



**Criterios de corrección y evaluación  
PAU Mayores de 25 años**

**1. Introducción**

Quienes realicen el examen de portugués perteneciente a las Pruebas de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 años debe demostrar su competencia lingüística al **Nivel B1: Umbral**, lo que significa:

**1. Competencia lingüística general. El candidato...**

B1	...dispone de suficientes elementos lingüísticos como para <b>describir situaciones impredecibles</b> , para <b>explicar los puntos principales de una idea</b> o un problema con <b>razonable precisión</b> y para <b>expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales</b> tales como la música y las películas.
----	--

**1.1. Competencia léxica. El candidato...**

B1	<u>Riqueza léxica (criterio cuantitativo):</u> ... tiene suficiente <b>vocabulario para expresarse</b> con algún circunloquio <b>sobre</b> la mayoría de los <b>temas pertinentes para su vida diaria como</b> , por ejemplo, <b>familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad.</b>
----	---

B1	<u>Dominio del léxico (criterio cualitativo):</u> ... manifiesta un <b>buen dominio del vocabulario elemental</b> , pero todavía comete errores importantes cuando expresa pensamientos más complejos o cuando aborda temas y situaciones poco frecuentes.
----	---

**1.2. Competencia gramatical. El candidato...**

B1	... <b>se comunica con razonable corrección</b> en situaciones cotidianas: generalmente tiene un buen control gramatical, aunque con una influencia evidente de la lengua materna. Comete errores, pero <b>queda claro lo que intenta expresar.</b>
	... <b>utiliza</b> con razonable corrección un <b>repertorio de «fórmulas» y estructuras habituales relacionadas con las situaciones más predecibles.</b>

**1.3. Competencia ortográfica. El candidato...**

B1	... produce una <b>escritura continua</b> que suele ser <b>inteligible</b> en toda su extensión. La <b>ortografía, la puntuación y la estructuración</b> son <b>lo bastante correctas</b> como para que se comprendan <b>casi siempre.</b>
----	--



## **2. Competencia relativa a las destrezas receptivas y productivas:**

### 2.1. Comprensión de lectura:

	<b>Tipos de texto que comprende</b>	<b>Qué comprende</b>	<b>Limitaciones</b>
B1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Textos claros que tratan temas relativos a su campo de interés.</li><li>- Material cotidiano: cartas, folletos y documentos oficiales breves.</li><li>- Artículos sencillos de periódico que tratan temas cotidianos y descripciones de acontecimientos.</li><li>- Textos argumentativos escritos con claridad.</li><li>- Cartas personales que expresan sentimientos y deseos.</li><li>- Instrucciones de uso (aparatos), sencillas y escritas con claridad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende el lenguaje sencillo.</li><li>- Comprende una argumentación general escrita con claridad (pero no necesariamente todos los detalles).</li><li>- Comprende instrucciones claras.</li><li>- Encuentra la información que necesita en material cotidiano.</li><li>- Localiza información específica buscando en un texto extenso o en varios textos.</li></ul>	Capacidad para determinar las principales conclusiones y comprender argumentos, limitada a textos claros.

### 2.2. Expresión escrita:

	<b>Tipos de texto</b>	<b>Qué escribe</b>	<b>Limitaciones</b>
B1	Escribe textos continuados e inteligibles en los que los elementos están conectados.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Transmite información sencilla a amigos y a personas encargadas de servicios, etc. que aparecen en la vida cotidiana.</li><li>- Hace entender ideas sencillas en general.</li><li>- Da noticias, expresa pensamientos sobre temas abstractos o culturales, como películas, música, etc.</li><li>- Describe experiencias, sentimientos y acontecimientos con cierto detalle.</li></ul>	La serie de textos puede estar limitada a los más corrientes, como describir cosas y escribir sobre secuencias de acciones; pero argumentar y contrastar ciertos puntos le resulta difícil.

2.3. Comprensión de lengua oral: No se evalúa.

2.4. Expresión oral: No se evalúa.



**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
PARA MAYORES DE 25 AÑOS  
2022  
175 – PORTUGUÉS**

**UNIVERSIDAD DE  
MURCIA**

**NOTA IMPORTANTE:** El resto de este documento presenta los criterios de corrección y evaluación de las distintas secciones del examen y de cada uno de los ejercicios incluidos en cada una de esas secciones. Se presentan los criterios del examen de formato habitual, así como, **en verde**, los criterios que se aplicarán en la corrección y evaluación del examen de la convocatoria 2021-2022.

## **2. Criterios de corrección y evaluación**

### **I. COMPREENSÃO DE LEITURA (25 %)**

**Assinale a resposta correta. [Total: 25% (5x5% cada um)]**

Sólo existe una respuesta correcta (a, b, o c) por ítem (1-5). La puntuación es 0.5 puntos por cada respuesta correcta. Es decir, no es posible conceder calificaciones intermedias por cada ítem respondido correctamente.

**Este ejercicio se mantiene exactamente igual en la convocatoria del curso 2021-2022 y, por tanto, también sus criterios de corrección y evaluación.**

### **II. GRAMÁTICA (35%)**

¿Qué se evalúa en esta sección de la prueba?

- Conocimiento, a nivel receptivo, de estructuras y elementos morfosintácticos asociados a los niveles de competencia A1, A2 y B1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*, principalmente en lo que se refiere a tiempos verbales y las formas adecuadas a esos tiempos (II.1) y preposiciones y conectores del discurso (II.2).
- Conocimiento, a nivel receptivo, de elementos léxicos de frecuencia alta o intermedia.
- Conocimiento, a nivel productivo (oracional) de estructuras y elementos morfosintácticos asociados a los niveles de competencia A1, A2 y B1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.
- Comprensión de lectura a nivel oracional.

#### **II.1. Complete com os verbos entre parênteses. [10% (4x2.5% cada um)]**

En este ejercicio, se concederán 0.25 puntos por respuesta aceptable (desde el punto de vista gramatical). No es posible conceder calificaciones intermedias.



En la convocatoria del curso 2021-2022, este ejercicio se corregirá y evaluará exactamente igual que en la convocatoria del curso 2020-2021. El candidato tendrá la posibilidad de escoger 4 de los 6 ítems propuestos. Si, por cualquier motivo, realizase más ítems de los que se requieren, sólo se corregirán los tres primeros ítems que aparezcan en su cuadernillo en este ejercicio.

**II.2. Dê o plural/ feminino/ antônimo/ sinônimo dos substantivos. [15% (3x5% cada um)]**

En este ejercicio, se concederán 0.5 puntos por respuesta correcta o aceptable (desde el punto de vista morfológico, sintáctico y semántico). No es posible conceder calificaciones intermedias.

En la convocatoria del curso 2021-2022, este ejercicio se corregirá y evaluará exactamente igual que en la convocatoria del curso 2020-2021. El candidato debe únicamente realizar 3 de los 5 ítems. Si, por cualquier motivo, realizase más ítems de los que se requieren, sólo se corregirán los tres primeros ítems que aparezcan en su cuadernillo en este ejercicio.

**II.3. Preencha os espaços com as preposições/ advérbios/ conjunções adequadas. [10% (4x2.5% cada um)]**

En este ejercicio se concederán 0.25 puntos por respuesta correcta.

En la convocatoria del curso 2021-2022, este ejercicio se corregirá y evaluará exactamente igual que en la convocatoria del curso 2020-2021. El candidato tendrá la posibilidad de escoger 4 de las 6 oraciones propuestas. Si, por cualquier motivo, contestase más oraciones de las que se requieren, sólo se corregirán las cuatro primeras oraciones que aparezcan en su cuadernillo en este ejercicio.



PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
PARA MAYORES DE 25 AÑOS  
2022  
**175 – PORTUGUÉS**

UNIVERSIDAD DE  
MURCIA

**III. EXPRESSÃO ESCRITA (40%)**

**Responda à pergunta abaixo. Comente com as suas próprias palavras e ideias a questão. Use 40-50 palavras para a resposta. [Total: 40%]**

Criterios para la corrección y evaluación:

a) ¿Qué se evalúa?

La pregunta III evalúa la capacidad del candidato para expresar “pensamientos sobre temas abstractos o culturales” y/o su capacidad para describir y opinar sobre lo descrito (una habilidad que se supone adquirida ya en el nivel anterior), según la tabla relativa a la Expresión Escrita incluida en la **Introducción** a este documento.

b) ¿Cómo se evalúa?

El candidato debe responder con sus propias ideas y en sus propias palabras (sin copiar del texto). La pregunta se evalúa con un máximo de 4 puntos (40%), según su calidad desde el punto de vista de la corrección lingüística (C) y la fluidez comunicativa (F).

**En la convocatoria del curso 2021-2022, este ejercicio se corregirá y evaluará exactamente igual que en la convocatoria del curso 2020-2021. El candidato debe responder únicamente a 1 de los 2 enunciados. Si, por cualquier motivo, respondiese a los dos enunciados, sólo se corregirá la respuesta del enunciado que aparezca en primer lugar.**

### 3. Observaciones previas a la corrección

3.1. Aquellos exámenes en que los candidatos hayan utilizado más de un color de tinta o en los que hayan incluido algún tipo de marca especial recibirán la calificación de 0.00 puntos. Los candidatos ya han sido advertidos de las consecuencias negativas que este tipo de acciones pueden reportar.

3.2. Cuando en los criterios de evaluación específicos se alude a ERROR GRAVE DE CORRECCIÓN O FLUIDEZ, debe entenderse *cualquier deficiencia o inexactitud que evidencie que el alumno no ha alcanzado el nivel exigido.*

**NOTA IMPORTANTE**

La primera sección del examen (I. COMPREENSÃO DE LEITURA) contiene un único ejercicio: un texto con 5 preguntas de respuesta múltiple (A-B-C). Es necesario responder a las 5 preguntas, como se indica en el enunciado. La segunda sección (II. GRAMÁTICA) contiene 3 ejercicios (II.1, II.2 y II.3), como es habitual. Es necesario realizar todos los ejercicios, aunque, dentro de cada ejercicio, será necesario escoger un determinado número de ítems para responder. Ese número de ítems se indica en el enunciado de cada ejercicio. Finalmente, la tercera sección (III. EXPRESSÃO ESCRITA), constará de un único ejercicio en el que será necesario responder sólo a uno de los ítems propuestos (III.1 o III.2). En el caso de los ejercicios en que existe la opción de escoger ítems, si el candidato responde a un número superior de ítems del que se requiere, sólo se corregirán las primeras respuestas dadas hasta llegar al número de ítems indicado en cada caso. No firme ni haga marcas en el cuadernillo de respuestas. Lo que se escriba en las dos caras marcadas con “borrador” no se corregirá. La duración del examen es de 75 minutos.

**PARTE I: COMPREENSÃO DE LEITURA (25 %)*****A solidão, epidemia e negócio***

A ascensão dos seres humanos ao topo da cadeia alimentar deve-se à sua solidariedade, não à sua vida na solidão. Mas nos últimos anos a solidão tem vindo a atingir níveis epidémicos. Se toda transformação social leva a novas respostas comerciais, estamos diante do surgimento da economia da solidão. Agora proliferam produtos para aliviar a solidão não procurada, porque o maior castigo é a solidão forçada, como demonstram as celas de isolamento nas prisões: serviços de amigos de aluguer ou aluguer de parentes postigos para acompanhamento em datas especiais, infinidade de aplicações que conectam pessoas e robôs cuidadores com os quais podemos conversar na sala de casa, e também moradias e centros de trabalho compartilhado com corredores estreitos que obrigam as pessoas a cumprimentarem-se, com mesas grandes que forçam o compartilhamento, e que vendem como um novo santo graal aquilo que é mais comum nos seres humanos: a criação de uma comunidade.

Neste contexto, o que deixa atónito é “o contraste brutal entre a facilidade, o ritmo e a escala das relações digitais em comparação com as pessoais”, segundo a socióloga Liliana Arroyo. A boa notícia é que os jovens têm cada vez mais consciência de que as relações realmente nutritivas são as que vinculam, não as que apenas conectam. Por isso, Arroyo foge do catastrofismo digital sobre o isolamento social. Para a socióloga, a verdade é que estamos passando por uma grande mudança social e ainda nos encontramos “na fase de começar a pensar o que fazemos em torno da tecnologia”.

Baseado num artigo de *Brasil.elpais.com*, 30 out. 2020.



**Assinale a resposta correta. [Total: 25% (5x5% cada um)]**

**I.1. Os humanos tornaram-se a espécie mais poderosa por causa da**

- a. solidão.
- b. luta.
- c. cooperação.

**I.2. A economia da solidão é**

- a. uma reação comercial.
- b. uma transformação social.
- c. uma resposta solidária.

**I.3. O maior castigo para o humano é**

- a. o isolamento.
- b. a prisão.
- c. o trabalho forçado.

**I.4. Entre os productos para combater a solidão não se incluem**

- a. acompanhantes eletrónicos.
- b. moradias na praia.
- c. arrendamento de familiares.

**I.5. A socióloga Liliana Arroyo é positiva sobre**

- a. a facilidade das relações digitais.
- b. as penas que conectam.
- c. o uso da tecnologia.

**PARTE II: GRAMÁTICA (35%)**

**II.1. CONJUGAÇÕES. Complete com os verbos entre parênteses. Só precisa de completar 4 frases. [10% (4x2.5% cada um)]**

II.1.1. Se nos \_\_\_\_\_ (propor) a fazer um esforço conjunto, teremos um país sério.

II.1.2. \_\_\_\_\_ (manter) o televisor ligado, para te informares dos últimos acontecimentos.

II.1.3. Não havia programa que \_\_\_\_\_ (entreter) o povo, após o último noticiário.

II.1.4. Eu \_\_\_\_\_ (fazer) o trabalho que ele me pediu.

II.1.5. Ontem, ela \_\_\_\_\_ (comprar) uma camisa naquela loja.

II.1.6. Por \_\_\_\_\_ (estacionar) mal o carro, fomos multados.

**II.2. VOCABULÁRIO. Escreva o feminino dos substantivos. Só precisa de completar 3 palavras. [15% (3x5% cada um)]**

II.2.1. tecedor: \_\_\_\_\_

II.2.2. ladrão: \_\_\_\_\_

II.2.3. bode: \_\_\_\_\_

II.2.4. genro: \_\_\_\_\_

II.2.5. macho: \_\_\_\_\_



**II.3. PREPOSIÇÕES. Preencha os espaços com a preposição adequada e insira o artigo se for necessário. Só precisa de completar 4 frases. [10% (4x2.5% cada um)]**

- II.3.1. A diretora elogiou todos os empregados \_\_\_\_\_ desempenho durante o ano que terminou.  
II.3.2. Eu obedeco \_\_\_\_\_ meus pais.  
II.3.3. Este é um assunto que diverge \_\_\_\_\_ tema principal da discussão.  
II.3.4. Ela acomoda-se facilmente \_\_\_\_\_ situações. É pouco ambiciosa.  
II.3.5. Os turistas insistiram \_\_\_\_\_ mudança de voo, devido às condições climatéricas.  
II.3.6. \_\_\_\_\_ chegar, comentou sobre o fato ocorrido.

**PARTE III: EXPRESSÃO ESCRITA (40%)**

**Responda apenas a UMA das duas perguntas abaixo (III.1 ou III.2).** Comente com as suas próprias palavras e ideias a questão. Use 40-50 palavras para a resposta. [Total: 40%]

- III.1. Alguma vez se sentiu só? O que fez a esse respeito?  
III.2. Acha que a tecnologia pode ser um bom remédio para a solidão?