



IMPORTANTE:

La primera sección del examen (I. COMPREENSÃO DE LEITURA) contiene un único ejercicio: un texto con 5 preguntas de respuesta múltiple (A-B-C). Es necesario responder a las 5 preguntas, como se indica en el enunciado. La segunda sección (II. GRAMÁTICA) contiene 3 ejercicios (II.1, II.2 y II.3), como es habitual. Es necesario realizar todos los ejercicios, aunque, dentro de cada ejercicio, será necesario escoger un determinado número de ítems para responder. Ese número de ítems se indica en el enunciado de cada ejercicio. Finalmente, la tercera sección (III. EXPRESSÃO ESCRITA), constará de un único ejercicio en el que será necesario responder sólo a uno de los ítems propuestos (III.1 o III.2). En el caso de los ejercicios en que existe la opción de escoger ítems, si el candidato responde a un número superior de ítems del que se requiere, sólo se corregirán las primeras respuestas dadas hasta llegar al número de ítems indicado en cada caso. No firme ni haga marcas en el cuadernillo de respuestas. Lo que se escriba en las dos caras marcadas con "borrador" no se corregirá. La duración del examen es de 75 minutos.

PARTE I: COMPREENSÃO DE LEITURA (25 %)

Texto (256 palavras)

Na semana passada foram publicados os resultados da edição de 2022 do PISA, o instrumento da OCDE que avalia as aprendizagens dos jovens com 15 anos. Portugal caiu de forma acentuada na Matemática, na Leitura e em Ciências. Por sua vez, os alunos de baixo estatuto socioeconómico revelaram um desempenho muitíssimo inferior aos restantes, o que denota o agravamento severo das desigualdades educativas.

Questionado pela comunicação social, o ministro da Educação referiu que "mesmo com a queda de resultados" há "convergência" com a média da OCDE. Sucede que esta média também tem vindo a descer. E, mais a mais, como diz o povo, com o mal dos outros podemos nós bem! Acrescentou ainda ser "muito difícil" apontar os fatores ou as políticas educativas responsáveis pelos resultados. Tenho dúvidas de que seja assim tão difícil. São o resultado de 7 anos de políticas educativas com uma orientação consistente.

É lamentável que seja a avaliação externa de uma organização sem mandato democrático e não comprometida com a educação integral, mas mais precisamente com o desenvolvimento de competências necessárias ao mercado de trabalho, que suscite no país o alerta para a necessidade de repensar a Educação. É que a constatação dessa necessidade deveria resultar do normal funcionamento das instituições democráticas e da capacidade de nelas construir os compromissos políticos conducentes à definição do modelo de Educação que queremos. Enquanto não tivermos a capacidade de o fazer não haverá estabilidade, nem energia e força anímica nas escolas para enfrentarmos juntos os desafios do presente, com esperança e confiança no futuro.

Baseado num artigo do *Diário de Notícias* (11 dezembro 2023)

Assinale a resposta correta. [Total: 25% (5x5% cada um)]

I.1. PISA é

- a. um relatório que avalia os alunos durante 15 anos.
- b. um relatório que avalia os estudantes com 15 anos.
- c. um teste de matemática, leitura e ciências.

I.2. Segundo o Ministro da Educação, o problema

- a. é uma questão da comunicação social.
- b. não é exclusivo de Portugal.
- c. é a convergência com a média da OCDE.

I.3. O autor do artigo

- a. concorda com o ministro.
- b. acha difícil conhecer as causas do problema.
- c. acusa as leis educativas dos últimos anos.

I.4. Segundo o artigo, é lamentável

- a. a avaliação externa de uma organização sem mandato democrático.
- b. o desenvolvimento de competências necessárias ao mercado de trabalho.
- c. o facto de o alarme não vir do próprio país.

I.5. Os desafios só podem ser enfrentados

- a. sem estabilidade, energia e força anímica.
- b. com a constatação das necessidades.
- c. desde as instituições democráticas.

PARTE II: GRAMÁTICA (35%)

II.1. CONJUGAÇÕES. Complete com os verbos entre parênteses. Só precisa de completar 3 frases. [15% (3x5% cada um)]

II.1.1. Você já _____ o que lhe pedi? (**fazer**)

II.1.2. Ele estava tão nervoso que se eu _____ qualquer coisa, ele explodiria. (**dizer**)

II.1.3. Ontem ela _____ um bolo para celebrar o seu aniversário. (**trazer**)

II.1.4. Você _____ esse livro se eu lhe emprestar? (**ler**)

II.1.5. Eu pedi para ela me visitar, mas ela não _____. (**vir**)

II.2. VOCABULÁRIO. Escreva o feminino dos substantivos. Só precisa de completar 4 palavras. [10% (4x2.5% cada um)]

II.2.1. Conde: _____

II.2.2. Frade: _____

II.2.3. Patrão: _____

II.2.4. Herói: _____

II.2.5. Tecelão: _____

II.2.6. Parente: _____



II.3. PREPOSIÇÕES. Preencha os espaços com a preposição adequada e insira o artigo se for necessário. Só precisa de completar 4 frases. [10% (4x2.5% cada um)]

II.3.1. À tarde, Mariana vai _____ supermercado.

II.3.2. Eu levo a filha _____ escola.

II.3.3. O autocarro passa _____ ponte para ir para Lisboa.

II.3.4. Ela saiu de casa e foi _____ ao jardim.

II.3.5. O café está _____ mesa.

II.3.6. Eu vou _____ feira depois almoço.

PARTE III: EXPRESSÃO ESCRITA (40%)

Responda apenas a UMA das duas perguntas abaixo (III.1 ou III.2). Comente a questão com as suas próprias palavras e ideias. Use 40-50 palavras para a resposta. [Total: 40%]

III.1. Comente soluções eficazes para enfrentar o desafio da educação no século XXI.

III.2. Acha relevante a comparação entre países que oferece o relatório PISA?



Criterios de corrección y evaluación PAU Mayores de 25 años

1. Introducción

Quienes realicen el examen de portugués perteneciente a las Pruebas de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 años debe demostrar su competencia lingüística al **Nivel B1: Umbral**, lo que significa:

1. Competencia lingüística general. El candidato...

B1	...dispone de suficientes elementos lingüísticos como para describir situaciones impredecibles, para explicar los puntos principales de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales tales como la música y las películas.
----	---

1.1. Competencia léxica. El candidato...

B1	<u>Riqueza léxica (criterio cuantitativo):</u> ... tiene suficiente vocabulario para expresarse con algún circunloquio sobre la mayoría de los temas pertinentes para su vida diaria como , por ejemplo, familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad.
----	---

B1	<u>Dominio del léxico (criterio cualitativo):</u> ... manifiesta un buen dominio del vocabulario elemental , pero todavía comete errores importantes cuando expresa pensamientos más complejos o cuando aborda temas y situaciones poco frecuentes.
----	---

1.2. Competencia gramatical. El candidato...

B1	... se comunica con razonable corrección en situaciones cotidianas: generalmente tiene un buen control gramatical, aunque con una influencia evidente de la lengua materna. Comete errores, pero queda claro lo que intenta expresar.
	... utiliza con razonable corrección un repertorio de «fórmulas» y estructuras habituales relacionadas con las situaciones más predecibles.

1.3. Competencia ortográfica. El candidato...

B1	... produce una escritura continua que suele ser inteligible en toda su extensión. La ortografía , la puntuación y la estructuración son lo bastante correctas como para que se comprendan casi siempre.
----	--

2. Competencia relativa a las destrezas receptivas y productivas:

2.1. Comprensión de lectura:

	Tipos de texto que comprende	Qué comprende	Limitaciones
B1	<ul style="list-style-type: none">- Textos claros que tratan temas relativos a su campo de interés.- Material cotidiano: cartas, folletos y documentos oficiales breves.- Artículos sencillos de periódico que tratan temas cotidianos y descripciones de acontecimientos.- Textos argumentativos escritos con claridad. Cartas personales que expresan sentimientos y deseos. <ul style="list-style-type: none">- Instrucciones de uso (aparatos), sencillas y escritas con claridad.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende el lenguaje sencillo.- Comprende una argumentación general escrita con claridad (pero no necesariamente todos los detalles).- Comprende instrucciones claras.- Encuentra la información que necesita en material cotidiano.- Localiza información específica buscando en un texto extenso o en varios textos.	Capacidad para determinar las principales conclusiones y comprender argumentos, limitada a textos claros.

2.2. Expresión escrita:

	Tipos de texto	Qué escribe	Limitaciones
B1	Escribe textos continuados e inteligibles en los que los elementos están conectados.	<ul style="list-style-type: none">- Transmite información sencilla a amigos y a personas encargadas de servicios, etc. que aparecen en la vida cotidiana.- Hace entender ideas sencillas en general.- Da noticias, expresa pensamientos sobre temas abstractos o culturales, como películas, música, etc.- Describe experiencias, sentimientos y acontecimientos con cierto detalle.	La serie de textos puede estar limitada a los más corrientes, como describir cosas y escribir sobre secuencias de acciones; pero argumentar y contrastar ciertos puntos le resulta difícil.

2.3. Comprensión de lengua oral: No se evalúa.

2.4. Expresión oral: No se evalúa.

NOTA IMPORTANTE: El resto de este documento presenta los criterios de corrección y evaluación de las distintas secciones del examen y de cada uno de los ejercicios incluidos en cada una de esas secciones.



2. Criterios de corrección y evaluación

I. COMPREENSÃO DE LEITURA (25 %)

Assinale a resposta correta. [Total: 25% (5x5% cada um)]

Sólo existe una respuesta correcta (a, b, o c) por ítem (1-5). La puntuación es 0,5 puntos por cada respuesta correcta. Es decir, no es posible conceder calificaciones intermedias por cada ítem respondido correctamente.

II. GRAMÁTICA (35%)

¿Qué se evalúa en esta sección de la prueba?

- Conocimiento, a nivel receptivo, de estructuras y elementos morfosintácticos asociados a los niveles de competencia A1, A2 y B1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*, principalmente en lo que se refiere a tiempos verbales y las formas adecuadas a esos tiempos (II.1) y preposiciones y conectores del discurso (II.2).
- Conocimiento, a nivel receptivo, de elementos léxicos de frecuencia alta o intermedia.
- Conocimiento, a nivel productivo (oracional) de estructuras y elementos morfosintácticos asociados a los niveles de competencia A1, A2 y B1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.
- Comprensión de lectura a nivel oracional.

II.1. Complete com os verbos entre parênteses. [15% (3x5% cada um)]

En este ejercicio, se concederán 0,5 puntos por respuesta aceptable (desde el punto de vista gramatical). No es posible conceder calificaciones intermedias.

El candidato tendrá la posibilidad de escoger 3 de los 5 ítems propuestos. Si, por cualquier motivo, realizase más ítems de los que se requieren, sólo se corregirán los tres primeros ítems que aparezcan en su cuadernillo en este ejercicio.

II.2. Dê o plural/ feminino/ antônimo/ sinônimo dos substantivos. [10% (4x2,5% cada um)]

En este ejercicio, se concederán 0,25 puntos por respuesta correcta o aceptable (desde el punto de vista morfológico, sintáctico y semántico). No es posible conceder calificaciones intermedias.

El candidato debe únicamente realizar 4 de los 6 ítems. Si, por cualquier motivo, realizase más ítems de los que se requieren, sólo se corregirán los tres primeros ítems que aparezcan en su cuadernillo en este ejercicio.

II.3. Preencha os espaços com as preposições/ advérbios/ conjunções adequadas. [10% (4x2.5% cada um)]

En este ejercicio se concederán 0,25 puntos por respuesta correcta.

El candidato tendrá la posibilidad de escoger 4 de las 6 oraciones propuestas. Si, por cualquier motivo, contestase más oraciones de las que se requieren, sólo se corregirán las cuatro primeras oraciones que aparezcan en su cuadernillo en este ejercicio.

III. EXPRESSÃO ESCRITA (40%)

Responda à pergunta abaixo. Comente com as suas próprias palavras e ideias a questão. Use 40-50 palavras para a resposta. [Total: 40%]

Criterios para la corrección y evaluación:

a) ¿Qué se evalúa?

La pregunta III evalúa la capacidad del candidato para expresar “pensamientos sobre temas abstractos o culturales” y/o su capacidad para describir y opinar sobre lo descrito (una habilidad que se supone adquirida ya en el nivel anterior), según la tabla relativa a la Expresión Escrita incluida en la **Introducción** a este documento.

b) ¿Cómo se evalúa?

El candidato debe responder con sus propias ideas y en sus propias palabras (sin copiar del texto). La pregunta se evalúa con un máximo de 4 puntos (40%), según su calidad desde el punto de vista de la corrección lingüística (C) y la fluidez comunicativa (F).

El candidato debe responder únicamente a 1 de los 2 enunciados. Si, por cualquier motivo, respondiese a los dos enunciados, sólo se corregirá la respuesta del enunciado que aparezca en primer lugar.



3. Observaciones previas a la corrección

3.1. Aquellos exámenes en que los candidatos hayan utilizado más de un color de tinta o en los que hayan incluido algún tipo de marca especial recibirán la calificación de 0.00 puntos. Los candidatos ya han sido advertidos de las consecuencias negativas que este tipo de acciones pueden reportar.

3.2. Cuando en los criterios de evaluación específicos se alude a ERROR GRAVE DE CORRECCIÓN O FLUIDEZ, debe entenderse *cualquier deficiencia o inexactitud que evidencie que el alumno no ha alcanzado el nivel exigido*.