



\* Elija una opción (A o B) e indíquela al principio del cuadernillo de respuestas; no mezcle preguntas de ambas opciones. No firme ni haga marcas en el cuadernillo de respuestas. Lo que se escriba en las dos caras marcadas con “borrador” no se corregirá. La duración del examen es de 75 minutos.

\*\* Si el ejercicio tiene muchas faltas de ortografía, su calificación podría bajar hasta tres puntos.

\*\*\* La extensión de cada respuesta debe estar en correspondencia con la índole de la pregunta y con la puntuación que le corresponde.

## OPCIÓN A

5	Las devoluciones ilegales de migrantes están confirmadas además por el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y dos fuentes de la Agencia Europea de la Guardia de Frontera y Costas (Frontex) han reconocido que son una realidad normalizada y no solo en la frontera griega. Es cierto que Grecia es uno de los países de la UE que reciben más presión migratoria irregular, que estuvo en primera fila de la gran crisis migratoria de 2015 —la cual puso a toda Europa en una grave <u>tesitura</u> — y que comparte frontera con un vecino, Turquía, que hace de la presión migratoria un arma de negociación política y económica contra Bruselas. Pero tampoco hay que olvidar que Atenas recibe ayuda de la UE para tratar de afrontar la situación —solo en 2020 la Comisión comprometió 700 millones
10	de euros a Grecia exclusivamente para esta <u>tesitura</u> — y sobre todo, que tanto los principios fundacionales de la UE como la misma Constitución griega no toleran el trato <u>vejatorio</u> ni el abuso de poder, que es precisamente lo que está sucediendo de manera sistemática.
15	La complejidad del problema exige de todos, y sobre todo a la misma UE, reimpulsar el debate sobre un drama humano persistente y que exige algo más que remedios coyunturales de carácter represivo. La flexibilización de las políticas de fronteras y una regulación más inteligente y humanitaria de la migración irregular no pueden seguir estando fuera de las prioridades políticas de los líderes europeos.

1. Hacer un **resumen** del contenido de este texto. {2 puntos}  
[Hay que procurar atenerse a lo principal, ser breve -no más de 6 u 8 líneas- y redactarlo con palabras propias de cada uno -o sea, que no se deben copiar palabras del texto mismo-.]
2. **Análisis léxico**. {2 puntos}  
Explicar el significado que tienen en este texto las siguientes dos palabras: (1) tesitura, (2) vejatorio.
3. Desarrollar un **comentario crítico personal** del contenido del texto. {6 puntos}  
[Se trata de que cada uno desarrolle su opinión personal sobre el tema que se expone en este texto. Se valorará la originalidad de las ideas que se expongan y la capacidad para fundamentar los juicios que se emitan: razones a favor, razones en contra, perspectivas, relación con la realidad, su actualidad, etc. No es necesario que aparezcan, en párrafos distintos, la parte de opinión y la parte de crítica, sino que pueden estar entrelazadas, mezcladas.]

## OPCIÓN B

5	Durante los últimos días hemos disfrutado de un muestrario muy ilustrativo de las diversas maneras de vivir la corrupción. Existe una corrupción cutre, un modo de dejarse comprar con putas, fiestas y propinas. Es el malandar del político hortera que cae en las manos y en las fotografías de gente más sucia que él. Los billetes y las palabras huelen mal, provocan una barriga sudorosa y una cara pringada. Aunque se considera un cacique, es el tonto de la pandilla. Y tontos sin un pellizco de vergüenza hay en todas las familias. En el mejor de los casos, su propio partido los expulsa, se avergüenza de ellos. Los daños son así para el partido, no para la sociedad.
10	Luego está el corrupto pijo, el modo elegante de entender la política como una asociación para el robo organizado en convivencia con las grandes fortunas, las obras públicas, los recibos de la luz, los barcos de lujo y las concesiones de alta gama. Su poder es tan alto que borra las fronteras entre la política y los delitos. Para evitar cualquier escándalo, en vez de denunciar, el partido se comporta como un <u>compinche</u> más, utiliza lo que está a su alcance para borrar pruebas y mantener el silencio. Esta corrupción trajeada hace mucho
15	daño al Estado, convierte incluso a sus propios poderes, la policía, los jueces, los gobernantes, en ámbitos más negros que la delincuencia popular.
20	Y luego está la corrupción legalizada. Hubo una época, no se olvide, en la que tener esclavos era legal. La sociedad convivía con las canalladas como algo propio de un orden establecido y envidiable. Espero que un día el comportamiento de Ferrovial provoque tanta vergüenza pública como el esclavismo. Los beneficios sin escrúpulos, la falta de límites para acordar favores... y luego escaparse al quinto pino como un <u>forajido</u> insaciable para no corresponder al amor de la patria... ¿Esto puede ser legal?

1. Hacer un **resumen** del contenido de este fragmento. {2 puntos}

[Hay que procurar atenerse a lo principal, ser breve -no más de 6 u 8 líneas- y redactarlo con palabras propias de cada uno -o sea, que no se deben copiar palabras del fragmento mismo-.]

2. **Análisis léxico**. {2 puntos}

Explicar el significado que tienen en este texto las siguientes dos palabras:

(1) compinche, (2) forajido.

3. Desarrollar un **comentario crítico personal** del contenido del texto. {6 puntos}

[Se trata de que cada uno desarrolle su opinión personal sobre el tema que se expone en este texto. Se valorará la originalidad de las ideas que se expongan y la capacidad para fundamentar los juicios que se emitan: razones a favor, razones en contra, perspectivas, relación con la realidad, su actualidad, etc. No es necesario que aparezcan, en párrafos distintos, la parte de opinión y la parte de crítica, sino que pueden estar entrelazadas, mezcladas.]