digitales.
- Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.

5. Pensamiento computacional.

- Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.
- Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.



D. Sentido estocástico.

1. Incertidumbre.

- Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol, tablas de contingencia, etc.
- Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.

2. Distribuciones de probabilidad.

- Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.
- Distribuciones binomial y normal.
- Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.

3. Inferencia.

- Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.
- Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.
- Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.
- Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.

E. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.

- Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
- Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
- Reflexión sobre los resultados obtenidos: comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

2. Toma de decisiones.

- Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.

3. Inclusión, respeto y diversidad.

- Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.
- Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de los matemáticos a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.

**Muchas GRACIAS por
vuestra atención**

Matilde Lafuente Lechuga
(mati@um.es)

