

Guía para el tema I: Naturaleza de la evaluación

Son muy pocos meses los que te quedan ya para obtener tu cualificación profesional y, a partir de ese momento, serás tú quién busque, organice, sintetice, acierte o se equivoque en las acciones profesionales que llevarás a cabo como educador social. En este primer tema de la asignatura vas a trabajar el sentido y el alcance de lo que es la evaluación en general. No voy a proporcionarte las definiciones ni los trabajos elaborados, sino los textos directos donde los leerás y resumirás tú. En la primera sesión de clase explicaré este proceso y el uso de la herramienta cpmtools. A partir de la segunda, martes, tienes que disponer de los textos y empezar el trabajo individual.

El planteamiento de este tema es:

Presentación del tema e inicio del trabajo.

Trabajo individual en clase sobre los textos, realizando mapas conceptuales.

Debate en clase sobre los trabajos.

Apoyo mío durante el proceso y en las tutorías.

Siguiendo con el programa Cmaptools elaborarás los correspondientes mapas de cada uno de los descriptores del tema que, constituirán su calificación que te respetaré sí, como hemos establecido, cumples los compromisos y trabajas en el aula y luego los entregas en los plazos determinados. Inicia el tema con el power guía y sigue los pasos que en él te indico. Como resumen el tema te acercará a estos contenidos.

En primer lugar y como concepto fundamental abordarás lo que significa: **1.- La evaluación: ¿qué es?**. Cuando tengas claro ese concepto, te enfrentarás algo un poco más complejo, muchas veces olvidado y otras no lo suficientemente destacado. Es complicado pero se que le dedicarás el tiempo suficiente para comprenderlo: **2.- ¿Por qué necesitamos de una teoría de la evaluación?**. Clarificada esa necesidad es preciso descender a situaciones más próximas al quehacer evaluados y te implicarás en: **3.- ¿Cuáles son las dimensiones de la evaluación?**. Como toda realidad, no existe una única forma de verla y unido a los dos grandes enfoques que habitualmente encontramos, tendrás que conocer las concreciones particulares de los mismos. No es un ejercicio de memoria sino de reconocimiento y de conciencia de su existencia: **4.- ¿Qué modelos de evaluación tenemos?**. Revisados estos modelos, es formativo para ti que tengas conciencia de su evolución histórica, tanto porque no siendo consciente de la misma puedes entender procesos que hoy en día están en cuestión (no quiere decir que estén mal), como novedosos, como porque eso te ayudará a situar tu acción como educadora en la coordenadas precisas de actualidad. Nuevamente te recuerdo que no es un descriptor de memorización sino de información y localización: **5.- ¿Qué evolución histórica ha seguido la evaluación?**. Toda la información y comprensión anterior, sin duda, te proporcionan una base comprensiva de esta actividad profesional. Sin embargo es preciso que te plantees, como experto, que hay unos referentes claros que indican lo que es preciso que respetes y potencies como educador social: **6.- ¿Cuáles son las**

normas de calidad de las evaluaciones?. Con los apartados anteriores hemos realizado un recorrido, no muy profundo pero sí muy significativo, de lo que es la evaluación en general. Sin embargo cada vez que trabajamos estos temas, casi subliminalmente se está trabajando con un concepto complicado de definir y muy utilizado interesadamente: **7.- ¿Qué entendemos por calidad y equidad?**. Por último, te sugiero una serie de espacios, de temas, de problemas en torno a los cuales la evaluación se mueve con apreciaciones, no con certezas. Sin duda no son todos los que deben de estar, pero sí son algunos que, sin duda, tú enriquecerás al concluir este primer tema: **8.- Espacios y temas para la reflexión**

1.- La evaluación: ¿qué es?

Tienes que elegir uno de estos dos artículos y elaborar un mapa conceptual con él en una página. Recuerda que estos mapas son personales y difícilmente podemos encontrar dos iguales. Busca las relaciones y las ideas importantes y no se te olvide que no puedes pasar de una página

- ✚ STUFLEBEAN, D. y SHINKFIELD, A. (1989): *Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica*. Paidós, Madrid. Páginas 19-24
- ✚ STUFLEBEAN, D. y SHINKFIELD, A. (2007): *Evaluations, Theory, Models and Applications*. Jossey-Bass, Páginas 7-15. Disponible en: http://media.wiley.com/product_data/excerpt/59/07879776/0787977659.pdf



2.- ¿Por qué necesitamos de una teoría de la evaluación?

Tienes que elaborar un mapa del artículo de Escudero. Es interesante que leas el capítulo 5 del profesor Díaz Barriga, sin embargo sabiendo el tiempo del que disponemos te facilito un breve resumen del mismo realizado por María Elena Martínez Molina. También es bueno que leas algo sobre lo que es una teoría y lo reseñes en tu resumen, es algo que debes tener claro no solamente para hoy, sino sobre todo para cuando ejerzas como profesional. Nuevamente te recuerdo que la actividad obligatoria es la primera, el resto solamente si te queda tiempo.

- ✚ DÍAZ BARRIGA, A. (1997). *Didáctica y currículum* (p. 147-197). México: Paidós Educador. Capítulo 5 “Tesis para una teoría de la evaluación”. <http://www.angeldiazbarriga.com/>
- ✚ ESCUDERO MUÑOZ, J. Y OTROS (1998): *Evaluación de Programas, Centros y Profesores*. ICE Universidad de Murcia – D.M. (Murcia). Páginas 8-11

3.- ¿Cuáles son las dimensiones de la evaluación?

Tienes que elegir uno de estos dos artículos y elaborar un mapa conceptual con él en una página. Recuerda que estos mapas son personales y difícilmente podemos encontrar dos iguales a pesar de utilizar los mismos artículos. Es interesante que destagues las

dimensiones fundamentales. Busca las relaciones y las ideas importantes y no se te olvide que no puedes pasar de una página.

- ✚ TEJADA, J. (2000): La evaluación: su contextualización. En JIMÉNEZ, B. (Ed.). Síntesis, Madrid. Páginas 34-38
- ✚ RAVELA, P. (2006): ¿Qué son las Evaluaciones Educativas? ¿Cómo se hacen las Evaluaciones Educativas? ¿Cómo se formulan los juicios de valor? ¿Cuáles son sus principales problemas?
http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=225&Camino=38%7CGT%20Evaluaci%C3%B3n%20y%20Est%C3%A1ndares/225%7CPublicaciones

4.- ¿Qué modelos de evaluación tenemos?

Los contenidos de éste punto son muy amplios y por lo tanto tenemos que clarificar qué es lo importante. Las ideas principales que hay que alcanzar son dos: la primera la diferencia entre los modelos cuantitativos y los cualitativos, para ello el trabajo de Stake es muy bueno (hay que hacer mapa de una hoja). La segunda la pluralidad de modelos, solamente tienes que realizar un breve resumen de todos ellos para saber que existen y donde están pues serán, SIN NINGUNA DUDA, tu mejor ayuda para cuando dentro de muy poco empieces a ejercer de profesional, para ello te facilito una síntesis de los mismos que, ya de por sí es muy amplia pero sirve para hacerse una idea. Es bueno que tengas el libro de Stufflebeam y Shinkfield y lo leas.

- ✚ STAKE, R. (2006): Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Grau, Barcelona. Páginas 17, 45-49, 141-151.
- ✚ STUFLEBEAN, D. y SHINKFIELD, A. (1989): Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica. Paidós, Madrid. Breve resumen

5.- ¿Qué evolución histórica ha seguido la evaluación?

Este apartado está presente desde el momento que hablamos de evaluación. Nuevamente tienes que llevar a cabo un mapa conceptual de un folio tomando como referente el trabajo de Escudero Escorza, sobre todo desde las páginas 16-29

- ✚ ESCUDERO ESCORZA, T.. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE:, v. 9, n. 1, p. 11-43.
http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.ht
- ✚ STUFLEBEAN, D. y SHINKFIELD, A. (1989): Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica. Paidós, Madrid. Breve resumen

6.- ¿Cuáles son las normas de calidad de las evaluaciones?

Nuevamente tienes que llevar a cabo un mapa conceptual de un folio tomando como referente el trabajo de Stufflebeam y Shinkfield. Te proporcionamos un breve resumen para facilitar el trabajo, pero no se te olvide que debes leer el texto.

- ✚ STUFLEBEAN, D. y SHINKFIELD, A. (1989): Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica. Paidós, Madrid. Páginas 26-32. Breve resumen

7.- ¿Qué entendemos por calidad y equidad?

Tienes que llevar a cabo un mapa conceptual de un folio tomando como referente el trabajo de María Elena Martínez. Otro texto sencillo que debes consultar es esta monografía de Carlos González que desinteresadamente nos presenta y que, sin duda, es una panorámica enriquecedora del tema.

- ✚ MARTINEZ MOLINA, M.A. (2008): Tesis Doctoral inédita. Murcia
- ✚ GONZÁLEZ, CARLOS (2008): Conceptos generales de Calidad Total en <http://www.monografias.com/trabajos11/conge/conge.shtml>

8.- Espacios y temas para la reflexión

Es interesante concluir este tema indicando algunos problemas o lugares para la controversia y la discusión. Te propongo algunos de ellos, pero sin duda tú puedes ampliarlos y buscar una breve información de los mismos

- ✚ MATEO ANDRÉS, J. (2000): La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. ICE-HORSORI (Barcelona). Páginas 42-46

Cronograma			
Febrero			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
<p>4 Presentación Tema 1 (1 hora)</p>	<p>5 Trabajo sobre los contenidos (3 horas)</p>	<p>6 Presentación de los trabajos hasta ese momento realizados (1 hora) Trabajo sobre los contenidos (2 horas)</p>	<p>7 Trabajo sobre los contenidos (1 hora)</p>
<p>11 Presentación de los trabajos (1 hora)</p>	<p>12 Entrega del tema 1 al final de la clase. Los que hallan acabado el tema 1 inician el tema 2</p>		

- ✚ DÍAZ BARRIGA, A. (1997). *Didáctica y currículum* (p. 147-197). México: Paidós Educador. Capítulo 5 “Tesis para una teoría de la evaluación”.
<http://www.angeldiazbarriga.com/>
- ✚ ESCUDERO ESCORZA, T.. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE:, v. 9, n. 1, p. 11-43.
http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.ht
- ✚ ESCUDERO MUÑOZ, J. Y OTROS (1998): Evaluación de Programas, Centros y Profesores. ICE Universidad de Murcia – D.M. (Murcia). Páginas 8-11
- ✚ GONZÁLEZ, CARLOS (2008): Conceptos generales de Calidad Total en <http://www.monografias.com/trabajos11/conge/conge.shtml>
- ✚ MARTINEZ MOLINA, M.A. (2008): Tesis Doctoral inédita. Murcia
- ✚ MATEO ANDRÉS, J. (2000): La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. ICE-HORSORI (Barcelona). Páginas 42-46
- ✚ RAVELA, P. (2006): ¿Qué son las Evaluaciones Educativas? ¿Cómo se hacen las Evaluaciones Educativas? ¿Cómo se formulan los juicios de valor? ¿Cuáles son sus principales problemas?
http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=225&Camino=38%7CGT%20Evaluaci%C3%B3n%20y%20Est%C3%A1ndares/225%7CPublicaciones
- ✚ STAKE, R. (2006): Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Grau, Barcelona. Páginas 17, 45-49, 141-151.
- ✚ STUFLEBEAN, D. y SHINKFIELD, A. (1989): Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica. Paidós, Madrid.
- ✚ STUFLEBEAN, D. y SHINKFIELD, A. (2007): Evaluations, Theory, Models and Applications. Jossey-Bass, Páginas 7-15. Disponible en: http://media.wiley.com/product_data/excerpt/59/07879776/0787977659.pdf
- ✚ TEJADA, J. (2000): La evaluación: su contextualización. En JIMÉNEZ, B. (Ed.). Síntesis, Madrid. Páginas 34-38
- ✚